

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ДО Центра Детского
творчества Дубовского муниципального
района Волгоградской области
Приказ № 129 от 31.08.2020 г.

 /Анищенко И.Н./



**Образовательная программа
Муниципального казенного
образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра Детского творчества
Дубовского
муниципального района**

на 2020-2023 г.г.

Рассмотрена на заседании
методического совета
МКОУ ДО ЦДТ
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

2020 год

Введение

Образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Центра Детского творчества Дубовского муниципального района Волгоградской области (далее МКОУ ДО ЦДТ) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

1. Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей – важное звено в становлении и развитии многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации, предназначено для свободного выбора и освоения детьми и подростками дополнительных общеобразовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект, способности, формировать социальные компетенции. В условиях внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования детей на территории Волгоградской области федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с сентября 2019 года дополнительному образованию детей отводится особое внимание. В связи с этим важное место в работе учреждений занимает проблема совершенствования образовательной среды, создания особого социокультурного пространства, что связано с повышением уровня творческой и социальной активности учащихся за пределами школы, созданием для личности и семьи образовательной системы в целом как зоны перспективного развития.

Анализ результатов Образовательной программы, реализованной в МКОУ ДО ЦДТ в 2015-2018 годах, учет современных требований, предъявляемых к компетентности педагогических работников, современной системе оценки качества образования, а также понимание необходимости расширения выбора предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов различных категорий детей, родителей (или их законных представителей), является основой концепции Образовательной программы МКОУ ДО ЦДТ на 2020-2023 гг., определяющими критериями которой становится не столько предметная результативность учащихся как самоцель, сколько позитивная динамика личностного роста каждого ребенка, его нравственное становление, успешная социализация, профессиональная ориентация и жизненное самоопределение.

Образовательная программа МКОУ ДО Центра Детского творчества Дубовского муниципального района является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых, в том числе, в сетевой форме.

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Центр Детского творчества Дубовского муниципального района Волгоградской области прошел несколько этапов становления:

1 июля 1936 года решением Дубовского райисполкома в г. Дубовке был открыт районный Дом пионеров и школьников.

В 1991 году Дом пионеров был переименован в Дубовский Дом детско-юношеского творчества и досуга.

В 2000 году Дубовский Дом детско-юношеского творчества и досуга был переименован в Центр детско-юношеского творчества г. Дубовки.

В 2003 году Муниципальное образовательное учреждение дополнительного Центр детско-юношеского творчества г. Дубовки было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Дубовского района.

В 2011 году муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Дубовского района переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Дубовского муниципального района Волгоградской области.

В 2015 году муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Дубовского района переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Центр Детского творчества Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Сегодня МКОУ ДО Центр Детского творчества – это многопрофильное учреждение, которое отличается разнообразием программ, форм и методов обучения и воспитания детско-юношеского творчества г. Дубовки.

Директор МКОУ ДО ЦДТ – И.Н. Анищенко.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10 марта 2016 года, серия 34Л01 № 0001119 регистрационный номер 305.

Устав Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Центра Детского творчества Дубовского муниципального района Волгоградской области утвержден 23.11.2015 года постановлением главы администрации Дубовского муниципального района.

Юридический и фактический адрес: 404002, Волгоградская область, г. Дубовка, улица Московская, д. 2, т. 8(84458) 3 – 13 - 39 E-mail: dub_cdt2010@mail.ru

ЦДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время работа ведется на досуговых площадках для детей и подростков и в объединениях с постоянным и переменным составом.

ЦДТ проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей, родителей (законных представителей).

Аналитическое обоснование Образовательной программы

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

В настоящее время МКОУ ДО ЦДТ является участником регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В ЦДТ созданы условия, обеспечивающие право выбора объединения по интересам, способствующие разностороннему развитию, самоопределению, укреплению здоровья. Образовательный процесс в ЦДТ носит развивающий характер, учитывающий природные задатки и индивидуальные способности детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта старшего младшему в ходе живого диалогового

общения. Отсутствие обязательного образовательного стандарта дает возможность педагогу индивидуально подходить к выстраиванию образовательного маршрута учащегося, создавать условия для гармоничного развития личности.

Образовательные услуги, предоставляемые учреждением, содействуют:

- формированию у учащихся современной научной картины мира;
- воспитанию трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формированию человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграции личности в систему мировой и национальной культуры;
- решению задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитанию гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- созданию основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формированию у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий составляется в соответствии установленным санитарно-гигиеническим нормам ([Постановление от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](#)»), в 2020-2021 учебном году с учетом СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и организационно-техническим возможностям учреждения.

2. Концептуальные подходы

Педагогические идеи, базовые ценности

Концептуальные идеи и базовые ценности МКОУ ДО ЦДТ соответствуют законодательству Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка и другим общезначимым и нормативным документам.

Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Образование ребенка должно быть направлено: на развитие личности ребенка, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом общем объеме (Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 28).

Цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки Л.С.Выготского, Л.Н. Буйловой, В.А. Караковского, С.Д. Полякова, и др.

Образовательная деятельность ЦДТ базируется на следующих подходах:

Личностно-ориентированный подход (Газман О., Якиманская И. и др.).

Высшей ценностью личностно ориентированного образования является развитие личности

ребенка, его саморазвитие, становление индивидуальности в практике жизнедеятельности. Личность – это «центр, в котором фокусируются внешние воздействия, из которого расходятся линии его связей с внешним миром». Осваивать умение быть личностью сложнее, чем выполнять какие-то приемы деятельности, правила поведения, запоминать информацию о чем-либо.

Здоровьесберегающий подход. Создание максимально возможных условий для развития **духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического** здоровья всех субъектов образования.

Личность характеризуется рядом показателей:

1. *Направленностью*, включающей в себя систему ведущих потребностей, интересов, идеалов, ценностных ориентаций, влияющих на формирование цели и смысла жизни человека.
2. *Самостоятельностью*, саморегуляцией, готовностью к духовному росту.
3. *Социальной зрелостью*: целостностью мировоззрения, деловой активностью, гражданственностью и патриотизмом, чувством собственного достоинства, гуманизмом, демократичностью.
4. *Уровнем духовного и физического развития*, что проявляется в состоянии здоровья, активности, работоспособности, воспитанности и обученности, его культуре, готовности к творческому образу жизни на основе таланта и возможностей.

Человек не только находится под влиянием общества, но и сам осваивает его, поэтому процессы социализации и самоактуализации не должны быть противопоставлены, их органичное соединение и корреляция может и должна осуществляться в специально организованной педагогической деятельности, в продуктивной деятельности детей и взрослых.

Отличие личностно-ориентированной педагогики от авторитарной проявляется и в трактовке понятия «взаимодействие» педагога и учащегося, взрослого и ребенка. Под взаимодействием мы понимаем согласованную деятельность людей в достижении совместных целей, в решении проблем, имеющих значение для обеих сторон. Для нас является важным активность позиций участников этого процесса, проявление их субъектности.

Гуманистический подход (Амонашвили Ш.А. и др.) основывается на возможности ребенка к сознательному действию, ориентируется на гармоничное развитие личности, предполагает гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса, возможность формирования общечеловеческой культуры.

Культурологический подход (Бондаревская Е.В, Крылова Н.Б. и др.). Его сторонники рассматривают образование как компонент культуры. Отсюда становится очевидным, что эффективность воспитания будет во многом определяться степенью интегрированности в контекст культуры воспитанника, активностью овладения достижениями национальной и мировой культуры.

Деятельностный подход (Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С. и др.). Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. Умело организуемая деятельность создает условия для саморазвития внутренних структур, результатом чего является формирование личности и ее качеств.

Для коллектива МКОУ ДО ЦДТ базовыми ценностями были признаны:

1. Развивающий характер образовательной среды учреждения дополнительного образования. ЦДТ, являясь частью системы непрерывного образования, и, ориентируясь на гуманистические идеалы и ценности, может обеспечить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей растущей развивающейся личности через создание развивающей образовательной среды.

2. Детство как субъект культуры, общества, воспитания. Такое восприятие социумом детства меняет путь проникновения ребенка вглубь культурной традиции – и через это – механизм освоения им творческого потенциала культуры, что предполагает творческое преобразование культуры, достраивание им смысловых полей, всегда открытых к бесконечному изменению. Прикладная функция детства уступает место творческо-развивающей. Каждое новое поколение, проживая уже «детский» этап своего утверждения в мире, по определению Л.С. Выготского, стадию «вращения» в нее, обязательно обогащает совокупный созидательный потенциал человечества новыми возможностями.

3. Понимание учреждения дополнительного образования как сообщества детей и взрослых, объединенных совместной целенаправленной деятельностью и устойчивым общением в определенной среде жизнедеятельности. Успех совместной образовательной деятельности зависит: от способов ее распределения между участниками, от особенностей обмена мнениями при решении общих задач, от обеспечивающих способов коммуникации, взаимопонимания, рефлексии каждого из субъектов. Совместное целеполагание, договорная практика и партнерские отношения, диалог, продуктивность и результативность – черты, присущие детским объединениям МКОУ ДО ЦДТ.

4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса учреждения дополнительного образования. Ценность дополнительного образования в том, что оно ориентировано, прежде всего, на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностная основа будет выражаться и в создании конкретного продукта и в самостоятельном решении жизненно важных проблем.

5. Право ребенка на свободное самоопределение, самореализацию и выбор. В МКОУ ДО ЦДТ каждому ребенку предоставляется возможность «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, в какой сфере лежат его пристрастия. Самоопределение и самореализация предполагают интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и от собственных комплексов) и воспитание «свободы для» (создание максимально благоприятных условий творческой самореализации). Но действительно свободный человек не только волен в своих потребностях и желаниях, в осуществлении выбора по собственной инициативе, но и в личной ответственности за него, за последствия принимаемых решений.

