

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
протокол № 1 от 30.08.2021

**ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 118 ОД от 31.08.2021  
Директор МОУ СШ № 117  
\_\_\_\_\_ И.А.Клачкова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
учебного предмета «Русский язык»**

**для учащихся 5-9 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

**1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-х классов составлена на основе следующих документов:**

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.» / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117

**2. В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов в год.**

**3. Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2020.

## 4. Содержание тем учебного курса.

**1. Общие сведения о языке. – 4 ч. ( 1 ч.Р.р.)**

**2. Повторение изученного в начальных классах. - 23 ч.(5 ч.Р.р + 1 ч к.р.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. – 33ч. (6 ч.Р.р. + 1 ч к.р)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что,

когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **4. Фонетика. Орфоэпия – 17 ч. (2 ч. Р.р. + 1 ч к.р)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексикология как раздел науки о языке. – 11 ч. (3 ч. Р.р. + 1 ч к.р)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика как раздел лингвистики. Орфография. Культура речи – 24ч. (4 ч. Р.р. + 1 ч к.р)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **7. Морфология. – 49 ч. + 7 ч. Р.р. + 3 ч к.р**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий

кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 9 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## 5. Планируемые результаты обучения

**Личностными** результатами освоения, учащимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами освоения, учащимися программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты.**

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**6. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:**

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата урока		Домашнее задание
		план	факт	
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	01.09.20		§1-2 стр. 4-7, упр. 9
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	01.09.20		§3-4 стр. 8-11, выучить памятки
3.	Р.Р. Стили речи.	03.09.20		§5, стр.11-14, упр.18 худож. списывание.
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	03.09.20		§6, стр.15-16, упр. 23
5.	К.Р. Входной диагностический тест.	07.09.20		Словарная работа
6.	Орфограммы.	08.09.20		§7 стр. 16-18, упр. 28
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	08.09.20		§8 стр.18-23, упр. 33 или 36
8.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	10.09.20		§8 стр.18-23, упр. 40(У), 39 (п)
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	10.09.20		§9 стр.23-27, упр. 43
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне.	14.09.20		§10 стр.27-28, упр. 50
11.	Буквы и, у, а после шипящих.	15.09.20		§11 стр.29, упр. 54
12.	Разделительные ь и ы.	15.09.20		§12 стр.30-31, упр. 58
13.	<b>Р.Р.Обучающее изложение «Хитрый заяц».</b>	17.09.20		Словарная работа
14.	<b>Р.Р.Обучающее изложение «Хитрый заяц».</b>	21.09.20		Словарная работа
15.	Анализ изложения.Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Словарный диктант №1</i>	22.09.20		§13 стр.31-34, упр. 64
16.	<b>Р.Р.</b> Текст. Что мы знаем о тексте.	22.09.20		§14стр. 34-35, упр.67
17.	Части речи.	24.09.20		§15, стр.40, упр.77
18.	Глагол. <i>Словарный диктант № 2</i>	24.09.20		§16стр.41-43упр.82,83
19.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	28.09.20		§17, стр.43-45, упр.85или 86
20.	Р.Р. Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка».	29.09.20		§18, упр.89
21.	Личные окончания глаголов.	29.09.20		§19 правило, упр.94

22.	Имя существительное.	01.10.20		§20, правило, упр.100
23.	Падежные окончания существительных.	01.10.20		§20 правило, упр.102
24.	Имя прилагательное.	05.10.20		§21, упр.111
25.	Местоимение.	06.10.20		§22, правило, упр.115
26.	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста.	06.10.20		§23 упр.118
27.	<b>Р.Р. Обучающее сочинение «Летние радости».</b>	12.10.20		Словарная работа
28.	Повторение и обобщение изученного в начальной школе.	13.10.20		§§6-23 стр.60 вопросы
29.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».</b>	13.10.20		Словарная работа
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	15.10.20		Словарная работа
31.	Синтаксис. Пунктуация.	15.10.20		§§24-25, упр.124, 129
32.	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	19.10.20		§26 упр.135, 140
33.	Разбор словосочетаний. <i>Словарный диктант №3</i>	20.10.20		§27, упр.145
34.	<b>Р.Р. Сжатое изложение «Старый пень».</b>	20.10.20		Словарная работа
35.	Анализ изложения. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	22.10.20		§28, упр.150, 156
36.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	22.10.20		§§29-30, упр.160
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	26.10.20		§31, правило, упр.169
38.	Сказуемое.	27.10.20		§31, правило, упр.171 или 174
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	27.10.20		§32, упр. 178,179
40.	Нераспространённые и распространённые предложения. <i>Словарный диктант № 4</i>	29.10.20		§33, упр.182
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	29.10.20		§34, упр.188, 189
42.	Определение.	02.11.20		§35, упр.195
43.	Обстоятельство.	03.11.20		§36, упр.199 (у),197 (п)
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	03.11.20		§§37-38 упр.211
45.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	05.11.20		§§37-38 упр.215,217
46.	Предложения с обращениями.	05.11.20		§39 упр.225 или 228
47.	<b>Р.Р.</b> Письмо.	09.11.20		§40 упр.230
48.	<b>Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</b>	10.11.20		Словарная работа
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	10.11.20		§§41-42 упр.238

50.	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	12.11.20		Словарная работа
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	12.11.20		§43 упр.246 или 247
52.	Синтаксический разбор сложного предложения.	16.11.20		§44 упр.250
53.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	17.11.20		§45 упр. 251 (у), 254 (п)
54.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Словарный диктант № 5</i>	17.11.20		§45 упр.257
55.	Диалог.	19.11.20		§46 упр.262, 267
56.	<b>Диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</b>	19.11.20		Словарная работа
57.	Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки.	30.11.20		§47 упр.275, 277
58.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	01.12.20		§§48-49 упр.288
59.	Позиционные чередования гласных и согласных.	01.12.20		§§50-51 упр .285
60.	Согласные звонкие и глухие.	03.12.20		§53 упр.295,296
61.	Графика. Алфавит	03.12.20		§§54-55 упр. 298, 309, 310
62.	<b>Р.Р. Повествование.</b>	07.12.20		§52 упр.291
63.	<b>Р.Р.Обучающее изложение с элементами описания: К. Г. Паустовский «Шкатулка».</b>	08.12.20		§56 упр.312
64.	Анализ изложения.	08.12.20		Словарная работа
65.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь знака.	10.12.20		§57 упр.318
66.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	10.12.20		§58 упр.323
67.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	14.12.20		§58 упр.325
68.	Орфоэпия.	15.12.20		§59 упр.334,335
69.	Фонетический разбор слова.	15.12.20		§60 упр.336
70.	Повторение и обобщение по теме «Фонетика и орфоэпия». <i>Словарный диктант №6</i>	17.12.20		§60 упр.338
71.	<b>Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».</b>	17.12.20		Словарная работа
72.	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.Л.Толстого «Цветы, фрукты, птица».</b>	21.12.20		Словарная работа
73.	<b>Р.Р. Сочинение-описание предметов, изображённых на картине.</b>	22.12.20		Словарная работа
74.	Слово и его лексическое значение	22.12.20		§61 упр.355
75.	Однозначные и многозначные слова.	24.12.20		§62 упр.359, 360
76.	Прямое и переносное значение слов.	24.12.20		§63 упр.370
77.	Омонимы.	28.12.20		§64 упр.378,379
78.	Омонимы. Паронимы. Употребление паронимов в речи.	29.12.20		§67 упр.401
79.	Синонимы. Роль синонимов в речи	29.12.20		§65 упр.385

