

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376  
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«17» 08 2021 г.  
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом  
МОУ Детского сада № 376  
№ 64 от «17» 08 2021 г.  
Заведующий МОУ Д/с № 376  
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа средней группы № 05

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и ООП  
детского сада

Разработчик программы: Осечкина Елена Александровна, воспитатель

2021 год

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей средней группы.....	5
2. Учебный план.....	7
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	6
2.3. Календарно-учебный график.....	7
2.4. План самообразования.....	7
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	10
3. Режим организации образовательной деятельности.....	12
4. Планирование образовательной деятельности.....	13
5. Система мониторинга.....	15
6. Описание программно-методического обеспечения.....	15
7. Описание материально-технического обеспечения.....	17
8. Литература.....	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 4 - 5 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 4- 5 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

**Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.**

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

## 1.2. Цели и задачи реализации программы.

**Целью образовательной программы является** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 3-4 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

### **Программа направлена на:**

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.**

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

### **1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с

другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 2. Учебный план.

### 2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

### 2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Апликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
средняя	2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	10 зан./3 часа 20 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

### 2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в средней группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144

Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	10	40	360
Дополнительные образовательные услуги			
ВСЕГО:			

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

#### **2.4. План по самообразованию.**

##### **Воспитателя Осечкиной Е.А.**

**Тема:** «Социально - коммуникативное направление воспитания детей дошкольного возраста посредством организации образовательных ситуаций»

Начало работы по теме сентябрь 2021 уч. год

Предполагаемый срок окончания май 2022 уч. год

##### **Актуальность:**

С первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Другими словами, социальная ситуация развития - это соотношения внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутренне отношение к этим условиям. Следовательно, среда детского сада, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка - это и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольника. Это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность учитывая потребности и интересы других. Использование игр для развития социальной компетентности в образовательных целях в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения позволяет формировать социально-коммуникативные навыки, развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка самообразовываться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста.

Многие учёные рассматривают ситуации как методы, приёмы, средства, способы, направленные на социально-личностное развитие детей.

И. В. Сушкова указывает, что термин «образовательная ситуация» тесно связана с понятием «педагогическая ситуация». Эти термины довольно часто понимаются как синонимичные. Как отмечает автор, «педагогическая ситуация – это форма совместной деятельности педагога (родителей) и детей, в процессе которой дети решают ту или иную проблему, а педагог (родители) направляют их на решение проблемы, помогают им приобрести новый опыт, активизируют детскую самостоятельность».

**Цель:** повысить собственный уровень знаний по теме «Социально - коммуникативное направление воспитания детей дошкольного возраста посредством организации образовательных ситуаций» образовательных ситуаций» путем самообразования.

##### **Задачи:**

1. Моделирование для детей реальной действительности и образовательных ситуаций для формирование новых социальных компетенций и возможных вариантов поведения.
2. Разработать план мероприятий по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников.
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий формирования социально-коммуникативных навыков на практике.

#### **Планирование работы по самообразованию**

<b>Месяц</b>	<b>Формы организации</b>
--------------	--------------------------

<b>2021-2022 учебный год</b>	
Сентябрь 2021г	Изучить литературу по данной теме
Октябрь 2021г.	Консультация с родителями на тему «Технологии позитивной социализации ребенка»
Ноябрь 2021 г.	Подборка материала к игровым образовательным ситуациям
Декабрь 2021 г.	Подборка материала к практическим образовательным ситуациям
Январь 2022 г.	Подборка материала к театрализованным образовательным ситуациям
Февраль 2022 г.	Разучивание совместной игры как возникновение физически-эмоциональной общности между детьми «Гуси-гуси», «Охотники и утки»
Март 2022 г.	<p>Решение проблемных ситуаций с родителями</p> <p>Проблемные ситуации, которые можно использовать для реализации задач социально-личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой. Ваши действия. («Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.»)</li> <li>2. Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!» Правильно ли поступила Лена, этично? И почему?</li> <li>3. Кто из девочек поступил этично?... Лена подошла к воспитателю и сказала: «Вы сегодня такая красивая!» А воспитатель подумала: «А в другие дни я, наверное, некрасивая»... Оксана Сергеевна увидела Таню и сказала: «Ты всегда выглядишь хорошо, но сегодня особенно хорошо!» - Спасибо, - сказала Таня, - мне очень приятно. Хорошее о человеке надо тоже уметь правильно высказать, т.е. хвалить так, чтобы этим не обидеть человека, не забывать о тактичности.</li> <li>4. Мама зовет сына: «Миша, помоги, пожалуйста, вымой посуду». Миша отвечает: «Сейчас». Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Миша, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду. - Ну зачем ты вымыла, - обижается сын, - я бы вымыл, немного погодя. Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Миша был действительно занят, то что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Миша?</li> <li>5. Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?</li> <li>6. Мой знакомый мальчик спрашивает: «Стоит ли мне возвращать игру другу, если я брал ее давно и забыл вернуть? Друг о ней уже не вспоминает». Как вы думаете, что мне посоветовать мальчику? «Долг платежом красен», - что означают эти слова?</li> </ol>
Апрель 2022 г.	Повторение пройденного материала



