Приложение 4

к рабочей программе образовательной деятельности

детей младшей группы,

утверждено приказом № 218 от 27.08.2021г.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Дата*** | ***Младшая группа*** |
| **Сентябрь** | **01-03** | Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. |
| **06-10** | Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. |
| **13-17** | Безопасность. ПДД. |
| **20-24** | Я – человек. |
| **Октябрь** | **27-01** | Осень. Что нам осень подарила: овощи и фрукты. |
| **04-08** | Кладовая леса: ягоды, грибы. |
| **11-15** | Моя семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. |
| **18-22** | Золотая осень. |
| **25-29** | Предметы ближайшего окружения: одежда, мебель. |
| **Ноябрь** | **01-03** | Игрушки. |
| **08-12** | Домашние животные и птицы. |
| **15-19** | Птицы. |
| **22-26** | Профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар). |
| **Декабрь** | **29-03** | Дикие животные. |
| **06-10** | Зимушка зима. |
| **13-17** | Животные холодных и жарких стран. |
| **20-30** | Новогодний праздник. |
| **Январь** | **10-14** | Безопасность (ОБЖ). Электробытовые предметы. |
| **17-21** | Зимние забавы. |
| **24-28** | Труд повара. Продукты питания. Разговор о правильном питании. |
| **Февраль** | **31-04** | Комнатные растения. |
| **07-11** | Знакомство с народной культурой и традициями. |
| **14-18** | Транспорт. |
| **21-25** | День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника. |
| **Март** | **28-11** | Международный женский день. 8 Марта. |
| **14-18** | Профессии (шофёр, продавец, строитель). |
| **21-25** | Весна. Солнце. |
| **28-01** | «Книжкина» неделя. |
| **Апрель** | **04-08** | Неделя здоровья. |
| **11-15** | Космос. |
| **18-22** | Кино и театральная неделя. |
| **25-29** | Животный мир морей и океанов. |
| **Май** | **04-06** | День Победы. |
| **11-13** | Цветущий май (цветы, насекомые). |
| **16-20** | Один дома. |
| **23-27** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей младшей группы комбинированной направленности**