80.	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине.</b>	31.12.20		Словарная работа
81.	<b>Р.Р.Контрольное сочинение-описание по картине Грабаря «Февральская лазурь».</b>	30.12.20		Словарная работа
82.	Синонимы. Роль синонимов в речи	11.01.21		§65 упр.388
83.	Антонимы. Употребление антонимов в речи.	12.01.21		§66 упр.395
84.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». <i>Словарный диктант № 7</i>	12.01.21		§67 вопросы, упр.405
85.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».</b>	14.01.21		Словарная работа
86.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	14.01.21		Словарная работа
87.	Художественное списывание с изменением лица повествования.	18.01.21		Словарная работа
88.	Морфема. Изменение и образование слов.	19.01.21		§68-69 упр.410, 412
89.	Окончание. Основа слова.	19.01.21		§70 упр.419,424
90.	Р.Р. Подготовка к подробному изложению.	21.01.21		Словарная работа
91.	<b>Р.Р.Написание подробного изложения: К.Г. Паустовский «Первый снег».</b>	21.01.21		Словарная работа
92.	Анализ изложения. Корень слова.	25.01.21		§71-72 упр.429,432
93.	Суффикс.	26.01.21		§74 упр.445
94.	Приставка. <i>Словарный диктант № 8</i>	26.01.21		§75 упр.455
95.	<b>Р.Р. Рассуждение</b>	28.01.21		§73 упр.434
96.	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».</b>	28.01.21		Словарная работа
97.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Чередование звуков.	01.02.21		§76 упр.460
98.	Беглые гласные.	02.02.21		§77 упр.463, 464
99.	Варианты морфем.	02.02.21		§78 упр.468
100.	Морфемный разбор слова. <i>Словарный диктант № 9</i>	04.02.21		§79 упр.469 письменно
101.	Правописание гласных и согласных в приставках.	04.02.21		§80 упр.473
102.	Буквы з и сна конце приставок.	08.02.21		§ 81 упр.480, 482
103.	Буквы а – о в корне -лаг- –лож-.	09.02.21		§82 упр.487
104.	Буквы а – о в корне -раст- – -рос-.	09.02.21		§ 83 упр.492, 493
105.	Буквы ё – о после шипящих в корне.	11.02.21		§ 84 упр.496, 497
106.	Буквы и – ы после ц.	11.02.21		§ 85 упр.501, 502
107.	Повторение по теме «Морфемика». <i>Словарный диктант № 10</i>	15.02.21		§§ 70-85, упр.505
108.	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика».</b>	16.02.21		Словарная работа
109.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <b>Р.Р. Обучение сочинению –описанию по картине.</b>	16.02.21		Словарная работа
110.	<b>Р.Р.Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	18.02.21		Словарная работа
111.	Имя существительное как часть речи.	18.02.21		§86 упр.518
112.	<b>Р.Р. Доказательства в рассуждении.</b>	20.02.21		§87 упр.521
113.	Имена существительные одушевлённые и	25.02.21		§ 88, упр.527

	неодушевлённые.			
114.	Имена существительные собственные и нарицательные.	25.02.21		§89, упр.534,540
115.	<b>Р.Р.Сжатое изложение: Е. А. Пермяк «Перо и чернильница».</b>	01.03.21		Словарная работа
116.	Анализ изложения.Род имён существительных.	02.03.21		§90, упр.548
117.	Существительные, которые имеют форму только множественного числа.	02.03.21		§ 91 упр.552
118.	Существительные, которые имеют форму только единственного числа.	04.03.21		§ 92, упр.558
119.	Три склонения существительных. <i>Словарный диктант № 11</i>	04.03.21		§ 93, упр.561
120.	Падеж имён существительных.	15.03.21		§ 94, упр. 571 или 573
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	16.03.21		§95, упр.582, 583
122.	Множественное число имён существительных.	16.03.21		§96, упр.593, 594
123.	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	18.03.21		§97, упр.599, 560
124.	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине.</b>	18.03.21		Словарная работа
125.	<b>Р.Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</b>	22.03.21		Словарная работа
126.	Морфологический разбор имени существительного. <i>Словарный диктант № 12</i>	23.03.21		§98, упр.601, 603
127.	Повторение по теме «Имя существительное».	23.03.21		Стр.89-92, упр.605
128.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	25.03.21		Словарная работа
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Имя прилагательное как часть речи.	25.03.21		§99, упр.616, 619
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	29.03.21		§100, упр. 627, 628
131.	<b>Р.Р. Описание животного. Изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».</b>	30.03.21		Словарная работа
132.	Анализ изложения.	30.03.21		Словарная работа
133.	Прилагательные полные и краткие.	01.04.21		§ 102, упр. 637
134.	Прилагательные полные и краткие.	01.04.21		упр. 641,642
135.	Р.Р. Описание животного по картине А. Комарова «Наводнение». Устное сочинение по картине.	05.04.21		Словарная работа
136.	Морфологический разбор имени прилагательного.	06.04.21		§103 упр.646
137.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	06.04.21		Стр. 111-112, упр.647
138.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	08.04.21		Стр. 111-112, упр.648
139.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя</b>	08.04.21		Словарная

