

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Х. БУРКОВСКИЙ
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Ландшафтный парк как эффективный
инструмент повышения уровня
экологического образования и
воспитания школьников**

(на примере работы учителей естественнонаучного цикла и школьного научного общества)

х.Бурковский, 2016

*Реквизиты образовательной организации,
предоставляющей инновационной программы*

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» х. БурковскийСреднеахтубинского района Волгоградской области
Полное наименование учредителя	Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области
Тип организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	404151, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х.Бурковский, ул. Школьная, 6
Фактический адрес	404151, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Бурковский, ул. Школьная, 6
Фамилия, имя, отчество директора организации	Червенко Вера Семеновна
Телефон (факс) организации	8(84479)55325
Адрес электронной почты организации	burkovka1@mail.ru
Официальный сайт организации	http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_35/folder_2/folder_10/folder_2/folder_4/
Общее руководство проектом	Червенко Вера Семеновна, директор; Вундер Светлана Анатольевна, учитель биологии
Научное консультирование проекта	Терещенкова Елена Валентиновна кандидат педагогических наук, профессор, почетный доктор европейской академии естествознания, заместитель директора по учебной и научной работе АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Волгоградский филиал

Оглавление

1.Методологическое обоснование инновационной образовательной программы.....	
1.1. Актуальность инновационной образовательной программы. ..	4
1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационной образовательной программы.....	7
1.3.Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	10
1.4.Цель инновационной образовательной программы.....	13
1.5.Задачи инновационной образовательной программы.....	13
1.6.Теоретическое и методологическое обоснование инновационной образовательной программы.....	14
2.Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации....	16
3.Обоснование новизныинновационной образовательной программы..	23
4.Содержание программы. Принципиальные особенности инновационной образовательной программы.....	26
5.Критерии и показатели эффективности инновационной образовательной программы. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность инновационной образовательной программы.....	32
6.Проектируемые результаты, дополняющие инновационную программу инновационные продукты.....	35
7.Практическая значимость и перспективы развития инноваций.....	40
8.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной образовательной программы.....	41
9.Основные потребители инновационной образовательной программы.	43
10.Календарный план реализации инновационной образовательной программы.....	44
11. Финансовое обеспечение инновационной образовательной программы.....	46
Библиография	48



1. Методологическое обоснование программы

1.1. Актуальность инновационной образовательной программы

В настоящее время отмечается ухудшение экологической обстановки в мире из-за влияния техногенных факторов, многие из которых губительно действуют на окружающую среду.

Негативные стороны проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения качества экологической образованности населения, его экологической культуры и воспитанности, реализации принципов нравственно-устойчивого развития.

Процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершиться как можно скорее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошли необратимые экологические катастрофы. Поэтому необходимо совершенствовать экологическую образованность подрастающего поколения, которая впоследствии окажет большое влияние на научное познание окружающей среды, что в конечном итоге, скажется на ее улучшении и преобразовании.

Человечество прошло долгий путь в развитии своих отношений с природой, и на каждом этапе складывалось особое, свойственное именно этому этапу экологическое сознание, и от него зависело отношение людей к окружающей природе. Затем, с ростом индустриализации и урбанизации, то есть с более активным вмешательством человека в природу, возникла необходимость глубокого изучения процессов, происходящих в окружающей природной среде, так как угроза экологической катастрофы, прогнозируемая учеными в отдаленном будущем, становится реальностью. В связи с этим, в настоящее время более актуальна разработка конкретных мер по спасению, сохранению и охране окружающей среды. Одной из таких мер является

формирование, подготовка экологически грамотных специалистов, а также массовое воспитание населения в духе защиты природы.

С принятием Федеральных законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01. 2002 г. № 7 ФЗ и № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического воспитания населения. Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах нашей страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладывается мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением.

Основы экологического образования необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Целью экологического образования в школьном детстве является становление у школьников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если школьник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, учителей, воспитателей и родителей.

Школьный возраст является важнейшим этапом становления экологической культуры и образованности личности. На основе системного междисциплинарного подхода используются специально разработанные программы и учебники экологического содержания. Организуются экскурсии и проводятся беседы на экологические темы. Учитывая особенности детей школьного возраста: неустойчивость внимания, подвижность, эмоциональность - педагоги помимо обычных познавательных игр, экскурсий практикуют организацию экологических кружков для них с участием старших дошкольников, используются различные формы повседневной работы экологического направления.

В настоящее время разработаны и апробируются различные модели экологического образования школьников, в которых учитываются психологические и дидактические особенности обучения и воспитания, теоретические идеи современного экологического образования и воспитания, определяются их цели, принципы и структурообразующие элементы.

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества экологического образования, отбору содержания, методов и форм экологического образования школьников.

Изучение педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждает: необходимо разработать эффективный инструмент повышения качества экологической образованности и воспитанности школьников. Следовательно, **актуализируется** проблема поиска эффективных инструментов для повышения качества экологического образования и воспитания школьников.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной образовательной программы

В условиях поступательных изменений в системе образования, связанных с принятием нового Закона об образовании, выходом указа Президента России от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», необходимостью реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, решающим фактором конкурентоспособности образовательного учреждения становится, обеспечение высокого кадрового потенциала. Задачи инновационной программы направлены на решение задач, сформулированных в основополагающих документах **федерального уровня.**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р). *Цель программы:* повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задача: обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Подпрограмма 5. «Обеспечение реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Задачи: разработка нормативно-правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы;

- анализ процессов и результатов в целях своевременности принятия управленческих решений;

- продвижение основных идей развития образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности количество проведенных мероприятий.

Государственная Программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 № 2433-р).

Подпрограмма 1 «Фундаментальные научные исследования» государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.