**План НОД по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе.**

(если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема НОД | Материалы и  оборудование | Цели | Содержание  деятельности | Методическая  литература | Отметка о выполнении,  примечания |
| 1. | «Мои игрушки» | Рисунок паровоза с 7 вагонами разного цвета, коробочка с 7 карточками разного цвета с изображением игрушек. | Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность. | 1.Организационный момент «Подари улыбку» 2.Отгадайте загадку 3.Стихи А. Барто из цикла «Игрушки») 4.Беседа 5.Индивидуальная работа за столом – рисование предмета путём соединения точек карандашом) 6.Игра с прищепками 7.(Физминутка) 8.Сюрпризный момент | Конспект занятия №1 |  |
| 2. | «Детский сад, детский сад - он так нужен для ребят» | Лист ватмана с изображением дома, пиктограммы, гуашь, ватные палочки для рисования, фотографии сотрудников детского сада. | Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. | 1.Организационный момент «Подари улыбку» 2.Игра «Как живете» 3.Отгадай загадку 4.Пальчиковая игра «Дружба» 5.Физминутка 6.Игра на внимание «Сердитый, веселый» 7.Рефлексия | Конспект занятия №2 |  |
| 3. | Безопасность (ПДД) «Знакомим Мурзика с правилами дорожного движения» | Дорожные знаки, светофор, рули. | Познакомить детей с элементарными знаниями о ПДД, с простыми знаками. Создать положительный эмоциональный настрой. | 1.Организационный момент «Подари улыбку» 2.Отгадай загадку 3.Беседа 4. П. игра «Воробушки и автомобили» 5.Игровые ситуации на дороге 6.П. игра" Цветные автомобили" 7.Рефлексия | Конспект занятия №3 |  |
| 4. | «Я- в мире человек"» | Игрушка-медвежонок, магнитофон, алгоритм мытья рук, мыло, полотенце. | Формировать представления о гендерной принадлежности, закреплять умение называть свое имя; умение называть воспитателя по имени и отчеству;  развивать элементарные представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. | 1.Организационный момент «Подари улыбку» 2.Игра «Назови своё имя» 3.Игра «Мальчики к Мишке, девочки к воспитателю». 4.Игра «Какие мы». 5. Игровая ситуация. 6. «Чистота-залог здоровья!» (мытьё рук по алгоритму) 7.Рефлексия | Конспект занятия №4 |  |
| 5. | «Что нам осень принесла». | Корзина с овощами, фруктами и игрушками похожими по цвету и форме. | Расширение представлений об осени, о времени сбора урожая (овощей и фруктов). | 1.Сюрпризный момент 2.Отгадай загадку 3.Пальчиковая игра:  «Мы капусту рубим, рубим…» 4.Стихи про овощи 5.Практическая часть «Салат из овощей» 6.Рефлексия | Конспект занятия №5 |  |
| 6. | «Путешествие в осенний лес» | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, артикуляционная гимнастика (видео, листья деревьев, мяч, фонограмма  «Звуки леса», книга с рассказами о животных. | Знакомить детей с изменениями в природе, знать и называть признаки осени.  Обобщать знания детей о деревьях, лесных ягодах, диких животных, о среде их обитания | 1.Организационный момент 2.Сюрпризный момент 3.Беседа с детьми 4.Дид. игра «От какого дерева листок?» 5.Дид. игра «Назови правильно» (ягоды) 6.Артикуляционная гимнастика «Варенье» 7.Дид. игра «Покажи и расскажи» 8.Физминутка «В лес» 9.Дид.игра: «Доскажи словечко» 10.Рефлексия | Конспект занятия №6 |  |
| 7. | «Моя семья» | Письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, кукла Маша, изображение символа семьи – ромашка. | Познакомить детей с понятием «семья». Учить правильно называть членов семьи, формировать понятие: мой дом, моя семья. | 1.Организационный момент. 2.Сюрпризный момент 3.Игра «Здравствуйте, ребята!» 4.Отгадай загадки 5.Игра «Мама и ее детеныши» 6.Игра «Ласковые слова» 7.Пальчиковая гимнастика «Семья». 8.Физкультминутка «Вот такой красивый дом» 9.Подвижная игра «Кому, что подходит». 10.Игра «Радость или огорчение» 11.Рефлексия. | Конспект занятия №7 |  |
| 8. | «Золотая осень» | Ноутбук, проектор, экран, слайды с изображением солнца, окна, детей, осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад), осенние листья- красного, желтого, коричневого цветов (по количеству детей), вазы- красного, желтого, коричневого цветов; овощи, корзина, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) по количеству детей, зонт с капельками дождя. | Формировать у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень) | 1.Организационный момент 2.Беседа с детьми Дид. игра «Разложи правильно» 3.Физкультминутка «Есть у нас огород» 4.Дид. игра «Собери урожай» 5.Сюрпризный момент 6.Рефлексия | Конспект занятия №8 |  |
| 9. | «Мебель» | Разборный детский стул, кукольная мебель, игрушка медведь, фланелеграф с картинками мебели | Расширять и закреплять знания детей о мебели. | 1.Организационный момент 2.Отгадай разгадку 3.Игра «Для чего нужен…» 4.Дид. игра «Хлопаем-топаем» 5.Физкультминутка:  «Много мебели в квартире» 6.Упражнение «Скажи одним словом» 7.Конструирование мебели из деревянного конструктора. 8.Рефлексия | Конспект занятия №9 |  |
| 10. | «Игрушки». | Игрушки (зайчик, мишка, машина, мячик, кораблик, самолет, слон, бычок, козленок, лошадка); письмо в конверте, дидактическая игра «Разрезные картинки», кукла Маша, красивая коробка для «угощений», аудиозапись к подвижной игре «Веселый поезд», для лепки- доски, пластилин, салфетки. | Обобщение знаний детей об игрушках. | 1.Сюрпризныймомент 2.Дидактическая игра «Собери картинку» 3.Игра «Превратись в игрушку» 4.Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки». 5.Лепка «Угощение к чаю». 6.Подвижная игра «Веселый поезд» 7.Чаепитие 8. Рефлексия | Конспект занятия №10 |  |
| 11. | «Домашние животные» | Магнитофон, фонограмма с записью «голосов» домашних животных, набор картинок с изображением домашних животных, их детёнышей, иллюстрации о пользе домашних животных. | Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных | 1.Организационный момент 2.Беседа с детьми 3.Дид. игра «Кто как кричит?» 4.Дид. игра «Кто где живёт?» 5.Игровое упражнение «По хозяйству помогаем» 6.Беседа «Какую пользу приносят животные?» 7.Дид игра «Чей детёныш?» 8.Рефлексия | Конспект занятия №11 |  |
| 12. | «Птицы» | Картинки с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, синица).  Игрушка – попугай Кеша, музыкальное сопровождение, презентация «Синичка - невеличка». | Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам; | 1.Организационный момент 2.Беседа 3.Игра «Птицы в гнездышках». 4.Отгадай загадку 5.Дид. игра «Кто чем питается?» 6.Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 7.Продуктивная деятельность детей 8.Рефлексия | Конспект занятия №12 |  |
| 13. | «Путешествие в страну профессий» | Картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Парикмахер», «Повар»; чемоданчик доктора, игрушечные шприц, таблетки, грелка, градусник; муляжи фруктов: яблоко, апельсин, груша, магнитофон и диск с мелодией «Шум ветра…». | Познакомить детей с такими профессиями, как врач, повар, парикмахер. | 1.Организационный момент 2.Беседа с детьми 3.Пальчиковая игра «Профессии». 4.Загадки 5.Игра «Чемоданчик доктора».  6.Задание «Назовите овощи и раскрасьте их» 7.Беседа о профессии- парикмахер 8.Рефлексия | Конспект занятия №13 |  |
| 14. | «Дикие животные». | Картинки с изображением  диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, белка). Картинки леса. | Познакомить детей с обитателями леса, с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Воспитывать у детей доброе отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость | 1.Организационный момент 2.Загадки 3.Беседа с детьми 4.Дид. игра «Кто где живет?» 5.Дид. игра «Покажи и расскажи» 6.П. игра «У медведя во бору». 7.Рефлексия | Конспект занятия №14 |  |
| 15. | «Зимушка-зима» | Декорация: сугробы, елочка в снегу.  Игрушки: заяц, лиса, медведь, снег, снеговик из картона, крахмал в мешочке.  Музыкальное сопровождение о зиме:отображение вьюги. | Воспитывать любовь к окружающей природе, закреплять знания детей о характерных признаках зимы | 1.Организационный момент 2.Беседа с детьми о зиме 3.Игра – массаж «Одеваемся теплее» 4.Физкульт минутка 5.Загадки 6.Игра «Что изменилось?» 7.Сюрпризный момент 8.Рефлексия | Конспект занятия №15 |  |
| 16. | «Животные жарких стран и севера» | Картинки севера и Африки, животных жарких стран и севера, игрушки животных жарких стран и севера (на каждого ребенка), изображение белого медведя, бурого медведя и белый лист (на каждого ребенка). | Закрепление и расширение знаний о животных жарких стран и севера | 1.Организационный момент 2.Беседа с детьми 3.Загадки 4.Рассматривание животных и беседа по каждому 5.Дидактическая игра «Рассели животных» 6.Рефлексия | Конспект занятия №16 |  |
| 17. | «Новый год у ворот» | Искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями из безопасного материала, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зелёной бумаги (нарисованная ёлочка, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши, мольберт. | Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Вызвать радостное настроение. | 1.Организационный момент. 2.Сюрпризный момент. 3.Беседа 4.Хоровод вокруг ёлочки 5.Рассматривание ёлочки. 6.Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка». 7.Рефлексия | Конспект занятия №17 |  |
