

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Русский язык»**

**для учащихся 10-11 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 10-11 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторская программа (И. В. Гусарова «Русский язык: 10- 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2019г.)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 117 (10-11 классы)

2. В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 102 часа в год.

3. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс. (базовый и углубленный уровень) – ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ". 2020г.

4. Содержание учебного предмета

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности

Орфография

Правописание сложных слов

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления Паронимия.

Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы.

Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции.

5. Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

6. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1. Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	§1, упр. 3, 4.		
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	§2 (учить), упр.5, 6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).		
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1	§3,4, знать основные понятия, упр. 9, 12.		
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Разница между языком и речью.	1	§5, упр.14, 15.		
5.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.	1	§6, 7, упр. 20, 21.		
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.					
6.	Речь, формы речи.	1	§8, упр. 22, 24.		
7.	Характерные различия форм речи.	1	§8, упр. 25, 26.		
8.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели.	1	§9 , упр. 31, 32.		
9.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1	§9 , упр. 34, 36.		
10.	Форы речи: диалог и его разновидности.	1	§10, подготовиться к дискуссии, упр. 43.		
11.	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1	§10, упр. 42. Повторить §1-10, упр. 35		
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.					
12.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Проблема текста: типы проблем, способы выявления проблем.	1	§11, упр. 44 , 45.		
13.	Правописание сложных слов.	1	§11. упр. 46.		

			Индивидуальные задания.		
14.	Правописание сложных слов.	1	Индивидуальные задания.		
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
15.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	1	§12-13, упр. 47, 49.		
16.	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1	§13, упр. 50. Индивидуальные задания.		
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	§14-15, упр. 51, 53. Индивидуальные задания.		
18.	Основы русской пунктуации.	1	§16, упр. 55, 57.		
19.	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1	§16, упр. 58, 61.		
20.	Итоговая контрольная работа по БЛОКУ №1 «Язык. Речь. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1	§11-17 (повторить), упр. 60.		
21.	Анализ результатов итоговой контрольной работы №1.	1	§11-17 (повторить), упр. 59.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.					
Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.					
22.	Происхождение русского языка.	1	§18, 19, упр. 63, 66.		
23.	Этапы развития русского литературного языка.	1	§18,19, упр. 66, 68.		
24.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев.	1	Написать сочинение.		
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.					
25.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	§20, 21, упр. 71.		
26.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1	§22, упр. 74, 75.		
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.					
27.	Употребление прописных и строчных букв.	1	§23, упр. 82, 83. упр. 81, 84.		
28.	Употребление прописных и строчных букв.	1	§24, упр. 86, 88.		
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
29.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1	§24, упр. 89. Индивидуальные задания.		
30.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1	§25, упр. 91, 92.		
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	§26, упр. 93. Индивидуальные задания.		
32.	Виды односоставных предложений.	1	§27, упр. 95, 96.		
33.	Итоговая контрольная работа по БЛОКУ №2 «Язык. Речь. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1	Повторить §§24-27. Индивидуальные задания.		
34.	Анализ результатов итоговой контрольной работы №2.	1	Повторить §§24-27. Упр. 97.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.					
35.	Возникновение и развитие славянской	1	§ 28-30, упр. 98, 102.		

	письменности. Из истории русской графики.				
36.	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1	§ 31-32, упр. 105.		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ.					
37.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	1	§33, упр. 106, 107 (задания 1, 2).		
38.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	1	Написать сочинение		
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1	§34, упр. 108, 110.		
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1	Написать аннотацию.		
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.					
41.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1	§35, упр. 113, 114.		
42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1	§35, упр. 118, 119.		
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
43.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	1	§ 36, упр. 121, 122.		
44.	Употребление дефиса при одиночном приложении.	1	§ 36, упр. 123, 125.		
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении.	1	§37-38, упр. 130. Индивидуальные задания.		
46.	Итоговая контрольная работа по БЛОКУ №3 «Графика. Текст. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1	Повторить §§36-38, упр. 129. Индивидуальные задания.		
47.	Анализ результатов итоговой контрольной работы №3.	1	Повторить §§36-38, упр. 126.		
48.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. К4. Аргументация собственной позиции.	1	Подготовка к сочинению Упр. 124		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.					
49.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1	§39, упр. 135.		
50.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	1	§40-41, упр. 138, 140.		
51.	Синонимия. Антонимия.	1	§42-43, упр. 143, 148.		
52.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков.	1	§44, упр. 153, 154.		
53.	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1	§45, упр. 155, 156.		
54.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1	§46, упр.159-161.		