Перечисленные выше ценности, положенные нами в основу Образовательной программы, по сути, отождествляются с основополагающими принципами, под которыми понимаются исходные положения, определяющие содержание, руководящие идеи, регулирующие весь процесс. Образовательный процесс учреждения строится с опорой на эти ценности и идеи.

Миссия, основные цели и задачи образования

Миссия учреждения состоит в оказании педагогической поддержки учащимся в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Модель образовательной деятельности МКОУ ДО ЦДТ построена с учётом перспектив развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и регионе на ближайшие годы, определяемыми национальным проектом «Образование», целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Волгоградской области с одной стороны, и, – целями и задачами МКОУ ДО ЦДТ, как учреждения дополнительного образования детей, обозначенными в Уставе, – с другой.

Базовым основанием модели МКОУ ДО ЦДТ является программное поле учреждения. Программное поле представляет собой системное единство, объединяющее дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей. Особое внимание уделяется

разработке дистанционных модулей, а также проектов и программам, реализуемых в сетевой форме в условиях развития социально-партнерского взаимодействия МКОУ ДО ЦДТ с учреждениями образования района.

Цель Образовательной программы: создание развивающей образовательной среды МКОУ ДО ЦДТ для успешного становления и развития личности учащегося как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, реализации жизненного предназначения.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования.
2. Расширять образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.
3. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
4. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение дополнительного образования детей.
5. Улучшить качество содержания дополнительных общеразвивающих программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.
6. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, содействовать формированию мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
7. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
8. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
9. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.

Портрет выпускника МКОУ ДО ЦДТ – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующий их для решения творческих задач; осознающий ценность здоровья, придерживающийся основ здорового и безопасного образа жизни.

Личностные характеристики выпускника

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- любит и гордится своей Родиной, интересуется ее историей;
- готов к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности.

Владеет общеинтеллектуальными умениями, чтобы:

- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способностью критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

В связи с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МКОУ ДО ЦДТ, образовательная деятельность осуществляется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- техническая.

Характеристика содержания образования

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования ЦДТ. Прошли времена, когда содержание образования УДО понималось как универсальный, застывший конструкт знаний, умений, навыков, который необходимо вложить в ребенка. По мнению ученых, сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план

выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Если основное массовое образование стирает индивидуальные различия детей в процессе обучения, то дополнительное способствует их интегрированному восприятию, обобщению, переживанию. Иными словами, абстрактные знания в системе дополнительного образования могут и должны стать лично значимыми, получить эмоциональное подкрепление и тем самым мобилизовать творческие способности ребенка.

Содержание дополнительного образования в настоящее время постоянно расширяется за счет введения инновационных тем, проблем, явлений, волнующих современных детей и подростков, актуальных для их личностного и профессионального становления. Общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов УДО позволяют мобильно реагировать на это.

Иными становятся в этих условиях и задачи педагога – не научить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Педагог перестает быть просто источником знаний, а становится организатором получения информации, побудителем к действию.

При организации и осуществлении образовательного процесса педагогический коллектив МКОУ ДО ЦДТ руководствуется тем, что *содержание образования* – это предмет совместной деятельности детей, педагога и родителей, не имеющий жестких нормативных границ, постоянно меняющийся в конкретной области деятельности, направлении программы, в ситуации совместного целеполагания, зависящий от мотивации и интересов участников, их реальных возможностей и выбора.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них:

- 2 – физкультурно-спортивной направленности,
- 2 – технической направленности,
- 3 – естественнонаучной направленности,
- 6 – социально-гуманитарной направленности,
- 4 – туристско-краеведческой направленности,
- 3 – художественной направленности.

Реестр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 1).

3. Учебный план (Приложение 2).

Учебный план составляют дополнительные общеразвивающие программы различные по форме организации содержания образования и педагогической деятельности:

комплексные программы, представляющие определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое;

модульные программы, состоящие из самостоятельных, целостных модулей, которые komponуются в зависимости от цели деятельности.

Реализуемые программы имеют дифференциацию по уровню сложности содержания и подразделяются на стартовый, базовый и продвинутой уровни.

Программы «стартового уровня» разрабатываются с использованием и реализацией общедоступных и универсальных форм организации материала, отличаются минимальной сложностью предлагаемого содержания, имеют срок реализации до 1 года.

Программы «базового уровня» проектируются с применением форм, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления. Срок реализации

этих программ – 2 – 3 года.

