

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНЫ

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 30.08.2021

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 118 ОД от 31.08.2021
Директор МОУ СШ № 117
_____ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «Обществознание»**

**для учащихся 10-11 классов
на 2021 - 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10 класса разработана на основе:

1. ПРИМЕРНАЯ программа по учебному предмету
Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2018. <http://fgosreestr.ru/>
2. Авторские программы:
Обществознание. 10 -11 классы: рабочая программа\ Боголюбов Л.Н. – М.: Просвещение
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 117 (10-11 классы)

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Обществознание» в 10 классе рассчитана на 68 часов в год.

Программа предполагает использование следующего **учебника**:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Дидактический материал:

Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

Обучающие тестовые задания

Индивидуальные карточки

Познавательные, проблемные задания

Тесты:

Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ

Обучающие тесты на бумажных носителях

Обучающие тесты на электронных носителях

2. Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 10 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 10 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок» . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). http://www.codecguide.com/download_kl.htm

3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая

помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

<http://www.un.org/russian/> — Организация Объединённых Наций.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. www.hro.org — права человека в России.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.fw.ru:8101/> — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

<http://www.chkolnik.ru/> — работа для школьников с 14 лет.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.gallery.economicus.ru> — галерея экономистов.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — международный экологический портал «Экология и жизнь».

<http://www.priroda.ru/> — национальный портал «Природа России».

<http://www.bigmax.ru/003/19> — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

<http://www.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

<http://www.krugosvet.ru> — энциклопедия «Кругосвет». www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.clow.ru/ruspeople.html> — материалы о великих россиянах. www.allbest.ru/det.htm — литература для детей.

II. Содержание учебного предмета.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (68ч)

Глава I. Человек в обществе (18 ч)

Что такое общество (1 ч) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе (1 ч) Понятие культуры.

Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общество как сложная система (1 ч) Особенности социальной системы. Социальные институты (1 ч) Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Динамика общественного развития (1 ч) Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса (1 ч) Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Социальная сущность человека (1 ч) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация (1 ч) Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей (1 ч) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности (1 ч) Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч) Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания (1 ч) Познавание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений. Свобода

и необходимость в деятельности человека (1 ч) Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность (1 ч) Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Современное общество (1 ч) Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика (1 ч) Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире. Глобальная угроза международного терроризма (1 ч) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму (1 ч) Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества (1 ч) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. Многообразие культур (1 ч) Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовный мир личности (1 ч) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч) Виды мировоззрения. Пути формирования. Мораль (1 ч) Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч) Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе (1 ч) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование в современном обществе (1 ч) Образование как система. Виды образования. Религия и религиозные организации (1 ч) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России (1 ч) Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира. Искусство (1 ч) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства (1 ч) Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Массовая культура (1 ч) Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура (1 ч) Оценка массовой культуры как общественного явления.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Современные подходы к пониманию права (1 ч) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права (1 ч) Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Право в системе социальных норм (1 ч) Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права (1 ч) Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права (1 ч) Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов (1 ч) Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения (1 ч) Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность (1 ч) Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения (1 ч) Правосознание. Правовая культура (1 ч) Правомерное поведение. Элементы правовой культуры. Гражданин Российской Федерации (1 ч) Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность (1 ч) Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право (1 ч) Гражданские правоотношения.

Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование (1 ч) Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. Семейное право (1 ч) Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей (1 ч) Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч) Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение (1 ч) Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Экологическое право (1 ч) Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав (1 ч) Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права (1 ч) Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс (1 ч) Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство (1 ч) Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч) Взаимосвязь прав и обязанностей. Международная защита прав человека (1 ч) Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения (1 ч) Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч) Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч) Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия.

Человек в XXI в. (1 ч) Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками общей средней школы содержания программы по обществознанию являются:

понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Результаты изучения обществознания

Выпускник научится:

раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

оценивать возможности и риски современного общества;

выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать сознание человека, его структуру;
раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
выделять основания различных классификаций видов деятельности;
выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
описывать методы научного познания;
оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

