

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «27» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3
лет на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
и ООП детского сада.

Разработчики программы: Каминская Н.А. Компанцева Л.И., Литвиченко И.В.,
воспитатели

2021г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 1.5-3 лет.	5
2. Учебный план	6
2.1. Планирование образовательной деятельности.	6
2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год	6
2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в группе раннего возраста.	6
3. Планирование образовательной деятельности	7
3.1. Дополнительные образовательные услуги.....	10
Ожидаемые результаты:	10
3.2. План по самообразованию.	10
4. Система мониторинга.	15
5. Описание программно-методического обеспечения.	15
6. Материально-техническое обеспечение.....	17
7. Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 гг.	17
8. Список литературы.....	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 1.5-3 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 1.5-3 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 1.5-3 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- Реализовать разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Реализация мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 1.5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: с 7.00 до 19.0

2. Учебный план

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Ранний возраст	От 1 до 2 занятий	9	8-10 минут	Не менее 10 минут

2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познание (озн. с окр./экология)	Познание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисование. Конструирование.	Лепка	Физ. культ.	Музыка	Рисование/конструирование.	
Младшая	по 2 зан. в мес./10 мин.	по 2 зан./10 мин.	2 зан. в мес./10 мин.	1 зан. в мес./10 мин.	1 зан. в мес./10 мин.	2 зан. в мес./10 мин.	2 зан./10 мин.	1 зан./10 мин.	9 зан./1 час \30 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в группе раннего возраста.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	2	8	72
ИТОГО:	9	36	324
Дополнительные образовательные услуги			

ВСЕГО:			
--------	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

РЕЖИМЫ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

7.00-8.15	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.18-8.28 10.20	Завтрак. II завтрак.
8.55-09.43	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
10.25-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, общение по интересам).
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.50-12.10	Обед.
12.20-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.
15.20-15.40	Уплотненный полдник.
15.50-16.30	Образовательная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.00-19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

3. Планирование образовательной деятельности

Месяц/ Неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организац я ППС	Формы организац и	Взаимодейств ие с семьёй
Сентябрь	1.Игровое занятие (центр здорового образа жизни)	1.«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? »	1.Центр игровой деятельности «Купание любимой игрушки»	1.Игровая ситуация.	1.Фотоотчет для родителей об игровом занятии

	2. Конкурс	2. «Здравствуй осень» (ценность природы)	2. Выставка рисунков	2.Участие в конкурсе.	2. Совместное творчество детей и родителей.
Октябрь	1.Экскурсия в музей русской избы.	1. «Знакомство с колыбельными песнями.» (культурные ценности русского народа)	1. Прослушивание колыбельных песен	1.Знакомство с русской избой.	1Пополнение музея предметами старины
	2.Развлечение.	2.Мои любимые игрушки. (ценность дружбы и бережного отношения к игрушкам)	2.Знакомство с любимыми игрушками.	2.Игровая ситуация.	2. Помощь родителей в проведении развлечения
Ноябрь	1.Театрализованное представление 2.Конкурс.	1. «На бабушкином дворе.» (бережное отношение к животным) 2. «Моя мама самая лучшая.» (ценность семьи)	1.Подбор атрибутов, костюмов ,музыкального материала. 2.Выставка рисунков.	1.Театральная деятельность. 2.Участие в конкурсе.	1.Изготовление костюмов. 2.Совместное изготовление рисунков к конкурсу.
Декабрь	1.Конкурс.	«1.Здравствуй зимушка зима.» (ценность природы)	1.Выставка новогодних поделок.	1.Участие в конкурсе.	1.Совместное участие детей и родителей в изготовлении поделок.

	2.Праздник.	2. «Новый год « (ценность история традиций)	2.Подбор атрибутов, оформление музыкального зала.	2.Праздничное мероприятие.	2.Помощь в оформлении группы к празднику.
Январь	1.Конкурс	1. «Лучший снеговик» (любовь к окружающему миру)	1.Выставка рисунков и поделок.	1.Участие в конкурсе.	1.Совместная работа детей и родителей
	2.Игра занятие.	2. «Заяц белый куда бегал» (ценность дружбы и взаимовыручки)	2.Центр игровой деятельности	2.Игровая ситуация	2.Фотоотчет о занятии.
Февраль	1.Развлечение.	1. «Широкая масленица» (традиции воспитание любви к родной стране)	1.Подбор атрибутов, костюмов, музыкального материала.	1.Игры, конкурсы, угощения.	1.Помощь в организации праздника. (выпечка блинов)
	2.Спортивный досуг	2.«Смелый боец в бою молодец» (Ценность дружбы и здорового образа жизни)	2.Подбор атрибутов	2.Игры, соревнования	2.Помощь в приобретении атрибутов
Март	1.Праздник	1. 8 Марта (ценность семьи)	1.Изготовление подарков для мам. Украшение группы к празднику.	1.Праздничное мероприятие	1.Фотоотчет о проведении праздника.