Май 2022г.	Создание дидактической игры «Земные приветствия» и изготовление «Карты Приветствия» на социально-коммуникативное развитие
---------------	---

### **Ожидаемый результат:**

Работая над социально-коммуникативным развитием детей по средствам образовательных ситуаций можно добиться результатов: улучшение качества взаимодействия ребенка с окружающими людьми, выстраивание им своего поведения и деятельности, учитывая потребности и интересы других людей (сверстников), получение нового опыта с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

### **Продукты деятельности:**

Создание дидактической игры «Земные приветствия» и изготовление «Карты Приветствия» на социально-коммуникативное развитие.

### **Изучение учебно-методической литературы:**

1. Изотова, Л. Н. О социализации дошкольников / Л. Н. Изотова.// Дошкольное воспитание. - 2006 - №4. – С.115.

2. Кривцова С.В. «Жизненные навыки»

3. Конохова, Е. А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников / Е. А. Конохова. – М., 2016. – 109с.

4. Сушкова, И. В. Педагогические ситуации: возможности и особенности использования в ДОУ / И.В. Сушкова // Оптимизация начального образования в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 35-летию факультета педагогики и методики начального образования. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – С.275-281.

5. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков».

## **2.5. Дополнительные образовательные услуги.**

### **Кружок «Волшебники»**

**Руководитель кружка: Осечкина Е.А.**

**Время проведения: четверг 15:50 - 16:10**

### **Цель и задачи программы.**

#### Цель:

- Развитие ручной умелости посредством пластилинографии и художественно-эстетического вкуса у детей среднего дошкольного возраста.

#### Задачи:

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

- Учить основным приемам пластилинографии (*надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание*)

- Учить обследовать различные объекты (*предметы*) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

- Развивать интерес к коллективной работе.

### Используемая литература.

1. Венгер Л. А. *«Педагогика способностей»*. - М., 1973 г.
2. Венгер Л. А. **программа «Одаренный ребенок»** (раздел *изобразительное искусство*).
3. Григорьева Г. Г. *«Развитие дошкольника в изобразительной деятельности»*. - М., 2000 г.
4. Комарова Т. С. *«Дети в мире творчества»*. - М., 1995 г.
5. Лыкова И. А. *«Изобразительная деятельность в детском саду»*. Авторская программа **«Цветные ладошки»**.
6. Межиева М. В. *«Развитие творческих способностей у детей 5 –9 лет»*. Ярославль. Академия развития, 2002 г.
7. Рейд Б. *«Обыкновенный пластилин»*. - М., 1998 г.
8. Тюфанова И. В. *«Мастерская юных художников»*. - СПб., «Детство-Пресс», 2002 г.
9. Шумакова Н. Б. *«Одаренный ребенок: особенности обучения»*. - М., Просвещение, 2006 г.

### 4. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организа ция ППС для самост.деят	Формы организации совмест.деят.	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	1.День знаний	1. «Я люблю свой детский сад» (воспитание дружеских, доброжелательных отношений)	1.Наглядные материалы, раскрывающие ценность знаний	1.Экскурсия по группе, по территории детского сада	1.Памятка «Экскурсия по группе звездочка»
	2.Выставка поделок «Что нам осень принесла»	2.Осень. «Что растет на грядке» (Расширение знаний об овощах и фруктах)	2.Выставка детского творчества	2.Мастерская детского творчества	2.Рекомендации по совместному творчеству по изготовлению поделок
октябрь	1-2 неделя. Праздник «В гостях у осени»	1.Осень. «Живая и неживая природа» Осень «Звери» (Формирование представлений об осени)	1.Подбор познав. материала	1.Анализ проблемной ситуации	1.Консультация о правилах поведения на природе
	3-4 неделя. «Я- в мире человека»	3.Знакомство с ЗОЖ (Воспитание здорового образа жизни)	3.Игровое оборудование	3.Игры-соревнования	3. Наглядная агитация-ширма «Здоровый образ жизни»

