

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества
Дубовского муниципального района
Волгоградской области

Программа принята

методическим советом
МКОУ ДО ЦДТ

Протокол № 1 от «23» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МКОУ ДО ЦДТ

И.Н. Анищенко

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Я - Дубовчанин»

Ознакомительный уровень

Возрастная категория детей: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Курышова Людмила Вениаминовна, к.и.н.,
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка, 2021 г.

I. Комплекс организационно - педагогических характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Я - Дубовчанин» туристско-краеведческой направленности, разработана с учетом государственного и социального заказа системе дополнительного образования в области исторического краеведения и отвечает интересам туристической привлекательности Волгоградской области.

Нормативно-правовая основа деятельности. В основе программы «Я - Дубовчанин» лежат нормативно-правовые документы, регламентирующие её реализацию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003г. № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года);
9. Устав МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района Волгоградской области;

Направленность программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я - Дубовчанин» направлена на решение задач нравственного воспитания, создание положительного эмоционального фона ребенка, формирование творческого мышления, правильной речи, развитие памяти, фантазии и наблюдательности. Программа способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение детьми конкретных предметных знаний и навыков.

Актуальность. Причиной, послужившей основанием для разработки данной программы, стало отсутствие в современной школе действенной системы краеведческого образования детей. Проблема деформации национального самосознания, погоня за идеями и ценностями, приходящими в Россию «извне», сделали актуальным наличие в программе ориентации в сторону использования в качестве содержательного материала документов, фактов, событий, литературы, освещающих историю и культуру нашего родного города, района, области.

Программа реализуется в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество», основной смысл которого заключается в том, чтобы помочь

учащимся лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, принять участие в созидательной деятельности.

Новизна программы заключается в особенности организации образовательного процесса. Главное - это блочное построение содержания программы. Последовательность блоков позволяет постепенно расширять границы края и перейти от истории семьи к знакомству с городом и областью. В связи с тем, что блок имеет временные рамки, поддерживается стабильный интерес детей к занятиям. Каждое итоговое занятие блока проходит в необычной форме: игра «Что? Где? Когда?», письмо Новому году, поиск клада. Вариативные формы являются значимыми для детей, дают возможность презентовать себя и проявить способности. Занятие открыто для посещения родителей, которые могут наблюдать за ребенком в нестандартной ситуации, видеть его продвижение и результаты своей совместной с ним деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, искажении исторических фактов очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Уметь связать события, происходившие в стране с историей своего края. Побуждать детей посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и формировать правильную гражданскую позицию.

Отличительной особенностью программы является то, что она полностью составлена на региональном материале исторического краеведения. И в нее включен блок «Река Волга» (8 часов) реализуемый с применением дистанционных технологий. По итогам реализации в программу внесены изменения: модули стали взаимозаменяемы и взаимосочетаемы.

Адресат программы: учащиеся 8-9 лет

Возрастные особенности. Данный возраст определяется переходом от игровой деятельности к деятельности учебной. Это период активного развития мотивационной сферы, что предопределяет дальнейшее успешное развитие личности. Учебная деятельность характеризуется не только активным усвоением

академического материала и присвоением соответствующей оценки, но и способствует изменению и развитию познавательных процессов. Основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере можно считать качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, формирование рефлексивных навыков и умений выработать внутренний план действий, а также развитие познавательного отношения к действительности. Поэтому, обучение по данной программе позволит детям младшего школьного возраста удовлетворить свои познавательные интересы в области исторического краеведения, а общение в группе детей одной возрастной категории сформирует рефлексивные навыки, эмпатию, способность работать как коллективно, так и самостоятельно. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся, что предполагает возможность по необходимости корректировать время и режим занятий.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы. Содержание программы рассчитано на **1 год обучения** (36 часов).

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий установлена в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Принцип набора детей в объединение: принимаются в детское объединение все желающие, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

- инсценированное представление;
- практические работы;
- интегрированные занятия;
- экскурсии по городу и области;
- посещение выставок, музеев;
- конкурсы рисунков на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»;
- выставка фотографий «Моя Дубовка»;
- конкурс сочинений «Мой город»;
- конкурс чтецов «Творчество дубовских поэтов»;
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Орден в моём доме» и др., встречи с интересными людьми;
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков.

Формы организации занятий:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы подведения итогов:

- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- собеседование.