| 18. | ОБЖ «Бытовые электроприборы». | Сундук, картинки, пылесос, веник, мешок, стиральная  машина (игрушечная), таз, утюг, игрушка  Мышонок, платочки, самовар электрический  чайник. | Закрепить представления детей о назначении бытовых  электроприборов (пылесос, стиральная машина,  электрический утюг, электрический чайник);   Приобщать к способам безопасного поведения при  использовании бытовых приборов. | 1.Организационный  момент 2.Знакомство с  электроприборами. 3.Игра «Пылесос и  пылинки».  4.Игра «Помощники  мамы» 5.Рефлексия | Конспект занятия №18 |  |
| 19. | «Зимние забавы» | Буратино (кукла), серия картинок  «Зимушка», мольберт, магнитная доска. | Формирование и расширение представлений детей о зимних забавах. | 1.Организационный момент 2.Сюрпризный момент 3.Беседа о зимних развлечениях 4.Физкультминутка. 5.Аппликация «Снеговик» 6.Зрительная гимнастика «Снежки» 7.Рефлексия. | Конспект занятия №19 |  |
| 20. | «Здоровое питание» | Фрукты и овощи (муляжи), корзины, картинки с полезной едой. | Формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность к здоровому питанию. | 1.Организационный момент 2.Беседа «Полезные и вредные продукты» 3.Подвижная игра «Собери полезные продукты в корзинку» 4.Физкультминутка «Обжора» 5.Игра «Узнай на вкус». 6.Рефлексия | Конспект занятия №20 |  |
| 21. | «Комнатные растения | Комнатные растения, лейка с водой, палочка для рыхления, опрыскиватель для цветов. | Расширять представления детей о комнатных растениях:  -познакомить детей с понятием «комнатное растение»;  - закреплять умение поливать из лейки и т.д. | 1.Организационный момент 2.Беседа «Комнатные растения»  3.Физкультминутка  «Цветок» 4. Д/игра «Что лишнее». 5.Рефлексия | Конспект занятия №21 |  |
| 22. | «Путешествие в прошлое вместе с куклой Катей» | Кукла Катя, аудиозаписи русских народных песен; презентация русской народной избы, русской утвари . | Познакомить детей с русским бытом, утварью; изучить русский фольклор – песни, танцы, сказки, потешки и т.д. | Рассматривание куклы, беседа с ней.  Показ презентации. Рассказ воспитателя.  Физминутка. Д/и «Из какой сказки герой?» | Конспект занятия №22 |  |
| 23. | «Мы поздравляем наших пап». | картинки с изображением солдат, презентация. | Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | 1.Организационный момент 2.Рассказ воспитателя.  3. Беседа 4.Физкультминутка  5. Составление ответов при помощи воспитателя.  6.Рефлексия | Комплексные занятия под ред. Васильевой, Гербовой, Комаровой, стр.142 |  |
| 24. | «8 марта – мамин день»» | Презентация | Расширить представление детей о весеннем празднике – 8 марта, познакомить с историей праздника. | Организационный момент.  Рассказ воспитателя о празднике.  Физминутка.  Беседа о маме.  Игра «Мамочка» | Конспект занятия №23 |  |
| 25. | «Мамы всякие нужны» | Фотографии мам, рисунки детей с изображением мам. | Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать им. | Организационный момент.  Беседа о мамах и бабушках. Физминутка  Заучивание поздравления для мамы и бабушки. | Комплексные занятия под ред. Васильевой, Гербовой, Комаровой, стр.154 |  |
| 26. | «Кто построил этот дом?» | Картинки с  изображением  строящихся домов, два конструктора (деревянные бруски разного размера и цвета). | Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. | 1.Организационный момент».  2.Беседа. Составление рассказа по картинке.  3.Физминутка.  4.Постройка домов из конструктора.  5.Рефлексия. | Комплексные занятия под ред. Васильевой, Гербовой, Комаровой, стр.195 |  |
| 27. | «К нам пришла весна» | мольберт или фланелеграф;  карточки с изображением солнца, сосулек, ручейка, птички, подснежника;  демонстрационные картинки из серии «Весна» («Журчат ручьи», «Весенние воды»)  домик в снегу из ваты, обычный домик, зимнее дерево, весеннее дерево, игрушка – медвежонок, снег (кусочки ваты). | Развитие познавательной активности детей, формирование знаний о сезонных изменениях в природе, происходящих весной. | 1.Орг. момент  2.Беседа о весне  3.Рассматривание картины «Журчат ручьи».  4.Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 5.П. игра с мишкой.  6.Итог. | Конспект занятия №24 |  |
| 28. | «Книжкины именины». | Презентация на экране с героями сказок, книга с бантиком, письмо. | Содействовать художественно-эстетическому развитию детей через воспитание бережного отношения и любови к книге. | 1.Орг. момент  2.Расказывание стихов детьми А.Барто.  3.Игра «На экран посмотри, героя сказки назови».  4.Хоровод «Каравай». 5.Драматизация сказки «Репка».  6.Итог. | Конспект занятия №25 |  |
| 29. | «В стране Здоровья» | декорации леса (деревья, полянка), ширма, кукла Доктор Айболит, фонограмма «Вот мы в автобусе сидим», стульчики для автобуса и на полянке, руль, ленточки для подвижной игры, сундучок с предметами личной гигиены (мыло, зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа), дидактическая игра «Полезно или нет». | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. | 1.Орг. момент  2.Беседа с доктором Айболитом.  3.Отгадывание загадок.  4.Физминутка. 5.Д/и «Полезно или нет».  6.Итог. | Конспект занятия №26 |  |
| 30. | «Путешествие в космос». | изображения Земли, Луны, Солнца, фото Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, изображение ракеты и космонавта. Обручи для подвижной игры, медали из картона. | Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце; развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт.  Расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда.  Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы. | 1.Орг. момент  2.Беседа о космосе.  3. Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  4. Рассматривание картинки звездное небо.  5.Физминутка.  6.Итог. | Конспект занятия №27 |  |
| 31. | «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин» | Книга с  иллюстрациями  к песне, маски,  сюжетная  картина «Птичий двор» | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Беседа «Какие бывают курочки?». Слушание песенки про «Курочку-рябушечку». Ответы детей на вопросы, поставленные в песенке. Драматизация песенки. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа по картине. П. игра «Курочка хохлатка». | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.73-75 |  |
| 32. | «Морские обитатели». | Картинки с морскими обитателями; музыкальная колонка; флешка с записями звуков моря, дождя. | Ознакомление детей с подводным миром и его обитателями. | 1.Орг. момент  2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».  3. Рассказ воспитателя с показом презентации о морских обитателях.  4. П/и «Море волнуется раз…»  5.Ответы на вопросы.  6.Итог. | Конспект занятия №28 |  |
| 33. | «День Победы – праздник дедов». | Аудиозапись звуков бомбежки, песен «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. Харитонова) Видеопрезентация по теме «Великая Отечественная война»  Флажки, ленточки. | Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. | 1.Орг. момент  2. Д/у «Какими бывают слова?»  3. Рассказ воспитателя с показом презентации о войне.  4. Слушание музыки.  5.Физминутка.  6.Итог. | Конспект занятия №29 |  |
| 34. | «Насекомые» | Конверт с загадками, иллюстрации с изображением насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик), цветные карандаши, заготовки бабочек, вырезанных из бумаги, бумажные цветы, муляжи насекомых. | Формировать эмоционально положительное отношение к окружающему миру,  -расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках;  -обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни;  -уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;  -продолжать учить отгадывать загадки. | 1.Орг. момент  2. Игра «Отгадай».  3. Рассказ воспитателя с показом презентации.  4.Физминутка.  5. Песенка «Солнышко».  6.Итог. | Конспект занятия №30 |  |
| 35. | «Один дома» | Иллюстрации с изображением опасных ситуаций. | Познакомить с основами безопасного поведения в детском саду и дома (не уходить от взрослых, не трогать без разрешения взрослых острые предметы и электроприборы, не играть с огнём, не открывать дверь чужим людям). | 1.Орг. момент  2. Беседа.  3. Рассказ воспитателя с показом презентации.  4.Физминутка.  5. Чтение стихов .  6.Итог. | Конспект занятия №31 |  |
| 36. | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»». | Тазик,облачко (плачущее), «мельница», плавающие игрушки.  Костюмы: ветерок, лягушка, жук, грибок и кукла- би-ба-бо. | Воспитывать любовь к природе, к окружающей среде;  Расширять и уточнять представления детей о солнце, воздухе и воде.  Закрепить представления детей о неживой природе.  Дать детям представление о взаимосвязи всего сущего в природе. | 1.Орг. момент  2. Беседа.  3. Игра «Дождик, дождик веселей».  4.Физминутка.  5. Опыты.  6.Итог. | Конспект занятия №32 |  |