4. Организация образовательного процесса

При проектировании и реализации образовательного процесса в ЦДТ учитываются и соблюдаются следующие условия (обеспечения качества образования):

- учёт индивидуальных особенностей и личностных ресурсов учащихся;
- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм в процессе организации жизнедеятельности детских объединений;

При формировании детских творческих объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора учащимися программы, уровня сложности содержания программы, формы объединения, педагога, возможность перехода из одного детского объединения в другое;

- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Участниками образовательного процесса являются дети и подростки до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях, с учётом утвержденных учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Форма обучения: очная, очная с элементами электронного обучения.

Язык обучения: русский.

В учреждении организуется работа с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 31 августа в Центре Детского творчества осуществляется досуговая деятельность с детьми и подростками и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

МКОУ ДО ЦДТ работает семь дней в неделю. Работа с учащимися в Центре организуется с 08.00 до 20.00.

Календарный учебный график ЦДТ на 2020-2023 уч. год

(Приложение 3).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Учебный процесс организуется с учетом государственных выходных и праздничных дней в соответствии с учебным планом дополнительных общеразвивающих программ.

Конкретные даты начала и окончания учебных полугодий ежегодно устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора МКОУ ДО ЦДТ.

Каждый ребенок в МКОУ ДО ЦДТ имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно- гигиенических норм. Основной формой реализации содержания образования в Центре являются групповые занятия, но применяются и индивидуальные занятия.

Основными требованиями, предъявляемыми к проведению занятий в ЦДТ, являются: создание и поддержка атмосферы эмоционально-психологического комфорта, благополучия и норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на конкретном этапе освоения программы.

Приоритетными выделяются следующие **направления воспитательной работы:**

- воспитание духовно-нравственной, гуманной личности;
- гражданско-патриотическое воспитание и воспитание коллективизма;
- формирование здорового образа жизни;

- формирование самоуправляющихся механизмов личности и развитие детского самоуправления;
- включение в познавательную-творческую, в том числе художественно-эстетическую деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания;
- взаимодействие семьи и ЦДТ (включение семьи в воспитательный процесс ЦДТ);
- связь с общественностью района, города, другими учреждениями.

Немаловажный фактор, влияющий на воспитание и развитие личности в социальном плане, – окружающее пространство. Демократический стиль руководства, доброжелательный характер взаимоотношений в образовательном учреждении, защищенность педагога и учащегося, комфортность условий, в том числе чистота, порядок, уют, эстетика оформления – все это оказывает влияние на формирование нравственных отношений в жизни.

Педагогические технологии и особенности их использования

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В образовательном процессе в ЦДТ широко используются личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий, технологий деятельностного подхода в практику их деятельности.

Особое место в технологическом обеспечении образовательного процесса ЦДТ отводится здоровьесберегающим технологиям.

Представим краткое описание используемых технологий.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы:

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся.

Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности педагогами.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

Педагог дополнительного образования в процессе организации и

проведения занятия учитывает:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4) разнообразие используемых методов обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), аудиовизуальные, основанные на комплексном применении технических средств, обеспечивающие зрительно-слуховой синтез, практические (упражнения, лабораторные и практические работы), активные методы обучения (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.) и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование в рамках учебного процесса применяемых методов обучения. Норма – не позже, чем через 10-15 минут;

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с требованиями СанПиН), умение педагога использовать их как возможности для инициирования дискуссии, обсуждения;

8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая и т.д.) – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3-мя повторениями каждого упражнения;

9) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации;

10) психологический климат на занятии;

11) наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями, музыкальной минутки, юмористической и поучительной картинки, поговорки и т.п.;

12) плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу. Норма – не менее 60 % и не более 75-80 %;

13) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;

14) темп и особенности окончания занятия:

быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

спокойное завершение занятия: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

задержка учащихся в кабинете после окончания занятия.

Использование психолого-педагогических технологий здоровьесбережения в условиях образовательного процесса в ЦДТ направлено на:

снятие эмоционального напряжения;

создание благоприятного психологического климата на занятии;

охрану здоровья и пропаганду здорового образа жизни. Охрана здоровья ребенка

предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В ЦДТ применяются следующие варианты дифференциации, как: комплектование учебных групп однородного состава; внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса; профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких уровней программы учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Эта практика широко распространена в системе дополнительного образования детей: обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу («взять» столько, сколько он может).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закалова). Дополнительное образование всеохватно по содержанию и «является самым широким путем личности в культуру через творчество. Понимая

творчество как свободную, ничем не регламентированную кроме собственного интереса и волевого усилия личности деятельность, В.В. Давыдов выделяет в самом понятии «личность» главный признак – творчество».

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов.

Образовательная программа МКОУ ДО ЦДТ включает многие направления деятельности, реализуемые соответствующими отделами, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные.