Цель программы: развитие фундаментальных научных исследований

Задачи: обеспечение ресурсной поддержки фундаментальных научных исследований по тематическим направлениям для поддержания необходимой эффективности и конкурентных условий работы;

- концентрация ресурсов на приоритетных направлениях;
- развитие материально-технической базы фундаментальных научных исследований, повышение эффективности использования;
- повышение восприятия отечественной фундаментальной науки.

Региональный уровень: Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 г. № 668-п).

Цель: обеспечение высокого качества образования, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области.

Задачи: удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствие требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области.

Подпрограмма «Обеспечение функционирования региональной системы».

Цель: создание эффективной региональной системы образования, способной удовлетворить запросы населения в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития страны, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области.

Задачи: обеспечение доступности качественного дошкольного, общего, дополнительного образования;

- создание условий для обеспечения непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;

- совершенствование управления системой образования.

Государственная программа Волгоградской области «Охрана окружающей среды на территории Волгоградской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 04 декабря 2013 г. № 686-п).

Цель: обеспечение экологической безопасности Волгоградской области.

Задачи: сохранение биологического разнообразия Волгоградской области;

- формирование экологической культуры и развитие системы экологического просвещения;

- развитие системы особо охраняемых территорий Волгоградской области.

Подпрограмма «Сохранение биологического разнообразия и развитие системы особо охраняемых природных территорий».

Цель: сохранение природных комплексов и объектов на территории Волгоградской области.

Задачи: охрана и использование объектов растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу РФ и Красную книгу Волгоградской области;

- охрана природных объектов на особо охраняемых природных территориях;
- развитие природных парков.

Подпрограмма «Экологическое просвещение».

Цель: формирование комплексной, структурно-целостной и эффективно функционирующей системы экологического просвещения и воспитания, способной обеспечить повышение уровня экологического сознания и экологической культуры населения, формирование нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающего возможность дальнейшего разрушения и деградации природной среды.

Задачи: развитие и совершенствование форм и методов экологического просвещения и воспитания населения, внедрения в практику работы образовательных учреждений современных технологий, форм, методов экологического просвещения и формирование экологической культуры;

- организация и проведение эколого-просветительских мероприятий и занятий среди учащейся молодежи.

1.3. Степень разработанности теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Проблема воспитания школьников средствами окружающей природы привлекала внимание исследователей с давних времен и по сей день. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля, а в отечественной педагогической литературе у К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др.

Проблемы методологии и теории экологического образования исследовались в работах С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, И.П. Лаптева, Н.Ф. Реймерса, И.Т.

Суравегиной, А.В. Миронова, В.М. Назаренко, Л.В., Тарасовой, Э.А. Турдикуловой, В.А. Ушаковой, Г.А. Ягодина, В.А. Левина и др.

Становление системы экологического образования в российской средней школе с 1950-1960 гг. происходило в процессе преодоления сложившегося стереотипа природоведческого образования утилитарного назначения в сторону природоохранного.

Природоохранное образование по своему содержанию оказывало влияние на формирование духовного компонента личности. Проблемой перестройки отдельных аспектов сознания молодежи через воспитание любви и бережного отношения к природе занимались Л.П. Салеева, В.М. Минаева, М.Н. Сарыбеков, СЕ. Крылов и др. Идея связать обучение с выработкой поведенческого и ценностного аспектов личности лежит в основе работ И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной и др. Теоретические и методологические основы формирования ответственного отношения к природной среде определены в их трудах, посвященных природоохранительному образованию, которые базировались в основном на идеологии «строителя коммунизма», которая во многом совпадала с гуманистической идеологией. С 80-х гг., когда природоохранное образование стало трансформироваться в экологическое, практически не наступило изменения воспитательных целей экологического образования: они оставались такими же, как раньше. Как отмечал А.Н. Захлебный, хотя и происходил рост информированности учащихся об экологических проблемах, эти знания не обеспечивали изменения отношения к экологическим проблемам и взаимодействию общества и природы.

Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (1992), проходившая в Рио-де-Жанейро, придавала новый импульс поискам целей экологического образования. Ученые пытались найти связи между устойчивым развитием и экологической культурой. Ориентиром для последующих исследований в области экологического образования для исследователей стала «Концепция общего школьного экологического образования», в

которой целью экологического образования авторы избрали формирование экологической культуры как совокупности нравственного духовного опыта взаимодействия человека с природой и развитие ответственности человека в решении экологических проблем в условиях устойчивого развития биосферы и общества, а важнейшим компонентом экологической культуры личности и ключевой характеристикой человека авторами признается «экологическая ответственность».

В 2001 г. Н.М. Мамедов Н.М. разработал концепцию, согласно которой основу экологической культуры составляет экологическая этика, которая создает предпосылки действий, ориентированных на сохранение и развитие человеческого и природного бытия.

Таким образом, у Н.М. Мамедова прозвучала идея объединения двух подходов к экологическому образованию: воспитательного, базирующегося на природоохранном содержании и воспитании эмоционально-нравственного отношения к природе, и образовательного, направленного на формирование интеллектуальных качеств личности.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека, осуществляются в нашей стране в системе государственных и общественных форм, охватывая все группы населения. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. С целью преодоления существующих недостатков в области экологического образования и воспитания Правительством РФ было принято специальное постановление «О мерах улучшения экологического образования населения» (1994).

Формирование начальных основ экологической культуры у школьников требует наличие эффективных средств и инструментов для экологического образования и воспитания.

При исследовании этой проблемы выявлено определенное противоречие: решение проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности школьных педагогов

осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную работу.

Выбор темы инновационной программы был вызван иерархией следующих противоречий:

во-первых, между необходимостью повышения качества экологической образованности школьников и отсутствием соответствующих эффективных средств и инструментов для этого;

во-вторых, между необходимостью разработки и внедрения программы личностного развития школьника с основами экологического мировоззрения и недостаточной эколого-педагогической подготовкой педагогов и родителей;

в-третьих, между необходимостью выявления качества экологического образования и воспитания школьников и отсутствием соответствующих диагностик.