**План НОД по ФЭМП** **в младшей группе.**

(если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема НОД | Материалы и  оборудование | Цели | Содержание  деятельности | Методическая  литература | Отметка о выполнении,  примечания |
| 1. | Много, мало, один. | Для воспитателя: игрушечный мишка, 2 флажка - красный и желтый. Для детей: бумажные самолеты красного и желтого цвета (на каждого ребенка) | Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». | Игры:  «Медведь и пчелки»  «Самолеты»  «Что бывает круглой формы?» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.5-7 |  |
| 2. | Квадрат и круг | Для воспитателя: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины, 2 обруча, бубен. Для детей: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины (на каждого ребенка) | Ознакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. | Упражнение «Покажи квадрат»  Игра «Найди свой домик» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.7-9 |  |
| 3. | Квадрат и круг (закрепление) | Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: по 5 красных и желтых кругов и квадратов, карточка. | Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. | Игровое упражнение «Сделай узор»  Игры:  «Цветные автомобили»  «Отгадай» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.9-11 |  |
| 4. | Много, мало, один. | Для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», круглая карточка, три круга (зеленый, красный, желтый). | Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». | Игры:  «Поезд»  «Зоопарк»  Игровое упражнение  «Светофор» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.11-13 |  |
| 5. | Шар и куб. | Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары; большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишки и грузовик.  Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Организационный момент.  Игровое упражнение «Спрячь куб (шар).  Физминутка.  Помощь Мишке. | ФЭМП И.А.Помараева, В.А. Позина, Занятие 1, стр.11 |  |
| 6. | Круг, квадрат, треугольник | Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, предметы круглой и квадратной формы. Для детей: набор геометрических фигур; большие и маленькие круги двух цветов, большие и маленькие круги двух цветов, большие и маленькие треугольники двух цветов; большие и маленькие квадраты. | Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. | Игровое упражнение  «Покажи треугольник»  Игры:  «Найди такую же фигурку»  «Догадайся, что я вижу» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.14-15 |  |
| 7. | «Один, много, ни одного» | Демонстрационный материал: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  Раздаточный материал: овощи (по кол-ву детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки. | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | Организационный момент.  Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».  Игра «Чудесный мешочек»  Физминутка.  «Испечем оладушки». | ФЭМП И.А.Помараева, В.А. Позина, Занятие 4, стр.15 |  |
| 8. | Количество: столько-сколько | Для воспитателя: ромашки и пчелки (по количеству детей), 2 обруча. Для детей: бумажная полоска («грядка»), 5 ромашек и 5 пчелок. | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. | Игровое упражнение  «Пчелки сели на цветочки»  Игры:  «Бабочки и цветы»  «Воробушки и автомобиль» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.16-18 |  |
| 9. | Круг, квадрат, треугольник | Для воспитателя: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур: (круги, квадраты, треугольники разной величины), мяч, цыпленок. Для детей: такие же геометрические фигуры, как в «чудесном мешочке» (среди них большой и маленький круги, один большой и три маленьких треугольника), карточка. | Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. | Игровое упражнение  «Составление предмета из геометрических фигур»  Игры:  «Чудесный мешочек»  «Отгадай» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.18-20 |  |
| 10. | Количество: столько-сколько, поровну | Для воспитателя: мухомор, обручи (по количеству детей). Для детей: по одной карточке, на которой нарисованы четыре ножки от грибов, 5 шляпок от грибов. | Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». | Игровое упражнение «Грибочки»  Игры:  «Кот и мыши»  «Птички» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.20-22 |  |
| 11. | Ориентировка в пространстве | Для воспитателя: игрушечная мышка. Для детей: карточка с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат, поднос, цветные счетные палочки: 3 голубые и 3 желтые. | Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету. Называть изображение. | Упражнение с палочками  Игра:  «Куда спряталась мышка?»  Игровое упражнение  «Лягушата» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.22-24 |  |
| 12. | Сравнение предметов по длине | Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок, 2 ленты разной длины. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на воротах, полоски разной длины. | Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | Игровое упражнение  «Кто скорее свернет ленту»  Игра  «Автомобили» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.25-26 |  |
| 13. | Сравнение предметов по длине | Для воспитателя: цветные шарики (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». | Игровое упражнение  «Чья дорожка длиннее?»  Игры:  «Разноцветные шарики»  «В каком ряду больше детей?» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.26-28 |  |
| 14. | Сравнение предметов по длине (закрепление) | Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, комок пластилина или глины. | Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». | Игровое упражнение  «Чья колбаска длиннее?»  Игры:  «Куда пойдешь?»  «Угадай, что загадали» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.28-30 |  |
| 15. | Ориентировка во времени: день-ночь | Для воспитателя: иллюстративный материал - сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночь (ребенок спит), «скорая помощь» едет по улице, мяч. | Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». | Организационный момент.  Беседа.  Игры:  «Мы шагаем»  «Что длиннее?» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.30-32 |  |
| 16. | Сравнение предметов по длине (закрепление) | Для воспитателя: набор геометрических фигур.  Для детей: цветные счетные палочки; по одному бумажному фонарику любого цвета; по одной геометрической фигуре. | Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета. | Орг. момент  «Разноцветные вагончики.  «Разноцветные фонарики».  Игра «Найди свое место». | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.32 |  |
| 17. | Сравнение предметов по ширине | Для воспитателя: колокольчик, две длинные веревки. Для детей: колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка. | Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры. | Игровое упражнение  «Украшаем колокольчики»  Загадка  Игра  «Отгадай, где шире» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.35-36 |  |
| 18. | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: карточка, 6 прямоугольников и 5 кругов. | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. | Игры:  «Пройди по мостику»  «Зеркало»  Игровое упражнение  «Чего больше?» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.37-38 |  |
| 19. | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полоски такой же длины и ширины, как на воротах, «билеты» (узкие и широкие), вырезанные из бумаги домики с отверстиями для двери, три двери. | Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине») | Игровое упражнение  «Закрой дверь на замок»  Игры:  «Едем в гости»  «Два бассейна» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.39-40 |  |
| 20. | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | Для воспитателя: иллюстративный материал, игрушки, предметы круглой, квадратной, треугольной формы, мяч, два обруча.  Для детей: геометрические фигуры. | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур. | Орг. момент  Беседа.  Игра «Найди предмет». | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.41 |  |
| 21. | Количество: сравнение двух групп предметов | Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд изображены 4 белочки, 5 орехов, вырезанных из бумаги. | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше» | Игровая ситуация  «Угости белочек орехами»  Игры:  «Скорый поезд»  «Рыбак и рыбки» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.42-44 |  |
| 22. | Сравнение предметов по ширине (закрепление) | Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки, по одной картинке, на которой изображён временный отрезок (утро или вечер). | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве, используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». | Игровая ситуация  «В гости к белочке»  Игры:  «Кот и мыши»  «Скажи, куда мы положили» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.45-47 |  |
| 23. | Количество: сравнение двух групп предметов | Для воспитателя: мотыльки и цветы, вырезанные из бумаги, обручи; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. Для детей: 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, кораблик, лодочка. | Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. | Игровое упражнение  «Ручейки»  Игры:   «Кто найдет цветок для мотылька?»  «Зайчики и волк» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.47-48 |  |
| 24. | Круг, квадрат, треугольник | Для воспитателя: бусы, мяч. Для детей: большие и маленькие круги красного и желтого цвета (10 кругов каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска—нитка с кружком-бусинкой, клей. | Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше». | Игровое упражнение  «Бусы для куклы»  Игры:  «Солнышко и дождик»  «Скажи наоборот» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.49-50 |  |
| 25. | Сравнение предметов по высоте | Для воспитателя: мяч. Для детей: 2 круга разной величины; геометрические фигуры. | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже», упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. | Игровая ситуация  «Кто выше?»  Игра  «Что выше?»  Игровое упражнение  «Мастерим коляску» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.50-52 |  |
| 26. | Сравнение предметов по высоте (закрепление) | Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник. Для детей: по 6 желтых и голубых палочек. | Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения (выше – ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | Игровое упражнение  «Какой столбик выше?»  Игры:  «Что изменилось?»  «Зеркало» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.52-54 |  |
| 27. | Сравнение предметов по высоте | Для детей: перед каждым ребенком на столе квадраты и треугольники: 6 синих, 4 желтых, 3 зеленых квадрата и 3 треугольника. | Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте. Обозначать словами результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). | Игры:  «Строим дома»  «Куда пойдешь, то и найдешь» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.54-56 |  |
| 28. | Сравнение предметов по величине | Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки, бубен. | Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. | Инсценировка  «Про Машеньку и зайчонка»  Игра  «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.56-58 |  |
| 29. | Сравнение предметов по величине | Для воспитателя: игрушки, две коробки; на одной наклеен большой круг, на другой-маленький. Для детей: набор геометрических фигур- круги, квадраты, треугольники; карточка, большой и маленький круг. | Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение. | Игровое упражнение  «Маленькая птичка»  Игры:  «Телефон»  «Игра с кругами» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.58-60 |  |
| 30. | Сравнение предметов по длине | Для детей: 5 голубых и 5 розовых полочек, геометрические фигуры. | Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умении классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур. | Игровое упражнение  «Грибы»  Игры:  «Гаражи»  «Достань из мешочка» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.60-62 |  |
| 31. | Сравнение предметов по величине | Для воспитателя: мелкие геометрические фигуры. Для детей: набор геометрических фигур (разной величины и цвета треугольники, квадраты, круги), числовая карточка с 4 рожками для мороженого и 5 кружков, карточка. | Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов. | Упражнение  «Вкусное мороженое»  Игры:  «Найди предмет по форме»  «Пузырь» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.62-64 |  |
| 32. | Сравнение предметов по величине | Для детей: цветные счетные палочки-5 голубых и 5 розовых. | Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько) | Игровое упражнение  «Бусы»  Игра  «Где звенит колокольчик?» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.64-66 |  |
| 33. | «Столько – сколько, больше – меньше» | Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, одежда.  Раздаточный материал: контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* | Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».  Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».  Итог. | ФЭМП И.А.Помараева, В.А. Позина, Занятие 1, стр.41 |  |
| 34. | «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» | Демонстрационный материал: три карточки с изображением геометрических фигур и т.д..  Раздаточный материал: палочки, веревочки. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. | Игра «Найди лишнюю фигуру».  Игра «Построим фигуру».  Игра «Чудесный мешочек». | ФЭМП И.А.Помараева, В.А. Позина, Занятие 2, стр.42 |  |
| 35. | Повторение | Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей. | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | Игра   «Какие мы большие» | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.66-68 |  |
| 36. | Проверь свои знания |  | Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. | Игры: | «Математика в детском саду», В.П. Новикова, стр.69 |  |