55.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	1	§47, упр. 165, 166.		
56.	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	1	§48, упр. 167.		
57.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	§49, упр. 171, 172.		
58.	Фразеология. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов.	1	Повторить §§39-49, лексический анализ текста.		
59.	Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1	Индивидуальные задания.		
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.					
60.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль.	1	§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста.		
61.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1	§51, упр. 175.		
62.	Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1	§51, упр. 176.		
63.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности.	1	§52-§53, подобрать тексты публицистического и художественного стиля и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности.		
64.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.	1	§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.		
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.					
65.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1	§55, упр. 182.		
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
66.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1	§56-57, упр. 183, 186		
67.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	§57, упр.185.		
68.	Итоговая контрольная работа по БЛОКУ №4 «Лексика и фразеология. Стили речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1	§57, упр.186.		
69.	Анализ результатов итоговой контрольной работы №4 .	1	Повторить §54-57, Индивидуальные задания.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. Модуль № 17. ФОНЕТИКА.					
70.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1	§59-60, упр. 188-190.		
71.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1	§61-62, упр. 201-204.		
72.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	§63, упр. 208, 209.		

73.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация.	1	§64 упр. ,210-211.		
74.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1	§65, упр. 225, 229, 230.		
75.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27.Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Написать сочинение.		
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.					
76.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.	1	§66-67, упр. 235, 236, 237.		
77.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	1	§67, упр. 233, 234.		
78.	Комплексный анализ текста.	1	Индивидуальные задания.		
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.					
79.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	§68-69, упр. 239.		
80.	Правописание приставок на З-/С-.Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.	1	§70-71, упр. 240, 241.		
81.	Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1	§72, упр. 244.		
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
82.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1	§73, упр. 245.		
83.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	§74, упр. 249.		
84.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	1	§ 75, упр. 251. . 252.		
85.	Итоговая контрольная работа по БЛОКУ №5 «Фонетика. Языковые нормы. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	1	Повторить §§73-75		
86.	Анализ результатов итогового контроля №5.	1	Повторить §§73-75 Индивидуальные задания.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.					
87.	Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы.	1	§76-78, упр. 256, 257.		
88.	Основа слова.	1	§78-80, упр. 263, 264.		
89.	Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	1	§81, упр. 267-269.		
90.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	1	§82, упр. 271, 272 (задания 1, 2).		
91.	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.	1	Упр. 273.		

92.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	Упр. 272 (задание 2).		
Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.					
93.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в общении.	1	§83-84, упр. 275, 276.		
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.					
94.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	§85, упр. 278.		
95.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1	§86, упр. 280.		
96.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1	§87-88, упр. 282, 283.		
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.					
97.	Бессоюзные сложные предложения. 1	1	§ 89, упр. 285.		
98.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	§90, упр. 286.		
99.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1	§91, упр. 288.		
100.	Итоговый контроль по блокам «Повторение изученного в 10 классе» в формате ЕГЭ.	1	Повторить §89-91, упр. 289.		
101.	Анализ результатов итогового контроля №6	1	Повторение теории.		
102.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1			

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
5. Авторская программа (И. В. Гусарова «Русский язык: 10- 11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2019г.)
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 117 (10-11 классы)

2. В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 11 классе рассчитана на 102 часа в год.

3. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. (базовый и углубленный уровень) – ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ". 2021г.

4. Содержание учебного предмета:

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

5. Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Выпускник на углублённом уровне научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- оценивать стилистические ресурсы языка
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
- выделять и описывать социальные функции русского языка
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

6. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку в 11 классе

3 часа в неделю, всего 102 часа в год

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
1	Вводный урок. Входное диагностическое тестирование			§1 упр. 1, индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1.				
Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики				
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова			§2-3 упр. 2, 4,5 индивидуальные задания.
Модуль №2. Орфография				
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи.			§4 упр. 7,8 индивиду