Указанные противоречия обозначили следующую **проблему**: использование ландшафтного парка как эффективного инструмента с целью повышения уровня экологического образования и воспитания школьников.

1.4. Цель инновационной образовательной программы

Проверить продуктивность использования Ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению уровня экологического образования и воспитания школьников.

1.5. Задачи инновационной образовательной программы

1) выявить сущностное понимание категории «экологическое образование и воспитание» школьников;

2) разработать и описать модель ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению уровня экологического

образования и воспитания школьников (на примере работы учителей естественнонаучного цикла и школьного научного общества);

3) выявить особенности ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению уровня экологического образования и воспитания школьников (на примере работы учителей естественнонаучного цикла и школьного научного общества);

4) обосновать и экспериментально проверить продуктивность ландшафтного парка эффективного инструмента при помощи валидных диагностических методик;

5) обобщить материалы исследований в журналах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

1.6. Теоретическое и методологическое обоснование инновационной образовательной программы

(современные концепции экологического образования)

Теоретико-методологической основой явились современные научные идеи о противоречивом единстве человека и природы, о дискретности и непрерывности становления и развития личности, философская трактовка всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, философия субъектно-гуманистического подхода, положения о взаимосвязи теории и практики, объективных и субъективных факторах творческого развития. Исследование выполнено на основе системного и концептуального подходов, общих положений логики, теории познания, сравнительной педагогики, отечественной дидактики.

Принципы реализации инновационной программы:

1) принцип экологизации определяет тенденции проникновения экологических идей, понятий, переходов в другие дисциплины и позволит подготовить экологически грамотных выпускников школы.

2) принцип культурологичности, предполагает понимание каждой учебной дисциплины или курса не как отдельной области человеческого знания, а как одного из взаимосвязанных элементов человеческой культуры, содержащих прошлый культурный опыт человечества и включающих его в современную жизнь.

3) принцип непрерывности и преемственности являются важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность экологического образования. Преемственность предполагает связь между этапами или ступенями развития, и её сущность заключается в сохранении различных элементов целого или отдельных его сторон при помощи целого как системы. Этапы развития личности определяют ступени и уровни непрерывного образования, а также требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с ними и должна осуществляться интеграция ступеней образования, обеспечивающая преемственность в образовательном процессе.

Методы:

1) теоретические (логико-исторический анализ с целью выявления генезиса понятия «экологическое образование» в педагогике; теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы; моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы);

2) эмпирические (анкетирование, беседы, изучение педагогической документации и педагогического опыта, анализ личного опыта работы, анализ работ учащихся, эксперимент, описание и фиксация результатов исследования).

Достоверность результатов исследования обусловлена обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, разработкой комплекса валидных диагностических методик.

2.Обоснование идеи, сущности инновации и механизм реализации

Программа отражает основные направления деятельности образовательного учреждения, раскрывает его специфику, существенные особенности работы, характерные основания (нормативные, методологические) для осуществления учебно-воспитательного процесса, его форм, отличающих данное учреждение от других по позициям, по содержанию деятельности. В основу создания программы положено экологическое образование и воспитание, которые рассматриваются как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребенка.

Приоритетными направлениями инновационной образовательной программы являются:

- экологическое воспитание учащихся, как основополагающее в школе, становление экологической культуры личности, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека и природы;
- повышение качества знаний и расширение рамок биологического образования школьников и выведение его на более высокий уровень;
- самостоятельная работа школьников в исследовании состояния окружающей среды, интеграция учащихся в деятельность, направленную на поддержание экологического качества природной среды;
- экологическая подготовка учащихся во внеурочное время;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Таким образом, экологическое образование и воспитание выполняют интегративную роль в системе учебно-воспитательного процесса, является существенным компонентом гуманизации школьного образования, расширяют возможности духовно-нравственного воспитания в процессе обучения, позволяют раскрыть социальную сущность образования.

Основными аспектами деятельности являются:

- экологизация содержания традиционных учебных предметов (окружающий мир, биология, география, химия), выделение в их структуре экологической темы;

- создание учебно-методической базы развития системы непрерывного экологического образования,

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства.

Любовь к природе не приходит сама собой – ее надо пробудить. Дети проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют глубокие и разносторонние знания. Особенность процесса экологического обучения и воспитания в МОУ СОШ х. Бурковский состоит в том, что на ее территории имеется ландшафтный парк.

Ландшафтный парк заложен в 2005 году в рамках сотрудничества с природным парком «Волго-Ахтубинская пойма», разместился на площади 1,53 га, разбит на 5 зон, где в миниатюре представлена растительность пяти природных парков Волгоградской области: Щербаковский, Донской, Волго-Ахтубинский, Эльтонский, Нижне-Хоперский. Создание ландшафтного парка не было самоцелью – это одна из творческих форм работы в системе экологического образования и воспитания школьников. Главной задачей создания ландшафтного парка является показать характерные для каждого природного парка черты флоры, отличающие его от остальных.

В центре ландшафтного парка расположен массив березовой рощи, зона природного парка «Щербаковский». В ландшафтной зоне нашего парка сложно передать горный ландшафт и скалистые обрывы. Задача заключалась в передаче черт уникальности природного комплекса, растительность которого представлена березовыми рощами. Растения привезены из мест естественного обитания и акклиматизированы.

С юго-восточной стороны парка располагается растительное сообщество природного парка «Донской». Растительность парка представлена дикими яблонями и грушами, кустарниками боярышника,

шиповника и обширными участками, занятыми разнотравно-злаковой степью. Растения, высаженные в парке, оказались хорошо приспособленными к обитанию в засушливых условиях. Древесная растительность представлена видами: дубом, кленом татарским, вязом, дикой яблоней, осиной. В травянистом покрове присутствуют виды, характерные для обширного степного пространства.

