

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7  
Дзержинского района Волгограда»**

**Программа  
курса предпрофильной подготовки  
для учащихся 9-х классов**

## Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа в год.

Данная программа разработана на основе программ курса «Человек и профессия» и «Информационная подготовка». Программа состоит из двух частей. Первая часть предусматривает информационную подготовку обучающихся, вторая – профконсультирование и профориентационную работу.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- определение наиболее существенных факторов, влияющих на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствование формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- обучение учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.
- способствование раскрытию психологических особенностей личности обучающихся;
- расширение знаний учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, давать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- формирование у лицеистов качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучение планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- виды образовательных программ;
- классификацию профессиональных образовательных программ;
- понятия «универсальное обучение», «профильное обучение»; виды профилей;
- понятие «элективный курс»;
- виды и задачи элективных курсов;
- предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле;
- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования
- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;

- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.
- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- различать особенности универсального и профильного обучения;
- ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с обучающимися по программе курса предполагает использование видеофильмов, представляющих образовательные учреждения города. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения). Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе, основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения, по данной программе, целесообразно использовать оценочную систему оценивания в объеме курса.

Оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, а также ежеурочно. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы). Контроль выполнения рассматриваемой программы осуществляется по следующим параметрам качества:

Степень самостоятельности обучающихся при выполнении трудных заданий;

Характер деятельности (репродуктивная, творческая);

Качество выполняемых работ и итогового продукта;

При оценке выполнения практических заданий учитель может руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. При выполнении отдельных заданий допущены незначительные неточности;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных заданий допущены ошибки, задание выполнено не полностью;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении заданий допущены серьезные ошибки, работа не завершена.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Для реализации программы лицей обладает необходимыми ресурсами: учебной и учебно-методической литературой для учителя и обучающихся, дидактическими материалами по всем темам курса, возможностью использования компьютерной базы для получения информации и моделирования ситуаций, опытом участия в экспериментальной работе по проблемам профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2
II	Система образования в Российской Федерации	2

III	Особенности получения среднего (полного) общего образования	2
IV	Возможности приобретения профессии. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися оптимального способа получения профессии.	3
V	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	1
VI	Образовательные учреждения России	4
VII	Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование	3
VIII	Профессия в жизни человека. Важность выбора профессии. Понятие и построение личного профессионального плана.	1
IX	Познавательные процессы и способности личности.	3
X	Психология личности.	3
XI	Мир профессий.	4
XII	Профессиональное самоопределение	3
XIII	Подготовка к будущей карьере.	2
XIV	Обобщение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание курса

### **I. Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)**

Определение уровня, сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

#### **Учащиеся должны знать:**

- цель и задачи курса.
- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- перечислять основные разделы программы курса;
- обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в зависимости от жизненной ситуации.
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

## **II. Система образования в Российской Федерации**

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

### ***Учащиеся должны знать:***

понятие «образовательное учреждение»;  
понятие «образовательная программа».

### ***Учащиеся должны уметь:***

перечислять существующие формы обучения;  
объяснять особенности различных форм обучения;  
доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий;  
перечислять существующие типы образовательных учреждений;  
указывать отличительные особенности различных типов образовательных учреждений;  
приводить примеры образовательных учреждений различных типов;  
называть существующие виды образовательных программ;  
называть отличительные особенности различных видов образовательных программ;  
приводить примеры использования образовательных программ в образовательных учреждениях различных типов.

Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:

физико-математический;  
физико-химический;  
химико-биологический;  
биолого-географический;  
социально-экономический;  
социально-гуманитарный;  
филологический;  
информационно-технологический;  
индустриально-технологический;  
художественно-эстетический;  
оборонно-спортивный.

## **III. Особенности получения среднего (полного) общего образования**

Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.

Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования своего района (города).

### ***Учащиеся должны знать:***

понятие «универсальное обучение»;  
понятие «профильное обучение»;

виды профилей;  
понятие элективных курсов;  
виды элективных курсов, задачи элективных курсов;  
перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.

***Учащиеся должны уметь:***

различать особенности универсального и профильного обучения;  
ориентироваться в задачах обучения на каждом профиле.

#### **IV. Возможности приобретения профессии**

Способы приобретения профессии: профессиональная подготовка; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися оптимального способа получения профессии.

Возможные пути получения профессионального образования;  
школа - пу, школа - пу - суз; школа - пу- суз - вуз; школа -пу- суз - вуз - аспирантура;  
школа - суз; школа - суз - вуз; школа - суз - вуз - аспирантура;  
школа - вуз; школа - вуз - аспирантура.

***Учащиеся должны знать:***

понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;  
возможности приобретения профессии;  
возможные пути получения профессионального образования.

***Учащиеся должны уметь:***

находить оптимальные пути получения профессии.

#### **V. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений**

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, государственная аккредитация).

***Учащиеся должны знать:***

понятия «лицензия», «приложение к лицензии», «свидетельство о государственной аккредитации».

***Учащиеся должны уметь:***

перечислять процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца;  
объяснять необходимость проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации;  
объяснять назначение приложения к лицензии;  
различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицензирования и государственной аккредитации;  
перечислять основные документы, необходимые образовательному учреждению для осуществления образовательной деятельности и выдачи документов об

образовании  
государственного образца.

## **VI. Образовательные учреждения России**

Общеобразовательные учреждения района, города, области.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.  
Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите. Психолого-педагогическое сопровождение построения учащимися индивидуальной образовательной траектории.

### ***Учащиеся должны знать:***

особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов

алгоритм продолжения образования;

виды источников информации об образовательных учреждениях;

структуру исследовательского проекта.

