

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ лицея №7;
3. Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели курса: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; свободно владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Задачи обучения русскому языку:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и

владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Количество часов в год: 34;

Количество часов в неделю: 1;

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

«Язык и культура» (7ч)

В первом блоке представлено содержание, изучение которого направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как части национальной культуры и обеспечение мотивации на овладение языком как важнейшей составляющей культуры собственной личности.

«Культура речи» (12ч)

Второй блок направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: фразеология, этические нормы общения, различные коммуникативные ситуации, элементарные риторические умения.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» (15)

В третьем блоке представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения, овладение совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- ✓ понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
- ✓ приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- ✓ сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- ✓ получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.
- ✓ достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- ✓ умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- ✓ сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся: принятие учебной задачи, мотивов учебного действия, умения подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык(русский)» в 4 классе.

1) Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы родного русского литературного языка как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте опираясь на начальные представления норм родного литературного языка;*
- *подбирать антонимы, синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе с текстом осмысленно выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;*

-

2) Личностные результаты

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
 - осознание роли речи в общении людей;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
 - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению родного русского языка;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

3) Метапредметные результаты

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- определять тему и главную мысль текста;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать жанр текста, определять структуру, выразительные средства текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (характеристика по описанию, выделение общего признака);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- иметь начальный уровень культуры пользования словарями.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1) Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2014
- Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах. Ювента 2013

Дополнительная литература для учителя:

1. Бобкова Н.Н., Гончарова Н.Н. (и др.) Русский язык. 1-4 классы: сочинения и изложения – Волгоград: Учитель, 2010
2. Практическое пособие по развитию речи \О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.:ООО «Издательство Астрель»,2004

3. Т.В.Шклярова Справочник для начальных классов: Пособие для начальной и средней школы.-М.: «Грамотей», 2009

2) Учебно-информационные ресурсы:

- демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карточки;
- обучающие компьютерные программы «Фраза», «Отличник»;
- дидактический раздаточный материал.

3) Электронные образовательные web-ресурсы 4 класс

<http://slovari.yandex.ru> - Яндекс. Словари

<http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»

<http://slovari.gramota.ru>- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

4) Технические средства обучения и учебное оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер

**Календарно-тематическое планирование
Родной язык (русский)**

| Наименование раздела | № урока, дата | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Д/З |
|-------------------------|---------------|-----------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Лингвистика | 1 | Роль языка в жизни человека | Язык - универсальное средство общения. | Подведение к выводам о том, что язык- универсальное средство общения во всех сферах жизни человека. Разбор пословиц о языке, речи, слове. Исправление ошибок в тексте о русском языке, выполнение орфографических заданий Работа со справочной литературой | Выполнять орфографические задания к тексту, демонстрировать умение делать выводы о роли языка в жизни человека. | Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе | индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| Лингвистика | 2 | Национальный характер русского языка | Русский язык и национальный характер. Язык - отражение окружающего мира человека, культуры его нации. | Взаимосвязь русского языка и национального характера Погружение в «волшебный» мир родного языка. Работа в группах с творческим заданием о русском языке. | Выполнять орфографические задания к тексту, демонстрировать умение делать выводы о взаимосвязи русского языка и национального характера | Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю культуру. | дополнительный материал по теме урока |
| Лингвистика | 3 | История русской письменности | Письменность. Азбука, алфавит. Кирилл, Мефодий. Загадки о буквах алфавита. Лингвистические задачи(буква- и, -i) | Знакомство с историей русской письменности, со старославянской азбукой братьев Кирилла и Мефодия, изображением старинных книг. Работа в группах с творческим заданием: загадки, пословицы о буквах и языке, работа с текстом- выполнением орфографических заданий. | Уметь применять полученные знания по теме при выполнении творческих заданий в группе загадки, пословицы о буквах и языке, работа с текстом- выполнением орфографических заданий. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять действие взаимоконтроля. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе, развитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю культуру. | дополнительный материал по теме урока |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| Этимология | 4 | История и этимология русских слов | Раздел языка-этимология. Этимологический словарь. | Знакомство с этимологическим словарём, выполнение разноуровневых заданий в группах по определению частей речи в пропущенных словах. Игра «Угадай слово». | Уметь работать со словарём и находить информацию о происхождении и значении слов. Выполнять задания в тексте: запись текста, объяснение орфограмм, происхождение слов. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять действие взаимоконтроля. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. | индивидуальные карточки |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| Лексика | 5 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | Заимствованные слова. Высказывания В. Белинского и А. Пушкина о заимствовании слов. | Знакомство с заимствованными словами. Запись предложений с использованием заимствованных слов. Работа с иллюстрациями и словарём для выполнения задания в группе «Угадай нужное слово». | Уметь работать со словарём и находить информацию о заимствованных словах. Уметь подбирать по смыслу нужные слова в тексте, выполнять орфографические задания. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять действие взаимоконтроля. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. | индивидуальные карточки |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------|
| Лексика | 6 | Специфика русской фразеологии | Устойчивые выражения. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в языке. | Знакомство с понятием - устойчивые выражения, фразеологизмы. Понимание значений фразеологизмов. Выполнение заданий в паре (вставить недостающие слова в устойчивые выражения) | Уметь объяснять значения фразеологизмов, дополнять недостающие слова в устойчивые выражения. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Интерес к познанию русского языка | индивидуальные карточки |
|---------|---|-------------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| Лексика | 7 | <p>Специфика русской фразеологии</p> | <p>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.</p> | <p>Понимание значений фразеологизмов, правильное употребление их в устной и письменной речи. Игра «Закончи фразеологизмы».</p> | <p>Уметь объяснять значения фразеологизмов, дополнять недостающие слова в устойчивые выражения.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Интерес к познанию русского языка</p> | <p>индивидуальные карточки</p> |
|---------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------|
| Орфоэпия | 8 | Особенности русской интонации, темпа речи. | Интонация, выразительность, темп речи. Диалог. | Понимание значения интонации, выразительности, темпа тексте, диалоге. Игра «Весёлый диалог». | Уметь передавать интонацию в диалоге, в стихотворении, тексте. Уметь выполнять задания в тексте, решать орфографические задачи, уметь находить способы проверки написания слов. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Учитывать позицию собеседника в совместной работе. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Интерес к познанию русского языка | индивидуальные карточки |
|----------|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------|
| Лексика | 9 | Эмоционально-оценочная и глагольная лексика. | Слова, выражающие чувства, эмоции, оценку - положительную, отрицательную. | Знакомство с эмоционально - окрашенной лексикой. Положительная и отрицательная окраска. Образование слов при помощи суффиксов. Выполнение заданий на карточках в группах. | Понимать, что такое эмоционально окрашенная лексика и какой она бывает. Знать, что эмоциональная окраска бывает положительной или отрицательной, эмоционально окрашенная лексика может образовываться и при помощи особых оценочных суффиксов. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. Устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | индивидуальные карточки |
|---------|---|--|---|---|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|
| Культура речи | 10 | Жесты и мимика в русской речи. | Мимика, жесты, мимические упражнения. Способы передачи эмоций. | Знакомство со способами передачи эмоций при помощи мимики и жестов. Разыгрывание ситуаций. Выполнение заданий при помощи иллюстративного материала. | Уметь общаться при помощи мимики и жестов, о целесообразности и их использования | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме. Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. Устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка | дополнительный материал по теме урока |
|---------------|----|--------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| Культура речи | 11 | Отражение жестов и мимики в устойчивых выражениях | Мимика, жесты, мимические упражнения. Жесты и мимика в устойчивых выражениях. | Работа в парах, риторические задачи – разыгрывание ситуаций. Запись фразеологических оборотов. Передача содержания высказывания при помощи невербальных средств. | Уметь общаться при помощи мимики и жестов, о целесообразности и их использования, относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Осознание роли речи в общении людей; устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка; интерес к изучению языка. | дополнительный материал по теме урока |
|---------------|----|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|
| Лексика | 12 | Мудрость народа. Пословицы и поговорки. | Пословицы и поговорки. Устное народное творчество. | Работа в группах: запись и объяснение смысла пословиц и поговорок, орфографическая работа. Игра «Путаница». | Понимать смысл пословиц и поговорок, иметь представление об использовании их в устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. | Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; уметь договариваться, придти к общему решению, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | дополнительный материал по теме урока |