Способы проверки результатов:

- устный и письменный опрос;
- выполнение самостоятельных работ;
- тестирование;
- фото-отчеты.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в районных, областных, региональных конкурсах;
- анкетирование и тестирование;

- собеседование;
- презентация исследовательских проектов и работ учащихся.

Кроме того, в ходе освоения программы каждым ребенком будут созданы творческие проекты, а именно: семейный герб, родословная, «Тетрадь моих достижений» и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: *создание условий для развития и воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.*

Задачи:

Предметные:

1. Развитие познавательного интереса к различным сторонам жизни своего края и населения, показа его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Дубовский район.
3. Приобретение определенных знаний о русской народной культуре, быта Волгоградской области.
4. Приобретение определенных знаний и умений в оформлении творческих работ.

Метапредметные:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения друг с другом,
3. Развитие мотивации к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Личностные:

1. Развитие гражданских качеств, эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, патриотического отношения к России и своему краю.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: изучение истории края через семейные архивы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В результате изучения курса «Я - дубовчанин» *учащиеся должны знать:*

- географию и экологию своего города;
- положение и значение города в системе региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;
- историю освоения родного края, возникновение городов Волгограда и Дубовки;
- общие сведения по истории, культуре и природе Волгоградской области в разные исторические эпохи;
- исторические, архитектурные и природные памятники родного края;
- экспозиции краеведческого музея г. Дубовки;
- историю своей родословной.

Учащиеся должны уметь:

- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- составлять небольшие сообщения по заданной тематике с показом презентации;
- находить необходимую информацию по теме в книжных изданиях и сети Интернет;
- составлять генеалогическое древо;

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты изучения курса:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Дубовский район.
- освоение основ русской народной культуры, быта Волгоградской области.

Личностными результатами изучения курса «Я – дубовчанин» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
 - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – дубовчанин» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Экологические, культурные и природные памятники.

- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретич занятий	Практич занятий	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		тестирование
2.	Раздел 2. Я и моя семья.	4	2	2	

2.1	Фамилия, имя человека. Происхождение русских фамилий.	1	1		сообщения
2.2	Семейные реликвии.	1		1	выставка
2.3	История семьи в истории страны.	2	1	1	презентация
3.	Раздел 3. Я и моя школа.	1		1	
3.1	Я и моя школа.	1		1	экскурсия
4.	Раздел 4. Мой город родной.	12			
4.1	Наш край в древности	2	1	1	презентация
4.2	Посад Дубовка	1		1	экскурсия
4.3	Памятники города Дубовка	1		1	рисунки
4.4	Каменная летопись Дубовки	2		2	проект
4.5	Я и мой город	1		1	тестирование
4.6	Труд людей моего города.	3	1	2	экскурсия
4.7	Гимн, герб, флаг нашего города и района	1	1		рисунки
4.8	Сталинградская битва	1		1	проект
5.	Раздел 5. Народ и народная культура	8	2	6	
5.1	Обычай и обряды.	2		2	тестирование
5.2	Праздники: масленица, рождество, троица.	2	1	1	праздник
5.3	Игры и игрушки	2	1	1	выставка
5.4	Считалки. Потешки. Заклички	1		1	игра
5.5	Загадки, сказки.	1		1	проект
6.	Раздел 6. Литературное краеведение.	4		3	
6.1	Наши библиотеки	1		1	экскурсия
6.2	Богата талантами земля Дубовская	1		1	встреча
6.3	Составление литературной летописи родного края	2	1	1	презентация
7	Река Волга и наш край	5	3	2	
	Волга – главная улица России	1	1		тестирование
	Города, расположенные на	1	1		Работа с

	берегах Волги				картой
	Экология Волги.	1		1	Выпуск листовок «Берегите Волгу».
	Творческая гостиная «Красоты Волги, воспетые в искусстве».	2	1	1	праздник
8.	Итоговое занятие.	1		1	тестирование
	ВСЕГО	36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Вводное занятие. Количество часов -1.

Тема 1.1. Цели и задачи курса. Количество часов-3.

Особенности работы юного краеведа.

Практическое занятие: Тестирование: знаешь ли ты родной край?

Методическое обеспечение: тесты, карточки, таблицы.

Раздел 2. Я и моя семья. Количество часов - 4.