ноябрь	1-2 неделя. Фотовыставка «Мой город – Волгоград!»  3-4. День матери	1.«Мой город, страна». (Воспитание любви к родному краю)  2.«Профессии» (Воспитание любви и уважения к родному человеку, расширение представлений о профессиях)	1.Выставка детского творчества Изготовлен ие атрибутов  2.Оформление фотовыст. Подбор атрибутов	1.Тематическая беседа  Беседа  Вечер развлечения	1.Оформление выставки «Мой город»  2.Консультация «Дети на дороге!»  3.Фотовыставка «Мама на работе!» 4.Оформление группы к вечеру развлечения
декабрь	1.Новогодний праздник. Приобщение детей к праздничной культуре.	1.«Здравствуй праздник Новый год» (Формирование чувства сопричастности к новогодним событиям)	1.Изготовление атрибутов к празднику	1.Праздник	1.Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	3-4 неделя. Выставка детского творчества «Новогодние узоры»	1.Зима (Воспитание исследовательского и познавательного интереса, воспитание красоты зимней природы)  2.Зимние виды спорта (Знакомство с зимними видами спорта)	1.Оформление выставки  2.Выставка	1.Мастерская детского творчества  2.П/и «Зимние забавы»	1.Консультация для род. «Осторожно гололед»  2.Фотовыставка - как я провел зимние каникулы
февраль	1. Наша армия сильна  2. Здравствуй - Масленица	1.Военные профессии (Воспитание любви к родине) 2.«Масленица» (Приобщение детей к праздничной культуре)	1.Подбор познавательного матер  2.Игровое оборудование	1.Тематическая беседа  2.Игры с правилами	1.Стенгазеты «Сталинградская битва»  2.Участие в народных гуляньях «Широкая Масленица»
март	1. 8 марта. Праздник мам,	«Мамочка милая-мама	1.Атрибуты 2. Выставка	1. Праздник 2.Видеороли	1. Оформление группы

	бабушек, девочек.  2.Всемирный день воды	моя» (Воспитание уважения ко всем женщинам)  2.Весна. (Формирование элементарных экологических представлений о весне)	рисунков - портрет мамы Праздничное оформление группы. 2. Подбор познавательного мат. Игровое оборудование	к в формате онлайн «Профессия мамы»  2.Игры с правилами. Опыты, эксперименты	2 Консультация с родителями «У природы нет плохой погоды»
апрель	1. Весна. Живая и неживая природа.  2.Спортивное мероприятие. «Космическая держава».	1.Весна. «Земля - Наш общий дом» (Воспитание любви к родному краю)  2. 12 - Апреля. Международный день авиации и космонавтики. (Воспитание экологической культуры дошкольников через мини-музей «Планеты солнечной системы»)	1.Подбор познавательного мат  2.Подбор атрибутов.	1.Выставка рисунков «Красавица весна »  2.Спортивное мероприятие «Космическая держава»	1. К нам весна шагает  2.Совместная организация выставки пластилиновых поделок «Нам космос покоряется».
май	1.Мир. Труд. Май.  2. Спортивная семья.	1. «Весна» «День Победы» (Воспитание любви к родине, уважения к ветеранам войны) 2.Летние виды спорта (Расширение представлений о здоровом образе жизни)	1.Познават. материал  2.Подбор игрового оборудования.	1.Рассказ воспитателя. Тематическая беседа  2. Эстафета	1.Онлайн - демонстрация Онлайн «Бессмертный полк»  2.Выставка рисунка «Любимый вид спорта»

## 5. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

## 6. Описание программно-методического обеспечения. «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,
Л.Е. Кыласова	Развитие речи	Волгоград: Учитель
Н.В. Кривцова	Жизненные навыки	

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель
О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград: Учитель
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.: Просвещение
Е.А. Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет	Волгоград, Учитель

Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карапуз-Дидактика
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез
З.А. Ефанова	Познание предметного мира	Волгоград: Учитель
Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	ТЦ Сфера

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез
А.В.Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика - Синтез
Князева	Истоки народной культуры	
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе	М.: Мозаика - Синтез

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
П.П. Буцинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду.	Просвещение
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез
Е.Н. Вавилова	Учите бегать, прыгать,лазать, метать	Просвещение

#### 7. Материально-техническое обеспечение.

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудовани - коллекция значков, марок, плакатов мини-музея ПСС, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино
-------------------------	--

	«Домашние животные», Леппбук «Космос», Машины разных размеров. Куклы. Плакат «Птицы» Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Домашние животные, Демонстрационный материал по математике, Комплект игр береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки для родителей: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. Методичка Л.Г.Петерсон
Речевое развитие	Столы, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень куклу», «Ёжик», Мозаики, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Столы, Клеёнки, Доска, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду». Комплекты для творчества (наглядный материал): <ul style="list-style-type: none"> <li>- дымковская игрушка</li> <li>- филимоновские свистульки</li> <li>- хохломская роспись</li> <li>- сказочная гжель</li> <li>- Жостовский букет</li> <li>- городецкая роспись</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Доска, Набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», Набор «Лего» крупный пластмассовый, Набор конструктора пластмассового средний, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик»
Физическое развитие	Спортивный уголок «Космоспорт», Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, Массажёр, Мячи, Скакалки, Обручи, Кегли, дидактические игры.

## 8. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО М.,: Сфера, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Н.В. Кривцова «Жизненные навыки»
9. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.
10. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», М.: Карапуз-Дидактика, 2005.