**План НОД по развитию речи в младшей группе.**

(если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема НОД | Материалы и  оборудование | Цели | Содержание  деятельности | Методическая  литература | Отметка о выполнении,  примечания |
| 1. | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Игрушки – заяц,  кукла. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Словесная игра «Расскажи о себе» с помощью воспитателя. Чтение воспитателем стихотворения С. Черного «Приставалка».  Физминутка  Ответы детей на вопросы воспитателя  Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.26-29 |  |
| 2. | «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Книжка с  иллюстрациями  к сказке, маски-  шапочки героев  сказки. | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | Чтение сказки воспитателем. Беседа по сказке. Заучивание песенки лисы. Инсценировка сказки при помощи воспитателя. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.29-30 |  |
| 3. | Безопасность. ПДД. «Улица полна неожиданностей» | Иллюстрации с ситуациями по ПДД, макет светофора, атрибуты к п. игре «Воробушки и автомобили». | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Учить детей видеть всё, что представляет опасность для их жизни и здоровья | Знакомство с дорогой и тротуаром Беседа «Почему «зебру» назвали зеброй?» Физкультминутка Светофор Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Рефлексия | «Здравствуй мир», А. А. Вахрушев, стр.19 |  |
| 4. | «Я - человек» |  | Воспитывать у детей уважение к мнению другого человека; помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.  Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства | Организационный момент  Игровое упражнение «Вопрос - ответ»  Беседа о частях тела  Физминутка  Игровое упражнение «Посмотрите на меня»  Рефлексия | «Я - ребёнок», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. стр.26 |  |
| 5. | «Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Кукла Алена | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Рассказывание сказки воспитателем о Весёлом язычке. Речевое упражнение: «Язычок в домике»; «Песенка маленькой Аленушки»; «Плачь Аленушки». М.п.игра «В лес по грибы». Д.игра «Не ошибись». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.30-32 |  |
| 6. | «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»». | Книга, кукла, игрушка-зайчик. | Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик»; вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Рассматривание природы осенью (на прогулке) Заучивание стихотворения Плещеева «Осень наступила». Д. игра «Чей листик». Слушание стихотворения А. Блока «Зайчик» Беседа по стихотворению. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.38-40 |  |
| 7. | «Моя семья» | Альбом семейных фотографий. | Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; формировать представление о семье, как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и гуманное отношение к членам семьи, друг к другу. | Организационный момент  Беседа по теме «Моя семья»  Игровое упражнение «Кто где живет?  Физминутка  Выставка семейных фотографий  Рефлексия |  |  |
| 8. | «Звуковая культура речи: звук о. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»». | Книжка с  иллюстрациями  к сказке, маски-  шапочки героев  сказки. | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии | Беседа «Кто такой Колобок?» Ответы. Прослушивание отрывка из сказки. Игра «Колобок» Д. игра «Играем в слова»  Физминутка  Рассматривание рисунков к сказке «Колобок». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.37-38 |  |
| 9. | «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»». | Кукла Маша, картины с изображением осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Беседа. Слушание стихотворения К. Бальмонта «Осень». Д. игра «Дары осени» Дид. упражнение «Что из чего получается?». | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.40 |  |
| 10. | «Звуковая культура речи: звук и». | Кукла Маша, кубик с картинками. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Рассматривание кубика с картинками. Р. упр. «Крутись, вертись» «Песенка жеребенка»; «Колокольчики звенят». Прослушивание отрывка из сказки К. Чуковского «Краденное солнце». Беседа. П. игра «Воробышки и кот». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.41-42 |  |
| 11. | «Рассматривание сюжетных картин». | Сюжетная картина «Коза с козлятами», маски-шапочки к инсценировке «Кто, кто в теремочке живет?» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | Рассматривание картины С. Веретенникова «Коза с козлятами». Беседа по картине. Прослушивание рассказа. Игра «Доскажи предложение». Инсценировка «Кто, кто в теремочке живет?» Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.42-43 |  |
| 12. | «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Игрушка –  петушок,  котенок. | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно читать его. | Рассказывание детьми знакомых стихотворений. Чтение воспитателем стихотворения В. Бесрестова «Петушки распетушились». Заучивание стихотворения детьми. Инсценировка. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.61-62 |  |
| 13. | «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Книга С.Маршак «Детки в клетке» с иллюстрациями. | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку». Прослушивание стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Беседа. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.45 |  |
| 14. | «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». | Игрушка – лиса, книга с иллюстрациями к сказке. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Беседа «Лиса в русских народных сказках». Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  Физминутка  Беседа «Какая лиса в сказке». Проговаривание звукосочетания ау. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.49-50 |  |
| 15. | Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»». | Кукла Маша,  мелкие игрушки, чудесный мешочек | Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек». | Пересказ сказки детьми при помощи воспитателя «Снегурушка и лиса». Р. упр. «Плачь Снегурушки». Беседа «Что такое Эхо?» Д. игра «Эхо». Д. игра «Чудесный мешочек» Разучивание потешки Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.50-51 |  |
| 16. | «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». | Картина с изображением падающего снега, игрушка – заяц. | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». | Беседа «Почему вы радовались снегу?» Чтение воспитателем стихотворения А. Босева «Трое».  Физминутка  Беседа по стихотворению. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.51-52 |  |
| 17. | «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»». | Сказка с иллюстрациями. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа. Чтение сказки «Гуси-лебеди». П. игра «Гуси-гуси». Игра «Назови ласково». Игра «Закончи предложение». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.53-54 |  |
| 18. | «Пожароопасные предметы. Дидактическая игра «Пожар» | Иллюстрации о пожаре, презентация. | Познакомить детей с пожароопасными предметами, провести беседу по теме и вывести правила безопасности для жизни при пожаре; учить детей называть домашний адрес, номер телефона пожарной части, учить детей быстро реагировать на объявление тревоги, не толкаясь, быстро одеваться и выходить на улицу. | Организационный момент  Беседа по теме  Рассматривание иллюстраций о пожаре  Физминутка  КШТ  Игровое упражнение «Назови свой адрес»  Рефлексия | Конспект занятия |  |
| 19. | «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»». | Мольберт, иллюстрации к сказке. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | Беседа «Какой рисунок к сказке «Гуси-лебеди» вам понравился больше всего?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  Физминутка  Беседа по картине. Р. упр. «Плач Мишутки». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.54-56 |  |
| 20. | «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». | Фланелеграф, иллюстрации и игрушки. | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | Р. упр. «Песенка мышат»; Игра «Заводные цыплята». Чтение стихотворения про мышат. Заучивание стихотворения. Д. игра «Ярмарка». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.57-59 |  |
| 21. | «Звуковая культура речи: звуки б, бь». | Кубик с картинками. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) | Д. игра «Кубик». Речевая игра «Барабаны» «Колыбельная для белочки». Рассматривание рисунков. Беседа. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Ежик и барабан» Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.60-61 |  |
| 22. | «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»». | Кукла Маша, машина, игрушки. | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Рассматривание куклы. Игра «Заводные куклы». Рассматривание сюжетной картинки, беседа по ним. Рассказ воспитателя «Мурка». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Обыгрывание детьми стихотворения Д. упр. «Вставь словечко». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.56-57 |  |
| 23. | «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Сюжетные  картинки к стихотворению  В. Маяковского  «Что такое  хорошо и что  такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | Организационный момент  Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».  Физминутка Беседа. Составление ответов при помощи воспитателя. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.62-63 |  |
| 24. | «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»». | Игрушка – лиса,  Книга с иллюстрациями. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) | Обсуждение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказки «Лиса и заяц». Беседа. Физминутка Заучивание пословицы детьми. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.59 |  |
| 25. | «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»». | Книга со  стихотворением,  игрушка – кукла. | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей. | Беседа «8 марта». Чтение стихотворения о маме. Д. игра «Назови ласково» Д. упр. «Очень мамочку люблю, потому что…» Составление коротких рассказов детьми «Почему я люблю свою маму?» Физминутка Заучивание поздравления для мамы и бабушки. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.64-65 |  |
| 26. | «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». | Картинка с  изображением  языка, бубен,  медвежонок. | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Р. упр. «Песенка язычка» (звук т) Речевая игра «Ножки» Рассматривание игрушек. С. рол. игра «Угостим Тяпу и Топа компотом». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.65-67 |  |
| 27. | «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»». | Сказка с иллюстрациями, маски  героев сказки. | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Беседа «Какая твоя любимая сказка?» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Физминутка  Обсуждение. Д. игра «Кто жил в деревушке?» (по сказке). Рассматривание иллюстраций. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.67-68 |  |
| 28. | «Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)». | Картина «Дети играют в кубики» | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризировать местоположение предметов). | Рассматривание сюжетной картины. Беседа по картине. Д. игра «Кто во что одет?» Составление простого рассказа детьми при помощи воспитателя. Дид. упражнение на звукопроизношение. Д. игра «Что изменилось» Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.68-70 |  |
| 29. | «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»». | Стихотворение,  иллюстрации с  изображением  времён года. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Беседа. Чтение стихотворения А.Н. Плещеева «Весна». Беседа по стихотворению. Д. игра «Когда это бывает?» Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.70-71 |  |
| 30. | «Звуковая культура речи: звук ф». | Игрушка – ежик,  «волшебный  кубик»,  картинки для  фланелеграфа. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | Д. игра «Волшебный кубик». Игра «Заводные ежики». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Д. упражнение на звукопроизношение. Рассматривание картины. Чтение сказки «Три ежа» Заучивание песенки ежей. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.71-72 |  |
| 31. | «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин» | Книга с  иллюстрациями  к песне, маски,  сюжетная  картина «Птичий двор» | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Беседа «Какие бывают курочки?». Слушание песенки про «Курочку-рябушечку». Ответы детей на вопросы, поставленные в песенке. Драматизация песенки. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа по картине. П. игра «Курочка хохлатка». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.73-75 |  |
| 32. | «Звуковая культура речи: звук с». | Картинка с  изображением  ласточки,  атрибуты для  игры «Магазин». | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог | Р. упр. «Песенка Язычка» (звук с). Д. игра «Как журчит вода?» Рассматривание картинки с изображением ласточки. Чтение стихотворения «Ласточка» Л. Яхнина. Беседа по стихотворению. С.Р.итра «Магазин». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.75-76 |  |
| 33. | «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина». | Сказка с иллюстрациями,  игрушки-собака,  кошка, лиса. | Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Беседа по сказке. Ответы детей. Дид. упражнение на звукопроизношение. Литературная викторина. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.76-77 |  |
| 34. | «Звуковая культура речи: звук з» | Иллюстрации к  сказке  «Краденое  солнце»,  балалайка,  дудочка. | Упражнять детей в четком произношении звука з. | Р. упр. «Комарик» (Звук з) Рассматривание иллюстраций к сказке «Краденное солнце». Беседа по сказке. Дид. упражнение на звукопроизношение.  Физминутка  Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» Заучивание отрывка. Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.77-78 |  |
| 35. | «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»». | Игрушка –  кукла, Незнайка. | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Литературная викторина «Стихотворения».  Физминутка  Чтение и заучивание детьми стихотворения «Весенняя гостья». Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.78-79 |  |
| 36. | «Звуковая культура речи: звук ц». | Картинка с  изображением  языка, игрушка  – белка. | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | Р. упр. «Песенка Язычка» (звук ц). Рассказывание сказки. Беседа. Дид. упражнение на звукопроизношение. Танец-игра «Потанцуем с Белочкой» (на звукопроизношение). Рефлексия | «Занятия по развитию речи», В.В.Гербова, стр.79-81 |  |