	<b>прилагательное».</b>			работа
140.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	12.04.21		Словарная работа
141.	Глагол как часть речи.	13.04.21		§104 упр.653
142.	Не с глаголами. <i>Словарный диктант № 13</i>	13.04.21		§ 105, упр.660
143.	<b>Р.Р.</b> Рассказ.	15.04.21		§ 106, упр.665
144.	Неопределённая форма глагола.	15.04.21		§ 107, упр.670
145.	Виды глагола.	19.04.21		§ 108, упр.680,682
146.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	20.04.21		§ 109, упр.688
147.	<b>Р.Р.Контрольное сочинение.</b> Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»	20.04.21		Словарная работа
148.	Время глагола. Прошедшее время.	22.04.21		§ 111-112, упр. 696
149.	Настоящее время.	22.04.21		§ 113, упр.702
150.	Будущее время.	26.04.21		§114, упр.706, 707
151.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	27.04.21		§ 115-116, упр.720, 724
152.	Морфологический разбор глагола. <i>Словарный диктант № 14</i>	27.04.21		упр.729,739
153.	<b>Р.Р.Сжатое изложение с изменением формы лица: А.Ф. Савчук «Шоколадный торт».</b>	29.04.21		Словарная работа
154.	Анализ изложения. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	29.04.21		§117 упр.733
155.	Употребление времён.	11.05.21		§ 118 упр.
156.	<b>Р.Р.</b> Употребление «живописного настоящего» в речи	11.05.21		упр.737
157.	Повторение по теме «Глагол». <i>Словарный диктант № 15</i>	13.05.21		Стр.154-157, упр.746,748
158.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	13.05.21		Словарная работа
159.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Орфограммы в корне слова.	17.05.21		§ 120, упр.762
160.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	18.05.21		§121 упр.766
161.	Орфограммы в окончаниях слов. <i>Словарный диктант № 16</i>	18.05.21		§122 упр.770
162.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	20.05.21		§ 124, упр.778
163.	<b>Итоговый контрольный диктант</b> по программе 5 класса.	20.05.21		Словарная работа
164.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	24.05.21		Подготовить проекты
165.	Защита исследовательских проектов.	25.05.21		Подготовить проекты
166.	Защита исследовательских проектов.	25.05.21		Подготовить проекты
167.	Защита исследовательских проектов.	27.05.21		

168.	Резервный урок	27.05.21		
169.	Резервный урок	31.05.21		
170.	Резервный урок	31.05.21		

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 классов составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторской программы по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др» / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Основная образовательная программ основного общего образования МОУ СШ № 117.

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ № 117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 204 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

### Содержание учебного предмета

- 1. Язык. Речь. Общение (3+1).** Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.
- 2. Повторение изученного в 5 классе (12+0)**  
**Фонетика. Орфоэпия.** Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
- 3. Текст (0+5).** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.
- 4. Лексикология и фразеология. Культура речи (19 +5)** Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Профессионализмы. Диалектизмы. Сжатое изложение. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова. Повторение.
- 5. Словообразование. Орфография. Культура речи (20 + 4)** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А и О в корне –КАС- -- -КОС-. Буквы А и О в корне –ГАР- -- -ГОР-. Буквы А и О в корне –ЗАР- -- -ЗАР-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеологии. Культура речи».
- 6. Морфология. Орфография. Культура речи.**  
**І. Имя существительное (22 +2)** Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительного –чик- (-щик-). Гласные в суффиксах существительных ек-, -ик. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение и обобщение материала по разделу «Имя существительное».



**II. Имя прилагательное (21 +2)** Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Повторение и обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».

**III. Имя числительное (16+2)** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение и обобщение материала по разделу «Имя числительное».

**IV. Местоимение (20+5)** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, –либо, –нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Повторение и обобщение материала по разделу «Местоимение».

**V. Глагол (27+5PP)** Повторение пройденного о глаголе в V классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), –ева(ть) и –ыва(ть), –ива(ть). Повторение и обобщение материала по разделу «Глагол».

## **7. Повторение и систематизация пройденного в VI классе (9)**

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

*1) владение всеми видами речевой деятельности:*

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
  - *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - *комбинированная проверка* - сочетание письменных и устных форм проверок.
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		урока		
		План	Факт	

			6 «В»	
171.	<b>Язык. Речь. Общение (4)</b> Русский язык – один из развитых языков мира			§1, с. 4-5, упр. 3
172.	Литературный язык и его нормы.			§2, с. 5-7, упр. 11
173.	Культура речи.			§3, с. 8-11, упр. 19
174.	Рр Речевая ситуация			§4, с. 12-14, упр. 25
175.	<b>Повторение изученного в 5 классе (12)</b> Фонетика. Орфоэпия			§5, с. 15-18, упр. 35
176.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.			§6, с. 19-22, упр. 44
177.	Части речи. Морфологический разбор			§7, с. 22-24, упр. 48
178.	Орфограммы в окончаниях слов			§8, с. 24-26, упр. 52
179.	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»			Словарная работа
180.	Словосочетание			§9, с. 27-28, упр. 58
181.	Простое предложение. Знаки препинания			§10, с. 28-30, упр.62
182.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении			§11, с. 31-32, упр. 67
183.	Синтаксический разбор предложений			§12, с. 32-34, упр.69
184.	Прямая речь. Диалог			§13, с. 34-36, упр. 75
185.	Стартовая диагностическая работа			Словарная работа
186.	Анализ ошибок. Работа над ошибками			Словарная работа
187.	<b>Текст (0+5)</b> Текст, его особенности			§14, с. 37-39,

				упр. 81, 82
188.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			§15, с. 40-42, упр. 88
189.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова			§16-17, с. 43- 47, упр. 92
190.	Понятие о функциональных разновидностях языка			§18, с. 47- 49, упр. 102, 104
191.	Официально-деловой стиль речи			§19, с. 50-52, упр. 108
192.	<b><i>Лексикология и фразеология. Культура речи</i></b> <b><i>(19 +5Рр)</i></b> Слово и его лексическое значение			§20, с. 53-58, упр.111
193.	Слово и его лексическое значение			§20, с. 53-58, упр.118
194.	Рр Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса)			§21, с. 58- 60, упр.124
195.	Рр Изобразительно-выразительные средства языка.			§22, с. 60-65, упр. 131
196.	Рр Изобразительно-выразительные средства языка.			§22, с. 60-65, упр. 136
197.	Общеупотребительные слова и слова ограниченные в употреблении			§23, с. 65-67, упр. 139, 140
198.	Профессионализмы			§24, с. 67-69, упр. 145
199.	Диалектизмы			§25, с. 70-73, упр.
200.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению			Словарная работа
201.	Р.р.Сжатое изложение			Словарная работа
202.	Жаргонизмы			§26, с. 73-74, упр. 154, 155
203.	Эмоционально окрашенные слова			§27, с. 74-76, упр.158
204.	Исконно русские и заимствованные слова			§28, с. 76-80, упр. 160

205.	Исконно русские и заимствованные слова			§28, с. 76-80, упр. 167, 168
206.	Новые и устаревшие слова			§29, с 81-86, упр. 172
207.	Фразеологизмы			§30, с. 86-90, упр. 177
208.	Фразеологизмы			§30, с. 86-90, упр. 182
209.	Источники фразеологизмов.			§31, с. 90-91, упр. 186, 187
210.	Словари.			§32, с. 92-93, упр. 191
211.	Лексический разбор слова			§33, с. 93-95, упр. 194
212.	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеологии. Культура речи»			С. 96, упр. 198
213.	Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеологии. Культура речи»			Словарная работа
214.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
215.	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (20 + 4Рр)</b> Морфемика и словообразование			§34, с. 99-102, упр.204
216.	Морфемика и словообразование			§34, с. 99-102, упр. 208
217.	Рр Описание помещения			§35, с. 102-105, упр. 211
218.	Основные способы образования слов в русском языке			§36, с. 105-110, упр. 216
219.	Основные способы образования слов в русском языке			§36, с. 105-110, упр. 219
220.	Основные способы образования слов в русском языке			§36, с. 105-110, упр. 221
221.	Этимология слов			§37, с. 110-112, упр. 224
222.	Рр Систематизация материалов к сочинению.			§38, с. 112-114,