Весьма важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. В учреждениях дополнительного образования детей разработана система психолого-педагогической диагностики по интересам, которая включает:

- ежегодный опрос учащихся, педагогов, родителей;
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего ребенка;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Главная цель дополнительного образования – персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно- ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В ЦДТ применяется несколько вариантов **учета индивидуальных особенностей** и возможностей учащихся:

Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология педподдержки. Педподдержка – процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка ребенка в образовании это:

Особая сфера педагогической деятельности, которая направлена на самостановление ребенка как индивидуальности.

Процесс совместного с ребенком определения его интересов и путей преодоления

проблем, мешающих сохранить ему достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в жизни.

Способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или выявлению, потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них.

Принцип действий в педпроцессе. Педагог предъявляет требования к ребенку в соответствии с его реальными и потенциальными возможностями (выявление зон ближайшего и перспективного развития, учет возрастных особенностей). Главное правило (принцип): создать условия для преодоления ребенком очередного препятствия, для развития интеллектуального, волевого, нравственного потенциала. Он должен почувствовать себя человеком, способным на поступок.

Цель педподдержки: педагог должен создать условия для проявления ребенком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Педподдержка обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. *Тактика педподдержки – ответ на варианты отношения ребенка к проблеме.*

Тактики и формы поддержки:

Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов ребенка в случае физической /или психической опасности, при условии, если он не справляется или просит о защите.

Помощь – процесс обеспечения становления индивидуальности, зачастую с демонстрацией способов и приемов разрешения трудностей при условии, если ребенок не справляется или просит о помощи.

Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Таблица 1 – Виды педподдержки

Параметры	Виды педподдержки и сопровождения		
По степени участия взрослого	Непосредственная		Опосредованная
По времени оказания	Опережающая	Своевременная (оперативная)	Поддержка-последствие
По длительности	Единовременная	Пролонгированная	Дискретная

Договор как средство взаимодействия между ребенком и педагогом в решении проблем: в договорной связке у педагога главная и основная функция – страховка свободного восхождения ребенка к вершине преодоления своей проблемы. Если в других тактиках педагог может предлагать ребенку помощь, содействие, то в этой он должен воздержаться от того, чтобы первым предлагать вступать в договорные отношения.

Различия в механизмах договора зависят от степени готовности ребенка принять на себя ответственность за результат решения проблемы. В ходе взаимодействия можно использовать различные договоры, лишь бы они были осознаны ребенком и заключались добровольно.

1. *Договор на условиях ребенка.* Стимулируется любая попытка ребенка выйти на конструктивное предложение. Педагог имеет возможность исследовать представления ребенка о пути их разрешения проблемы, уточняет условия ребенка, но не должен их

оспаривать. Ребенок впервые получает возможность учить педагога.

2. *Договор на условиях педагога.* Выбирается тогда, когда ребенок затрудняется в самостоятельном выборе варианта. Педагог выступает в роли предлагающего варианты, которые критически оценивает ребенок. Предложения должны быть понятны ребенку, успешны в их претворении. Этот тип договора можно использовать в несложных ситуациях.

3. *Договор-компромисс.* Появляется, как правило, после предыдущих, приобретает опыт взаимодействия с взрослым. На этапе согласования целей, интересов никаких трений между участниками не должно возникать. Они появляются на этапе выбора средств и проектирования программы. Этот тип договора используется в сложных ситуациях, когда не все предложения ребенка педагог может принять, когда существует риск получить результат, который объективно меньше желаемого, когда ребенку не может быть гарантирована желаемая степень успешности, решение сопряжено с осуждением за прошлый поступок.

4. *Договор – сотрудничество.* Он заключается в ситуации, когда ребенок осознанно идет на риск взять полную ответственность за последствия решения. Он предпринимает самостоятельные действия, не согласованные с педагогом, и его попытки не приводят к желаемым результатам. Причины разные, но связанные с «не могу» ребенка. Тогда педагог активно подключается на правах равноправного партнера.

Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения дополнительного образования:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;

- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Личностный подход, который можно представить формулой «любить + понимать + принимать + сострадать + помогать», является важнейшим фактором, определяющим результаты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Личностный подход к ребенку, заложенный в основу педагогики сотрудничества, ставит в центр дополнительного образования развитие личности ребенка, его внутреннего мира, где скрываются неразвитые способности и возможности, не раскрытые таланты и потенциалы. Цель дополнительного образования – разбудить эти внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности.

Педагогика сотрудничества предполагает **гуманное отношение** к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»);
- Педагогика сотрудничества утверждает:
- право ребенка на свободный выбор направления деятельности, времени занятий, объема и уровня сложности учебного материала, педагога и т.п.;
- право каждого участника образовательного процесса на собственную точку зрения;
- создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»);
- неформальный стиль взаимоотношений педагога и детей.

Новая трактовка **индивидуализации обучения** в педагогике сотрудничества заключается в том, чтобы в системе образования идти не от учебного предмета, а от ребенка к учебному предмету, учитывать и развивать его потенциальные возможности; учитывать способности детей и конструировать индивидуальные программы их развития.