На возвышенном участке представлены ландшафтные особенности Волго-Ахтубинской поймы. Заливные луга, многочисленные понижения, образуют низменный ландшафт. На фоне полупустынного ландшафта, где располагаются пойменные леса из дуба, тополя, ветлы и кустарника. Повышенные участки заняты степной растительностью с преобладанием полыни.

Зона природного парка «Эльтонский» представлена естественной растительностью полынной степи с преобладанием ксерофильных кустарников. В искусственных условиях сформирован байрачный лес из тамариска и спиреи, тополя черного. В растительном покрове сообщества растений, характерные для сухостепного Заволжья.

Природный парк «Нижнехоперский» - один из красивейших уголков Волгоградской области и живописной природой. Территория зоны в ландшафтном парке представлена массивом целиной степи, которая ранней весной покрывается ковром ярко-желтых тюльпанов. Древесно-кустарниковая растительность образована байрачными лесами из клена, тополя и насаждениями сосны.

На территории ландшафтного парка высажено более 150 деревьев и кустарников. Кроме названных видов растений в парке есть насаждения можжевельника, барбариса, ракитника, липы, черемухи, розы собачьей, лещины.

Практическая реализация инновационной программы позволит раскрыть творческие способности учащихся, соединить умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей

природной среды, что в свою очередь даст возможность применить знания, почерпнутые из школьных курсов биологии, химии, географии на практике. В процессе общения с природой у детей вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к ней, и далеко не последнюю роль в этом играет экскурсионное обслуживание ландшафтного парка силами самих учащихся. Социализация в ситуации, когда учащиеся становятся организаторами, «учителями» и пропагандистами проходят гораздо продуктивнее и качественнее, чем в пассивном наблюдении.

Ландшафтный парк – это специализированный образовательный маршрут, рассчитан на проведение уроков и экскурсий в течение дня. Парк используется, в первую очередь, для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологической культуры человека. Особенности ландшафтного парка позволяют познакомить учащихся с богатством и разнообразием местной флоры и фауны, с различными типами биогеоценозов: водоемом, лесом, лугом и т.д. и изучить объекты и явления местной флоры и фауны. Набор видового разнообразия биологических объектов прямо отвечает выполнению требований учебной программы по ботанике, зоологии, экологии.

Ландшафтный парк позволяет раскрыть учащимся их творческие способности, развивать высокую активность, тренировать память, отрабатывать приемы по изучению природных объектов. Работа по использованию ландшафтного парка строится на основе сочетания индивидуальной, групповой, массовой форм деятельности школьников с применением проблемного и исследовательского методов обучения.

Задачи ландшафтного парка в условиях инновационной деятельности:

- расширение элементарных сведений о природных объектах Волгоградской области;

- изучение нового материала по предметам естественнонаучного цикла непосредственно в живой природе;

- акцентирование внимания учащихся на проявления антропогенного фактора;

- развитие навыков комплексной оценки состояния окружающей среды;

- освоение простейших методик по изучению состояния природных объектов;

- воспитание экологической культуры как части общей культуры.

Ландшафтный парк соответствует основным требованиям:

1. Доступность.

Парк расположен в шаговой доступности от школы. Наличие хорошей пешеходной сети и простота продвижения учебных групп внутри парка. Безопасность со всех точек зрения (физической, криминальной и т.д.).

2. Привлекательность.

Красота ландшафта, включает большое количество разнообразных природных объектов.

3. Информативность.

Способность удовлетворять познавательные потребности посетителей в области географических, биологических, экологических, химических и иных проблем. Включение максимально возможного количества разнообразных природных объектов, расположенных на территории Волгоградской области.

Экскурсии в ландшафтном парке рассчитаны на категории посетителей:

1. педагогов, воспитателей, студентов;
2. детей старших групп детских садов;
3. учащихся средних учебных заведений различного статуса;
4. всех желающих: учащихся, родителей, жителей населенного пункта.

Ландшафтный парк – это место для приобретения экологических знаний, пропаганды правильного поведения в природном окружении, так как

позволяет учащимся показать, как разнообразна природа вокруг, насколько необходимы даже самые маленькие члены природного сообщества, какую пользу они приносят. Организация работы в парке способствует созданию условий для воспитания экологической культуры школьников.

Таким образом, ландшафтный парк является основной формой экологического образования детей. Переход МОУ СОШ х. Бурковский к программе инновационного развития, предполагает внимательное рассмотрение и обязательное включение в образовательный процесс занятий, сутью которых является обучение детей реальной «живой» биологии, географии, экологии. Проектируя инновации, мы учитываем многолетний опыт работы, и новые проекты строятся на основе натуралистического подхода в образовании школьников и учебно-исследовательской деятельности, как основной форме экологического образования.

Инновационное образовательное содержание модели «Ландшафтный парк как эффективный инструмент повышения качества уровня экологического образования и воспитания школьников (использование ландшафтного парка в работе учителей естественнонаучного цикла и школьного общества учащихся)» формируется на системно-деятельностном и натуралистическом подходах, которые помогут лучше проводить систематизацию, обобщение, углубление, расширение знаний детей, полученных в разных предметных областях. Содержание программы инновационного развития составляют основные проекты «Учусь познавать окружающий мир», «Экологический ликбез», «Эколог-исследователь», «Исследовательский центр «ЭКОС».

Основная функция воспитательной системы – создание условий для развития личности школьника. Опираясь на специфические особенности образовательного процесса, влияющие на становление личности ребенка, цели воспитательной системы мы представляем в виде общей идеальной модели личности выпускника. Каждая из этих моделей предполагает наличие у юношей и девушек определенного уровня экологических знаний, умений,

навыков, сформированных качеств и привычек. Педагогический анализ позволил определить основные идеи, которые легли в основу воспитания. Направления: Общечеловеческие ценности (Человек, Семья, Родина, Земля, Природа, Знания, Память).

Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы, к окружающему миру, живым существам. Эти ценности могут быть присвоены школьникам, если будут правильно воплощены следующие идеи:

- идея согласования ценностей поколений;
- идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности за сделанный выбор;
- идея оптимально организованной деятельности школьников.

В основу формирования личностных ценностей положена идея творчества как результат развития личности. Стремление к познанию и творчеству предполагает активное участие детей в работе школьного научного общества учащихся. Написание и защита научно-исследовательских работ по интересующим темам, организацию внеклассных мероприятий по экологическому направлению.

Система деятельности воспитателей и воспитуемых представляет дополнительное образование учащихся, организуемое с использованием других социальных институтов, окружающих школу.

Воспитательная система МОУ СОШ х. Бурковский - система открытая. Школа находится в сельской местности со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Это ориентирует школу стать учреждением, компенсирующим культурную бедность села.

Досуг предполагает организацию и проведение всех видов и форм досуговой деятельности при поддержке классных коллективов. Направление реализуется через основные мероприятия: диспуты, выставки, экскурсии, походы, поездки, классные часы. Ландшафтный парк выступает как

компонент воспитательной системы. Взаимодействуя с семьями детей, ГБУ ПП ВАП, детскими садами, другими учреждениями, школа включается в преобразование среды (природоохранные мероприятия и др.). В процессе работы постоянно конкретизируются цели и задачи воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения взаимодействия школы с окружающей средой. В комплексных делах, праздниках, самоуправленческих и природоохранных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, учителя, родители, друзья школы и социальные партнеры. В таком разновозрастном общении укрепляются естественные потребности учащихся в творческом самовыражении, в общении и коллективе.

3.Обоснование новизны инновационной образовательной программы

Основная функция учебно-воспитательного процесса – создание условий для развития личности сельского школьника. Опираясь на специфические особенности сельской местности, влияющие на становление личности ребенка, цели образования и воспитания мы представляем в виде общей модели личности выпускника. Каждая из составляющих этой модели предполагает наличие у юношей и девушек определенного уровня экологических знаний, умений и навыков, сформированных качеств и привычек. Экологическое воспитание носит многоаспектный, многогранный характер и тесно связано с трудовым, физическим, эстетическим, духовно-нравственным и гражданско-патриотическим.

Долгие годы центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам. Экологическое воспитание предполагает активное участие детей в благоустройстве территории школы, поселка, района, участие в исследовательской работе по экологии родного края, организацию

внеклассных мероприятий по данному направлению, создание газет, плакатов в защиту и сохранения окружающей среды. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Для этого в школе создана учебно-методическая база в системе непрерывного экологического образования.

В ходе экологического образования учащимися осваиваются и вырабатываются собственные знания, происходит вживание в ситуацию, создаются личностные механизмы адаптации, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. В ходе учебно-воспитательного процесса учащиеся не просто получают чей-то опыт, а приобретают свой собственный опыт культурной и природоохранной деятельности с помощью учителей, родителей. Соответственно экологическое обучение в школе выходит на процесс формирования личности, значит, является формой воспитания.

Вопросы экологического воспитания стали делом всего педагогического коллектива, деятельность которого была ориентирована на реализацию конкретных задач первого уровня:

- 1) создание ландшафтного парка на территории школы;
- 2) благоустройство школы и школьного двора;
- 3) оборудование школьной экологической тропы.

Задачи второго уровня ориентированы на расширение опыта взаимодействия с живой природой, приобретения навыков природоохранной деятельности. Поэтому, необходимо:

- 1) организовать экологическую деятельность учащихся в целях расширения их личного опыта во взаимодействии с природой и социальной средой;

2) совершенствование навыков научной организации труда, развитие и расширение познавательных интересов учащихся, формирование исследовательских навыков, развитие информационной культуры учащихся, самостоятельное применение учащимися экологических знаний, умений и навыков.

Для успешного продолжения наметившейся тенденции необходимы дополнительные организационные ресурсы, которые существенным образом обновят содержание образования в школе, обеспечат новый подход к обучению и воспитанию.

Важнейшим элементом модели инновационной деятельности является открытость, активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции и интереса в области экологии и дисциплин естественнонаучного цикла.

Переход МОУ СОШ х. Бурковский к преобразующей инновационной деятельности предполагает внимательное рассмотрение и обязательное включение в учебно-воспитательный процесс творческих форм работы, что позволит раскрыть детям творческие способности, соединить умственный и физический труд, применять знания из школьных курсов биологии, химии, географии, экологии на практике. Научно-исследовательская работа учащихся по изучению объектов живой природы укрепит взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал. Миссия школы состоит в воспитании и развитии активной, инновационно-мыслящей личности жителя будущего социального пространства через вовлечение в разнообразную проектную социально-значимую деятельность современного экологического содержания. Итог – выход на важнейшее свойство личности – убежденность в необходимости беречь природу и преумножать ее богатства.

4. Содержание программы. Принципиальные особенности инновационной образовательной программы

В настоящее время в МОУ СОШ х. Бурковский ведется работа по развитию и модернизации содержания образования. Перед коллективом школы стоит ряд задач, которые предстоит реализовать в ближайшие годы. Ключевую роль, в достижении которых играет экологический подход.

Первая задача заключается в создании таких условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Вторая задача заключается в построении разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Четвертая задача: изменение облика школы – как по форме, так и по содержанию.