	2.Театрализованное представление	2. Курочка-ряба)(ценность дружбы)	2.Подбор атрибутов, костюмов, музыкального сопровождения.	2.Театрализованная деятельность.	2.Помощь в изготовлении костюмов.
Апрель	1.Акция.	1.« Покорми птиц» (ценность бережное отношение к птицам)	1.Выставка скворечников.	1.Участие в акции	1.Помощь в изготовлении скворечников, кормушек
Май	1.Конкурс	1.«Птицы наши друзья» (любовь к природе)	1.Вставка рисунков	1.Участие в конкурсе	1.Совместная работа детей и родителей
	2.Ауция	2.Цветы победы» (воспитание любви к природе и родной стране)	2.Посадка цветов	2.Участие в акции	2.Помощь в приобретении рассады цветов, совместная посадка.

3.1. Дополнительные образовательные услуги.

Кружок Занимательная гимнастика для пальчиков».

Время проведения занятий: четверг, 16.00-16.10; среда

Компанцева Л. И., воспитатель

Каминская Н.А., воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Первое время ребенок с удовольствием слушает стихи и смотрит как рассказывает воспитатель с помощью жестов, но сам ничего не показывает. Как только мы замечаем его желание участвовать в игре, приглашаем к совместным действиям. Складываем пальчики малыша в нужный жест, чтобы ребенок запомнил положение пальчиков и сумел повторить. Читаем стихи выразительно, эмоционально, с четкой интонацией.

2. К концу года дети осваивают разнообразие стихотворных строчек, где развиваются все психические процессы и положительные процессы к окружающему миру.

- знают текст и умеют играть в пальчиковую игру;
- самостоятельно выполняют жесты и показывают воспитателю;
- используют игры в повседневной жизни детского сада и дома, проявляя при этом интерес и доставляя себе радость.

3.2. План по самообразованию.

Компанцева Л.И., воспитатель

Каминская Н.А., воспитатель

Тема самообразования:

Создание проекта мини-музея «Курочка-ряба».

Работа начата – сентябрь 2021 года.

Предполагается закончить – май 2022 года

Цели: создание условий для развития у дошкольников исследовательской, созидательной и познавательной деятельности через организацию мини-музея «Курочка-ряба».

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире, знакомить с домашними птицами;
- развивать познавательную активность и познавательную деятельность детей;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;
- развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать;
- формировать гуманное отношение к животным, желание беречь и защищать их;
- раскрыть детям многообразие театральной игры;
- привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;
- развивать творческо-познавательные способности детей;
- вовлечь родителей в воспитательное-образовательный процесс;
- знакомить детей с правилами поведения в музее.

Методы и приёмы работы:

- обучение через дидактические материалы (чтение сказки «Курочка-ряба» с показом иллюстраций);
- работа по созданию предметно-развивающей среды;
- развитие игровых навыков по средствам театрализованной деятельности (настольный театр «Курочка-ряба»);
- работа с родителями по привлечению к творческой деятельности группы (изготовление костюмов для инсценировки сказки «Курочка-ряба», декораций.)

Форма работы:

- совместная работа с детьми и родителями;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Актуальность:

Курочка-Ряба один из первых сказочных персонажей, с которыми знакомится ребенок. Значение этой птицы в прошлом было настолько велико, что положительное отношение к ней прививалось с самого детства.

Изображение петушков и курочек, наблюдение за их поведением сразу завоёвывает детские сердца, вызывает любопытство и интерес. Курочке посвящено много сказок, потешек, песенок, а изображение петушка украшало расшитые полотенца.

Тема мини-музея была выбрана с учетом возраста детей и любимой ими сказки. Мини-музей Курочки Рябы, в котором собраны стихи, потешки, картинки, игрушки, подвижные игры, наиболее понятные и интересные ребенку третьего года жизни, позволяют детям поближе познакомиться с персонажем Курочки Рябы.

