

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете  
протокол от 28.08.15 № 1

Председатель НМС

 Т.В. Хуртова

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 31.08.2015 г. №

Директор

 А.Н. Каинов



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Я и общество»  
для учащихся 2 классов**

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Левковская Н.Г., учитель начальных классов

Волгоград  
2015

## Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Гном-Эконом» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций в новой для него социальной роли – роли ученика. Это особый этап жизни, связанный с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), расширением сферы взаимодействия ученика с окружающим миром, формированием у него основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития интеллектуально-творческой личности.

Программа курса реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Степень **новизны** программы определяется ее видом (авторская) и наличием новых подходов к организации учебно-познавательной деятельности, в частности системно-деятельностного подхода. В программе уделяется существенное внимание формированию проектно-исследовательских умений учащихся как важного элемента метапредметных результатов.

**Целью** программы является создание условий для ознакомления учащихся начальной школы с основами экономических знаний. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Существенная **особенность курса** внеурочной деятельности «Гном -Эконом» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей ряда учебных предметов начальной школы. Деятельность в рамках курса стимулирует развитие надпредметных умений и навыков, формирует начальное представление об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Приучает детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающей действительности.

Курс внеурочной деятельности «Гном-Эконом» разработан на 34 часа, из которых количество теоретических (аудиторных) занятий - 16, что составляет 50% от общего количество занятий. Программа курса является линейной, т.к. рассчитана на 1 час в неделю в течение учебного года.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, формированию нового экономического мышления. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

Программа курса внеурочной деятельности «Гном - Эконом» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

*Личностные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- основы учебно-познавательной мотивации;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание значимости курса экономики для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом изучении курса как средстве познания мира и самого себя;
- желание трудиться и приносить пользу своей семье;
- восприятие курса как особого раздела формирования личности, знающей законы рыночной экономики, которая сможет ориентироваться в непредсказуемых ситуациях в различных обстоятельствах.

*Регулятивные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Познавательные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- искать необходимую информацию для выполнения учебных действий;
- фиксировать информацию о потребностях и потребителях современного мира;
- проявлять познавательную инициативу во внеучебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Ожидаемые результаты** реализации программы курса внеурочной деятельности «Гном - Эконом»:

Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов:* ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие

качества личности, как экономность, бережливость, первоначальное представление о поведении в социуме.

*Второй уровень результатов:* получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей), ценностного отношения к экономическим условиям реальности жизни в социуме в целом.

*Третий уровень результатов:* получение учащимся первого опыта самостоятельного действия (опыт самоорганизации и организации совместной деятельности).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### **Методическое обеспечение программы**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Каждому уровню воспитательных результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, рассказ, экономическая игра, проецирование жизненных ситуаций, экскурсия, поездка, олимпиада, викторина, познавательная беседа и т.д.). Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические занятия (примерно 50% от общего количества занятий). Для запуска ценностного самоопределения используются викторины, наблюдения, игры. Получение учащимся опыта самостоятельного действия обеспечивается выполнением ими проектов. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в этом случае становятся практические (внеаудиторные) занятия (примерно 50% от общего количества занятий).

Используемые методы:

- наглядные (прежде всего компьютерные презентации, фильмы);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, проблемные вопросы);
- практические (опыты, наблюдение, исследование, поиск информации);
- метод проекта (на уровне обучения – начальный этап)

Занятия проводятся, как правило, в группах учащихся.

Для реализации программы привлечены следующие ресурсы:

- материально-технические: классная комната, оснащенные компьютерной и иной техникой, для проведения аудиторных мероприятий:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска Smart Boord;
- ноутбуки;
- канцтовары для подготовки и проведения отдельных занятий:
- бумага
- маркеры, фломастеры;

- кадровые: педагог, компетентный в вопросах организации внеурочной деятельности школьников, уровень квалификации, которого соответствует задаче достижения планируемых результатов;

- организационный ресурс, который предполагает, что на занятиях аудиторной и внеаудиторной формы поддерживается необходимая дисциплина, соблюдаются правила техники безопасности и требования СанПиН;



- информационно-методический: методическое оснащение библиотеки для сопровождения внеурочной деятельности; электронные ресурсы (CD и DVD диски, авторские презентации, слайды, фотографии), дидактические материалы, информационная поддержка со стороны внешней среды.