	Сложный план			упр.227
223.	Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план			§38, с. 112-114, упр.228
224.	Буквы А и О в корне –КАС- -- -КОС-			§39, с. 115-116, упр. 231
225.	Буквы А и О в корне –ГАР- -- -ГОР-			§40, с. 116-117, упр. 235
226.	Буквы А и О в корне –ЗАР- -- -ЗАР-			§41, с. 117-119, упр. 241
227.	Буквы Ы и И после приставок			§42, с.119-120, упр. 245
228.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-			§43, с. 120-127, упр. 248
229.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-			§43, с. 120-127, упр.259
230.	Соединительные О и Е в сложных словах.			§44, с. 127-128, упр.260
231.	Сложносокращенные слова			§45,с. 129-131, упр. 268
232.	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Р.Ф.Хузина «У окна»			Словарная работа
233.	Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»			Словарная работа
234.	Морфемный и словообразовательный разбор слов			§46, с. 132-134, упр. 274
235.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»			с.134-137, упр. 286
236.	Контрольная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»			Словарная работа
237.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
238.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное</b>			§47, с. 138-142, упр. 292

	<b>(23+2Pp)</b> Повторение изученного в 5 классе			
239.	Повторение изученного в 5 классе			§47, с. 138-142, упр.298
240.	Разносклоняемые имена существительные			§48, с. 142-143, упр. 303
241.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя			§49, с. 144-146, упр. 309
242.	Несклоняемые имена существительные			§50, с. 146-148, упр. 312
243.	Несклоняемые имена существительные			§50, с. 146-148, упр. 315
244.	Род несклоняемых имен существительных			§51, с. 148-149, упр. 320, 321
245.	Имена существительные общего рода			§52, с. 150-151, упр. 326
246.	Морфологический разбор имени существительного			§53, с. 152-154, упр.327
247.	Проверочная работа по темам «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные», «Имена существительные общего рода»			Словарная работа
248.	Р/р Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям			§53, с. 152-154, упр. 329
249.	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. 284)			Словарная работа
250.	Не с существительными			§54, с. 154-157, упр. 332
251.	Не с существительными			§54, с. 154-157, упр. 336
252.	Буквы ч и щ в суффиксе существительного –чик- (-щик-).			§55, с. 157-160, упр. 339
253.	Буквы ч и щ в суффиксе существительного –чик- (-щик-).			§55, с. 157-160, упр.343
254.	Административная работа за 1 полугодие			Словарная работа
255.	Гласные в суффиксах существительных ек-, -ик			§57, с.160-161,

				упр. 345
256.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных			§57, с. 161-163, упр. 349
257.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных			§57, с. 161-163, упр.351
258.	Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное»			с.163 устно ответить на вопросы
259.	Повторение и обобщение по разделу «Имя существительное»			с.163-167, упр.361
260.	Контрольная работа по разделу «Имя существительное»			Словарная работа
261.	Анализ работы. Работа над ошибками			Словарная работа
262.	<b>Имя прилагательное (21+2)</b> Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.			§58, с.4-7, упр. 363
263.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.			§58, с.4-7, упр.368
264.	Р/р Описание природы			§59, с.8-9, упр. 374
265.	Степени сравнения имен прилагательных			§60, с.10-15, упр.379, 380
266.	Степени сравнения имен прилагательных			§60, с.10-15, упр. 383
267.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные			§61, с.15-17, упр. 386
268.	Рр Сочинение – описание местности			Словарная работа
269.	Относительные прилагательные			§62, с.17-19, упр. 390
270.	Притяжательные прилагательные			§63, с.20-21, упр. 393
271.	Морфологический разбор имени прилагательного			§64, с.22-24, упр. 397

272.	НЕ с прилагательными.			§65, с.24-28, упр. 401
273.	НЕ с прилагательными.			§65, с.24-28, упр.407
274.	Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных»			Словарная работа
275.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			§66, с.28-29, упр. 409
276.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			§67, с.29-34, упр. 415
277.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			§67, с.29-34, упр. 417
278.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-			§68, с.34-35, упр. 423, 424
279.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			§69, с.35-39, упр. 425
280.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			§69, с.35-39, упр.430
281.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»			с.39 устно ответить на вопросы
282.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»			с.39-42, упр. 437
283.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			Словарная работа
284.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
285.	<b>Имя числительное (16 +2)</b> Имя числительное как часть речи.			§70, с.43-46, упр. 442
286.	Простые и составные числительные			§71, с.47-48, упр. 445
287.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			§72, с.48-49, упр.448
288.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			§72, с.48-49, упр. 449

289.	Порядковые числительные.			§73, с.50-51, упр. 451
290.	Порядковые числительные.			§73, с.50-51, упр.453
291.	Разряды количественных числительных.			§74, с.52-53, упр. 455
292.	Числительные, обозначающие целые числа			§53, с.53-56, упр. 460
293.	Числительные, обозначающие целые числа			§53, с.53-56, упр.463
294.	Рр Выборочное изложение			Словарная работа
295.	Дробные числительные			§76, с.56-57, упр. 466
296.	Собирательные числительные.			§77,с.57-60, упр. 470
297.	Морфологический разбор имени числительного			§78, с.60-63, упр. 473
298.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»			с.63 устно ответить на вопросы
299.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»			с.63-65, упр. 479
300.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»			Словарная работа
301.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
302.	Рр Публичное выступление на тему «Берегите природу!»			с.65, упр. 478
303.	<b>Местоимение (20+5)</b> Местоимение как часть речи.			§79, с.66-68, упр. 483
304.	Личные местоимения.			§80, с.68-72, упр. 488
305.	Личные местоимения.			§80, с.68-72, упр. 492

306.	Возвратное местоимение Себя			§81, с.72-74, упр. 494
307.	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр. 496)			Словарная работа
308.	Вопросительные местоимения и относительные местоимения			§82, с.74-79, упр. 501
309.	Вопросительные местоимения и относительные местоимения			§82, с.74-79, упр.504
310.	Неопределенные местоимения			§83, с.79-82, упр. 507
311.	Неопределенные местоимения			§83, с.79-82, упр.509
312.	Отрицательные местоимения			§84, с.82-87, упр. 514
313.	Отрицательные местоимения			§84, с.82-87, упр.522
314.	Притяжательные местоимения.			§85, с.87-90, упр.523
315.	Притяжательные местоимения.			§85, с.87-90, упр.527
316.	Р/р Подготовка к сочинению – рассуждению (упр. № 529)			§86, с.80-91, упр.529
317.	Р/р Сочинение-рассуждение			Словарная работа
318.	Указательные местоимения			§87, с.91-94, упр.531
319.	Указательные местоимения			§87, с.91-94, упр.536
320.	Определительные местоимения			§88, с.94-97, упр. 539
321.	Рр Сочинение - рассказ по воображению (упр.542)			Словарная работа
322.	Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимений			§89-90, с.97- 100, упр.
323.	Рр Устное сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»			с.100, устно ответить на