Интересное дело, участником которого становится ребенок, обладает большим социальным значением и оказывает на него влияние, поскольку:

- приобретает социальный и эмоциональный опыт;
- высвечивается социально-культурная ценность общего дела;
- осуществляется реальное взаимодействие ребенка с другими детьми, которое

подкрепляется дружбой, общением;

– формируется умение взаимодействовать с людьми.

Поэтому педагог в дополнительном образовании имеет более сильное влияние на детей, чем в школе. Отсюда – повышенные требования к личностным качествам педагога.

Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной. Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.

Учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Технология проектного обучения – одна из эффективных технологий, применяемых в образовательном процессе. Проектное обучение является непрямым, здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что происходит усвоение новых знаний, достижение предметных и метапредметных результатов. В групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив,

в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт, развиваются умения работать в коллективе. Учащиеся учатся брать ответственность на себя за выбор, решение; ощущать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела, анализировать результаты своей деятельности, проводить самооценку.

В рамках проектной деятельности развивается творческое и критическое мышление учащихся, формируются их личностные качества.

Изменяется роль педагога: устраняется его доминирующая позиция в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Игровые технологии как социально-психологический феномен являются своеобразной техникой освоения культуры человечества.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Современная педагогика также признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения. «Игра, по определению Л.С. Выготского, – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролируемые, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо- и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования МКОУ ДО ЦДТ часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно- дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени» и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

Информационные технологии обучения

Компьютеры стали широко использоваться и в дополнительном образовании детей.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I – как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как *моноконструкция* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цели новых информационных технологий:

Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

Подготовка личности «информационного общества».

Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.

Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Еще позже стала доступна в учреждениях дополнительного образования всемирная информационная сеть – Интернет, уникальная по своим возможностям общения и коммуникаций, по гигантскому объему. Так, например, каждый учащийся может опубликовать в сети свою собственную страничку (собственный информационный ресурс), которая тут же становится доступной миллионам пользователей Сети. Кроме того, Интернет предоставил возможность многим детям общаться, обучаться по программам учреждений

дополнительного образования дистанционно – через Сеть.

Концептуальные положения новых информационных технологий:

Обучение – это общение ребенка с компьютером.

Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

Диалоговый характер обучения.

Управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения.

Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект – субъект, объект – субъект.

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции «*учителя*» компьютер представляет:

источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);

наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);

индивидуальное информационное пространство;

тренажер;

средство диагностики и контроля.

В **воспитательной практике** используются технологии коллективно- творческого дела (КТД), групповой работы, личностно-ориентированного коллективно-творческого дела, технологии работы с агрессивными детьми и др.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная **методическая особенность** – субъектная позиция личности.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение и др.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы

- Повышение социального статуса МКОУ ДО ЦДТ.
- Сохранность контингента учащихся, посещающих объединения ЦДТ.
- Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.
- Наличие выпускников ЦДТ, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения

дополнительного образования.

– Увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, научно-практических семинаров, конференций.

Дополнительное образование (как и другой тип образования) имеет не только иерархический ряд целей, но и соотнесенный с ним ряд планируемых обязательных **результатов обучения**, что делает обучение целостным и завершенным. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образованию осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов – одна из сложнейших проблем. Поэтому педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы учащихся.

Результаты контроля учебной работы учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Результаты контроля отражаются в журнале учета работы учебных групп.

Контроль проводится в следующих **формах**: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п.

Критерии и показатели реализации Образовательной программы

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Сроки
1	2	3	4
<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса МКОУ ДО ЦДТ</i>			
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none">- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;- Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися;- Состояние инновационной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность инновационной деятельности и т.д.);- Наличие системы повышения квалификации и переподготовки кадров;- Наличие системы аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель

1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика результатов образовательной деятельности, - Увеличение количества и качества досугово-познавательных мероприятий, направленных на возрастание активности учащихся - Мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя оценка результатов работы детских объединений; 	Сентябрь-апрель
		<ul style="list-style-type: none"> - Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности. 	
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связи основного и дополнительного образования детей; - Удовлетворенность участников образовательного процесса; - Удовлетворительное состояние материально-технической базы учреждения; - Наличие современного программного обеспечения образовательного процесса; - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности. 	Январь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности МКОУ ДО ЦДТ</i>			
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения. - Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами 	В течение года
2.2.	Ценностно – целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов учащихся; - Уровень самореализации учащихся; - Уровень социальной компетентности учащихся; - Партнерство учреждения и семьи - Содержание и формы взаимодействия с семьёй. 	Сентябрь-апрель