### **Содержание программы**

Содержание программы делится на 12 разделов, в каждом из которых предусмотрены теоретические и практические занятия.

Работа по программе начинается с того, что дети учатся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, учатся замечать то, что рядом, пытаются объяснить непонятное, строить гипотезы, учатся искать информацию в различных источниках. Дети имеют возможность научиться основам проектной исследовательской деятельности. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации (компьютером в том числе), различными приборами, обеспечивает сотрудничество детей с членами своей семьи и своими сверстниками. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

После обсуждения нескольких тем блока предполагается проведение викторин, где ребята соревнуются по командам, закрепляют полученные знания и приобретенные УУД (концентрировать внимание на вопросе, воспроизводить в памяти необходимый материал, грамотно отвечать, аргументировать ответ, работать в команде, сопереживать и т.д.) Некоторые вопросы дети готовят самостоятельно, опираясь на материалы энциклопедий, научно-популярных рассказов, сведений из Интернета и т.п. Работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

#### **1 раздел**

##### **Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

##### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

##### **Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

#### **2 раздел**

##### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

##### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

##### **Игровая и исследовательская деятельность:**

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмена».

##### **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

##### **Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете

Протокол от 28.08.2015 № 1

Председатель НМС

 Т.В.Хуртова



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Я и общество»  
для учащихся 2 класса**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор программы:**

**Левковская Н.Г., учитель нач. классов**

**Волгоград  
2015**

## Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Я и общество» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций в новой для него социальной роли – роли ученика. Это особый этап жизни, связанный с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), расширением сферы взаимодействия ученика с окружающим миром, формированием у него основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития личности готовой жить в социуме.

Программа курса реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Степень **новизны** программы определяется ее видом (авторская) и наличием новых подходов к организации учебно-познавательной деятельности, в частности системно-деятельностного подхода. В программе уделяется существенное внимание формированию проектно-исследовательских умений второклассника как важного элемента метапредметных результатов.

- **Целью** программы является формирование уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам, действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- воспитание ценностного отношения к «прекрасному»; становление представлений об этических идеалах, ценностях и нормах;

Существенная **особенность курса** внеурочной деятельности «Я и общество» состоит в том, что учащиеся приобретают умения жить вместе и быть самостоятельными. Занятия дают возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поисках истины, уважению любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Курс внеурочной деятельности «Я и общество» разработан на 34 часа, из которых количество теоретических (аудиторных) занятий - 16, что составляет 50% от общего количества занятий. Программа курса является линейной, т.к. рассчитана на 1 час в неделю в течение учебного года.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, умению договариваться и жить в коллективе. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

Программа курса внеурочной деятельности «Я и общество» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

*Личностные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- основы учебно-познавательной мотивации;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы правовой культуры: принятие ценности окружающего мира, готовность следовать в своей деятельности к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Регулятивные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Познавательные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять таблицы с опорой на прочитанный текст.
- устанавливать причинно-следственные связи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.



Ожидаемые **результаты** реализации программы курса внеурочной деятельности «Я и общество»:

Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов:* приобретение учащимся социальных знаний.

*Второй уровень результатов:* получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания), ценностного отношения к природной реальности в целом.

*Третий уровень результатов:* получение учащимся первого опыта самостоятельного действия (опыт самоорганизации и организации совместной деятельности).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализуется:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### **Методическое обеспечение программы**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Каждому уровню воспитательных результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов, может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, рассказ, экскурсия, поездка, олимпиада, викторина, познавательная беседа и т.д.). Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические занятия (примерно 50% от общего количества занятий). Для запуска ценностного самоопределения используются викторины, наблюдения, игры. Получение учащимся опыта самостоятельного действия обеспечивается выполнением ими проектов. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в этом случае становятся практические (внеаудиторные) занятия (примерно 50% от общего количества занятий).

Используемые методы:

- наглядные (прежде всего компьютерные презентации, фильмы);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, проблемные вопросы);
- практические (опыты, наблюдение, исследование, поиск информации);
- метод проекта (на уровне обучения – начальный этап)

Занятия проводятся, как правило, в группах учащихся.