				вопросы
324.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»			с.101, упр.551
325.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»			с.101, упр.553
326.	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Местоимение»			Словарная работа
327.	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
328.	<b>Глагол (27+5Рр)</b> Повторение изученного о глаголе			§91, с.103-110, упр. 560
329.	Повторение изученного о глаголе			§91, с.103-110, упр.567, 569
330.	Р/р. Сочинение-рассказ (упр. № 565)			Словарная работа
331.	Разноспрягаемые глаголы			§92, с.110-112, упр. 572
332.	Разноспрягаемые глаголы			§92, с.110-112, упр.575
333.	Глаголы переходные и непереходные			§93, с.112-117, упр. 577
334.	Глаголы переходные и непереходные			§93, с.112-117, упр.583, 584
335.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			§94, с.117-120, упр. 587
336.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			§94, с.117-120, упр.589
337.	Р/р Подготовка к сжатому изложению			§94, с.117-120, упр.590
338.	Р/р Сжатое изложение			Словарная работа
339.	Условное наклонение			§95, с.120-124, упр. 592
340.	Условное наклонение			§95, с.120-124, упр.594

341.	Проверочная работа по теме «Глагол»			Словарная работа
342.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
343.	Повелительное наклонение.			§96, с.124-131, упр. 597
344.	Повелительное наклонение.			§96, с.124-131, упр. 601
345.	Повелительное наклонение.			§96, с.124-131, упр. 606
346.	Употребление наклонений глагола			§97, с.131-134, упр. 611
347.	Употребление наклонений глагола			§97, с.131-134, упр.616
348.	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»			Словарная работа
349.	Безличные глаголы			§98, с.134-137, упр. 619
350.	Безличные глаголы			§98, с.134-137, упр.623
351.	Морфологический разбор глагола			§99, с.137-138, упр. 624
352.	Р/р Подготовка к сочинению – рассказу на основе услышанного (упр. № 626)			§100, с. 139, упр. 626
353.	Р/р Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. № 626)			Словарная работа
354.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			§101, с.139-142, упр. 628
355.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			§101, с.139-142, упр.631
356.	Повторение изученного по теме «Глагол»			с.142 устно ответить на вопросы
357.	Повторение изученного по теме «Глагол»			с.145, упр. 640
358.	Контрольная работа по теме «Глагол»			Словарная



				работа
359.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Словарная работа
360.	<b>Повторение и систематизация изученного (8+1Рр)</b> Разделы науки о языке. Орфография			§102-103, с. 146-149, упр. 651
361.	Пунктуация.			§104, 149-150, упр. 657
362.	Рр Сочинение на заданную тему (упр.658)			§104, 149-150, упр. 658
363.	Лексика и фразеология			§105, с. 151-154, упр.661
364.	Словообразование.			§106, с.154-156, упр. 665
365.	Морфология			§107, с.157-158, упр. 669
366.	Синтаксис			§108, с.158-159, упр. 671
367.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса			Словарная работа
368.	Итоговый урок			Словарная работа
369.	Резервные уроки			
370.	Резервные уроки			
371.	Резервные уроки			
372.	Резервные уроки			
373.	Резервные уроки			
374.	Резервные уроки			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 классов составлена на основании следующих документов:**

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др» / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 136 часов в год

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2020г.

### *Содержание учебного предмета*

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Причастие (25 ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч) Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Построение предложений с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

Наречие (25 ч) I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Использование в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Категория состояния (4 ч) I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (12 ч) I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (14 ч) I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица (18 ч) I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч) I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (12 ч) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применять приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные

Ученик научится:

1. определять основные функции языка, роль родного языка в жизни человека и общества;
2. определять причастие, деепричастия, наречия по морфологическим признакам;
3. 3) отличать причастие от прилагательного, деепричастие от наречия;
4. анализировать причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частицу, междометие с точки зрения морфологической принадлежности;

5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6. опознавание и анализ основных единиц языка;
7. проводить различные виды анализа слова;
8. понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. 9)определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; 10)анализировать структуру и языковые особенности текста;
10. )производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
11. )производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
12. составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- 13.** соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
7. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
8. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
9. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
10. создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
13. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
14. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
15. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
16. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять

их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Форма текущего контроля успеваемости учащихся является:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, взаимозачет, собеседование;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

<b>• Рабочая программа по русскому языку 7 класс</b>				
№ п./п.	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план	факт	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление			Упр.7 составить тезисный план.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.			Упр. 8 (анализ текста);
3	Пунктуация Пунктуационный разбор.			§1-2, стр. 5,6 (ответы на вопросы), упр. 12
4	Лексика и фразеология.			§3, упр.16, индивидуальные задания.
5	Фонетика и орфография			§4, упр. 20, повт. Словарные слова.
6	Словообразование и орфография.			§5, упр. 27
7	Морфология и орфография.			§6, упр. 32, 44
8	Текст. Стили литературного языка.			§7-8, упр.46 (домашнее сочинение)

9	Публицистический стиль.			§10, упр.62
10	Входной контроль (Диагностическая работа №1)			Контрольные вопросы к §1-8
11	Анализ диагностической работы			§1-8, упр.47, 49.
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ.</b>				
12	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.			§9, упр. 55
13	Причастие как часть речи.			§9, упр. 57
14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			§11, упр.66
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			§11; упр. 68
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			§12, упр.72
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми			§12, упр.75, 82
18	Р/Р Описание внешности человека			§13, найти портретное описание в тексте художественной литературы
19	Действительные и страдательные причастия.			§14, упр. 84, 86
20	Краткие и полные страдательные причастия.			§15, упр. 88 подготовиться к словарному диктанту (слова стр. 8-40)
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных			§16, упр.92

	причастий настоящего времени.			
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			§16, упр.94 (доделать)
23	Действительные причастия прошедшего времени			П. 17 упр. 99 Упр. 100 подготовиться к изложению.
24-25	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).			Стр. 26-44 выучить слов слова ,подготов. к слов. дикт.
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			§18, упр.104
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			§18, упр.107 (словарный диктант)
28	Страдательные причастия прошедшего времени.			§19, упр.109
29	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.			§20, упр.113
30-31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			§21, упр.115 §21, упр.119подготовиться к словарному диктанту по упр. 114,118,119
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.			П.22 упр.124. индивид задание: написать текст в публицист. стиле