**План НОД по рисованию**

**в младшей группе** (если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Материалы и оборудование | Содержание деятельности | Методическая литература | Отметка о выполнении, примечания |
| 1 | Знакомство с карандашом и бумагой | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Бумага формата А4, цветные карандаши (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 45 |  |
| 2 | Привяжем к шарикам цветные ниточки | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Мой воздушный шар»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Шарик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 48 |  |
| 3 | Идет дождь | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать | Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Осенний дождь»  Показ образца воспитателя  Подвижная игра «Дождик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 46 |  |
| 4 | Красивые лесенки | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Лесенка в моем дворе»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Что делать после дождика»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 49 |  |
| 5 | Колечки (яблочки) | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов | Цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстраций яблоки в нашем саду  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Яблоки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 55 |  |
| 6 | Цветные клубочки (ягодки) | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаш в процессе рисования | Клубок ниток, цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) | Организационный момент  Игра «Волшебный клубок»  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Лесорубы»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 53 |  |
| 7 | Посуда | Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, воспитывать аккуратность при работе с краской, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату. Расширять представления детей об окружающих предметах, их предназначении.  Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи. | Заранее приготовленные тарелки из бумаги без узоров, кукла - бабушка Федора, карточки с посудой, гуашь красного и зеленого цвета, влажные салфетки на каждого ребёнка, стаканчики с водой. | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Физминутка «Помощники»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 8 | Разноцветный ковер из листьев | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Осенние листья деревьев. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Вот и осень пришла»  Рассматривание осенних листиков (иллюстрации)  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Сорока»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 52 |  |
| 9 | Платье и рубашка | Формировать умение детей правильно держать кисть и рисовать ею. Умение детей рисовать прямые и волнистые линии, круги. Закрепить основные цвета. Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изо деятельности. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы. | Силуэты белого платья и рубашки**,**кисточки, акварельные краски, салфетки, непроливайки с водой, подставки для кисточек. Образцы готового украшенного платья и рубашки на мольберте (доске). Куклы мальчика и девочки. | Организационный момент  Физминутка «Одежда для друзей»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 10 | Раздувайся, пузырь… | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  П. игра «Раздувайся, пузырь»  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 56 |  |
| 11 | Нарисуй что-то круглое (мышка) | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Игрушка мышка, краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Мышка в норке»  Рассматривание иллюстрации (мышка, игрушка мышка)  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 63 |  |
| 12 | Птички - невелички | Упражнять в технике рисования ладошкой, учить передавать образ птицы в рисунке. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, научить рисовать нетрадиционным способом, развивать воображение, творческие навыки, познание, коммуникативные способности.  Обогащать словарь детей и развивать умение описывать птицу, используя прилагательные. Воспитывать доброе отношение к птицам. Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками. Воспитывать чувство радости к результату своего труда | Игрушка-птичка**(**скворушка), краски гуашь, кисти, емкости для краски, ёмкость с водой, бумажные полотенца, бумага, тарелочки под краску, доска для детских работ, музыкальное сопровождение. | Организационный момент  Беседа «Птицы»  П.игра «Птички в гнёздышках»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 13 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Краски разных цветов (по одной на стол, в случае необходимости добавлять другие цвета), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Я умею рисовать…»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Листопад»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 59 |  |
| 14 | Красивые воздушные шары | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) | Организационный момент  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Кукла»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 60 |  |
| 15 | Снежные комочки, большие и маленькие | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 66 |  |
| 16 | Жираф | Учить детей рисовать туловище жирафа округлой формы; учить рисовать параллельные линии (шея, ноги); учить правильно держать фломастер; расширять знания о животных Африки; обучать правильно использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (жираф- жирафы; маленький жирафик, закрепить знание цветов (оранжевый, коричневый, желтый) | Альбомная бумага формата А5, фломастеры черного (для контура) желтого и оранжевого цвета, иллюстрации с жирафом, образец воспитателя. | Организационный момент  Рассматривание иллюстрации (жираф)  Показ образца воспитателя  Муз. игра «У жирафа»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 17 | Новогодняя елка с огоньками и шариками | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, розовая (красная), голубая, белая. Кисти, банки с водой (на каждого ребенка) | Организационный момент  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Сосулька»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 73 |  |
| 18 | Нарисуй, что хочешь красивое | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество | Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Красивые огоньки»  Показ образца воспитателя  Физминутка  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 65 |  |
| 19 | Мы слепили на прогулке снеговиков | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Тонированная бумага (бледно-голубая, серая). Краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка) | Организационный момент  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Снежинки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 79 |  |
| 20 | Овощи и фрукты – полезные продукты | Формировать у детей у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты».  Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление при отгадывании загадок. Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека. | Игрушка - медведь; иллюстрация огорода; картинка с изображением сада; муляжи овощей - помидор, огурец, морковь, капуста; муляжи фруктов – яблоко, груша, слива; корзина. | Организационный момент  Беседа по иллюстрациям  Пальчиковая игра «Салат из моркови»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 21 | Ёлочка | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Ёлочка»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 70 |  |
| 22 | Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух сидящих рядом детей). Кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание дымковских игрушек  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Петушок»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 71 |  |
| 23 | Красивые флажки на ниточке | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией ниточкой (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Физминутка «Солдатик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 86 |  |
| 24 | Самолеты летят | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание игрушечного самолёты  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 82 |  |
| 25 | Платочек маме | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. | Белая бумага размером 15х15 см, краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание различных платочков  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 103 |  |
| 26 | Красивая тележка | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстраций, игрушки поезд и вагоны  Работа у доски  Физминутка «Десять вагонов»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 97 |  |
| 27 | Светит солнышко | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников | Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Потешка «Солнышко-ведрышко»  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Солнце спит и небо спит»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 81 |  |
| 28 | Книжки-малышки | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Альбомные листы, фломастеры (цветные карандаши) (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание книжек-малышек  Работа у дочки  Показ образца воспитателя  Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 90 |  |
| 29 | Разноцветные платочки сушатся | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Белая бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Яркие платочки»  Работа у дочки  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Что делать после дождика?»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 93 |  |
| 30 | Рисование по замыслу | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. | Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5–6 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 98 |  |
| 31 | Курочка Ряба | Закрепить знание детьми русской народной сказки «Курочка Ряба». Продолжать учить малышей культуре общения. Побуждать их принимать участия в рассказывании сказки, учить заканчивать предложения словами и сказки. Создавать доброжелательную обстановку, оформить желание помогать другим. | Настольный театр «Курочка- ряба», мягкая игрушка цыплёнок, жёлтая краска, кисточки, ватман с рисунком курицы, мольберт, баночка с водой. | Организационный момент  Рассказывание сказки «Курочка Ряба»  Физкультминутка: Игра «Курочка хохлатка»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 32 | Мы рисуем море (коллективная композиция) | Закреплять умения воспитанников в технике рисования ладошкой, пальцем, кисточкой. Развивать внимание, память, воображение, общую моторику, желание создавать простую композицию, дополняя ее деталями. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | Шапочка «Капельки*»*, краски гуашь синяя, зеленая, желтая, красная, розовая, ватман, трафареты рыб, кисточки, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Жители моря»  Физкультминутка   «Морской этюд».  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Будем рыбок мы считать»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 33 | Картинка о празднике | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, зеленая, голубая, желтая, белая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Я ходил на парад»  Показ образца воспитателя  Физминутка «Поднимаем руки все»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 100 |  |
| 34 | Одуванчик в траве | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание одуванчика  Работа у дочки  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Колокольчики»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 101 |  |
| 35 | Скворечник | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Скворечник (сделанный педагогом из бумаги или иллюстрация). Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстраций скворечника  Работа у доски  Показ образца воспитателя  Физминутка «Птичка-невеличка»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 95 |  |
| 36 | Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Тонированная бумага, краски гуашь красная, голубая, желтая, белая, зеленая. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 102 |  |