Для реализации программы привлечены следующие ресурсы:

- материально-технические: классная комната, оснащенные компьютерной и иной техникой, для проведения аудиторных мероприятий:
- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска Smart Board;
- микроскоп;
- канцтовары для подготовки и проведения отдельных занятий:
- бумага
- маркеры, фломастеры;
- цветные мелки;

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете  
протокол от 31.08.18 № 1  
Председатель НМС  
Т.В. Хуртова

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 31.08.2018 г. № 252  
Директор  
А.Н. Каинов



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная химия» для учащихся 15-17 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Автор программы:**  
**Медникова Ж.Ю. учитель химии**

2018

Копия верна  
Директор МОУ Лицей № 7  
Каинов А.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная химия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с учётом программы по учебному предмету «Химия» 10-11 классы на основе методики развития творческого мышления и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Актуальность:** программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни.

**Практическая значимость:** при составлении программы были отобраны нестандартные задачи, развивающие креативное мышление.

**Новизна** данной рабочей программы: программа сосредотачивает основное внимание на решении задач «открытого типа», не имеющих единственно верного решения, а это, в свою очередь, развивает гибкость мышления, способствует формированию универсальных учебных действий, развитию творческой личности.

**Цель:** формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

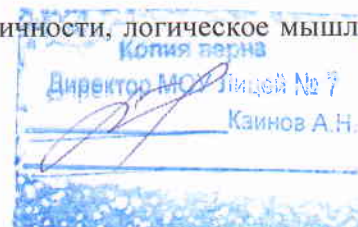
- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

*Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

*Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- 5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;



б)учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;

7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

Особенности возрастной группы детей: основная масса учащихся 15-17 лет в связи с их возрастными особенностями и небольшой подготовкой по химии не интересуются сложными химическими опытами. Их занимает не столько подготовка опыта и ход опыта, сколько результаты его в виде взрыва, вспышки, выпадения осадка, изменения цвета вещества или его раствора. Задача состоит в том, чтобы с помощью интересных теоретических задач и занимательных опытов мотивировать учащихся решать сложные задачи, используя методику теории решения исследовательских задач Г.С.Альтшуллера, постепенно их заинтересовать техникой подготовки эксперимента. На занимательных опытах, доступных для проведения в школьной лаборатории, учащиеся изучают методику и технику химического эксперимента, начинают понимать внутренние процессы, проходящие на разных его стадиях, интересуются химией как наукой. В этом и состоит значение занятий курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия».

Программой предусмотрено выполнение домашних заданий, самостоятельная и групповая работа с различными источниками информации, контрольно - соревновательные занятия.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательная химия» рассчитан на 34 часа, из которых теоретических (аудиторных) занятий - 14, практических занятий по подготовке проектов – 20 часов. Контрольные занятия проводятся в форме защиты проектов, на которые выделяется 3 часа (1 – теоретическое и 2 практических занятия). Программа курса является линейной.

#### **Режим занятий.**

Четверг:- 14.20 -15.00 (1 группа)

Суббота: - 13.00 – 13.40 (2 группа)

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Увлекательная химия» определяются спецификой химии как науки. Ведущую роль играют познавательные ценности, так как химия входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.





Курс внеурочной деятельности по химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь.

Ценностные ориентации курса направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Прогнозируемые результаты**

- формирование личных качеств обучающихся,

- формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности
- формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:



- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Каждому уровню воспитательных результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, рассказ, смысловое чтение, виртуальная экскурсия, просмотр видео и т.д.). Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические занятия (примерно 50% от общего количества занятий). Для запуска ценностного самоопределения используются методы ТРИЗ. Получение учащимся опыта самостоятельного действия обеспечивается выполнением ими проектов. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в этом случае становятся практические занятия (примерно 50% от общего количества занятий).