				Упр.130 (устно).
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.			§22, упр.129 (сочинение)
34-35	Подготовка к написанию сжатого изложения. Сжатое изложение			Составить таблицу «Правописание суффиксов причастий и прилагательных»
36	Морфологический разбор причастия.			§23, разбор причастия по образцу
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			§24 упр. 136,; составить таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			§24 упр. 138, подготовить ответ по таблице.
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			П.25 упр. 142
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			П.25 упр. 146
41	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»			Контрольные вопросы , упр. 153,
42	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»			Упр.158 подгот. К контр. диктанту контр. вопросы стр. 70
43	Контрольная работа по теме «Причастие»			Повт. 9-25. Индивидуальные задания.
44	Анализ контрольной работы.			Упр.157
<b>Деепричастие как часть речи.</b>				
45	Деепричастие как часть речи.			П. 26 упр. 161

46	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.			П.27 упр. 166, подобрать свои примеры из худож. литературы. с деепр. оборотами
47	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.			§27, упр. 169
48	Р.р. Описание действий как вид текста.			Индивидуальные задания, вопросы стр.89
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			§28, упр.173 (доделать)
50	Деепричастия несовершенного вида			П. 29 упр. 175
51	Деепричастия совершенного вида.			П.30 упр. 185 Индивидуальные задания
52	Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».			Индивидуальные задания, вопросы стр.89
53	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».			§31; подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.190
54	Морфологический разбор деепричастия.			§31; подготовиться к контрольной работе, составить таблицу упр.195
55	Употребление деепричастий в речи.			§30, упр. 186 (словарный диктант)
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие»			Повторить §26-30, контрольные вопросы.

**НАРЕЧИЕ.**

57	Наречие как часть речи. Анализ контрольной работы.			§32, упр.198
58	Смысловые группы наречий.			§33, упр.211 (сочинение в форме дневниковых записей)
59	Смысловые группы наречий.			§33, упр.213, индивид. задания
60	Употребление наречий для связи предложений в тексте.			Упр. 211 подгот. к сочинению.
61	Диагностическая работа № 2			Повт §30-33,
62	Анализ диагностической работы.			Повт §30-33,
63	Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)			Повт §30-33, дописать сочинение.
64	Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)			Повт §30-33, словарные слова, индивид. Задания.
65	Степени сравнения наречий.			§34, упр.215 (словарный диктант)
66	Степени сравнения наречий.			§34, упр.213(словарный диктант)
67	Морфологический разбор наречия.			§35, упр. 217 (дописать сочинение- рассуждение)
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.			§36; упр. 226, работа над классным проектом: «Трудные случаи написания причастий, деепричастий, наречий»

69				§35, упр.225 (дополнить таблицу)
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			§37, упр.230 (таблица)
71	Н и НН в наречиях на –о, -е.			§38, упр.235 (доделать)
72	Н и НН в наречиях на –о, -е.			§21,22,38; составить алгоритм правила «Н и НН в разных частях речи»
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий			§40, упр. 242 (дополнить таблицу)
74	Буквы О и А на конце наречий.			§41, составить словосочетания по упр. 247
75				§41, составить словосочетания по упр. 245
76	Дефис между частями слова в наречиях.			§42, упр.252; подготовиться к словарному диктанту по упр. 231, 247
77				§42, упр. 255
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.			§43, упр.262
79				§43, упр.265, 267.
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			§44, вопросы стр. 121
81	Устное описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»			§39, дописать сочинение по упр. 240
82	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»			§32-44, упр.270

<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>				
83	Контрольная работа по теме «Наречие».			Дифференцированные задания
84	Категория состояния как часть речи			§45, упр.276
85	Морфологический разбор категории состояния.			§45- 46, упр.279 (часть 2)
86	Сжатое изложение с описанием состояния природы			Дифференцированное задание
87	(К. Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») (упр. 281)			Дифференцированное задание
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ</b>				
88	Самостоятельные и служебные части речи.			Написать миниатюру «Утро в городе»
89	Предлог как часть речи			П. 48 упр. 288
90	Употребление предлогов			П. 49 упр. 294, в словосоч указать средства связи.
91	Производные и непроизводные предлоги			П.50 упр. 302
92	Простые и составные предлоги.			П.51 упр. 304
93	Морфологический разбор предлога			П.52. упр. 306, выполнить мор. разбор
94	Подготовка к сочинению-репортажу по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»			Дописать сочинение.
95	Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».			П. 47-52 повторить..
96	Слитное и раздельное написание			П. 53 упр. 308. в таблицу дописать

	производных предлогов.			примеры
97				П. 53 Упр. 311. Индивидуальные задания
98	Контрольный диктант по теме «Производные предлоги»			Написать сочинение на лингвистическую тему «Омонимичные части речи»
<b>СОЮЗ.</b>				
99	Союз как часть речи.			§54, упр.317
100	Простые и составные союзы.			§55, упр.319
101	Союзы сочинительные и подчинительные			§56, упр. 322
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			§57 упр.326
103	Сочинительные союзы.			§58 упр. 330
104				§58, упр. 333
105	Подчинительные союзы.			§59 Упр. 337
106				§59 Упр. 339
107	Морфологический разбор союза			§59-60, упр. 343 (написать сочинение по материалам упр. 335)
108	Подготовка к сочинению-рассуждению «Книга – наш друг и			Дописать сочинение.

	советчик»			
109	Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»			Повторить §54-60.
110	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>			§61, упр.350 (подготовиться к диктанту)
111				§61, упр.349, вопросы на стр. 162
112	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»			Дифференцированное задание по упр.356
113	Контрольный тест по теме «Союз»			Повторить §54-61, контрольные вопросы.
<b>ЧАСТИЦА</b>				
114	Частица как часть речи.			§62, упр.359
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			§63, упр.364 (дописать сочинение)
116	Смысловые частицы.			§64, упр. 368
117				§64, упр. 374
118	Раздельное и дефисное написание частиц.			§65 упр.379
119	Сочинение-рассказ по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).			Повторить §56-66, словарные слова
120	Морфологический разбор частицы.			§66, упр.384
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			§67, упр.387  упр.392 (подготовиться к словарному диктанту)

122	Различение частицы и приставки НЕ			§68, упр.396
123	Различение частицы и приставки НЕ			§68, упр.399 (доделать)
124	Устное сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).			Повторить §56-68, словарные слова
125	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.			§69, упр. 405; вопросы стр.183
126	Контрольный тест по теме «Частица»			Дифференцированно е задание по упр.414
127	МЕЖДОМЕТИЕ Междометие как часть речи.			§70,71 упр.421
128	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях			§70,71 упр.423
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>				
129	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.			§73, упр.431
130	Текст. Стили речи.			§74; упр. 435
131	Лексика и фразеология.			§75; дифференцированны е задания
132	Морфемика. Словообразование			§76, упр. 438
133	Морфология. Орфография			§77, упр. 443 §78, упр.453
134	Синтаксис. Пунктуация.			§79, упр. 459 §80, упр. 464
135	Итоговая диагностическая работа.			
136	Анализ итоговой контрольной работы.			