Тема 2.1. Фамилия человека происхождение русских фамилий. Мой род – моя семья Имя, фамилия, их значение. Количество часов - 2.

Практические занятия: Составление словаря имен;

Методическое обеспечение: рисунки, игры.

Тема 2.2. Семейные реликвии. Семейные традиции, праздники. Количество часов - 1.

Практические занятия: проведение выставки семейных реликвий – 1 час.

Методическое обеспечение: семейные фото, поделки, реликвии.

Тема 2.3. История семьи в истории страны. Основные вехи истории. Отражение исторических событий в стране на судьбах членов семьи. Количество часов - 2.

Практические занятия: Составление родословной и презентации о членах семьи.

Методическое обеспечение: алгоритм работы над родословной.

Раздел 3. Я и моя школа. Количество часов - 1.

Тема 3.1. Я и моя школа. История родной школы. Профессия - учитель.

Количество часов - 1.

Практические занятия: экскурсия по школе, рассказ о своей школе.

Раздел 4 Мой город родной. Количество часов - 12

Тема 4.1. Наш край в древности. Перекресток цивилизаций. Археологические экспедиции. Количество часов - 2.

Практические занятия: создание презентаций, конкурс рисунков.

Тема 4.2. Посад Дубовка. Количество часов - 1.

Практические занятия: экскурсия в музей МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района.

Тема 4.3. Памятники города Дубовка. Количество часов - 1.

Практические занятия: конкурс рисунков, игра «Памятники Дубовки»

Тема 4.4. Каменная летопись Дубовки. Количество часов - 2.

Практические занятия: работа над проектом «Дубовка купеческая»

Тема 4.5. Я и мой город. Количество часов - 1.

Практические занятия: выставка фотографий «Моя Дубовка», конкурс сочинений «Мой город»;

Тема 4.6. Труд людей моего города.

«Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц». Количество часов - 3.

Практические занятия: экскурсии на предприятия нашего города.

Тема 4.7. Гимн, герб, флаг нашего города и района. Количество часов - 1.

Практические занятия: выставка рисунков.

Тема 4.8. Сталинградская битва.

Практические занятия: встреча с ветеранами Сталинградской битвы, викторина.

Методическое обеспечение: портфель экскурсовода.

Раздел 5 Народ и народная культура. Количество часов - 8

Тема 5.1. Обычаи и обряды. Обычаи, обряды, традиции русского народа. Кто мы? Откуда мы? Чем живы? Понятие о народе, народной культуре, исторической памяти народа. Количество часов - 2

практические занятия: Игра «Этнографическая экспедиция».

Методическое обеспечение: выставка книг, рисунки домашних духов.

Тема 5.2. Праздники: масленица, рождество, троица. Праздники светские, религиозные, обрядовые. Количество часов - 2

Практические занятия: проведение праздника, с приглашением родителей.

Методическое обеспечение: рисунки праздников, выставка книг.

Тема 5.3. Игры и игрушки. Какие тайны в детских народных играх и игрушках. Количество часов – 2

Практические занятия: составление сборника игр, которые были развлечением мам и пап, бабушек и дедушек.

Методическое обеспечение: игрушки бабушек, тряпичные куклы, выставка книг.

Тема 5.4. Считалки. Потешки. Заклички. Устное народное творчество: считалки, потешки, заклички, колядки. Количество часов – 1.

Практические занятия: фольклорный конкурс.

Тема 5.5. Загадки, сказки. Сказка открывает нам свои тайны. Былины, поверия о домовых, кикиморах, банниках. Количество часов - 1

Практические занятия: конкурс «Сочини сказку», час загадок.

Методическое обеспечение: выставка книг, иллюстрации к сказкам, рисунки домашних духов.

Раздел 6 Литературное краеведение. Количество часов -4

Тема 6.1. Наши библиотеки. Первые библиотеки. Библиотечная династия Байбаковых. Библиотечная система сегодня. Количество часов - 1

Практические занятия: Посещение музейного уголка Петра Селезнева.

Тема 6.2. Богата талантами земля Дубовская. Знакомство с творчеством дубовских поэтов, писателей, художников. Количество часов - 1

Практические занятия: Встречи с творческими людьми.

Методическое обеспечение: выставка книг, фото-портфель.

Тема 6.3. Составление литературной летописи родного края. познакомить с творчеством дубовских поэтов и писателей. Количество часов - 2.