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;



- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы умения:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы умения:

- а) давать определения понятиям;
- б) наблюдать и описывать проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- в) объяснять свойства соединений на основе их строения и наоборот;
- г) классифицировать объекты и явления;
- д) самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;
- е) исследовать свойства веществ, определять их принадлежность к основным классам органических и неорганических соединений;
- ж) обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;
- з) структурировать учебную информацию;
- и) интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
- к) объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества
- л) характеризовать изученные теории;
- м) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

#### **Используемые методы:**

- наглядные (прежде всего компьютерные презентации, фильмы);
- наглядно – поисковые методы (проблемное изложение, проблемные вопросы);
- практические (наблюдение, исследование, поиск информации)

Занятия проводятся, как правило, в группах учащихся. Для реализации программы привлечены следующие **ресурсы**:

**Материально-технические.** Для полной реализации данной программы используется кабинет химии МОУ Лицей № 7 с соответствующим оборудованием и мебелью.

**Методические.** Для обеспечения работы объединения имеются все необходимые методики, соответствующие требованиям федерального компонента стандартов общеобразовательных школ, нормативная документация по ТБ, необходимая учебная и познавательная литература.

**Кадровые.** Работу объединения возглавляет учитель химии, работающий в тесном сотрудничестве с другими педагогами лицея (учителями информатики, географии, физики, биологии).



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете  
протокол от 31.08.18 № 1

Председатель НМС

Т.В. Хуртова

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 31.08.2018 г. № 252

Директор

А.Н. Каинов



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Карта второй язык» для учащихся 15-16 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор программы:**

**Сергеева М.Е., учитель географии**



## Пояснительная записка

Формирование личности, хорошо знакомой с современными проблемами и является одной из базовых задач ФГОС общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Карта второй язык» развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность, направлен на то, чтобы дети успешно усвоили знание географических карт, узнали историю возникновения карт, смогли ориентироваться по картам, на практике применяли свои знания. развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность.

В курсе учтены требования регионального стандарта, интересы детей, возрастные особенности.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса «Карта – второй язык географии» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Карта – второй язык географии» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Актуальность и важность курса в том, что он вооружает учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими навыками, способствует реализации углубленного изучения предмета, предполагает развитие навыков анализа, обобщения, сравнения карт, решения разнообразных практических задач, увеличивает номенклатурный словарный запас учащихся. Учит работать по плану при составлении комплексных характеристик и, в конечном счете, подготавливает к более успешной сдаче аттестации по географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии, т.к. даже при существующей программе из-за нехватки времени трудно отрабатывать практические навыки по работе с картами до совершенства. Курс может быть рекомендован для изучения учащимся разных профилей. Содержание курса предполагает чередование индивидуальной и коллективной работы учащихся, лекций и практических работ, экскурсий, проведения деловой игры.

Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет актуальность данной программы **формирование** у детей и подростков культуры картографии, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем инновационном процессе.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении картографических принципов.

Программа курса реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Степень **новизны** программы определяется ее видом (авторская) и наличием новых подходов к организации учебно-познавательной деятельности, в частности системно-деятельностного подхода. В программе уделяется существенное внимание формированию воспитания личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, проектно-исследовательских умений учеников как важного элемента метапредметных результатов.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Содержание курса «Карта – второй язык географии . Географические модели Земли» (5-6 классы) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог

Существенная **особенность курса** внеурочной деятельности «Карта-второй язык» состоит в том, что она обеспечивает оптимальное социальное развитие

подростка и его взаимодействие с обществом в ситуации перехода в новое состояние. Важно, что предлагаемая подростку деятельность обеспечивает ему не просто возможность занять место во взрослом мире, но и получить нравственное самодовольствие от помощи другим людям, реализовать себя для общества. Одновременно решается проблема организованного досуга, получения дополнительного образования и повышения социального статуса обучающегося. Подросток, посещая занятия в свободное время, знает, что он нужен, что ему рады и его деятельность интересна и необходима не только ему самому, но и окружающим. Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, способствующие выработке быстроты реакции, развития зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, собранности, помогающие в более легкой и доступной форме осваивать новые знания и навыки быстрой ориентации и адекватной оценки дорожной ситуации.

Важным этапом в закреплении полученных знаний по пройденным темам являются индивидуальные задания детям с учетом их подготовки, способностей, имеющихся у них трудовых и эстетических навыков. Это изготовление технических и информационных материалов по географии рисунки, плакаты, информационные листы; макеты, планшеты, контрольные карточки.