2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава учащихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; - Включённость в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. 	Октябрь январь
2.4.	Выполнение социального запроса	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Удовлетворение запроса на дополнительные образовательные услуги; - Расширение спектра предлагаемых 	Сентябрь-апрель
		<ul style="list-style-type: none"> образовательных услуг в соответствии с новыми запросами социума; - Ресурсное обеспечение деятельности МКОУ ДО ЦДТ 	
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности МКОУ ДО ЦДТ</i>			
3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества реализации общеобразовательных программ педагогами учреждения. 	Январь апрель
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах; - Участие педагогов в инновационной деятельности; - Положительная динамика качества обучения и воспитанности учащихся. 	В течение года

	Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методического сопровождения деятельности педагогов - Учрежденческая система мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - Наличие банков методических материалов по актуальным вопросам образовательной деятельности. 	
--	--	---	--

б. Обеспечение Образовательной программы

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Основными нормативными документами, использованными в разработке и реализации образовательной программы МКОУ ДО ЦДТ являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831);
- Устав МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района Волгоградской области (ноябрь 2015 г).

Материально-технические условия реализации программы:

- наличие учебных помещений, имеющих условия для групповой, индивидуальной работы;
- использование в образовательном процессе современных технических средств обучения (компьютерная техника, мультимедийные проекторы, аудиоаппаратура, видеоаппаратура).

Методическое обеспечение образовательной программы ЦДТ

Методическая работа МКОУ ДО ЦДТ ориентирована на повышение качества и эффективности педагогического процесса, выстраивает свою деятельность в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- диагностика и экспертиза качества педагогического процесса;
- информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Основой методической службы в ЦДТ является методический совет, в состав которого входят директор, методист, опытные педагоги дополнительного образования. Методический совет одновременно является и экспертным советом при анализе учебных планов и программ и др.

Формы организации методической работы в учреждении:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- консультации и анкетирование;
- самообразование;
- повышение квалификации;

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением и его образовательным процессом.

Взаимодействие с семьей

Возрастание ценности дополнительного образования в жизни общества резко повышает требование к УДО со стороны родителей, поэтому взаимодействие с ними – существенный признак новой образовательной ситуации.

Под сотрудничеством мы понимаем совместную деятельность, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей. Без сотрудничества с родителями невозможно решить проблемы нравственного воспитания, предупреждения асоциального поведения школьников, профилактики деструктивных процессов в жизни детей и подростков.

Выстраивая тактику в работе с семьей, администрация и педагоги ЦДТ стремятся:

- вывести семью из оппозиции к образовательному учреждению;
- отказаться от стереотипного мнения, что педагог всегда прав, знает больше родителя, принимать общение с родителем как расширение жизненного и педагогического опыта;
- деформализовать взаимоотношения с семьей, родительской общественностью;
- систематически изучать образовательные потребности и запросы семьи;
- работать на перспективу;
- создавать творческие группы, объединяющие педагогов и родителей, для решения конкретной педагогической задачи в группе детей, в объединении или даже в масштабе всего Центра, связанной с созданием в нем развивающего образовательного пространства;
- повышать культурный уровень семьи через привлечение к жизни ЦДТ;
- действовать в интересах ребенка, сознавая, что конфликты между семьей и образовательным учреждением, по словам Я. Корчака, «ложатся всей тяжестью на ребенка».

В работе с родителями выделяются 4 основных направлений: информирование, просвещение, консультирование, совместная деятельность. Это позволяет дифференцировать

родителей:

- по степени информированности о самом ЦДТ, о разных аспектах жизнедеятельности ребенка в нем;
- по уровню правовой и психолого-педагогической компетентности;
- по потребности в консультировании, обучении;
- по степени активности в совместной деятельности.

Педагоги объединений сообща с родителями и учащимися решают вопросы, связанные с планированием, организацией и проведением совместных мероприятий, праздников.

Практикуемые формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы, тематические праздники);
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическая помощь.

В ряде детских творческих объединений родительский актив помогает в организации воспитательной и учебной деятельности, участвует в решении различных организационных вопросов.

В результате взаимодействия педагогического коллектива ЦДТ с семьей родители вовлекаются в образовательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях).

Кадровое обеспечение Образовательной программы МКОУ ДО ЦДТ

Образовательный процесс Центра обеспечивается профессиональным педагогическим составом в количестве 12 педагогических работников: 10 педагогов дополнительного образования, 1 методиста, 1 административного работника, владеющих современными технологиями преподавания, адаптированных к условиям учреждения дополнительного образования. В 2020 году коллектив МКОУ ДО ЦДТ пополнился молодыми педагогами, что в будущем позволит активизировать инновационную деятельность в учреждении.

Материально-финансовое обеспечение Образовательной программы

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетного финансирования.

Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание здания, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам.

Литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технология педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие/ под общ. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.
2. Буйлова Л.Н. Проектирование общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572. – URL <https://moluch.ru/archive/95/21459/> (дата обращения: 31.10.2018).
4. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании? // «ПроДОД». – 2019 – 1(28). <http://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения 2.02.2019).
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МКОУ ДО ЦДТ в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование реализуемой программы	ФИО педагога	Направленность	Возраст учащихся	Срок реализации ДОП
1.	«Школа раннего развития «Грамотейка» (базовый уровень)	Рубанова Е.А.	социально-гуманитарная	5,5-7	1 год
2.	«Чудесный английский» (ознакомительный уровень)	Еганян М.А.	социально-гуманитарная	6-8	1 год
3.	«Азбука дорожного движения» (ознакомительный уровень)	Еганян М.А. Рубанова Е.А. Курышова Л.В.	социально-гуманитарная	7-11	1 год
4.	«Школа волонтера «Рука к руке» (базовый уровень)	Еганян М.А.	социально-гуманитарная	12-17	1 год
5.	«Юный художник» (базовый уровень)	Каныгина Е.Н.	художественная	6-15	3 года
6.	«Творческая мастерская» (базовый уровень)	Рубанова Е.А.	художественная	8-11	1 год

7.	«Дубовские казаки» (ознакомительный уровень)	Курышова Л.В.	туристско-краеведческая	6-11	1 год
8.	«Актив музея» (базовый уровень)	Курышова Л.В.	туристско-краеведческая	12-18	2 года
9.	«Я-дубовчанин» (ознакомительный уровень)	Курышова Л.В. Еганян М.А.	туристско-краеведческая	8-9	1 год
10.	«Мультфильм своими руками» (базовый уровень)	Зайцева Н.В.	техническая	12-18	1 год
11.	«Зелёная тропинка» (ознакомительный уровень)	Каныгина Е.Н.	естественнонаучная	5-6	1 год
12.	«ОФП-развитие» (базовый уровень)	Ваховская Т.В.	физкультурно-спортивная	7-12	1 год
13.	«Человек и его здоровье» (базовый уровень)	Тонкодубова Ю.В.	естественнонаучная	12-17	1 год
14.	«Мы-юнармейцы» (базовый уровень)	Шендин О.Ю.	социально-гуманитарная	12–15	2 года
15.	«Робототехника» (ознакомительный уровень)	Зайцева Н.В.	техническая	9-12	1 год
16.	«Волшебная кисточка» (ознакомительный уровень)	Каныгина Е.Н.	художественная	5-7	1 год
17.	Спортивная хореография «Грация» (базовый уровень)	Еганян М.А.	художественная	5-14	1 год

18.	«Туристыта» (ознакомительный уровень)	Кошкина Т.А.	туристско-краеведческая	5-7	1 год
19.	«Happy English» (ознакомительный уровень)	Еганян М. А.	социально-гуманитарная	5-7	1 год
20.	«Ботаника и зоология» (базовый уровень)	Неронова Т.А.	естественнонаучная	12-16	1 год

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ДО ЦДТ
Дубовского муниципального
района

_____ И.Н. Анищенко
Приказ № _____ от _____.____.2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ ДО ЦДТ
Дубовского муниципального района
на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования Центр Детского творчества Дубовского муниципального района на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметов по дополнительному образованию детей, максимальный объем образовательной нагрузки, нормы финансирования.

Учебный план МКОУ ДО ЦДТ на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению обучающихся на три ступени: I ступень – учащиеся первого года обучения; II ступень – учащиеся второго года обучения; III ступень – учащиеся третьего и последующих лет обучения.

Учебный план МКОУ ДО ЦДТ в соответствии с Уставом учреждения нацелен на выполнение задач:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала одарённых детей;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, занятиях физической культурой и спортом.

Образовательный процесс в ЦДТ в 2021–2022 учебном году осуществляется на основе 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность детей в ЦДТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

МКОУ ДО ЦДТ в 2021 – 2022 учебном году работает в следующем режиме:

начало учебного года – 01.09.2020, окончание учебного года – 31.05.2021.

Таб.1

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;

2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		Для детей дошкольного возраста 30 мин.
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
6.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

- Учащиеся до 8 лет занимаются 2-4 раза в неделю. Продолжительность и частота занятий зависит от профиля объединения (см. таблицу 1) и соответствует рекомендациям санитарных правил и норм: по 1-2 часам (2×30 мин, или 1×45 мин., или 2×45 мин.) с обязательным внутренним перерывом не менее 10 мин.). В хореографических объединениях с детьми данного возраста занимаются 2-4 раза в неделю по 1 часу (30 мин+30 мин) в физкультурно-спортивных объединениях занимаются 2 – 3 раза в неделю по 1 часу (до 45мин). С учащимися объединений предшкольного развития занятия ведутся 2 – 3 раза в неделю 1 - 4 по 30 минут.
- Учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет занимаются 1-2-3 раза в неделю по 1-2-3 академических часа (45мин.), или (2×45мин.), или (3×45 мин.), с обязательным внутренним перерывом не менее 10 минут через каждые 45 минут.