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8-х классов составлена на основании следующих документов:*

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы/Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других» / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №117 Красноармейского района Волгограда».

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 102 часа в год

*Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:*

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2020.

### *Содержание учебного предмета*

#### **Введение**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах** Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

##### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

##### **Простое осложненное предложение**

##### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация

при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

##### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

##### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- 1) владеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике

речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применять приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

## **Предметные**

### **Ученик научится:**

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Форма текущего контроля успеваемости учащихся является:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, взаимозачет, собеседование;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 8 класс				
№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
<b>Введение</b>				
1	Функции русского языка в современном мире			§1 Минипроект по упр. 3,
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				
2	Фонетика и графика. Орфография			§2, Контр/вопр. упр. 18
3	Морфемика и словообразование			§3, Контр/вопр. упр. 23, 27
4	Лексика и фразеология			§4, Контр/вопр. упр.37,
5	Морфология и синтаксис.			§5, Контр/вопр. упр.52,
6	Морфология и синтаксис.			Контр/вопр. Упр. 55, индивидуальные задания.

7	Строение текста. Стили речи			§6, Контр/вопр. упр.64, Упр. 77
8	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Левитана "Осенний день. Сокольники"			Повторить §1-§6 упр. 75, 79
9	Диагностическая работа № 1			Повторить §1-§6 Контр/вопр.
10	Анализ диагностической работы.			Упр. 80,82 индивидуальные задания
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>				
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание			§ 7, выучить кластер, упр. 87 , 88
12	Виды связи в словосочетаниях			§ 8, упр.93, 97
13	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний			§9, упр. 102, индивидуальные задания
14	Контрольный тест по теме "Словосочетание "			§9, упр. 105, индивидуальные задания
<b>Простое предложение.</b>				
15	Строение и грамматическое значение предложений			§10, упр.112 индивидуальные задания
16	Интонация предложения.			§11, упр.119, 121
17	Р.Р Характеристика человека.			§12, упр.125, 127.130
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение			§13, упр.138 индивидуальные задания
19	Р.р. Устное описание памятника культуры.			§13, упр.141
<b>Главные члены двусоставного предложения.</b>				
20	Подлежащее.			§14, упр. 151,153
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			§15, упр.156, 159
22	Составное глагольное сказуемое.			§16, упр.169, 170, словарные слова
23	Составное именное сказуемое.			§17, упр. 177, 180

24	Тире между подлежащим и сказуемым.			§ 18, упр. 187, 193;
25	Тире между подлежащим и сказуемым.			упр. 191 индивидуальные задания
26	Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения"			индивидуальные задания, словарная работа
<b>Второстепенные члены предложения.</b>				
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Анализ контрольного диктанта.			§19, упр. 197, 199, 203
28	Определение			§20, упр.210, 211.
29	Приложение. Знаки препинания при нём.			§21, упр.221, 223 индивидуальные задания
30	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.			Подготовить материал к изложению. индивидуальные задания
31	Р.р. Сжатое изложение			словарная работа
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.			§22, упр. 228.
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.			упр. 232, 233.
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Ораторская речь			§23, упр. 235, 241
35	Р.р. Характеристика человека.			Написать сочинение-миниатюру о человеке, который вам нравится.
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».			Синтаксический разбор предложений с однородными членами
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».			словарная работа индивидуальные задания
<b>Односоставные предложения.</b>				

38	Главный член односоставного предложения.			§30, упр. 243,246 индивидуальные задания
39	Определенно-личные предложения.			§ 25, упр.245 индивидуальные задания
40	Неопределенно-личные предложения.			§ 26, упр. 258 индивидуальные задания
41	Р.р. Инструкция.			§26, упр. 259, 262
42	Безличные предложения.			§ 27, упр.268, 270 индивидуальные задания
43	Безличные предложения.			Упр. 272, 275
44	Р. Р. Сочинение-рассуждение.			§ 27, упр.278 индивидуальные задания
45	Назывные предложения			§ 28, упр.286
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.			§ 28, упр. 288 Найти в газете или журнале репортаж.
47	Р.р. Изложение			словарная работа
48	Неполные предложения			§29, упр.296 индивидуальные задания
49	Повторение по теме «Односоставные предложения»			§25-29 повторить, упр. 300, вопросы стр. 140
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».			словарная работа
<b>Простое осложненное предложение.</b>				
51	Понятие об осложненном предложении.			§ 30, кластер выучить, упр.303
<b>Предложение с однородными членами.</b>				
52	Понятие об однородных членах предложения			§ 30, упр.305 индивидуальные задания



53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			§30, упр. 307, 309
54	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.			индивидуальные задания. Подготовить материал к изложению
55	Р.р.Сжатое изложение.			словарная работа
56	Однородные и неоднородные определения.			§ 30, упр.311, 314
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			§ 31, упр. 319, упр.318 устно
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			§ 31, упр.325, 327 индивидуальные задания
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			§ 32, упр. 333, 335
60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			§ 32, упр.339 индивидуальные задания
61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.			упр. 345, 346
62	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.			индивидуальные задания, упр. 349.
63	Повторение по теме «Однородные члены предложения».			вопросы стр. 162-163, синтаксический и пунктуационный разбор простого осложненного предложения
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».			словарная работа Повт § 28-32
<b>Обособленные члены предложения.</b>				

65	Понятие об обособлении.			§ 33, упр. 348
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.			§ 33, упр.352, 366
67	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.			§33, упр.367
68	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему			Дописать сочинение
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			§ 33, упр. 371; упр.375; упр.380
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			§34, упр. 385 (часть 2) индивидуальные задания
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			§34, упр. 389, словарные слова
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			§34, упр.393 индивидуальные задания
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			§ 35, упр. 403, индивидуальные задания
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			§ 35, упр. 411, 413
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			упр. 415, 417, 419
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.			§35, вопросы стр. 196, подобрать примеры, записать, сделать синтаксический разбор

77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			индивидуальные задания, повт. § 33-36
78	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"			словарная работа повт. § 33-36
<b>Предложения со словами и словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения</b>				
79	Анализ контрольного диктанта. Обращение Распространенные обращения.			§ 36, упр. 423 индивидуальные задания,
80	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями			§ 36, упр.429 индивидуальные задания,
81	Р.р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»			Подготовить защиту проекта
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			§37, упр. 435, 437
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.			§ 37, упр. 441, 443, 445
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.			§38, упр.451, 452,454
85	Функционирование вводных слов и предложений в современном русском языке			упр. 462 индивидуальные задания,
86	Междометия в предложении.			§ 38, упр. 465, 468, 466
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			контр. вопросы на стр. 219 индивидуальные задания,
88	Контрольный тест по теме «Предложения со словами и словосочетаниями, грамматически не связанными с			словарная работа повторить изученное.