Каждый обучающийся чувствует себя включенным в общественно-полезную деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Карта-второй язык» разработан на 34 часа, из которых количество теоретических (аудиторных) занятий 17 часов - 50% от общего количества занятий. Программа курса является линейной.

#### **Режим занятий.**

**Понедельник- 14.20 – 15.50**

Программа курса предназначена для учащихся 15-16 лет и ориентирована на обеспечение таких методов и форм работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие.

Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

Программа курса внеурочной деятельности «Карта-второй язык» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

**Личностные универсальные учебные действия.** У учащихся будут сформированы:

- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование навыков работы с картами по образцу
- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование мотивации в изучении наук о природе;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;

**Регулятивные универсальные учебные действия.** У учащихся будут сформированы умения:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Познавательные универсальные учебные действия.** У учащихся будут сформированы умения:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.** У учащихся будут сформированы умения:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые **результаты** реализации программы курса внеурочной деятельности «Зеленый огонек»:

Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).



**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Методическое обеспечение программы**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Каждому уровню воспитательных результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, рассказ, экскурсия, поездка, олимпиада, викторина, познавательная беседа и т.д.). Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические занятия (примерно 50% от общего количества занятий). Для запуска ценностного самоопределения используются викторины, наблюдения, игры. Получение учащимся опыта самостоятельного действия обеспечивается выполнением ими проектов. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в этом случае становятся практические (внеаудиторные) занятия (примерно 50% от общего количества занятий).

Используемые методы:

- наглядные (прежде всего компьютерные презентации, фильмы);
- наглядно – поисковые методы (проблемное изложение, проблемные вопросы);
- практические (наблюдение, исследование, поиск информации)

Занятия проводятся, как правило, в группах учащихся. Для реализации программы привлечены следующие ресурсы:

Для проведения занятий по обучению подростков и формирования картографического навыка необходимо иметь приведенную ниже материально-техническую базу, дидактическое и методическое обеспечение.

*а) Материально-техническая база:*

- видеомэгафон с научно- популярными фильмами
- электронные игры
- магнитофон с аудиокассетами
- фильмоскоп с диапозитивами,

- слайды,
- ножницы, кисточки, клей, цветная бумага, ватман для изготовления реквизита к играм и дидактическому материалу.

*б) Дидактический материал:*

- раздаточные карточки, таблицы, схемы, тесты, контрольные карточки;
- настольные игры;
- созданные фрагменты карт
- рисунки и модели карт;
- макеты карт;

*в) Методическое обеспечение:*

- учебные пособия для учащихся;
- рабочие тетради по выполнению домашнего задания;
- обобщение педагогического опыта коллег;
- разработки игровых программ, сценариев, конкурсов, викторин ;

## Содержание программы

### Введение (1 час)

#### Тема 1. План (3 часа)

**Беседа:** Понятие о плане, способы подачи информации, масштаб, определение направлений, азимутов, абсолютная и относительная высота, горизонтали. Способы построения планов местности

**Самостоятельная работа:** решение задач на определение масштаба; определение направлений, расстояний, азимутов; чтение плана местности; изображение форм рельефа на плане местности.

**Практическая работа:** Составление плана местности полярным и маршрутным способами (на местности)

#### Тема 2. Карта (4 часа)

**Лекция:** Понятие о карте, значение карт, классификация; градусная сетка; координаты; изображение высот и глубин, шкала высот и глубин.

**Практическая работа:** Измерение расстояний, направлений по карте и площади методом палетки; определение географических координат; определение абсолютных высот; чтение и анализ карт атласа и учебника.

**Обобщающий урок:** План и карта и их основные сходства и отличия.

#### Тема 3. Топографические карты (2 часа)

**Лекция:** Понятие о картографической проекции; картографическая генерализация, топографические карты, измерительные свойства.

**Практическая работа:** Определение проекции карт; прямоугольных координат; определение крутизны склонов, магнитного азимута.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете  
протокол от 31.08.18 № 1

Председатель НМС  
Т.В. Хуртова

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 31.08.2018 г. № 1  
Директор

А.Н. Каинов



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Волонтерский клуб «Направление» для учащихся 14-17 лет**

**Срок реализации программы: 1 год  
Автор программы:  
Цыбренкова Ю.Д., социальный педагог**

2018

## Пояснительная записка

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах в социуме.