В соответствии с задачами создания образа «новой» школы определены приоритеты программы инновационной деятельности МОУ СОШ х. Бурковский на период 2016-2021 гг. Образ школы складывается из нескольких составляющих, взаимосвязанных с соответствующими компонентами учебно-воспитательной работы:

- образ выпускника;
- образ жизнедеятельности школы, построение в ней работы, отношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- представления взаимоотношения школы с окружающей социальной и природной средой.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для получения экологического образования учащихся школы на всех

ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для реформирования содержания образования и воспитания образовательного учреждения на этапе введения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся об экосистемной организации природы;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе использования ландшафтного парка как средства формирования системы интеллектуальных и практических умений учащихся по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников в реализации экологических проектов, стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть экологической грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи воспитания:

- включить учащихся в творческую экологически ориентированную деятельность в целях формирования духовно-нравственных качеств и эстетического отношения к природе;

- организовать экологическую деятельность учащихся с целью расширения их личного опыта во взаимодействии с природой и социальной средой;
- обеспечить пространство для реализации потребности в двигательной активности учащихся в процессе взаимодействия с природой, в целях формирования у них установок на здоровый образ жизни.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование накопленного инновационного опыта экспериментальных площадок;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- совершенствование и расширение форм, приемов, методов и системообразующей деятельности с учетом специализации школы;
- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, творческий поиск учителей и др.);

- внедрение новых технологий в области экологического образования и воспитания, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- совершенствовать систему организации внеурочной деятельности, реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья, развитие здоровьесберегающих технологий;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы инновационного развития;

- использование материально-технических ресурсов других организаций, отработка моделей государственно-общественного финансирования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы инновационной деятельности;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных и воспитательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Модель ученика (первая ступень):

- отношение к жизни, здоровью (выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни);
- отношение к творчеству, труду (доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение);
- отношение к семье, родному краю, Родине (уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край и свою Родину)
- отношение к природе и прекрасному вокруг (любопытный, активно и заинтересованно познающий мир);
- отношение к школе (готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности).

Модель выпускника основной школы (вторая ступень):

- формирование духовно-нравственных потребностей, жизненных ценностей (любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества);
- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков (активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике);

- становление гражданской позиции (социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством);

- стремление к здоровому образу жизни (осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни);

- развитие активной творческой самореализации (ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека).

Модель выпускника средней школы (третья ступень):

Модель выпускника школы не является догмой, а свидетельствует о том, в экологическом воспитании используется системный подход, что обеспечивает достижение конечной цели:

- выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации, человек, осознающий свое место в мире, строящий свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

- интерес к научному познанию мира и себя;

- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;

- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях, природе;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Природа», «Семья», «Родина», «Природа», «Знания», «Память»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

5.Критерии и показатели эффективности инновационной образовательной программы. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Для оценки продуктивности инновационной программы использована система критериев, которая позволит оценить ход и результативность решения поставленных задач. К ней относятся:

- Количество и качество проведенных семинаров, мастер-классов;
- Количество и качество мероприятий, проведенных вместе с вузами (ссузами);
- Количество одаренных детей;
- Результативность участия в научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней;
- Количество выполненных в образовательной организации проектных и исследовательских работ, организованных в сетевом сообществе;
- Количество освоенных и привлеченных материальных ресурсов.

Служба мониторинга работает в соответствии с программой утверждаемой методическим советом. В состав службы мониторинга входят:

Директор – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности школы, годовой комплексный анализ по итогам этапов реализации программы деятельности, анализирует эффективность деятельности.

Учитель, ответственный за организацию учебно-воспитательной работы – инспектирует качество образования, составляет качественную характеристику в знании, анализирует соответствие качества знаний требованиям образовательных программ.

Учитель, ответственный за организацию воспитательной работы – исследует условия развития личности, складывающихся из взаимодействия субъектов воспитания, социальных факторов, исследует профессиональные самоопределения учащихся.

Учитель-предметник – разрабатывает критерии оценки учащихся в рамках освоения программ, анализирует работу по обучению и воспитанию детей с учетом специфики преподаваемого предмета.

Классный руководитель – исследует условия развития личности, своевременно заполняет диагностические карты, анализирует работу по обучению и воспитанию детей, корректирует отношения в развитии.

Этапы проведения мониторинговых исследований: подготовительный (постановка цели, определение объекта, установление сроков мониторинга), практическая часть (сбор информации), аналитический (анализ данных, разработка рекомендаций и предложений).

Формы предоставления отчетов: при проведении анализа предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм. На заключительном этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

Диагностический инструментарий для выявления уровня экологического образования и воспитания представлен в таблице:

<i>название диагностической методики</i>	<i>цель</i>
Диагностическая методика Хеннинга «Структура интересов»	Цель методики: выявление интересов учащихся в области предметов естественнонаучного цикла.
Диагностическая методика на выявление направленности и уровня развития внутренней мотивационной деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла.	Цель: выявление уровня развития внутренней мотивационной деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла.
Диагностическая методика (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И «Изучение мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы.	Цель: изучение состояния мотивационной сферы, ее направленности на познавательную деятельность, установление интереса к занятиям в различных видах научно-исследовательской и проектной деятельности.
Диагностическая методика «Анкета Шиловой М.И., Капустиной Н.П. «Уровни воспитанности»	Цель: выявление уровней воспитанности учащихся.
Диагностическая методика Тест "Психологический климатический круг"	Цель: изучение психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей
Диагностическая методика Тест Д.	Цель: исследование умственного

Векслера(адаптирована А. Ю. Панасюком)	развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов.
--	--

6.Проектируемые результаты, дополняющие инновационную программу инновационные продукты

Проект «Учусь познавать окружающий мир»

Цель проекта:

- обеспечить реализацию развивающего потенциала новых образовательных стандартов на основе использования экологоориентированного учебного материала в начальной школе, установить органическую связь учебной и воспитательной сторонами образовательного процесса.

Система учебных задач проекта реализуется путем развития у учащихся экологического мышления, умений действовать по правилам, развивать способности, воображение и фантазию, опыт экологически безопасных действий в реальных жизненных ситуациях. Обучающие приобретают конкретные представления об окружающем мире, об экологических взаимосвязях через активные учебные действия на практических занятиях, экскурсиях, участвуют в наблюдении, экспериментировании в условиях ландшафтного парка.