### ***Учащиеся должны уметь:***

осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники;

анализировать собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса;

определять характерные особенности образовательных учреждений;

конструировать версии продолжения образования;

составлять собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предложенному учителем;

представлять свой вариант продолжения образования в виде проекта.

определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

## **VII. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование**

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся.  
Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

## **VIII. Профессия в жизни человека. Важность выбора профессии. Понятие и построение личного профессионального плана.**



**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план»;  
роль профессионального самоопределения в жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  
называть основные элементы структуры личного профессионального плана;  
называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;  
перечислять основные разделы программы курса;  
составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**IX. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «память»;  
виды памяти и внимания;  
качества внимания;  
определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;  
определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;  
виды мышления;  
формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;  
основные операции мышления;  
основные качества мышления;  
определение понятия «способности»;  
основные виды способностей;  
определение понятия «способности»,  
особенности интеллектуальной сферы;  
типы интеллекта.

**Учащиеся должны уметь:**

называть основные процессы памяти;  
перечислять основные виды памяти;  
указывать отличительные особенности различных видов памяти;  
определять особенности своей памяти;  
перечислять основные приемы и методы запоминания;  
перечислять основные качества и виды внимания;  
объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;  
определять особенности своего внимания;  
объяснять, как происходит познание окружающего мира;  
перечислять формы чувственного познания;  
перечислять типы мышления;  
определять свой преобладающий тип мышления;  
называть формы логического мышления и определять их сущность;  
перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;  
определять тип своего интеллекта;  
объяснять необходимость наличия определенных условий для развития

способностей.

## **X. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **Учащиеся должны знать:**

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;  
типы нервной системы;  
типы темперамента;  
понятие жизненного и профессионального самоопределения;  
определение понятия «потребности»;  
виды потребностей;  
особенности делового общения;  
определение понятия «конфликт»;  
пути предотвращения и разрешения конфликтов;  
особенности своей личности;  
определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

### **Учащиеся должны уметь:**

называть типы нервной системы и их различия;  
определить свой тип нервной системы;  
выявить свой ведущий тип темперамента;  
определить наиболее типичные черты своего характера;  
исследовать формы проявления характера;  
выявлять уровень самооценки;  
называть отличительные признаки видов мотивации;  
использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов;  
проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;  
называть различные виды потребностей;  
указывать основные признаки делового общения;  
перечислять способы разрешения конфликтов;  
определять свой уровень конфликтности;  
объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов.

## **XI. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества.

### **Учащиеся должны знать:**

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели

труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

#### **Учащиеся должны уметь:**

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;  
приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);  
выявлять тип своей будущей профессии;  
определять свои профессиональные предпочтения;  
выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);  
называть ПК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);  
формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **XII. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### **Учащиеся должны знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;  
виды профпригодности;  
компоненты и субъекты рынка труда.

#### **Учащиеся должны уметь:**

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;  
делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);  
называть мотивационные факторы выбора профессии;  
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;  
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

#### **Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

### **XIII. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

#### **Учащиеся должны знать:**

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

#### **Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;  
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;  
определять цели собственной будущей карьеры.

#### **Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **XIV. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

#### **Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план».

#### **Учащиеся должны уметь:**

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса предпрофильной подготовки.

## Литература

### Для учителя:

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1998.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. – М., 1997.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984.
4. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. – М., 1991.
5. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1996.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва – Воронеж, 1996.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. Под ред. Л.М.Митиной. – М., 2003.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2005.
9. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1987.
10. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М., 2003.
11. Для учащихся: Закон РФ «Об образовании».
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. – 2002. – Декабрь.
14. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для учителей / О.В. Акулова; под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб., 2005.
15. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы: книга для учителей/авторы-составители: И.С. Батракова, А.В. Мосина, А.П. Тряпицына. – СПб., 1993.
16. Вузы России. Справочник 2009-2010 гг. М., Папирус, 2009.
17. Все вузы России. Справочник для абитуриентов. 2009-2010 гг., М., Новая волна, 2009.
18. Справочник для поступающих в вузы Санкт-Петербурга 2009/2010 гг. СПб, Виктория Плюс, 2009.
19. Справочник: гуманитарные, экономические и педагогические вузы. М., Универс-пресс, 2009.
20. Справочник для поступающих «Куда пойти учиться. Волгоград и область 2010-2011 гг.». Волгоград, ООО Издательство «Инфо-Центр», 2010.
21. Журнал «Абитуриент».

*Для учащихся:*

1. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта П.В, Белова, И.А. Волошина, В.А. Солнцева, В.А. Щегорцев. - М., 1998.
2. Поляков, В. Как получить хорошую работу в новой России / В. Поляков, Ю. Яновский. - М., 1995.
3. Вузы России. Справочник 2009-2010 гг. М., Папирус, 2009.
4. Все вузы России. Справочник для абитуриентов. 2009-2010 гг., М., Новая волна, 2009.
5. Справочник для поступающих в вузы Санкт-Петербурга 2009/2010 гг. СПб, Виктория Плюс, 2009.
6. Справочник: гуманитарные, экономические и педагогические вузы. М., Универ-пресс, 2009.
7. Справочник для поступающих «Куда пойти учиться. Волгоград и область 2010-2011 гг.». Волгоград, ООО Издательство «Инфо-Центр», 2010.
8. Журнал «Абитуриент».
9. Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. - СПб., 1995.
10. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 1998.
11. Климов В.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
12. Мир профессий. – М., 1988.
13. Мир человека. Учебное пособие. Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. – М., 1993.
14. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. – М., 1985.
15. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М., 1988
16. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М., 2003.
17. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя. – М., 2001.
18. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М., 2001.