



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Александровская СОШ

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол №1
от 25.08 2021 г.

руководитель ШМО 
Масленникова Е.В.
Ф.И.О.

Согласовано
методист по УВР
 Ситникова Т.А.
30.08 2021г.

Принято
на заседании
Педагогического
совета № 1
от 31.08 2021г.



**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
для 8-9 классов
«Финансы и бизнес»**

Составитель рабочей программы:
учитель математики
Масленникова Е.В.

Год составления
рабочей программы: 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансы и бизнес» для учащихся 8-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;

5. Письма ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по Финансовой грамотности для 8–9 классов общеобразовательных организаций. Е.Б. Лавренова, О.И. Рзанова, И.В. Липсиц. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и

мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности.

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности *обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, *овладеют умением* выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они *получат возможность* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	сроки	
		план	факт
Название раздела (количество часов)			
Модуль 1. Управление денежными средствами (9 часов)			
1.	Познавательная беседа «Что такое деньги».		
2.	Выступления учащихся «Что может происходить с деньгами».		
3.	Познавательная беседа «Какие бывают источники дохода?»		
4.	Практическая работа «От чего зависят личные и семейные доходы».		
5.	Интерактивная беседа «Как контролировать семейные расходы»		
6.	Учебные мини проекты «Контролируем семейные расходы»		
7.	Познавательная беседа «Как построить семейный бюджет?»		
8.	Ролевая игра «Оптимизируем семейный бюджет».		
9.	Обобщение результатов работы.		
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния? (6 часов)			
10	Беседа «Для чего нужны финансовые организации?»		
11.	Дискуссия «Как увеличить семейные доходы».		
12.	Аналитическая работа «Финансовое планирование».		
13.	Деловая игра «Финансовое планирование на разных этапах жизни».		
14.	Проект «Планирование бюджета школьника».		
15.	Обобщение результатов работы.		
Модуль 3. Риски в мире денег.			
16.	Интерактивная беседа «Особые жизненные ситуации в семье».		
17.	Практическая работа «Особые жизненные ситуации в семье: болезнь, потеря работы, катастрофы».		
18.	Беседа «Страхование».		
19.	Выступления учащихся «Финансовые риски».		
20.	Практическая работа «Финансовые пирамиды».		
21.	Обобщение результатов работы. Проекты		
Модуль 4. Сотрудничество семьи и финансовых организаций (8 часов)			
22	Круглый стол «Что такое банк?»		
23.	Решение практических задач «Банковская карта»		
24.	Познавательная беседа «Бизнес: всерьез и надолго».		
25.	Круглый стол «Как создать свое дело?»		
26.	Познавательная беседа «Валютный рынок».		
27.	Выступления учащихся «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?».		
28.	Представление мини-проектов		
29.	Обобщение результатов работы		
Модуль 5. Человек и государство (5 часов).			
30.	Правовая консультация «Налоги. Зачем их платить?»		

31.	Дискуссия «Какие налоги мы платим?»		
32.	Правовая консультация «Достойная пенсия»		
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся		
34.	Защита проектов		

Приложение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
5. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
7. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Рязанова, Липсиц И.В.: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
8. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;