|---------|----|---|--|---|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|
| Лексика | 13 | Мудрость народа. Пословицы и поговорки. | Пословицы и поговорки. Текст. | Работа в группах с текстом, содержащим пословицы и поговорки. Игра «Найди пословицу». | Понимать смысл пословиц и погово-рок, иметь представление об использовании их в устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, уметь находить в тексте пословицы. | Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; уметь договариваться, приходить к общему решению, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | Индивидуальные карточки |
|---------|----|---|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|---|--|--|--|--|---|-------------------------|
| Культура речи | 14 | Правила речевого этикета: нормы и традиции. | Речевой этикет. Правила, нормы речевого этикета. | Словарно - орфографический диктант (слова вежливости). Запись предложений с использованием слов этикета. | Получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Индивидуальные карточки |
|---------------|----|---|--|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--|---|--|--|---|---|-------------------------|
| Культура речи | 15 | Устойчивые формулы речевого этикета в общении. | Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Речевые ситуации. | Речевая ситуация «Вежливые слова», зашифрованная таблица «Найди вежливые слова». Запись предложений. Орфографическая работа. | Получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому). | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Индивидуальные карточки |
|---------------|----|--|---|--|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|--|--|---|---|-------------------------|
| Культура речи | 16 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Речевой этикет в школе. Диалог. Вежливое общение. | Разыгрывание ситуаций: «Я-школьник», «Мои друзья», диалог учителя и ученика. Игра «Доскажи словечко». Запись текста. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, соблюдение речевого этикета в школе. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Индивидуальные карточки |
|---------------|----|---|---|--|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--|---|---|--|---|---|-------------------------|
| Культура речи | 17 | Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Речевой этикет в школе. Диалог. Вежливое общение. | Разыгрывание речевых ситуаций «Вежливые слова», зашифрованная таблица «Найди вежливые слова». Запись предложений. Орфографическая работа. | Получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому). | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Принимать и сохранять учебную задачу; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Индивидуальные карточки |
|---------------|----|--|---|---|--|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|---|--|---|-------------------------|
| Лексика | 18 | Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом словаре. | Словарная статья. Особенности словарных статей. Заглавное слово. Грамматические пометы. Значение слова. Примеры употребления слова | Знакомство со словарной статьёй как особом виде речевого научного жанра. Толкование значения слова. Примеры употребления слов и запись слов и предложений. | Формирование первичных знаний о словарной статье как особом виде речевого научного жанра и умения пользоваться толковым словарем. | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, пользоваться словарями, справочниками. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | Индивидуальные карточки |
|---------|----|--|--|--|---|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|--|--|--|---|-------------------------|
| Культура речи | 19 | Правила речевого этикета: разговор по телефону. | Речевой этикет. Разговор по телефону. Диалог. Правила вежливости. | Разыгрывание речевых ситуаций: «Разговор с другом», «Разговор с учителем» и др. Запись диалога с использованием слов речевого этикета. Работа в группе-составление и запись предложений. Орфографическая работа. | Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому); отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); владеть монологической и диалогической формами речи. | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Индивидуальные карточки |
|---------------|----|---|---|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| Культура речи | 20 | Тон вежливой речи. | Вежливое общение. Тон. Речь. Диалог. | Разыгрывание речевых ситуаций. Работа в группах с текстом, диалогом. Правильное воспроизведение текста, используя тон как средство выразительности. Запись текста, выполнение орфографических заданий. | Знакомство с тоном, как средством выразительности и устной речи; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому); отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); владеть монологической и диалогической формами речи | Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи. | подготавливается воспроизвести текст с нужным тоном |
|---------------|----|--------------------|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Культура речи | 21 | Речь – средство передачи мысли и чувств. | Речь. Общение. Речевые ситуации. | Работа с текстом: расположить части текста в нужной последовательности, чтобы получился связный рассказ, запись текста, орфографические задания. Разыгрывание речевых ситуаций. | Различать слова в прямом и переносном значении. Понимать значение речи как средства общения, передачи и усвоения информации, воздействия на мысли, чувства и поведение людей, организации и планирования деятельности. | Владеть монологической и диалогической формами речи; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Осознание роли речи в общении людей; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | |
|---------------|----|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------|----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| Лексика | 22 | Слова в переносном значении в тексте. | Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь. | Работа в группах. Использование в предложениях, тексте слов в переносном значении. Объяснение значений слов. Запись предложений, выполнение орфографических заданий. | Понимать выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, пользоваться словарями, справочниками | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | Придумать предложения с переносным значением слов |
| Лексика | 23 | Слова в переносном значении в тексте. | Прямое и переносное значение слова. Толковый словарь. Метафора. Олицетворение. | Работа в группах. Использование в предложениях, тексте слов в переносном значении. Объяснение значений слов. Запись предложений, выполнение орфографических заданий. Игра «Допиши слово». | Осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Различать прямые и переносные значения слов. | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную, пользоваться словарями, справочниками. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка. | индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Развитие речи | 24 | План текста. | Текст. План. Абзац. Заголовок. Главная мысль текста, абзаца. | Работа в парах с текстом. Составление и запись плана текста. Выделение абзацев, озаглавливание текста. | Уметь работать с текстом, составлять план, озаглавить текст, делить текст на абзацы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Развитие учебно-познавательной мотивации к изучению курса родного (русского) языка; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | составить план текста |
| Развитие речи | 25 | Создание текста по заданному плану. | План к тексту. Воссоздание текста. Заголовок. | Работа в парах по созданию текста по заданному плану. Написание текста. | Уметь создавать текст по заданному плану, <i>определяя цель текста как существенный признак стилистической принадлежности текста.</i> | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Развитие учебно-познавательной мотивации к изучению курса родного (русского) языка; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | Устно придумать рассказ по заданному плану |