**1. Актуальность программы** обусловлена тем, что стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, давления рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Курс внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление» состоящий из 6 разделов: Основы добровольческой деятельности; школьные службы примирения; школа юного лидера; игра как сфера активного обогащения личности волонтера; социальное проектирование; я и мои права создаст условия для приобретения социально важных компетенций для развития гармоничной и активной личности.

**2. Направленность** курса внеурочной деятельности «Волонтерский клуб «Направление» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – линейно курсовой; по времени реализации – годичной.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко



не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

**3. Новизна программы.** Волонтеры клуба «Направление» - это не только активисты детского самоуправления, но и дети, требующие особого педагогического внимания (состоящие на различных видах учета, из малообеспеченных, неполных, опекаемых, многодетных семей и семей, находящихся в СОП, семей-беженцев и т.д.). По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам социально одобряемую, положительно окрашенную информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из «равнодушного» превратится в «горящий и заинтересованный». В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

#### **4. Цели программы:**

- ✓ создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости;
- ✓ формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- ✓ развитие самостоятельной познавательной деятельности волонтеров для оказания позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- ✓ профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

#### **Задачи программы:**

- ✓ Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
- ✓ Выявлять и развивать организационно-творческие способности инициативной группы в рамках курса внеурочной деятельности волонтерского движения.
- ✓ Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- ✓ Активизировать лицеистов в общественной работе по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике употребления психоактивных веществ.
- ✓ Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни.
- ✓ Снизить количество учащихся, состоящих на ВЛУ и учете в КДН и ЗП, ПДН.
- ✓ Создать механизм работы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска".
- ✓ Обучить навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, получение опыта организации и проведения различных мероприятий.
- ✓ Способствовать формированию нравственного сознания, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении несовершеннолетних.
- ✓ Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.

5. *Отличительные особенности* программы курса внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление» в том, что в ее содержание входит метод пропаганды здорового образа жизни, профилактика правонарушений через деятельность в волонтерском клубе. Наш лицей решает проблему возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами, один из эффективных способов решения данной проблемы - это деятельность волонтерского клуба. Волонтеры своим личным примером показывают сверстникам, что быть здоровым – это модно! Программа предполагает работу с учащимися, проявляющими лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе. Так же отличительная особенность предлагаемой программы заключается в вовлечении детей в общественно полезную работу через добровольческие акции.

Курс внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление» разработан на 102 часа, из которых количество теоретических (аудиторных) занятий - 37, что составляет 36% от общего количество занятий. Программа курса является линейной.

### ***Режим занятий.***

Пятница: - 15.00 – 16.30

Суббота:- 13.50 -14.30

Программа курса предназначена для учащихся 14-15 лет и ориентирована на обеспечение таких методов и форм работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие.

Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.

**6. *Планируемые результаты.*** Программа курса внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление» ориентирована на достижение освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

***Личностные результаты освоения программы:*** (Личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формируемые в процессе освоения программы, направлены на формирование позитивного, творческого отношения к действительности, воспитание в молодом человеке жизненной активности. Программа способствует самоопределению личности, умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные способы и действия, формирует умение эффективно сотрудничать в процессе совместной деятельности.)

- ✓ формирование духовно-нравственных качеств приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к культуре поведения, к людям, к окружающему миру;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- ✓ формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- ✓ выработка у подростков сознательного отношения к здоровому образу жизни.

***Познавательные универсальные действия:***

- ✓ поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- ✓ определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- ✓ овладение знаниями о ЗОЖ;
- ✓ повышение уровня пропаганды у учащихся здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ;
- ✓ развитие организаторских навыков.

***Регулятивные универсальные действия:***

- ✓ формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

***Коммуникативные универсальные действия:***

- ✓ создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- ✓ умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ умение общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения;
- ✓ овладение эффективными формами общения, информационными технологиями;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ готовность предложить помощь и сотрудничество.

7. ***Ожидаемые результаты*** реализации программы курса внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление»:

***Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням:***

**Результаты первого уровня:**

- ✓ Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения.