называть причины возникновения права;
владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
называть источники права;
различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
объяснять значение понятия «диалог культур»;
показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры;
определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
характеризовать сущность гуманизма;
показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно - тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Дата проведен ия урока		домашнее задание
		пл ан	факт	
Глава I. Человек в обществе (20 ч)				
1	Что такое общество			§ 1
2	Общество и культура. Науки об обществе			§ 1.
3	Общество как сложная система			§ 2
4	Социальные институты			§ 2
5	Динамика общественного развития			§ 3
6	Проблема общественного прогресса			§ 3
7	Социальная сущность человека			§ 4
8	Самосознание и самореализация			§ 4
9	Деятельность - способ существования людей			§5
10	Многообразие видов деятельности			§5
11	Познавательная и коммуникативная деятельность			§6
12	Многообразие человеческого знания			§6
13	Свобода и необходимость в деятельности человека			§7
14	Свобода и ответственность			§7
15	Современное общество			§8
16	Глобальная информационная экономика			§9
17	Глобальная угроза международного терроризма			§9
18	Противодействие международному терроризму			§9
19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I.			защита проектов
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест			тест
Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)				
21	Духовная культура общества			§10
22	Многообразие культур			§10
23	Духовный мир личности			§11
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека			§11
25	Мораль			§12
26	Устойчивость и изменчивость моральных норм			§12

27	Наука и её функции в обществе			§13
28	Образование в современном обществе			§13
29	Религия и религиозные организации			§14
30	Религия и религиозные организации в современной России			§14
31	Искусство			§15
32	Структура искусства			§15
33	Массовая культура			§16
34	Средства массовой информации и массовая культура			§16
35	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II.			защита проектов
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест			тест
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)				
37	Современные подходы к пониманию права			§17
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права.			§17
39	Право в системе социальных норм			§18
40	Система права			§18
41	Источники права			§19
42	Виды нормативных актов			§19
43	Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения			§20
44	Юридическая ответственность			§20
45	Предпосылки правомерного поведения			§20
46	Правовая культура			§20
47	Гражданин Российской Федерации			§21
48	Воинская обязанность			§21
49	Гражданское право			§22
50	Наследование			§22
51	Семейное право. Права и обязанности детей и родителей			§26
52	Правовые основы предпринимательской деятельности			§24
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			§25
54	Социальная защита и социальное обеспечение			§23
55	Экологическое право			§27
56	Способы защиты экологических прав			§27
57	Процессуальные отрасли права			§28
58	Уголовный процесс			§28
59	Конституционное судопроизводство			§28
60	Основные стадии конституционного судопроизводства			§28
61	Международная защита прав человека			§29
62	Международные преступления и правонарушения			§29
63	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации			§30
64	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму			§30
65	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.			защита проектов
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест			тест

Итоговое повторение (2ч)				
67	Промежуточная аттестация. Тест.			тест
68	Человек в XXI в.			0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе:

1. ПРИМЕРНАЯ программа по учебному предмету

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы / Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2018. <http://fgosreestr.ru/>

2. Авторские программы:

Обществознание. 10 -11 классы: рабочая программа\ Боголюбов Л.Н. – М.: Просвещение

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 117 (10-11 классы)

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Обществознание» в 11 классе рассчитана на 68 часов в год.

Программа предполагает использование следующего **учебника**:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

Дидактический материал:

Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

Обучающие тестовые задания

Индивидуальные карточки

Познавательные, проблемные задания

Тесты:

Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ

Обучающие тесты на бумажных носителях

Обучающие тесты на электронных носителях

2. Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград :

Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 11 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 11 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок» . – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). http://www.codecguide.com/download_kl.htm

3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая

помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

<http://www.un.org/russian/> — Организация Объединённых Наций.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. www.hro.org — права человека в России.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.fw.ru:8101/> — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

<http://www.chkolnik.ru/> — работа для школьников с 14 лет.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.gallery.economicus.ru> — галерея экономистов.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — международный экологический портал «Экология и жизнь».

<http://www.priroda.ru/> — национальный портал «Природа России».

<http://www.bigmax.ru/003/19> — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

<http://www.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание».

<http://www.krugosvet.ru> — энциклопедия «Кругосвет». www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.clow.ru/ruspeople.html> — материалы о великих россиянах. www.allbest.ru/det.htm — литература для детей.