	членами предложения».			
<b>Прямая и косвенная речь.</b>				
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.			§ 39-40, упр. 470, 479
90	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.			§ 39-40, упр.473,475
91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.			§39, упр.473, 480
92	Диалог.			§ 39, упр. 484
93	Р.р. Сжатое изложение.			словарная работа
94	Цитата.			§ 41, упр.488
95	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.			§ 39-41 повторить индивидуальные задания,
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>				
96	Синтаксис и морфология.			упр. 499 стр. 237
97	Синтаксис и пунктуация.			упр. 503 индивидуальные задания,
98	Синтаксис и пунктуация			Упр. 506, 510 индивидуальные задания,

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-х классов составлена на основании следующих документов:**

1. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык. 5-9 классы/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2015
2. Авторская программа по русскому языку: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др» / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 117

В соответствии с Учебным планом МОУ СШ №117 реализация рабочей программы по предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 102 часа в год.

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:**

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., – М.: Просвещение.2020.

## Содержание учебного предмета

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложные предложения**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы учащихся. Формами текущего контроля успеваемости учащихся являются:**

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы тестовых заданий и другое;
  - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
- Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.**

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	§1 упр. 4,5		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>					
2	Фонетика	1	§2 упр.11,12		
3	Лексика и фразеология	1	§3 упр. 16,20, 25 устно		
4-5	Морфемика и словообразование	2	§4 упр. 32, 35,36		
6-7	Морфология. Орфография.	2	§5 упр. 38, 40,46,47		
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	§6 упр. 51,52, 59. 61		
10	Р.Р. Текст.	1	§6 упр. 63 индивидуальные задан.		
11	Диагностическая работа №1.	1	Повт. §1-6 сост таблицу		
12	Анализ диагностической работы.	1	Повт. §1-6, индивидуальные задан		
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>					
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	§7 упр. 67,70		
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	§7 упр. 75		
15	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	§7 упр. 73		
16	Р/р. Тезисы. Конспект.	1	§7 упр. 76, 74		
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	Повт. §1-7,		

			индивидуальные задан		
<b>Сложносочиненные предложения.</b>					
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	§8 упр. 77,78		
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	§8 упр. 84,87		
21-22	Знаки препинания в ССП.	2	§8 упр. 90, 91		
23	<b>Р/р.</b> Рецензия.	1	§8 стр. 49-52 упр.93		
24	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»</b>	1	Повт. §7-8, индивидуальные задан		
<b>Сложноподчиненные предложения.</b>					
25-26	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП.	2	§9 упр. 101,103 §9 упр.106, 108		
27	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	§9 упр. 110		
28	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	§9 упр. 102, 109		
29	<b>Р/р.</b> СПП в речи.	1	§8-9 112		
30	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	1	Повт. §8-9		
31	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	§10 упр. 116, 121		
32	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	§10 упр. 124, 131, 132 устно		
33	СПП с придаточными изъяснительными.	1	§11 упр.136, 140		
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	§11 упр.144, 147		
35	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	§12 упр. 153, 154		
36	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	§12 упр. 157, 162		
37	СПП с придаточными места.	1	§12упр. 165, 168		
38	СПП с придаточными времени.	1	§12 упр. 170, 176, 180 устно		
39	СПП с придаточными условными.	1	§ 12 упр. 184, 181 устно		
40-41	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края.	2	Подготовить материал к сочинению §12 упр. 182		
42	СПП с придаточными причины.	1	§12 упр. 188, 191		
43	СПП с придаточными цели.	1	§12 194, 197		

44	СПП с придаточными сравнительными.	1	§12 упр. 204, 205		
45	СПП с придаточными уступительными.	1	§12 упр. 214, 215, 216		
46	СПП с придаточными следствия.	1	§12 упр. 219, 217		
47	СПП с придаточными присоединительными.	1	§13 упр. 225, 229, 231		
48	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	§11-13 упр 232		
49	СПП с несколькими придаточными.	1	§14 упр. 235		
50-51	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	§14 упр. 237, 239 §14 упр. 243, 244		
52-53	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	2	§ 14 упр. 245		
54	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	§14 246, 247 к\в. стр 121-122		
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>					
55-56	Бессоюзные сложные предложения	2	§15 упр. 253 §15 индивидуал. задан.		
57-58	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	§15 упр. 254, 15 упр. 257		
59-60	Двоеточие в БСП.	2	§16 упр. 261, 263 §16 упр. 267, 268		
61-62	Тире в БСП.	2	§17 упр. 273, 274 §17 упр. 279, 281		
63	<b>Р/р.</b> Реферат.	1	§17 упр. 286, 287		
64	<b>Р.р.</b> Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	§17 к\вопр стр. 138		
65	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Повторить §15-17 сост. План ответа		
66	Анализ контрольной работы.	1	§15-17 упр. 285		
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>					
67-69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	§18 упр. 290, 291 §18 упр. 294, 304 §18 упр. 296, 299		
70-71	<b>Р/р.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	Подгот. К сочин §17-18 упр 302		
72	Авторские знаки препинания	1	§19 упр. 306		
73	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	Повт §17-19		
74	Анализ контрольной работы.	1	§17-19 упр. 307		
<b>Общие сведения о языке.</b>					
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся	1	§20 упр. 309, 312		

	явление.				
76-77	Русский литературный язык и его стиль.	2	§21 упр. 330 §21 упр. 320, 324		
78	Р.Р. Подготовка к написанию изложения.	1	§20-21		
79	Р.Р. Изложение.	1	§21 индивид задания		
<b>Повторение.</b>					
80-81	Фонетика. Графика. Орфография.	2	Упр. 333, 341 Упр. 343,338		
82-83	Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Упр. 347, 348, 352, 359, 361		
84-85	Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Упр. 367,369,370, 372		
86-87	Морфология. Именные части речи.	2	Упр. 378, 379, 386, 390, 390 устно		
88-89	Р.Р. Сжатое изложение.	2	Упр. 392, 393		
90	Морфология. Глагол.	1	Упр. 400, 401		
91	Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	Упр. 404,409		
92	Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	Упр. 414, 416		
93-94	Р.Р. Сочинение –рассуждение в формате ОГЭ,	2	Подгот к сочинению Упр. 410		
95-96	Морфология. Служебные части речи.	2	Упр. 418, 421 Упр. 423, 425		
97-98	Синтаксис.. Пунктуация.	2	Упр. 430, 435 Упр. 439, 446,452		
99-100	Употребление знаков препинания	2	Упр. 460, 462 (2 часть) Упр. 465, 470,473		
101	Итоговая диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	Упр. 476, 477		
102	Анализ итоговой диагностической работы в формате ОГЭ.	1			