				льные задания.
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.			§4 упр. 12,14,16
Модуль №3. Основные качества хорошей речи				
5	Правильность, богатство, чистота и точность речи			§5-6 упр. 17,18, индивидуальные задания.
6	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры			§7-8 упр. 19,20 индивидуальные задания.
7	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ			§7 -8 упр. 21
Модуль №4. Синтаксис и пунктуация				
8	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.			§9 упр. 23, индивидуальные задания.
9	Контрольная работа по блоку №1,			§10 упр. 25
10	Анализ контрольной работы по блоку №1,.			§10 упр. 26 индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2				
Модуль № 5. Служебные части речи.				
11	Предлог как служебная часть речи			§11-12 упр.29,31 индивидуальные задания.
12	Союз как служебная часть речи			§13 упр. 32,36
13	Частица как служебная часть речи			§14-15 упр. 38,41 индивидуальные задания.
Модуль № 6. Орфография				
14	Правописание предлогов, союзов и союзных слов .			§16 - 17 упр. 43,45 индивидуальные задания.
15	Различение частиц НЕ и НИ			§18 -19 упр. 46.49
Модуль №7. Нормы языка и культура речи				
16	Употребление предлогов и союзов			§20-22 упр. 54, 57,
17	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.			упр. 55 индивидуальные задания.
Модуль №8 . Синтаксис и пунктуация				

18	Вводные компоненты и знаки препинания при них.			§23-25 упр. 58,60
19	Вставные конструкции и знаки препинания при них.			§26-27 упр. 62 индивидуальные задания.
20	Контрольная работа по блоку №2			Повторить §23- 27 индивидуальные задания.
21	Анализ контрольной работы по блоку №2			Повторить §23- 27 упр. 63,64 индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3				
<i>Модуль № 9.Имя существительное как часть речи</i>				
22	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.			§28-29 упр. 66
23	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых имён существительных.			§30-32 упр. 69, 71
24	Число, склонение и падежи имён существительных			§33-35 упр. 72, 75 индивидуальные задания.
25	Словообразование имён существительных.			§36-37 упр. 83,85 индивидуальные задания.
<i>Модуль №10. Орфография</i>				
26	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.			§38 -39 упр. 89 индивидуальные задания.
<i>Модуль № 11. Нормы языка и культура речи.</i>				
27	Употребление форм имён существительных.			§40 упр. 95 индивидуальные задания.
28	Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.			§41-42 упр. 97,98 индивидуальные задания.
29	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.			§42-43 упр. 103,104
<i>Модуль №12. Синтаксис и пунктуация</i>				
30	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.			§44-45 упр.106, 108

31	Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.			§44-45 упр.107 индивидуальные задания.
32	Контрольная работа по блоку №3			§44-45
33	Анализ контрольной работы по блоку №3			§44-45 индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4				
Модуль №13. Имя прилагательное как часть речи				
34	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных.			§46-47 упр. 111
35	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных.			§48-50 упр. 113,119 индивидуальные задания.
36	Словообразование имён прилагательных.			§51 упр. 121,123 индивидуальные задания.
Модуль №14. Орфография				
37	Правописание суффиксов имён прилагательных			§52 упр. 127
Модуль № 15. Нормы языка и культура речи				
38	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения.			§53-54 упр. 135,136
39	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.			§53-54 упр. 131, 133 индивидуальные задания.
Модуль №16. Синтаксис и пунктуация				
40	Основные синтаксические функции имен прилагательных.			§55 упр. 138
41	Однородные и неоднородные определения.			§56 упр. 140 индивидуальные задания.
42	Контрольная работа по блоку №4			§55-56
43	Анализ контрольной работы по блоку №4			§55-56 упр. 141
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5				
Модуль №17. Имя числительное как часть речи.				
44	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.			§57 упр. 144,145 индивидуальные задания.