| | | | | | | | | |
|------------|----|---|--|---|--|---|---|---|
| Стилистика | 26 | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | Текст, разновидности текста. Повествование. Описание. Рассуждение. | Работа в группах по распознаванию видов текста. Анализирование особенностей повествования, описания. Рассуждения, дифференциация текстов по их назначению. Запись текста. Орфографическая работа. | Познакомить обучающихся с разными видами текстов: - повествование, описание, рассуждение и развивать умения распознавать их. Уметь дифференцировать тексты по их назначению. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способствовать формированию аналитических умений. | Развитие учебно-познавательной мотивации к изучению курса родного (русского) языка; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | Индивидуальные карточки (определять вид текста) |
|------------|----|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---------|----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|
| Лексика | 27 | Текст, его тема и основная мысль. | Признаки текста Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста. | Работа в паре с текстом, определение признаков текста, темы, основной мысли, заголовка текста. Запись текста. Орфографическая работа. | Уметь определять тему и основную мысль текста, находить предложения, в которых они выражены, подбирать заголовок к тексту, ставить знаки препинания в тексте. Уметь корректи-ровать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способствовать формированию аналитических умений. | Осознание эстетической ценности русского языка, его роли в развитии творческих способностей, стремление к совершенствованию собственной речи; понимание важности сотрудничества в парах, уважение и проявление толерантности по отношению друг к другу. | Индивидуальные карточки |
|---------|----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| Лексика | 28 | Образные выражения в тексте. | Текст. Образные выражения. Синонимы. | Конструирование образных выражений при составлении и редактировании текста. Работа в группах. Корректирование текста, использование образных выражений, синонимов. | Научатся соблюдать произносительные формы в собственной речи, подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте. Осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную ; пользоваться словарями, справочниками. | Осознание эстетической ценности русского языка, его роли в развитии творческих способностей, стремление к совершенствованию собственной речи; понимание важности сотрудничества в парах, уважение и проявление толерантности по отношению друг к другу. | Индивидуальные карточки |
|---------|----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| Лексика | 29 | Особенности словарных статей как разновидностей текста. | Словарная статья. Особенности словарных статей. Алгоритм построения словарной статьи в толковом словаре. Словари разных видов. | Анализ словарной статьи. Особенности словарных статей как разновидности текста. Определение алгоритма построения словарной статьи в толковом словаре. | Уметь работать со словарём, знать алгоритм построения словарной статьи как разновидностей текста. | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками. | Развитие учебно-познавательной мотивации к изучению курса родного (русского) языка; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | Индивидуальные карточки |
| Развитие речи. | 30 | Изложение с элементами сочинения. | Изложение, план. Главная мысль текста. | Определение темы текста. Составление плана. Написание изложения с элементами сочинения. Анализ выполненных работ. | Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю и типу. Уметь писать текст на заданную тему, составить план, продолжить текст. Анализировать выполненную работу. | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; совершенствование письменной речи. | Индивидуальные карточки |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|
| Синтаксис | 31 | Связь слов в словосочетании. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | Выделение словосочетания из предложения. Установление связи слов в словосочетании. Наблюдение за словосочетаниями с типом связи с различным типом связи. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании. Выполнять орфографические задания к тексту. | Принимать и сохранять учебную задачу. Использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Интерес к познанию русского языка. | Индивидуальные карточки |
|-----------|----|------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| Синтаксис и пунктуация | 32 | Сложное предложение. | Предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | Работа в группах. Нахождение в тексте сложных предложений, их запись, разбор предложения, постановка знаков препинания. Орфографическая работа. | Знать структурные отличия простых и сложных предложений, уметь расставлять и объяснять знаки препинания между простыми предложениями в составе сложного, выполнять орфографические задания. | Применять методы информационно-поискового поиска; обосновывать выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализировать единицы языка, строить логическую цепь рассуждений. | Уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности, адекватная самооценка учебной деятельности, развитию творческих способностей. | Индивидуальные карточки |
| Развитие речи | 33 | Сочинение по данному началу и опорным словам. | Сочинение. Опорные слова. | Написание сочинения по данному началу и опорным словам. Составление плана. Анализ выполненных работ. | Формирование навыков составления устного и письменного рассказа по плану и опорным словам | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способствовать формированию аналитических умений. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; совершенствование письменной речи речи. | Устно составить рассказ. |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| Развитие речи | 34 | Загадки. Сочинение загадок. | Загадка. Особенности загадки. | Знакомство с загадкой – разновидностью художественного описания. Отбор признаков для загадки, сочинение загадок. | познакомить учащихся с загадкой, её художественным и особенностями; учить детей сочинять загадки. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Способствовать формированию аналитических умений. | Развитие учебно-познавательной мотивации к изучению курса родного (русского) языка; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи. | Не задано |
|---------------|----|--------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|-----------|