В процессе реализации проекта учащиеся начальной школы приобретают конкретные представления о разнообразии растительного и животного мира, о связях и объектах живой и неживой природы, характерных для нашей местности, о сезонных изменениях в природе, о правилах поведения в природе (экскурсиях, прогулках).

Этапы реализации проекта и ожидаемые результаты:

- Разработка программы «Учусь познавать окружающий мир» (2016-2017)

-Разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации проекта (2016-2017).

- Методическое обеспечение реализации проекта (2016-2018).

- Внедрение программы «Учусь познавать окружающий мир» (2017-2018).

-Проведение на базе ландшафтного парка экскурсий, практических работ, как системообразующего элемента развития экологической культуры учащихся (2017-2021).

- Овладение методами и способами поисковой и учебно-исследовательской деятельности познания окружающего мира для начального звена (2017-2021).

Направления мониторинга:

1. Мониторинг выполнения программы
2. Мониторинг входящей и итоговой диагностики
3. Мониторинг результативности

Проект «Экологический ликбез»

Цель проекта:

- изучать природу родного края в разные сезоны года, введение фенологических наблюдений в школьную практику.

Объект проектирования: Программа дополнительного образования «Экологический ликбез» (5 класс). Содержание работы включает проведение регулярных экскурсий и наблюдений фенокружка в ландшафтном парке с позиции выявления экологических взаимосвязей (морфологические особенности, местообитание объекта наблюдения), проведение экскурсий в природу. Учебные занятия кружка помогут установить постоянную связь между классными занятиями (биология, география) и жизнью местной природы.

Этапы реализации проекта и ожидаемые результаты:

- Разработка программы дополнительного образования «Экологический ликбез» (2016-2017).

- Разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации проекта (2016-2017).

- Формирование системы фенологических наблюдений на территории ландшафтного парка, выбор объектов и явлений для фенонаблюдений, выбор площадок (2017-2019).

- Освоение методики экскурсионной работы в ландшафтном парке, овладение методами полевых исследований (2018-2020).

- Формирование устойчивой потребности в проведении наблюдений за биологическими объектами в природе (2017-2021).

- Готовность учащихся к проектно-исследовательской деятельности (2019-2021).

Учащиеся 5 класса при переходе в 6 класс будут иметь некоторые конкретные сведения о сезонном развитии растений и животных в связи с окружающими их природными условиями. Эти сведения им будут полезны при работе в практикумах по биологическому и ландшафтному разнообразию природы Волгоградской области и географическому краеведению.

Направления мониторинга:

1. Мониторинг работы с одаренными детьми
2. Мониторинг результативности работы кружкового объединения.
3. Педагогический анализ

Проект «Эколог-исследователь»

Цель проекта:

- организовать самостоятельную работу школьников в исследовании состояния окружающей среды на территории ландшафтного парка и во время экспедиций в природные парки области.

Объект проектирования: Программы учебных полевых практикумов по ландшафтоведению, ботанике, зоологии, водной экологии, химии.

Работа полевых практикумов строится на основе натуралистического подхода в образовании школьников и учебно-исследовательской деятельности, как основной форме экологического образования. С использованием форм и методов, при которых учащиеся изучают окружающий мир на примере реальных природных объектов – растений, животных, природных комплексов (экосистем) в ландшафтном парке и естественных условиях.

Этапы реализации и ожидаемые результаты:

- Разработка программ полевых практик по ландшафтоведению, ботанике, зоологии, водной экологии, химии (2016-2017).
- Внести изменения в учебный план, разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации проекта (2017).
- Методическое оснащение проекта (2017).
- Формирование системы сотрудничества школы и вузов в учебно-исследовательской деятельности в процессе организации полевых практикумов и экспедиций, расширяющей пространство школы (2017-2020).
- Овладение навыками проектно-исследовательских технологий, освоение способов учебно-исследовательской деятельности и краеведческой направленности (2017-2020).
- Организация тематических семинаров по наработкам в области изучения экологии своего края (2019-2021).
- Разработки, публикации учебно-методических пособий, статей на материале полевых практик (2019-2021).
- Система работы полевого практикума как часть образовательного процесса (2021).

Направления мониторинга:

1. Мониторинг результатов исследовательской деятельности

2. Мониторинг выполнения программ

Проект «Исследовательский центр «ЭКОС»

Цель проекта:

- освоение форм учебного сотрудничества в процессе учебно-исследовательского проектирования.

Объект проектирования:

- Устав исследовательского центра, система сотрудничества в учебно-исследовательской работе. Практическая направленность инновационной деятельности состоит в изучении естественных объектов нашей местности, Волгоградской области, расположенных в пределах ландшафтного парка.

Этапы реализации и ожидаемые результаты:

- Включение в состав исследовательского центра способных учащихся в соответствии с их научными интересами (2017-2021).

- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования (2017-2021).

- Знакомство и сотрудничество с представителями науки и интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы (2017-2021).

- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся (2017-2021).

- Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся (2018-2021).

- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях (2018-2021).

- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад (2017-2021).

Направление мониторинга:

1. Мониторинг результатов участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня

2. Мониторинг уровня эколого-биологических знаний учащихся

7. Практическая значимость и перспективы развития инноваций

Практическая ценность результатов состоит в том, что описана модель ландшафтного парка как эффективного инструмента экологического образования и воспитания, дающая ориентиры для практической деятельности всем лицам, занимающимся разработкой содержания экологического образования и воспитания молодежи. Разработанные в инновационной программе проекты, уроки, экскурсии, практикумы и др. мероприятия могут быть использованы учителями гимназий, лицеев, школьными учителями и студентами педагогических специальностей в практической работе с учащимися по повышению уровня экологического образования и воспитания.