Практические занятия: Встречи с краеведами, изучение названий населенных пунктов, посещение школы искусств.

Раздел 7 «Река Волга и наш край» (6 часов)

Тема 7.2. Волга – главная улица России Количество часов - 2

Практические занятия: тестирование «Значение Волги для Волгоградской области».

Методическое обеспечение: презентация, фильм о Волге.

Тема 7.3. Города, расположенные на берегах Волги. Волга – труженица.

Количество часов - 1

Практические занятия: работа с атласом и контурными картами.

Тема 7.4. Экология Волги. Проблемы нашей главной реки. Количество часов - 1

Практические занятия: выпуск листовок «Берегите Волгу»

Тема 7.5. «Красоты Волги, воспетые в искусстве». Количество часов - 2

Практические занятия: Творческая гостиная.

Раздел 8 Итоговое занятие. Количество часов-1.

Подведение итогов.

Содержание материала: подвести итог работы детского объединения за год, проверить знания, умения учащихся.

Практические занятия: Игра «Своя игра», тестирование по курсу.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма проведения занятия	Форма аттестации (контроля)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)						
1		Введение	1	аудитория СШ №1	беседа	тестирование
Раздел 2 . Я и моя семья. (4 часа)						
2		Фамилия, имя человека. Происхождение русских фамилий.	1	аудитория СШ №1	беседа	сообщение
3		Семейные реликвии	1	аудитория СШ №1	праздник	выставка
4-5		История семьи в истории страны	2	аудитория СШ №1	конференция	презентация
Раздел 3 Я и моя школа. (1 час)						
6		Подвижники краеведения родного края.	1	аудитория СШ №1	лекция	опрос
Раздел 4. Мой город родной. (12 часов)						

7-8		Наш край в древности	2	аудитория СШ №1	беседа	тестирование
9		Посад Дубовка	1	Музей ЦДТ	экскурсия	рефлексия
10		Памятники города Дубовка	1	аудитория СШ №1	беседа	рисунки
11-12		Каменная летопись Дубовки	2	аудитория СШ №1	конференция	проект
13		Я и мой город	1	аудитория СШ №1	игра	тестирование
14		Труд людей моего города	1	аудитория СШ №1	беседа	опрос
15-16		«Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?»	2	предприятия	экскурсия	рефлексия
17		Гимн, герб, флаг нашего города и района	1	аудитория СШ №1	конкурс	Выставка рисунков
18		Сталинградская битва	1	аудитория СШ №1	праздник	викторина
Раздел 5. Народ и народная культура. (8 часов)						
19-20		Обычаи и обряды.	2	аудитория СШ №1	беседа	тестирование
21-22		Праздники: масленица, рождество, троица.	2	аудитория СШ №1	праздник	рефлексия
23-24		Игры и игрушки	2	аудитория СШ №1	Посиделки	выставка
25		Считалки. Потешки. Заклички	1	аудитория СШ №1	игра	рефлексия
26		Загадки, сказки.	1	аудитория СШ №1	Путешествие	проект
Раздел 6. Литературное краеведение (4 часа)						
27		Наши библиотеки	1	библиотека	экскурсия	опрос
28		Богата талантами земля Дубовская	1	аудитория СШ №1	встреча	рефлексия
29-30		Составление литературной летописи родного края	2	аудитория СШ №1	деловая игра	названий населенных пунктов
Раздел 7. Река Волга и наш край. (5 часов)						
31		Волга – главная улица России	1	аудитория СШ №1	беседа	опрос
32		Города, расположенные на берегах Волги	1	аудитория СШ №1	Практикум	карта
33		Экология Волги.		аудитория СШ №1	Работа в группах	Выпуск листовок «Берегите Волгу».
34-35		«Красоты Волги, воспетые в искусстве».	2	аудитория СШ №1	Творческая гостиная.	рефлексия
Раздел 8. Итоговое занятие.						
36		Итоговое занятие.	1	аудитория СШ №1	Игра «Своя игра»	Тестирование

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «Я - Дубовчанин» необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета с хорошим освещением и рабочими местами для учащихся;
- наличие компьютера с проектором и экраном;
- наличие сканера и принтера;
- подключение к интернету;
- наличие фотоаппарата, компьютерного стола, книжный шкаф.