II. Содержание учебного предмета.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 11 класс (68ч)

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками общей средней школы содержания программы по обществознанию являются:

понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Результаты изучения обществознания

Выпускник научится:

раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
оценивать возможности и риски современного общества;
выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

объяснять специфику социального в человеке;

описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать сознание человека, его структуру;

раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

выделять основания различных классификаций видов деятельности;

выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

описывать методы научного познания;

оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

называть причины возникновения права;

владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

называть источники права;

различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
объяснять значение понятия «диалог культур»;
показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры;
определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
характеризовать сущность гуманизма;
показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Формы и сроки контроля уровня освоения учащимися требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий рабочие листы;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок (презентация).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно - тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе

№ урока	Наименование разделов и тем	Пл ан	Фак т	Домашнее задание
Экономическая жизнь общества (30 часов)				
1	Экономика как подсистема общества			§ 1, вопросы
2	Экономика и политика			§ 1, вопросы
3	Экономическая наука			§ 2, вопросы
4	Измерители экономической деятельности			§ 2, вопросы
5	Экономический рост			§ 3, вопросы
6	Экономическое развитие			§ 3, вопросы
7	Экономические циклы			§ 3, вопросы
8	Рыночная экономика			§ 4, вопросы
9	Конкуренция и монополия			§ 4, вопросы
10	Факторы производства			§ 5, вопросы
11	Прибыль и издержки производства			§ 5, вопросы
12	Правовые основы предпринимательской деятельности			§ 6, вопросы
13	Организационно-правовые формы предпринимательства			§ 6, вопросы

14	Этапы открытия собственного дела			§ 6, работа с документом
15	Источники финансирования бизнеса			§ 7, вопросы
16	Основные принципы менеджмента			§ 7, вопросы
17	Основы маркетинга			§ 7, вопросы
18	Экономические функции государств. Денежно-кредитная (монетарная) политика			§ 8, вопросы
19	Монетарная политика			§ 8, вопросы
20	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика			§ 8, работа с документом
21	Финансовые институты			§ 9, вопросы
22	Инфляция: виды, причины и последствия			§ 9, вопросы, работа с документом
23	Рынок труда			§ 10, вопросы
24	Причины и виды безработицы			§ 10, работа с документом
25	Международная торговля			§ 11, вопросы
26	Глобальные проблемы экономики			§ 11, вопросы, работа с документом
27	Экономическая культура			§ 12, вопросы
28	Рациональное поведение участников экономической деятельности			§ 12, вопросы, работа с документом
29	Практикум по теме «Экономическая культура»			Подготовка к проверочной работе
30	Повторение и обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»			С. 142 вопросы для повторения
Социальная сфера (15 часов)				
31	Социальная стратификация			§ 13, вопросы
32	Социальная мобильность			§ 13, работа с документом
33	Социальные нормы			§ 14, вопросы
34	Отклоняющееся поведение			§ 14, работа с документом
35	Тенденции развития межнациональных отношений			§ 15, вопросы
36	Национальная политика в России			§ 15, работа с документом
37	Семья как социальный институт			§ 16, вопросы
38	Бытовые отношения			§ 16, работа с документом
39	Гендерные стереотипы и роли			§ 17, вопросы
40	Гендерные отношения в современном обществе			§ 17, работа с документом
41	Молодежь как социальная группа			§ 18, вопросы

42	Молодежная субкультура			§ 18, работа с документом
43	Демографическая ситуация в современной России			§ 19, вопросы
44	Демографическая политика РФ			§ 19, работа с документом
45	Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера»			С. 214 вопросы для повторения
Политическая жизнь общества (22 часа)				
46	Политическая деятельность			§ 20, вопросы
47	Политические институты			§ 20, работа с документом
48	Структура и функции политической системы			§ 21, вопросы
49	Государство в политической системе			§ 21, работа с документом
50	Политические режимы			§ 21, вопросы
51	Сущность правового государства			§ 22, вопросы
52	Гражданское общество			§ 22, работа с документом
53	Местное самоуправление			§ 22, вопросы
54	Избирательная кампания			§ 23, вопросы
55	Избирательный процесс			§ 23 вопросы, работа с документом
56	Политические партии и движения			§ 24, вопросы
57	Типы партийных систем			§ 24, работа с документом
58	Политическая элита			§ 25, вопросы
59	Политическое лидерство			§ 25, работа с документом
60	Политическое сознание			§ 26, вопросы
61	Политические идеологии			§ 26, работа с документом
62	Политическая психология. Роль СМИ в политике			§ 26, вопросы
63	Формы политического поведения			§ 27, вопросы
64	Регулирование политического поведения			§ 27, вопросы, работа с документом
65	Политический процесс			§ 28, вопросы
66	Культура политического участия			§ 28, работа с документом
67	Повторение и обобщение по теме «Политическая жизнь общества»			вопросы для повторения
Взгляд в будущее (1 час)				
68	Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века			заключение