


Принята:
Педагогическим советом
МКОУ Устьпогожинской СШ
Протокол «2» 30.08.2021 №

Утверждаю:
Директор МКОУ Устьпогожинской
СШ


Г.Ф.Крюкова
Приказ от «31» августа № 136



Согласовано:

Заместитель главы Дубовского
муниципального района по общим
вопросам – начальник отдела по
образованию администрации
Дубовского муниципального района

М.В.Киреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Устьпогожинской средней школы
Дубовского муниципального района
Волгоградской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Устьпогожинской средней является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития школы призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. ПАСПОРТ
Программы развития МКОУ Устьюгожинская СШ

Наименование и статус Программы развития	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Устьюгожинской средней школы Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2021-2024 г.г.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»

	<p>декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; •Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; •Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" в редакции Законов Волгоградской области от 11.04.2014 N 62- ОД, от 19.06.2014 N 98-ОД, от 23.12.2014 N 184-ОД, от 12.03.2015N 26-ОД, от 08.05.2015 N 59-ОД, от 26.10.2015 N 181-ОД, от 10.06.2016 N 54-ОД, от 06.10.2016 N 95-ОД, от 24.09.2018 N 104- ОД, от 17.12.2018 N 140-ОД, от 06.05.2019 N 42-ОД, от 12.11.2019N 91-ОД, от 30.07.2020 N 71-ОД, от 28.08.2020 N 75-ОД, от 04.12.2020 N 94-ОД) <p>Устав и локальные нормативные акты МКОУ Устьпогожинской СШ</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор школы, рабочая группа МКОУ Устьпогожинской СШ педагогический коллектив школы</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p style="text-align: center;">2021-2024 годы</p> <p>2021 январь - декабрь 2021 - подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 январь – декабрь 2023 - основной (внедренческий)</p>

	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органамиместного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ Устьпогожинской СШ последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024 январь – декабрь 2024 - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ Устьпогожинской СШ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Концепция Программы</p>	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развитиявоспитания, Уставом школы; -предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфердеятельности школы;
<p>Миссия школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. - Формирование в детях таких ценностей как честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления. - Обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Цель Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления задачи Программы	<p>-повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; -развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ Устьпогожинская СШ для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;</p>
Целевые программы процессного управления развитием	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; -создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденно результатами социологических исследований; -рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; -активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. <p>- изменение общешкольной инфраструктуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -создание правовых и программно - методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; -повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; -использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; -развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; -совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; -усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; -формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.
Целевые показатели развития ОУ и индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2024 год.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства федерального бюджета; - Средства субъекта Российской Федерации; - Дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Сайт ОУ в Интернете	http://sosh-pogozie.oshkole.ru/

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ Устьпогожинская средняя школа – это сельская общеобразовательная школа, в которой обучение ведется по 3 уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В данной школе обучается 183 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек.

Наша школа удалена от районного и областного центра, поэтому она является не только образовательным, но и культурным центром села. Школа символично находится в центре села Усть-Погожья. Рядом расположены другие объекты социокультурной среды: МКУК «Библиотека Устьпогожинского поселения», МКУК «Дом культуры Устьпогожинского сельского поселения», структурное подразделение «Устьпогожинский детский сад», с которыми школа тесно взаимодействует. МКОУ Устьпогожинская СШ активно участвует в мероприятиях, организованных МБОУ ДО ДЮСШ г. Дубовка и МКОУ ДО ЦДТ г. Дубовка.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские -7%, дагестанцы- 3%, турки- месхетинцы – 90%. Поэтому одной из основных задач воспитания является воспитание толерантности, межнационального взаимопонимания, сохранение национальных традиций народов. Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в котором ребенок ощущает себя активным участником школьной действительности, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха.

Школьный коллектив 1-9 классов состоит из разнонаправленных личностей. Одни хорошо учатся, у других это не особенно получается, но они замечательно танцуют, рисуют, активно занимаются спортом. Поэтому коллектив школы включает в воспитательную работу такие формы деятельности, чтобы любой ребенок мог проявить себя с лучшей стороны.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в МКОУ Устьпогожинской СШ можно отнести: отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Огонек», первичную организацию РДШ, школьный спортивный клуб «Выше, быстрее, сильнее», функционирование на базе школы летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружная семейка».