информационно-методические и дидактические материалы:

- карты и наглядные пособия по истории России и Волгоградской области;
- раздаточный материал;
- бланки тестовых заданий и т.п.;
- комплект карт;
- тесты;
- фото-портфель;
- портфель экскурсовода;
- схемы;
- таблицы;
- анкеты;
- алгоритмы работы.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, владеющий навыком проектной деятельности, обладающий достаточной квалификацией.

Формы аттестации:

Отслеживание результатов обучения осуществляется в ходе:

- проведения тестирования в течение учебного года;
- создания мультимедийных презентаций;
- создание проектов;
- участия в краеведческих викторинах, конкурсах, слётах, экспедициях;
- проведение праздников с приглашением родителей;
- проведение выставок рисунков и т. п.

Отслеживание результатов образовательной деятельности учащихся в учебной группе проходит после окончания изучения каждого раздела программы в различной форме: викторин, творческих конкурсов, анкетирования, оформлении выставок, совместных дел учащихся и их родителей, выступлениях и представлении опыта на различного уровня конкурсов, встреч, круглых столов. Конечный результат обучения можно проследить в поведенческих навыках учащихся, их мировоззрении, позитивному отношению к окружающему миру

2.3. Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Условия реализации блока программы. Для успешной реализации модуля «Река Волга» необходимо:

- комната, оснащенная столом и стулом;
- компьютер или ноутбук;
- телефон с видеокамерой или фотоаппарат.

Формы аттестации.

Уровень освоения обучающимися материала модуля с применением дистанционных технологий «Река Волга» определяется через следующие формы контроля: отчеты о выполнении практических заданий, выполнение самостоятельных и творческих работ, участие в конкурсе на лучшую работу, интернет –выставка, фотоотчеты.

2.1. Методические обеспечение

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

- технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология игровой деятельности (в процессе игры, обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);
- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);

- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Особенности организации образовательного процесса: очная форма, прием учащихся свободный, без ограничений.

Методы обучения: словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации плакатов, карт, схем, музейных экспонатов, фотографий, вещественных памятников, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: создание презентаций, изготовление рисунков, плакатов, описание объектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей.

Формы проведения занятий: беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, устные журналы, квесты, встречи с интересными людьми, викторины, диспуты, экскурсии, в том числе виртуальные, практические работы.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие непосредственно переносится в ту среду, которая изучается (парк, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

Занятия организуются во внеурочное время. В ходе обучения осуществляется лично-деятельный подход, когда учащийся является субъектом деятельности. Система работы предполагает учет разновозрастных особенностей детей. Организация занятий осуществляется на принципах дифференциации обучения, обеспечивающего отбор содержания, форм и методов, создания оптимальных условий для усвоения знаний, умений и навыков каждым ребенком.

Оценочные материалы

1. Тест «Мой край на карте...»
2. Тест «Я и моя семья»
3. Тест «Наша школа»
4. Тест «История края»
5. Тест «Природа края»
6. Тест «Славные люди края»
7. Тест «Устное народное творчество»
8. Викторина «Знай и люби свой край...»

Критерии оценивания проектной деятельности

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в системе «зачёт / незачёт»	Система оценки «зачет / незачет» Оценка результатов сдачи проекта оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Проект считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ЛИТЕРАТУРА.

Литература для педагога.

1. Абалихин Б.С. Сергеев А.П. Родная земля волгоградская. - Волгоград. 1975г.
2. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X-X1X века.- М: Дрофа 2002.
3. Барабанов В.В.Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам.Астрель.2004
4. Бодер Д.И. Все войны России. Грамотей. 2001
5. Брылев В. А. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. - Волгоград. 2002 год.
6. Брылев В. А. «Экскурсии в родную природу». - Волгоград. 2004г.
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. «От названий к именам».- Ростов -на-Дону. 2005г.
8. Гусарова Т. П., Дмитриева О. В. «Введение в социально-исторические дисциплины. Учебное пособие». - Москва.2010 год.
9. Ерина Е.М. под покровом Богородицы: из истории слободы Покровской – Покровска-Энгельса в документах и фактах:(Кн.1-2; Очерки-исследования) Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2003-2007.
10. Иловайский Д.А. Русская история. Книга для всех. Информпечать.1998.
11. «Исторический подвиг Сталинграда». Материалы научной конференции. - Волгоград. 2005
12. Колесник А. «О тех, кто защищал Сталинград». - Волгоград, 1973
13. Киреев А. Ф. «Родная природа». - Волгоград. 1967
14. Краеведение/ Под редакцией Дарицкого. - Москва. 1987
15. Материалы краеведческих чтений/ Под редакцией Волгоградского Областного краеведческого музея. ВолГУ). Волгоград.
16. Материнин А. В. «Волгоград в названиях улиц». - Волгоград.1992.