**Результаты второго уровня:**

- ✓ Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- ✓ Развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, героическим страницам его прошлого;



- ✓ Развитие ценностных отношений школьника к Земле, человеку, к человеческой жизни вообще.

#### **Результаты третьего уровня:**

- ✓ Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ Участие волонтеров в профилактических мероприятиях лицея по пропаганде ЗОЖ.;
- ✓ Опыт организации совместной деятельности с другими детьми;
- ✓ Волонтерская деятельность

Главный ожидаемый **результат** – личность ребёнка, обладающая личностно – значимыми качествами (осознание себя, гордость, уверенность, креативность, толерантность, компетентность, мобильность) и социально - значимыми (патриотизм, гражданственность), способного решать поставленные перед ними задачи и преодолевать трудности.

Видимым, осязаемым результатом программы внеурочной деятельности волонтерского клуба «Направление» станет: создание волонтерского отряда, обладающего собственной атрибутикой, самоуправлением.

#### **8. Отслеживание результатов и критерии результативности.**

- ✓ Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся.
- ✓ Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате).
- ✓ Итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к волонтерской деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

#### **9. Методическое обеспечение программы:**

##### **Формы занятий**

- ✓ аудиовизуальные формы;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ групповая работа;
- ✓ проективная деятельность;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ проектно - исследовательская деятельность;
- ✓ научно - методическая деятельность;

- ✓ конкурсная программа;
- ✓ спортивно - оздоровительные мероприятия;
- ✓ экскурсионная работа;
- ✓ информационно - лекционная работа;
- ✓ развлекательно - познавательная деятельность;
- ✓ культурно - массовая просветительская работа акции, агитбригады;
- ✓ диспуты, дискуссии, круглые столы;
- ✓ тематические дни с участием активистов ДО «Федерация»;

***Материально - техническое обеспечение:***

- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедиа;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ аудио, видеоаппаратура;
- ✓ Интернет-ресурсы.
- ✓ учебный класс (стулья, столы, зеркала);
- ✓ стенд переносной;
- ✓ бланки диагностик (анкеты, опросники, тесты);
- ✓ ноутбук с колонками;
- ✓ видеопроектор;
- ✓ экран;
- ✓ тексты нормативных документов в виде таблиц, карточек, наглядных брошюр;
- ✓ комплект дисков с записями современных, народных, классических, фоновых мелодий;
- ✓ канцтовары (ручки, блокноты, ножницы, клей ПВА, цветной картон, бумага, листы А4, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, мелки и тд.);
- ✓ комплект мультимедийных презентаций, видеороликов, фильмов, фотографий, портретов;
- ✓ карточки с заданиями, картинки с жизненными ситуациями, эмоциями;
- ✓ варианты сценариев;
- ✓ предметы реквизита и декораций;
- ✓ цитаты на плакатах;
- ✓ иллюстрации к сказкам;
- ✓ коврики;
- ✓ игрушки антистресс;
- ✓ воздушные шары.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на научно-методическом совете  
протокол от 28.08.15 № 1

Председатель НМС

 Т.В. Хуртова

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 31.08.2015 г. №

Директор

 А.Н. Каинов



**Программа линейного курса внеурочной деятельности  
«Росток»  
для учащихся 3 классов**

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:

Гордиенко Т.А, учитель начальных классов

Волгоград  
2015

## Пояснительная записка

Формирование общей культуры, личностного и интеллектуального развития ученика является одной из базовых задач ФГОС начального общего образования, достижение которой обеспечивается целостной системой урочной и внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Росток» направлен на приобретение младшим школьником знаний, умений и компетенций в новой для него социальной роли – роли ученика. Это особый этап жизни, связанный с изменением ведущей деятельности ребенка, а именно с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), расширением сферы взаимодействия ученика с окружающим миром, формированием у него основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий как ведущих компонентов метапредметных результатов определяет **актуальность** данной программы и ее значимость как средства формирования и развития у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности.

Программа курса реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Степень **новизны** программы определяется ее видом (авторская) и наличием новых подходов к организации учебно-познавательной деятельности, в частности системно-деятельностного подхода. В программе уделяется существенное внимание формированию проектно-исследовательских умений третьеклассника как важного элемента метапредметных результатов.