**План НОД по лепке**

**в младшей группе** (если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Материалы и оборудование | Содержание деятельности | Методическая литература | Отметка о выполнении, примечания |
| 1 | Знакомство с глиной, пластилин | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Пластилин, доски, клеёнки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 46 |  |
| 2 | Палочки (конфетки) | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Красивые конфетки, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание конфет.  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 47 |  |
| 3 | Разные цветные мелки | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Небольшие комочки пластилина, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание цветных мелков  Показ образца воспитателя  Физминутка  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 48 |  |
| 4 | Бублики (баранки) | Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | Небольшие комочки пластилина, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание бублика  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Юла»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 51 |  |
| 5 | Колобок | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Пластилин, доски, палочки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Шарик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 55 |  |
| 6 | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 58 |  |
| 7 | Крендельки | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Крендельки, пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание крендельков  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 61 |  |
| 8 | Пряники | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Подарок на День Рождения»  Показ образца воспитателя  Физминутка «Два медведя»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 63 |  |
| 9 | Лепка по замыслу | Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. | Пластилин, доски, палочки для нанесения рисунка на вылепленную игрушку (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 64 |  |
| 10 | Печенье | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | Печенье. Пластилин, доски, стеки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание с детьми игрушечного печенья  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 66 |  |
| 11 | Птичка | Создать у детей радостное настроение; вызвать желание вылепить птичку; побуждать самостоятельно использовать полученные ранее умения; развивать разнообразные приёмы лепки; воспитывать чувство прекрасного. | Игрушка птичка, пластилин, дощечки, салфетки, схема лепки птицы, дид. игра «Собери птицу». | Организационный момент  Дидактическая игра «Собери птицу».  Пальчиковая гимнастика «Воробей»  Показ образца воспитателя  Физкультминутка «Птички».  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 12 | Лепешки большие и маленькие | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Пластилин, стеки, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 67 |  |
| 13 | Погремушка | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | 2-3 погремушки разной конструкции. Пластилин разных цветов, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание игрушки погремушки  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Помощник»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 68 |  |
| 14 | Маленькие куклы гуляют на снежной поляне | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. | Пластилин, стеки, доски (на каждого ребенка), подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой | Организационный момент  Беседа «Зима»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 78 |  |
| 15 | Башенка | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | Башенка, состоящая из 4-5 колец одного цвета. Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 71 |  |
| 16 | Слепи свою любимую игрушку | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. | Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 79 |  |
| 17 | Лепка по замыслу | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки. | Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 72 |  |
| 18 | Вкусные гостинцы на День рождения Мишки | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 77 |  |
| 19 | Мандарины и апельсины | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Мандарина и апельсины (другие предметы круглой формы разной величины). Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 74 |  |
| 20 | Лепка по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | Пластилин, доски (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 83 |  |
| 21 | Воробушки и кот | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Игрушечные кот и воробушек.  Пластилин, доски, стеки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 80 |  |
| 22 | Самолеты стоят на аэродроме | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | Пластилин, доски (на каждого ребенка). Игрушка самолет | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 82 |  |
| 23 | Машинка | Закрепить знания **детей о транспорте**, как средстве передвижения. Продолжать учить **детей** лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление, мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Формировать умение **детей** доводить начатое дело до конца. Следить за осанкой **детей** во время деятельности. | Демонстрационный материал. Картинка с **изображением машины**, мелкие игрушки для обыгрывания по количеству **детей**, чудесный мешочек.  Раздаточный материал. Пластилин, картонка-подставка, дощечка для **лепки**, стека. | Организационный момент  Игра «Чудесные мешочек»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика *«Транспорт»*  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 24 | Мишка-неваляшка | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. | Пластилин, доски, (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 92 |  |
| 25 | Неваляшка | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, стеки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 87 |  |
| 26 | Угощение для кукол, мишек, зайчиков | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | Пластилин, доски, стеки (на каждого ребенка). Подставка для готовых работ | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 89 |  |
| 27 | Маленькая Маша (по мотивам потешки) | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Пластилин, доски (на каждого ребенка). Подставка для готовых работ | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 88 |  |
| 28 | Большие и маленькие птицы на кормушке | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Игрушечные птицы (большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, стеки (на каждого ребенка). Подставка-кормушка | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 84 |  |
| 29 | Зайчик (кролик) | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Кусок пластилина в виде толстой палочки, доски, (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 92 |  |
| 30 | Миски трех медведей | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно | 3 игрушечных медведя разной величины. Пластилин, доски, (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 96 |  |
| 31 | Утенок | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Игрушечный утенок  Пластилин, доски, (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 102 |  |
| 32 | Угощение для кукол (рыцарей) | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. | Пластилин, доски, (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 101 |  |
| 33 | Волшебный цветок | Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание сделать кукле приятное. | Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе; пластилин разных **цветов**; игрушка-кукла. | Организационный момент  Пальчиковая игра **«**Наши алые **цветы** – распускают лепестки»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 34 | Цыплята гуляют | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Пластилин, доски, (на каждого ребенка). Зеленый лист картона для размещение готовых работ | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 99 |  |
| 35 | Красивая птичка | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Игрушка птичка. Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 94 |  |
| 36 | Вылепи какое хочешь животное | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Игрушечное животное (ёжик, зайчик, котенок и др.)  Пластилин, доски (на каждого ребенка). | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 104 |  |

**План НОД по аппликации**

**в младшей группе** (если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Материалы и оборудование | Содержание деятельности | Методическая литература | Отметка о выполнении, примечания |
| 1 | Большие и маленькие мячи | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой и светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка) | Организационный момент  Игра с мячом  Показ образца воспитателя  Пальчиковая игра «Шарик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 46 |  |
| 2 | Шарики катятся по дорожке | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Игра «Покатился Колобок»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Пальчиковая игра «Юла»  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 50 |  |
| 3 | Большие и маленькие яблоки на тарелке | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см), кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ иллюстраций (большие и маленькие яблоки)  Беседа «Яблочки в нашем саду»  Показ образца воспитателя  Физминутка «Осень»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 54 |  |
| 4 | Разноцветные огоньки в домиках | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Праздник в нашем городе»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 60 |  |
| 5 | Шарики и кубики | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание шара и кубика, беседа о них  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 62 |  |
| 6 | Наклей, какую хочешь игрушку (котенок, цыпленок, курочка) | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | 3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Твои любимые игрушки»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 72 |  |
| 7 | Пирамидка | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание пирамидки, беседа о ней  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Шарик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 69 |  |
| 8 | Снеговик | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Бумага голубого или серого цвета ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Снеговик»  Показ образца воспитателя  Физминутка «Зимние забавы»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 78 |  |
| 9 | Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Бумажный круг диаметром 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстраций (украшения на ёлке)  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 81 |  |
| 10 | На горке | Познакомить с техникой аппликации. Учить правильно пользоваться клеем. Развивать внимательность в работе. Воспитывать аккуратность в работе. | Презентация «зимние забавы», образец аппликации, шаблоны санок, горок. Кисточки для клея, клей, салфетки (на каждого ребёнка) | Организационный момент  Беседа по картинке «На горке»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 11 | Цветущий кактус | Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения. Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Познакомить детей со способами содержания листьев в чистоте. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. Развитие лексического и грамматического строя речи. Развитие моторики и координации речи с движением | Иллюстрации с изображениями комнатных растений, лейка, пульверизатор, палочка для рыхления почвы, цветная бумага (зелёная и коричневая, клей. | Организационный момент  Загадка про растения Пальчиковая гимнастика «Цветы»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Конспект |  |
| 12 | Флажки | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстраций флажка, беседа по ним  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 85 |  |
| 13 | Цветы в подарок маме, бабушке | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3 см), палочка стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Праздник 8 марта»  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 85 |  |
| 14 | Скворечник | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Тонированная бумага любого мягкого тона размером ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник - крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Чтение стихотворения «Скворечник»  Постройка скворечника из геометрических фигур  Физминутка «Птичка-невеличка»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 93 |  |
| 15 | Ягоды и яблоки на блюдечке | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см), и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 57 |  |
| 16 | Красивая салфеточка | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны *–*маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 сам), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание муляжей (иллюстраций) яблок и ягод  Показ образца воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Яблоки»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 76 |  |
| 17 | Скоро праздник придет | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Бумажные салфетки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Беседа «Мы ходили на парад»  Показ образца воспитателя  Физминутка «Солдатик»  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 100 |  |
| 18 | Цыплята на лугу | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва. Клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка) | Организационный момент  Рассматривание иллюстрации «Цыплята на лугу»  Показ образца воспитателя  Самостоятельная деятельность детей  Рефлексия | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду  Т.С. Комарова с. 103 |  |