Экспонаты мини-музея служат иллюстративным материалом в обязательной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи. Дети раннего возраста с удовольствием принимают участие в строительстве курятника, рисования цыплят, росписи пасхальных яиц. Речевые задачи решаются и при составлении рассказа о куриной семье: петух-папа, курочка-мама, а детки-цыплята. Рассказывается о том, чем питаются куры, какие части тела есть у них. Воспитатель загадывание загадки и вместе с детьми ищет «ответы» в мини-музее.

План работы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Сбор экспонатов для музея (совместно с родителями).
Октябрь	Беседы «Бабушкин дворик», «Кто живет на дворе у бабушки».
Ноябрь	Чтение литературных произведений С. Я. Маршак «Курица», «Добро за добро».
Декабрь	ДИ «Сложи картинку» (картинки с изображением курочки, петушка, цыплят).
Январь	Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять».
Февраль	Чтение литературных произведений «Петушок и бобовое зернышко», «Курочка Ряба», потешки, стихи, песни.
Март	Инсценировка русско-народной сказки «Курочка Ряба».
Апрель	Рисование с детьми «Яичко не простое, яичко – золотое».
Май	Презентация проекта.

Предполагаемый результат:

- развитие творческого воображения, становление речи ребенка;
- повышение уровня знаний и культуры у педагогических работников;
- поиск новых форм работы с детьми и родителями.
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Форма самообразования: групповая.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала;
- поиск художественной литературы;
- организация развивающей среды в группе;

участие в педсоветах, семинарах, конференциях;

- самоанализ и самооценка ОД в группе;
- внедрение и реализация авторской программы по теме;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании педсовета.

Учебно-методическая литература:

1. Русские народные сказки:» Петушок и бобовое зернышко «, «Курочка-ряба», «Кот, Петух и Лиса», стихи, потешки, песенки.
2. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения–М;Сфера,2003
3. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. –М. Линка –Пресс, 2008.

Авторская разработка на 2021-2022 учебный год - создание дидактической игры «Кто это и где живет».

Игра предназначена для детей 2-4 лет.

Цель: способствует закреплению знания детей о диких и домашних животных и птицах, местах их обитания. Развивать представление детей о том, какие звуки издают домашние животные и лесные звери, уметь подражать им.

Вариант игры:

Игра состоит из двух полей-изображение леса и деревенского подворья, набора животных и птиц, изготовленных из картона и фломерана.

3.3 План по самообразованию.

Литвиченко И.В.

Тема: «Коллекция домашних животных, которые живут рядом с нами».

Цель: обогащать знания детей о домашних животных, прививать любовь к животным, побуждать заботиться о них.

Задачи :

расширять и углублять представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;
развивать у детей правильное звукопроизношение;
побуждать детей выполнять имитационные движения;
формировать положительный эмоциональный опыт.

Методы и приёмы работы:

- обучение через дидактические материалы (чтение сказок с показом иллюстраций);
- работа по созданию предметно-развивающей среды;

- развитие игровых навыков по средствам театрализованной деятельности (настольный театр «Курочка-ряба»);
- работа с родителями по привлечению к творческой деятельности группы (изготовление костюмов для инсценировки сказки «Курочка-ряба», декораций.)

Форма работы:

- совместная работа с детьми и родителями;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Актуальность:

Важно помнить, что домашние животные в семьях это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ними, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и уходу за домашними животными вместе с родителями. Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное, он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение. Животные-стимулятор различных видов деятельности-наблюдение, игра, труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Предполагаемый результат:

- развитие творческого воображения, становление речи ребенка
- повышение уровня знаний и культуры у педагогических работников;
- поиск новых форм работы с детьми и родителями.
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Форма самообразования: рупповая.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала;
- поиск художественной литературы;
- организация развивающей среды в группе;

участие в педсоветах, семинарах, конференциях;

- самоанализ и самооценка ОД в группе;
- внедрение и реализация авторской программы по теме;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании педсовета.

Учебно-методическая литература:

1. Русские народные сказки:» Усатый полосатый «, «Курочка-ряба», «Кошкин щенок», стихи, потешки, песенки. 2.
 Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения– М;Сфера,2003
 3. Рыжева Н.А. и др. Мини-музей в детском саду. –М. Линка –Пресс, 2008.

4. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

5. Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2016.
Т.И.Гризик	Познаю мир	Волгоград: Учитель,	2015.
Л.М.Шипицина	Азбука общения	Волгоград: Учитель,	2016
О.Р.Меремьяни на	Воспитание и развитие детей от 2 до3-х лет	Волгоград: Учитель,	2017
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,	Комплексные занятия по программе «От рождения до	Волгоград: Учитель	2014

М.А.Васильева	школы». Младшая группа		
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение	2005
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карапуз-Дидактика	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа.	М.: Мозаика – Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в младшей группе	М.: Мозаика – Синтез	2013
Е.А.Янушко	Развитие мелкой моторики рук	Волгоград: Учитель,	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика	2009
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе	М.: Мозаика – Синтез	2009
Д.Н.Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	СПб.: «Детство-Пресс»	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис – пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика –Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

6. Материально-техническое обеспечение.

Познавательное развитие	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Больница», развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», машины разных размеров, куклы, животные (дикие, домашние), пирамидки разных размеров, наглядный материал «Домашние животные в картинках», наглядный материал «Мир в картинках», наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», плакат «Домашние животные» .
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, настольная игра «Цвета», игра «Двойные вкладыши», демонстрационный материал по математике для детей 1.5-3 лет. Е.В.Колесниковой.
Речевое развитие	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, художественная литература: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», сборник стихотворений и др., шнуровка «Одень куклу», «Кораблик», серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева, наглядно-дидактическое пособие. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом. Альбомы, краски, пластилин, картон, карандаши.
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового.
Физическое развитие	Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, кегли.

7. Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождение личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействие педагогов, родителей и работников ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта системы дошкольного образования, как одного из института социализации

подростающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующий безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий для взаимодействия с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно-развивающей среды;
3. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Воспитать педагогические знания среди родителей.

План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет» Форма проведения: Онлайн презентация
Январь 2022	Родительское собрание: «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка» Форма проведения: Онлайн презентация
Май 2022	Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Форма проведения: видео и фотоотчет

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Перспективный план работы с родителями детей раннего возраста

№	Название мероприятия	Цель	Ответственный
1	Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.	Выявление целого ряда воспитательных возможностей и потребностей.	Воспитатели, родители.
2	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 1.5-3 лет.»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста. Сплотить родителей в единое целое-коллектив.	Воспитатели, родители.
	Октябрь.		
1	Выставка рисунков «Здравствуй осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети.
2	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды и гриппа»	Привлечь родителей к ознакомлению с информацией.	Воспитатели.
	Ноябрь		
1	Консультация для родителей «Правила закаливания детей»	Ознакомление родителей с правилами закаливания.	Воспитатели.
2	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	Повысить педагогическую грамотность родителей о роли пальчиковых игр в развитии ребенка.	Воспитатели, родители.
	Декабрь		
1	Семейный творческий конкурс: «Новогодняя фантазия»	Привлечь и заинтересовать родителей в создании совместных работ с детьми.	Воспитатели, родители, дети.
2	Новогодний утренник.	Создать праздничное настроение детям.	Воспитатели, родители, дети.
	Январь		
1	Родительское собрание: «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка.»	Познакомить родителей с семейными традициями, выяснить какие традиции существуют в их семьях.	Воспитатели, родители.
2	Консультация: «Чем опасен гололед?»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребенка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели.
	Февраль		
1	Поздравительная открытка для пап «23 февраля.»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии	Воспитатели, дети.
2	Консультация «Система закаливания зимой.»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Воспитатели.
	Март		
1	Выставка детских работ	Развивать желание детей	Воспитатели,

	«Подарок для мамы»	порадовать свою маму, бабушку своими поздравлениями, рисунками	дети.
2	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Познакомить родителей с данной методикой	Воспитатели, родители.
	Апрель		
1	Консультация «Весенние прогулки с детьми»	Реализация единого воспитательного процесса к здоровому образу жизни в детском саду и дома	Воспитатели.
2	Консультация для родителей «Польза овощей и фруктов»	Пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатели.
	Май		
1	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Дать информацию родителям о достижениях и успехах детей за учебный год	Воспитатели, родители.

8. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Сан ПиН
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
5. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.