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями: МКОУ Горно-Пролейская СШ, Горно – Балыклейская СШ.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных

проектов. В школе сформировано 10 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 18 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 17 человек, из них 2 педагога имеют звание «Почетный работник образования», 3 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных конкурсов и соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 10 учебных кабинетов; в школе создан ЦТР естественно-научного направления.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 11;

Среднее профессиональное – 6;

3 педагога имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 1

Логопед – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены (финансовой грамотности).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

**3. Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Устьпогожинской СШ 2021/2022 - 2023/2024 учебные годы**

Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование; - изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств;
- обеспечение преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- проектирование и внедрение новых моделей образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

осуществление действенной социально-психолого-педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы; - развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления Программы:

Формирование ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

Создание эффективного механизма реализации педагогами начальной, основной и старшей школы новых моделей образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих преемственность в обучении и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Разработка и совершенствование системы и критериев оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения образовательной программы школы.

Повышение качества образования, уровня воспитанности и компетентности.

Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы:

1. Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации Программы, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2. В МКОУ Устьпогожинской СШ создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы предусматривает:

- семинары, посвященные реализации задач Программы развития, формированию навыков использования передовых педагогических технологий, в том числе технологий деятельностного типа как условия обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Программы;
- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы развития школы, основной образовательной программы образовательной организации, разработке рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Программы.

3.В МКОУ Устьпогожинской СШ созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года в ходе промежуточной аттестации;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе проводится работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся, решению проблем подросткового школьного возраста; обеспечение возможностей социальной поддержки детей: через организацию льготного питания, выделение платных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря и др.

Инновационная деятельность образовательной организации осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества обучения, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности.

В МКОУ Устьпогожинская СШ принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС ООО. Администрация уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда является компонентом единого информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование». Другим компонентом ИОС МКОУ Устьпогожинской СШ является персональный сайт школы, на котором размещается в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Сайт обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- достижениями обучающихся в освоении ООП ООО, работами обучающихся и педагогов;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

В МКОУ Устьпогожинской СШ созданы необходимые условия для использования ИКТ оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Кабинеты начальной школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, и прочее оборудование. В образовательном учреждении имеется выход в Интернет. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

Объем и источники финансирования Программы:

Бюджетное финансирование. Федеральный, региональный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации Программы будет оценена в результате вводного, промежуточного и итогового мониторинга:

- мониторинг сформированное у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования;
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Ценностные приоритеты развития школы:

Основные цели деятельности

Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.

Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.

Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности. выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях; - развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;

в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;

не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся;

воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, как одно из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, личностными, метапредметными и предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Содержание и организация образовательного процесса

На первой ступени обучения:

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

На второй ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя. производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

На третьей степени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации. за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей,

толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности:

добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

обеспечение высокого качества образования (50-60%);

формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;

качественное обновление содержания общего образования;

удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, повышение компетентности педагогов, связанных с решением задач организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе с начального уровня образования на основной уровень основного общего образования и с основного на средний уровень общего образования;

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся на 100%;

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

развитие материально-технической базы;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Оценка результатов реализации Программы.

Анализ предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов;

мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;

мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования;

мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;

мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся;

социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

анализ внешней и внутренней экспертизы учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня сформированности личностных качеств; методы психодиагностики.

1. Дорожная карта реализации Программы развития школы (алгоритм реализации)			
<i>Задачи и шаги реализации</i>	<i>1 этап организационно-подготовительный</i>	<i>2 этап организационно-деятельностный</i>	<i>3 этап рефлексивно-аналитический</i>
1. Анализ существующей образовательной модели школы, ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами развития современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС	август 2021 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	август 2021 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период

<p>Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы Программы; рассмотрение на Совете школы вопроса о создании Координационного совета по реализации Программы развития (либо делегирование данных полномочий действующему Совету по реализации ФГОС), распределение в Совете обязанностей по реализации Программы</p>	<p>сентябрь-октябрь 2021 г.</p>	<p>Уточнение и корректировка весь период</p>	<p>Уточнение и корректировка весь период</p>
<p>Проведение диагностических мероприятий по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы</p>	<p>октябрь 2021 г.</p>		
<p>•Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование</p>	<p>октябрь 2021- май 2022г. (первичная диагностика)</p>	<p>октябрь 2021- май 2022 (промежуточная диагностика)</p>	<p>октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)</p>

ключевых компетенций личности; мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; мониторинг уровня социализированное и воспитанности учащихся			
<i>II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам реализации Программы</i>			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Выработка плана проведения консультаций по реализации программы.	сентябрь-2021 г.	2021-2024гг.	Весь период
Разработке методических материалов для организации консультаций по вопросам реализации программы.	сентябрь-октябрь 2021 г.		
Реализация и проведение консультаций; участие педагогов в работе вебинаров по обновлению содержания образования.	2021-2022 уч. Год	2021-2024гг.	
Участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы		2021-2024гг.	

Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по организации преемственности образовательного процесса.	2021 год	2021-2024гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	2021-2022 уч. Год	2023-2024гг.	2021-2024гг.
совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2021-2022 уч. Год	2023-2024гг.	2021-2024гг.

III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих реализацию основных целей и задач Программы

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа и их согласование между педагогами начальной, основной и старшей школы; - организация методических занятий (коллективных, групповых) по основным направлениям Программы; организация и проведение обучающих семинаров практиков, целью которых является обучение педагогов школы технологиям деятельностного типа; - отработка навыков использования различных форм, методов и приемов		2023-2024 гг	Уточнение и корректировка весь период

на каждом этапе урока педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.			
<i>IV. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации преемственности образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС</i>			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
выявление необходимых ресурсов для реализации задач Программы развития школы	август 2021 г.	2022-2023 гг.	2021-2024 гг.
'Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов		2021-2024 гг.	
по освоению алгоритма организации преемственности образовательного процесса.			
Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе основной школы инновационных технологий.		октябрь, май каждого года	
Оптимизация образовательной среды МКОУ Устьпогожинской СШ в соответствии с направлением инновационной деятельности	Весь период	Весь период	2021-2024гг.

V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной и основной школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Определение критериев и показателей оценки эффективности реализации Программы			
Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых : образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; -мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование	октябрь 2021 - май 2022г. (первичная диагностика)	октябрь 2022 – май 2023(промежуточная диагностика)	октябрь 2023 - май 2024 (итоговая диагностика)
ключевых компетенций личности; мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; мониторинг уровня социализированное и воспитанности учащихся.			
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию модели организации преемственности образовательного процесса между уровнями начального,			2021-2024гг.

основного и среднего общего образования, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности			
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			2021-2024гг.
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			2021-2024гг.
Подготовка материалов научно-методического обеспечения, описание результатов реализации Программы развития школы			2023-2024гг.

Программа развития МКОУ Устьпогожинской СШ является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МКОУ Устьпогожинской СШ. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование», региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность» и муниципальном проекте «Семьеведение». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ Устьпогожинской СШ по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и

средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа как проект перспективного развития МКОУ Устьпогожинской СШ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКОУ Устьпогожинской СШ для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения, реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего совета школы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе

реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформятся как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
потребности предприятий города и организаций района, области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ Устьпогожинской СШ, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию

информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ УСТЬПОГОЖИНСКОЙ СШ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических

документах:

- **Постановление Правительства РФ** от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- **Указ Президента Российской Федерации** от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- **Национальный проект «Образование»**, утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в **Национальном проекте «Образование»:**

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн -образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

Концепция образа, желаемого будущего и миссия МКОУ Устьпогожинской СШ.

Программа развития на 2021-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования и поэтому программа развития школы на данный период формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога- наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать для жителей нашего села условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы экономикой Дубовского района, Волгоградской области и Российской Федерации.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением работодателей в реализацию учебного плана по предметной области предпрофильная подготовка по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным.

Российская и московская электронные школы, образовательные платформы Я Класс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы, аккумулирующие «цифровые следы» школьника позволят создать уникальные механизмы, которые коренным образом изменят учебный процесс в школе завтрашнего дня.

Кардинальным образом изменится образовательная среда старшей школы. Многогранность учебного процесса будет учитывать общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого школьника и обеспечение его полезности и востребованности экономикой района, региона и страны. Заметно -обновится содержание таких предметных областей как «Искусство», «Технология», продолжится реализация новой концепции учебных предметов: физическая культура, ОБЖ, география и обществознание. За счет получения высокотехнологичного оборудования в структурное подразделение школы Центр «Точка роста» на новом современном уровне будет вестись преподавание предметов: химия, биология, физика. Данные предметы закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения

реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Миссия школы заключается в оказании содействия самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса, формирование в детях таких ценностей как: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления. В обеспечении полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Модель выпускника школы:

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

прочные знания по основным школьным предметам обучения;

способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу; умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира; уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ высшего и среднего профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы:

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
 - наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков,
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ УСТЬПОГОЖИНСКОЙ СШ.

Модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
 - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
 - качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
 - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
 - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, колледжами, другими организациями и учреждениями.
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

На период **2021-2024** годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 180-200. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями: возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации учащихся; значительные затраты времени; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

потеря контингента учащихся за пределами выделенного интервала;

снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия: увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса; увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения); - увеличение количества педагогов первой категории;

-увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия: недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией; недостаточное развитие внутреннего мониторинга; недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС; недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

-Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах по подготовке

дошкольников к обучению в школе.

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены

поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ
УСТЬПОГОЖИНСКОЙ СШ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения,

<p>учетом современных вызовов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<p>для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательные платформы РЭШ, МЭШ, Я Класс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>	

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕНОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией. Доля педагогов с первой квалификационной категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных и факультативных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. <p>Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАКУСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки. 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально- техническим обеспечением школы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>

	<p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЪЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p align="center">ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, детской школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>

	<p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория» и др.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение функциональной (математической, читательской и естественнонаучной) грамотности учащихся</p> <p>11. Взаимодействие с родителями по развитию функциональной грамотности учащихся</p> <p>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем математической грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем естественнонаучной грамотности (основная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория» и др.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) учащихся
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.

Система взаимодействие с родителями по воспитанию функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) учащихся, педагогическое просвещение родителей.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки мужества патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, Российского движения школьников (РДШ), расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории в Волгоградской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Волгоградской области, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально</p>

	<p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов школы;

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none">1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.2. Организация горячего питания.3. Оснащение кабинета оказания медицинской помощи в соответствии с требованиями санитарных норм и правил	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p>

	<p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики вредных зависимостей в школе.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ УСТЬПОГОЖИНСКОЙ СШ, ОСНОВАННОЙ
НА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых

навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) и создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заведующий хозяйством
	Разработка, утверждение и реализация проекта «Доступная среда» на 2021-2025 г.г.	Ответственная за воспитательную работу, педагог-психолог, учитель – логопед.
	Внедрение в образовательную деятельность «Я Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yakclass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Ответственная за учебную работу, ответственная за Воспитательную работу.
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотеками, Центром детского творчества, краеведческим музеем и др.	Директор школы

Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по ВР
Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по ВР
Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными	Классные руководители

	особенностями района и региона	
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заведующий хозяйством
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители, учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Методист, учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители, учитель информатики
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Учителя технологии, классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Учителя технологии, классные руководители
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Учителя технологии, классные руководители
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций профессионального образования г.Дубовки (колледжи, ГПУ-58)	Ответственная по УР, ответственная по ВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Ответственная по УР, ответственная по ВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заведующий хозяйством

	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Ответственная по УР, ответственная по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Ответственная по УР, ответственная по ВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Ответственная по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Ответственная по УР, ответственная по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское	Руководитель ШМО

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по Географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедники и др.	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Ответственная за УР, Ответственная за ВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ

	Экскурсия учащихся в пожарную часть и знакомство с профессией пожарника	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного Предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учителя школы, реализующие курс «Финансовая
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru.	Ответственная за УР и ответственная за ВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Ответственная за УР и ответственная за ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
<p>Подготовка нормативно-правовых актов, требующих регламентации развития успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; Проект «Активные и одаренные дети» на 2021-2025 г.г.; -Проект «Я -гражданин России» на 2021-2025 г.г. -Проект «Путь к успеху» на 2021 -2025 г.г. -Проект «Я - за здоровый образ жизни» на 2021 -2025 г.г. -План проведения предметных и метапредметных недель 	<p>Ответственные по УР, ответственная по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>Обеспечение Создания информационной поддержки развития успешности обучающихся</p>	<p>банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного Плана</p>	<p>Руководители ШМО</p>