**План НОД по конструированию в младшей группе** (если в занятии происходят изменения, в примечании указывается автор используемой литературы и содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Материалы и оборудование | Содержание деятельности | Методическая литература | Отметка о выполнении, примечания |
| 1 | «Горка с лесенками» | -Учить строить горку с двумя лесенками,  - учить различать используемые детали строительного материала,  - развивать навыки элементарной пространственной ориентации | Строительный материал (кубики) | Организационный момент.  Конструирование горки с лесенкой.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 37 |  |
| 2 | «Дорожка» | -Учить строить дорожки, варьируя их длину,  - упражнять в различении цветов,  - показать детям два способа изменения длины дорожки | Строительный материал | Организационный момент.  Конструирование дорожек.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 38 |  |
| 3 | «Дорожка» | -Учить строить дорожки, варьируя их ширину,  - упражнять в различении цветов,  - закреплять названия деталей строительного материала,  - упражнять в различении основных цветов | Строительный материал | Организационный момент.  Конструирование дорожек.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 38 |  |
| 4 | «Дорожка» | -Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину,  - учить различать по ширине грани кирпичика,  - воспитывать интерес к созданию постройки и её обыгрыванию | Строительный материал | Организационный момент.  Конструирование дорожек.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 39 |  |
| 5 | «Мебель» | - Учить назвать части предметов, которые будут строить,  - учить строить соразмерно предложенному игровому материалу | Набор деталей конструктора, кукольная мебель | Организационный момент.  Конструирование мебели.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 39 |  |
| 6 | «Мебель» | - Упражнять в различении основных цветов,  - учить сравнивать размеры построек,  - поощрять стремление детей строить, используя иные приёмы, по-другому | Набор строительных деталей, игрушки, куклы | Организационный момент.  Подвижная игра «Строим поезд».  Конструирование мебели.  Подвижная игра «Снежинки».  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 40 |  |
| 7 | «Ворота» | -Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту,  - учить различать по размеру грани кирпичика,  - показать детям возможные способы строительства ворот | Строительный материал | Организационный момент.  Дидактическая игра «Закрой домик».  Конструирование ворот.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 40 |  |
| 8 | «Ворота» | - Учить детей выполнять анализ предложенных педагогом построек (где у ворот столбы, перекрытия? какого они размера?),  - упражнять в создании постройки в соответствии с предложенным игровым материалом,  - закреплять знания детьми названий строительных деталей,  - поддерживать стремление доводить задуманное до завершения | Строительный материал, матрешка | Организационный момент.  Беседа с детьми.  Конструирование ворот.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 40 |  |
| 9 | «Ворота»  (второй вариант: с флажком) | - Учить детей выполнять анализ предложенных педагогом построек (где у ворот столбы, перекрытия? какого они размера?),  - упражнять в создании постройки в соответствии с предложенным игровым материалом,  - закреплять знания детьми названий строительных деталей,  - поддерживать стремление доводить задуманное до завершения | Строительный материал, флажок, машины, игрушки | Организационный момент.  Беседа с детьми.  Конструирование ворот.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 41 |  |
| 10 | «Домики» (для Матрёшки) | - Учить детей выполнять анализ предложенных педагогом построек,  - учить различать способ установки кирпичика на разные грани,  - учить детей определять последовательность создания постройки,  - закреплять в речи слова *широкая, узкая* | Строительный материал, матрешки | Организационный момент.  Конструирование домиков.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 42 |  |
| 11 | «Домики» | - Учить детей замыкать пространство,  - учить детей обследовать части образца,  - воспитывать у детей самостоятельность | Строительный материал | Организационный момент.  Конструирование домиков.  Динамическая пауза.  Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 42 |  |
| 12 | «Домики» | -Упражнять детей в строительстве домиков и теремков,  - поощрять творчество детей при построении и украшении готовых построек,  - приучать работать совместно с другими детьми | Строительный материал | Организационный момент.  История про бабушку и дедушку.  Дидактическая игра «Подбери».  Подвижная игра «Будь внимателен».  Конструирование.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 42 |  |
| 13 | «Заборчик» (заборчик на озере для уточек) | - Учить строить при показе одного строительного приёма на основе словесных указаний,  - продолжать учить различать грани кубиков по величине,  - тренировать в различении основных цветов,  - воспитывать самостоятельность | Набор строительных деталей, листы синей бумаги (округлой формы), маленькие игрушки: утята, игрушка-лиса | Организационный момент.  Дидактическая игра «Подбери правильно».  Подвижная игра «Хлопки».  Конструирование.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 42 |  |
| 14 | «Заборчик» (садик для Матрёшки) | - Учить строить заборчик, устанавливая кирпичики поочерёдно на длинную узкую и короткую узкую грани,  - упражнять чередовать кирпичики по цвету,  - развивать мелкую мускулатуру кисти | Набор строительных деталей, матрешки | Организационный момент.  Дидактическая игра «Подбери правильно».  Беседа с детьми.  Конструирование.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 43 |  |
| 15 | «Заборчик» (заборчик для лошадки) | - Учить строить без показа образца и приёмов работы,  - показать детям новый вариант строительства заборчика, используя кубики и кирпичики,  - воспитывать у детей желание создать красивую постройку для игрушки | Набор строительных деталей, лошадки | Организационный момент.  Дидактическая игра «Подбери правильно».  Беседа с детьми.  Конструирование. Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 43 |  |
| 16 | «Заборчик» (загон для коровки и заборчик для зайки) | - Учить строить по более сложным условиям,  - упражнять в строительстве в зависимости от предложенного игрового материала,  -обращать внимание на умение чередовать детали по цвету и виду, на проявление творчества | Набор строительных деталей, игрушки: корова, зайчик | Организационный момент.  Дидактическая игра «Подбери правильно».  Беседа с детьми.  Конструирование. Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 43 |  |
| 17 | «Заборчик» (для любимой игрушки) | - Учить строить заборчик в зависимости от размера и высоты предложенной игрушки,  - учить замыкать пространство заборчика, как стен у домика,  - поощрять стремление создать постройку в соответствии со своим замыслом,  - воспитывать самостоятельность и творчество | Набор строительных деталей, игрушки | Организационный момент.  Дидактическая игра «Подбери правильно».  Беседа с детьми.  Конструирование. Обыгрывание постройки.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 44 |  |
| 18 | «Заборчик»  (по замыслу) | - Учить строить заборчик в зависимости от размера и высоты предложенной игрушки,  - учить замыкать пространство заборчика, как стен у домика,  - поощрять стремление создать постройку в соответствии со своим замыслом,  - воспитывать самостоятельность и творчество | Набор строительных деталей, игрушки | Организационный момент.  Рассматривание иллюстрации «Цыплята на лугу».  Показ образца воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей.  Рефлексия. | Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова, с. 44 |  |