**Целью** программы является создание условий направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- дать представление о культуре своей страны через знакомство с традициями своего народа,
- формировать общекультурную значимость исторического прошлого своего народа,
- формировать начальные представления о проектной и исследовательской деятельности.

Существенная особенность курса внеурочной деятельности «Росток» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей ряда учебных предметов начальной школы. Деятельность в рамках курса стимулирует развитие надпредметных умений и навыков, формирует любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; целостное восприятие окружающего мира, приучает детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающей действительности.

Курс внеурочной деятельности «Росток» разработан на 34 часа, из которых количество теоретических (аудиторных) занятий - 17, что составляет 50% от общего количества занятий. Программа курса является линейной, т.к. рассчитана на 1 час в неделю в течение учебного года.

Программа курса предназначена для детей младшего школьного возраста и ориентирована на обеспечение адаптации ученика к новому укладу школьной жизни, формированию интереса к историческому прошлому своего народа. Набор детей на изучение курса свободный и основан на образовательных запросах детей и их родителей (законных представителей). Число учащихся может варьироваться от 12 до 25 человек.



Программа курса внеурочной деятельности «Росток» ориентирована на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования в части плана внеурочной деятельности по следующим параметрам личностных и метапредметных результатов:

*Личностные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Регулятивные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- различать способ и результат действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Познавательные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу во внеучебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- обобщать на основе выделения сущностной связи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.* У учащихся будут сформированы умения:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые **результаты** реализации программы курса внеурочной деятельности «Росток»:

Воспитательные результаты распределяются по 3-м уровням.

*Первый уровень результатов:* приобретение учащимся знаний о прошлом нашей родины, о традициях нашего народа, о достопримечательностях нашей страны.

*Второй уровень результатов:* получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания), ценностного отношения к Родине в целом.

*Третий уровень результатов:* получение учащимся опыта самостоятельного действия (опыт самоорганизации и организации совместной деятельности).

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся реализовывается:

- в деятельности в локальном пространстве группы,
- защите проекта,
- через выступления на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### **Методическое обеспечение программы**

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. Каждому уровню воспитательных результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами (беседа, рассказ, экскурсия, поездка, олимпиада, викторина, познавательная беседа и т.д.). Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические занятия (примерно 50% от общего количества занятий). Для запуска ценностного самоопределения используются викторины, наблюдения, игры. Получение учащимся опыта самостоятельного действия обеспечивается выполнением ими проектов. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в этом случае становятся практические (внеаудиторные) занятия (примерно 50% от общего количества занятий).

Используемые методы:

- наглядные (прежде всего компьютерные презентации, фильмы);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, проблемные вопросы);
- практические (опыты, наблюдение, исследование, поиск информации);
- метод проекта (на уровне обучения – начальный этап)

Занятия проводятся, как правило, в группах учащихся.

Для реализации программы привлечены следующие ресурсы:

- материально-технические: классная комната, оснащенные компьютерной и иной техникой, для проведения аудиторных мероприятий:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска Smart Boord;
- микроскоп;
- канцтовары для подготовки и проведения отдельных занятий;
- бумага
- маркеры, фломастеры;
- цветные мелки;

- кадровые: педагог, компетентный в вопросах организации внеурочной деятельности школьников, уровень квалификации которого соответствует задаче достижения планируемых результатов;

- организационный ресурс, который предполагает, что на занятиях аудиторной и внеаудиторной формы поддерживается необходимая дисциплина, соблюдаются правила техники безопасности и требования СанПиН;

- информационно-методический: методическое оснащение библиотеки для сопровождения внеурочной деятельности; электронные ресурсы (CD и DVD диски, авторские презентации, слайды, фотографии), дидактические материалы (карта России, репродукции картин, карточки вопросами и заданиями), информационная поддержка со стороны внешней среды.

### Содержание программы

#### РАЗДЕЛ 1. Старинный русский быт

**1. Тема: «Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр».** Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

**2. Тема: «Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем»**

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

**3. Тема: «Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания»**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каша. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взавары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

**4. Тема: «Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины»**

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Льжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

**5. Тема: «Учёба. Школа»**

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

#### РАЗДЕЛ 2. Новый русский быт (со времён Петра I)

**6. Тема: «Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт»**

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами. Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.