	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОУ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов на учебный год	Ответственные по УР и ВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Ответственные по УР и ВР.
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Ответственные по УР и ВР, руководители ШМО
Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Разработка, утверждение и реализация проектов - «Развитие функциональной грамотности» на 2021-2025 г.г. - «Развитие финансовой грамотности» на 2021-2025 г.г.	Ответственные по УР и ВР, руководители ШМО, ответственные педагогические работники
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов Дубовского педагогического колледжа и ВГСПУ	Заместители директора по УВР и ВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Ответственные по УР и ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Ответственные по УР и ВР
	Разработка, утверждение и реализация проекта «Развитие профильного и предпрофильного обучения» на 2021-2025 г.г.	Учителя технологии, классные руководители, педагог – психолог

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Ответственные по УР и ВР
Организация методической работы учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Ответственные по УР и ВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Руководители ШМО
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Ответственные по УР и ВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Ответственные по ВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Ответственные по УР и ВР, педагог-психолог
Организация работы с родителями (законными	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Ответственные по УР и ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственные по УР и ВР, педагог-психолог

представителями) по развитию успешности учащихся	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Ответственные по УР и ВР, классные руководители
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном и/или углубленном уровне в учебный план	Ответственные по УР и ВР, классные руководители
Организация контроля за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Ответственные по УР и ВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Ответственные по УР и ВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Ответственные по УР и ВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Ответственные по УР и ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Ответственные по УР и ВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Ответственные по УР и ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Ответственные по УР и ВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Ответственные по УР и ВР
Материально-техническое Обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор школы, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заведующий хозяйством, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими Кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Учитель информатики
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Ответственные по УР и ВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО

	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру (uchi.ru), «Российская электронная школа» (РЭШ) (resh.edu.ru), «ЯКласс» и др.	Ответственные по УР и ВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Ответственные по УР и ВР
Образовательная Деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру (uchi.ru), ЯндексУчебник (education.yandex.ru), ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по развитию навыков раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация программы обучения правилам безопасного поведения обучающихся в Интернет – пространстве	Учитель информатики, ответственный по приказу и классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.		
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Ответственные по УР и ВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Ответственные по УР и ВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Ответственные по УР и ВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Ответственные по УР и ВР
Участие в конкурсах профессиональн х	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» (муниципальный уровень)	Ответственные по УР и ВР

	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Ответственные по УР и ВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога (при необходимости)	Руководители ШМО Учителя-наставники
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями и учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.		
Направленность деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка, развития талантливой молодежи	Ответственные по УР и ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Ответственные по УР и ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Ответственные по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ и детьми - инвалидами	Ответственные по ВР, педагог-психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ и детей инвалидов	Ответственные по УВР и ВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ и детей -инвалидов	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы(РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог- психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Реализация психолого- педагогической программы «Мир начинается с семьи» (в рамках муниципального проекта «Семьяве/идение»)	Педагог-психолог, классные руководители , учитель –логопед.
	Реализация профилактической программы «Жизнь без насилия» (в рамках муниципального проекта«Семьяве/идение»)	Социальный педагог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Ответственные по ВР, социальный педагог
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР, ответственный за волонтерское движение
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение конкурсов, направленных на развитие социальной активности обучающихся в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в Российском движении школьников (РДШ)	Ответственная за РДШ
	Организация и проведение Дней единых действий РДШ, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности в школе	Ответственная за РДШ
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Ответственные по УР, ВР, классные руководители

7. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы развития необходимо в школе использовать внешние и внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
-Программа развития образования в стране; -образовательная политика государства; -атмосфера и отношение к образованию в СМИ; -степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества; -идеи в отношении образования; -государственный и общественный заказ на образование; -готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования; -сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования; -взаимодействие школы и науки; -система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.	-Готовность МКОУ Устьпогожинской СШ соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. - МКОУ Устьпогожинской СШ использует следующие виды ресурсов: <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые;• материально-технические;• финансовые;• кадровые;• управленческие;• мотивационные;• программно-методические;• информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МКОУ Устьпогожинской СШ в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МКОУ Устьпогожинской СШ
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития МКОУ Устьпогожинской СШ.

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
 - приобретение техники,
 - поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
 - техническое и материальное обеспечение,
 - амортизационные затраты,
- расходные материалы Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение определяется МКОУ Устьпогожинской СШ путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании расчета необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МКОУ Устьпогожинская СШ являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
 - Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
 - Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц образовательно-воспитательной деятельности.