17. Мухина С., Рагозин М. «Беседуя о славной старине». - Москва.1985
18. Карамзин Н. М. История государства Российского. – М.; «Просвещение», 1993.
19. Кириллов В.В.Курс истории России 16-20 вв.Аквариум. 1998.
- 21.Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / М.«Просвещение», 1982.
22. Никитина Н. С. Природа родного края». - Волгоград. 2006
23. Очерки по истории волгоградского края. - Волгоград. 1974
24. Подерин И. «Волгоград». - Москва, 1980
25. Панин И. И., Ляхова А. Г. «География Волгоградской области». Волгоград. 1968 год.
- 26.Поляков Т. М.. Утешев В. Н. «Дубовка». - Волгоград. 1984
- 27.Рамазанов С. И. «Из истории Царицына и уезда». - Волгоград.1996.
- 28.Рябов С. И. «История родного края 14-18 век». Волгоград 1988 год.
- 29.Савченко, Минявкин «Царицын. Сталинград. Волгоград». - Волгоград. 1967
- 30.Скрипкин. Мамонтов «Древности Волго-донских степей». - Волгоград. 1995
- 31.Сорокина Л. «Дети Сталинграда». - Волгоград. 1972
- 32.Терехов Н. Х. «В царстве рыжих Степанов»: Очерки о природе, о семье Корнеевых - Волгоград.1988.
- 33.Чиров Д. «Писатели Нижней Волги». - Волгоград. 1973
- 34.Шепелев Н. С.. Абалихин Б. С. «Хрестоматия по истории родного края». - Волгоград. 1970 .
- 35 Юдин В. Н. «Слава отчему краю». - Волгоград. 1987
- 36.Журнал «Отчий край» 1995-2001:
 - «Соперница Царицына -- Дубовка». «Отчий край». 1995 №1(5)
 - «Аллея Героев». - «Отчий край». 1995 №1 (5)
 - «Кружевник из Дубовки»: О Нестерове Л.В. «Отчий край».1996-№4 (12).
 - «Вальс с красавицей Марго»: О Маресьеве «Отчий край».- 1996.-№3(11)

«Человек, который учит петь скрипку»: О Гуренко «Отчий край».-
1995.№4(8)

«Наш Шукшин»: О фильме «Они сражались за Родину» «Отчий край».-
1994.-№4

«Кавказский пленник: Об экспедиции Гмелина «Отчий край».

Интернет-ресурсы:

Источники:

1. http://www.o8ode.ru/article/planetwa/rekuche/rure/katactrofi4eckoe_soctoanie_volgi_i_v_olgckogo_bacce.htm
2. <http://www.murzim.ru/jenciklopedii/100-velikih-sokroviw-rossii/17139-reka-volga.html>
3. <http://websurveys.ru/regio/rure88.htm>
4. http://www.ru.all.biz/regions/?fuseaction=adm_oda.showSection&rgn_id=34&sc_id=7
5. <http://geo.astrakhan.ws/volga.php>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%DF%F0%EE%F1%EB%E0%E2%F1%EA%E0%FF%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC>

Дидактический материал для дистанционного модуля:

1. [>didakticheskiy-material-po...reka-](#)
2. [didakticheskiy-material-po...miru](#)
[дидактический материал по теме Реке волга.](#)
3. [статьи/604675/](#)
4. [images/mtb/viktorina.pdf](#)

Для учащихся.

1. Абалихин Б.С. Сергеев А.П. Родная земля волгоградская. - Волгоград. 1975г.
2. Брылев В. А. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. - Волгоград. 2002 год.
3. Рябов С. И. История родного края 16 - 19 вв. - Волгоград, 1988 год.
4. Сорокина Л. П. «Дети Сталинграда». - Волгоград, 1972 год.
5. Шепелев Н.С. Абалихин Б.С. «Хрестоматия по истории родного края». - Волгоград. 1970 год