45	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.			§58 упр. 150
Модуль №18. Орфография				
46	Правописание падежных форм числительных.			§59 упр. 155,157
Модуль № 19. Нормы языка и культура речи				
47	Особенности употребления форм имён числительных.			§60-61 упр. 163,164 индивидуальные задания.
Модуль №20. Синтаксис и пунктуация				
48	Синтаксические функции имён числительных.			§62 упр. 165
49	Обособленные уточняющие дополнения.			§63 упр. 167,168
50	Контрольная работа по блоку №5			§60-63 повторить.
51	Анализ контрольной работы по блоку №5			§60-63 повторить, индивидуальные задания
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6				
Модуль №21 Местоимение как часть речи				
52	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.			§64-65 упр.169, 172 индивидуальные задания.
Модуль №22. Орфография				
53	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.			§66 упр. 174 индивидуальные задания.
Модуль № 23. Нормы языка и культура речи				
54	Особенности употребления форм некоторых местоимений.			§67 упр.176,177
55	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.			§65-67 повторить
Модуль №24. Синтаксис и пунктуация				
56	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.			§68 упр. 179
57	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.			§69 упр. 181 индивидуальные задания.
58	Контрольная работа по блоку №6			§68-69
59	Анализ контрольной работы по блоку №6			§68-69 упр. 182 индивидуальные задания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7				
<i>Модуль №25. Глагол как часть речи.</i>				
60	Инфинитив глагола; основы глагола. Категории вида			§70-71 упр. 185, 188
61	Залог глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.			§72 -74 упр. 190,194
62	Категория наклонения глагола. Категория времени.			§75 -76 упр. 199, 200
63	Категория лица. Безличные глаголы.			§77-78 упр. 205,206
64	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.			§79-80 упр. 208, 212 индивидуальные задания.
<i>Модуль №26. Орфография</i>				
65	Правописание глаголов.			§81 упр. 214,215
<i>Модуль № 27. Нормы языка и культура речи</i>				
66	Особенности употребления форм глаголов.			§82-83 упр. 216, индивидуальные задания.
<i>Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация.</i>				
67	Синтаксические функции глаголов.			§84 упр. 218
68	Знаки препинания при обособленных приложениях.			§85 упр. 220 индивидуальные задания.
69	Контрольная работа по блоку №7			§84-85
70	Анализ контрольной работы по блоку №7			§84-85 упр. 221 индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8				
<i>Модуль №29.Причастие как особая форма глагола.</i>				
71	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.			§86 упр. 223 индивидуальные задания.
72	Образование причастий.			§87 упр. 226
73	Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.			§88-90 упр. 232,233 индивидуальные задания.

Модуль №30. Орфография.				
74	Н-НН в суффиксах именных частей речи.			§91 упр. 234
75	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.			§91 упр. 235 индивидуальные задания.
Модуль № 31. Нормы языка и культура речи				
76	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.			§92-93 упр. 237,239
Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация				
77	Синтаксические функции причастий.			§94 упр. 240 индивидуальные задания.
78	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях.			§95 упр. 241,245 индивидуальные задания.
79	Контрольная работа по блоку №8			§86-95
80	Анализ контрольной работы по блоку №8			§86-95 упр. 243 индивидуальные задания.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9				
Модуль №33 Деепричастие как особая форма глагола				
81	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий			§96 упр. 247 индивидуальные задания.
82	Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.			§97-98 упр. 250,251 индивидуальные задания.
Модуль №34. Орфография				
83	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.			§99 упр. индивидуальные задания.
Модуль № 35. Нормы языка и культура речи.				
84	Особенности употребления деепричастных оборотов.			§100 упр. 256 индивидуальные задания.
85	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.			§96-100
Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация				
86	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.			§101-102 упр. 259,261

				индивидуальные задания.
87	Контрольная работа по блоку №9			§96-102.
88	Анализ контрольной работы по блоку №9			§96-102 упр. 263
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10				
<i>Модуль №37 Наречие как часть речи</i>				
89	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.			§103-104 упр. 267,269
90	Словообразование наречий. Слова категории состояния.			§105-107 упр. 275,278 индивидуальные задания.
<i>Модуль №38. Орфография</i>				
91	Правописание суффиксов наречий.			§108 индивидуальные задания.
92	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений			§109 упр. 281,282.
93	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений			§109 упр. 284
<i>Модуль № 39. Нормы языка и культура речи</i>				
94	Особенности употребления форм наречий.			§110 упр. 287 индивидуальные задания.
95	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.			§110 упр. 288
<i>Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация</i>				
96	Синтаксическая функция наречий.			§111 упр. 289 индивидуальные задания.
97	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.			§112 упр. 291 индивидуальные задания.
98	Итоговая контрольная работа.			§103-112 индивидуальные задания.
99	Анализ итоговой контрольной работы.			§103-112 упр. 292
100	Комплексное повторение изученного материала			индивидуальные задания.
101	Комплексное повторение изученного материала			индивидуальные задания.

102	Комплексное повторение изученного материала			
-----	---	--	--	--