Перспективы развития проекта	Модель школы для формирования экологической культуры школьника, на уроке, средствами проектно-исследовательской, природоохранной и внеурочной деятельности, в которой все формы объединены в общую систему и представляют собой непрерывный многолетний цикл обучения и воспитания
Основные подходы к оценке продуктивности проекта	Для оценки результативности учебно-воспитательного процесса по экологическому направлению определены следующие критерии: - удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей деятельностью школы; - повышение конкурентоспособности школы; - глубина и прочность экологических знаний; - реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

8.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной образовательной программы

Школа работает по графику:

- начало занятий в 8-30;
- 1-11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 40 минут;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей, программ внеурочной деятельности и основывается на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов по школе составляет 84%. Школа оснащена ИТ – оборудованием: предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 23 персональных компьютера, 7 ноутбуков. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. Обеспечена транспортная доставка детей.

В школе имеются условия для проведения занятий, экскурсий в природных условиях. Ландшафтный парк школы входит в состав пришкольного участка, располагается рядом со школой и является предметом организации научно-познавательной деятельности учащихся. Площадь парка составляет 1,53 га.

На территории парка предусмотрены тематические площадки в разных ландшафтных зонах, «зеленый класс» - площадка для занятий школьников на открытом воздухе. Всего на территории ландшафтного парка произрастает более 69 видов деревьев и кустарников, привезенных из естественных мест обитания.

С 01.09.2007 года по 01.09.2012 года педагогический коллектив школы работал в рамках региональной экспериментальной площадки (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № 325 от 14.02.2007 года «Об открытии региональной экспериментальной площадки

на базе муниципального образовательного учреждения «Бурковская средняя общеобразовательная школа» Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области») по теме «Изучение биоразнообразия природных парков Волгоградской области и мониторинг за процессами акклиматизации растений в условиях ландшафтного парка МОУ Бурковская СОШ». Существенным механизмом обновления содержания образования в период работы региональной экспериментальной площадки по изучению биоразнообразия природных парков области стало проведение школьных эколого-исследовательских экспедиций, в ходе которых учителями был накоплен первый опыт поисково-исследовательской деятельности, овладение методами и приемами научного исследования.

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательной организации включает 52 человека, из них в базовой школе работают 25 учителей. Педагоги, работающие в филиалах 27 человек, из них 7 – воспитатели. Уровень образования учителей: 67,3% учителей имеют высшее образование, 2% - неполное высшее, 14 % - среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 19% учителей, первую квалификационную категорию – 19%; соответствие занимаемой должности – 45%. Возрастная структура педагогического коллектива оптимальная. Доля учителей пенсионного возраста составляет – 12%, на долю специалистов в возрасте до 30 лет приходится 19 % педагогического состава.

4 % учителей имеют (звание) нагрудный знак «Отличник народного образования», 2% - звание «Магистр педагогических наук», 8% - награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

68% учителей базовой школы имеют опыт работы в инновационном режиме.

Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег. В настоящее время МОУ СОШ х. Бурковский является базовой площадкой на муниципальном уровне по диссеминации опыта по

теме «Воспитание экологической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе».

Профессиональные компетенции учителей обеспечиваются их заинтересованностью в совершенствовании процесса новой системы деятельности. Более 70% учителей имеют высокую степень мотивации и готовы работать в условиях нововведений, заниматься научной работой в различных областях, помогать учащимся вести научно-исследовательскую деятельность. Учителя МОУ СОШ х. Бурковский принимают активное участие в работе региональных, федеральных, международных конференций учителей географии, биологии, психологии. Публикации материалов по теме проекта представлены в научных сборниках конференций.

Школа в своей работе по экологическому направлению активно сотрудничает с разными организациями. МОУ СОШ х. Бурковский имеет сеть социальных партнеров в лице: ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма», администрация Фрунзенского сельского поселения, Волжский гуманитарный институт (филиал ВолГУ), ВГСПУ, Волгоградский филиал МГЭИ, Волгоградский аграрный университет.

9. Основные потребители инновационной образовательной программы

<i>Категория благополучателей</i>	<i>Благо</i>
Учащиеся школы	Через формирование метапредметных знаний, обеспечивающих высокое качество знаний по экологическому образованию и воспитанию
Педагоги, воспитатели	Через повышение профессиональных компетенций в совершенствовании новой системы деятельности
Родители, жители поселка	Через сотрудничество в рамках проводимых социально-значимых мероприятий
Вузы, сузы и др.	Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных эффективных инструментов, позволяющих расширять возможности экологического образования и воспитания школьников
ГБУ ВО «Природный парк «Волго-	Через внедрение эффективных методов

Ахтубинская пойма»	охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территории
Государство	Единение целей экологического образования и воспитания. Результатом станут: позитивные тенденции в повышении экологической обстановки в стране.

10.Календарный план реализации инновационной образовательной программы

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки (месяцы)</i>	<i>Результаты, их документальное оформление</i>
1	Описание и внедрение системы по повышению уровня экологического образования и воспитания. Ознакомление коллектива школы с введением РИП	30.08.2016 г	Материалы стартового педсовета
2	Внесение изменений в учебный план, проектирование учебного плана и программ внеурочной деятельности	до 01.09.2017 г	Учебный план, программа внеурочной деятельности, план воспитательной работы
3	Корректировка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации проекта	до 01.09.2017 г	Локальные акты ОУ
4	Разработка и согласование рабочих программ по теме инновационной программы	до 01.09.2017 г	Рабочие программы
5	Формирование творческих групп по поиску научно-методических материалов по теме РИП, методическое оснащение программы	до 01.09.2017 г	Банк научно-методических материалов по теме РИП
6	Формирование системы сотрудничества школы и вузов в учебно-исследовательской деятельности, расширяющей пространство школы	Постоянно	Договоры, научно-исследовательские работы учащихся, материалы конференций
7	Организация тематических семинаров по наработкам по теме РИП	Весь период	Творческие группы педагогов, учащихся
8	Курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов	Весь период	Курсы повышения квалификации
9	Организация системы работы	2017-2021 г.г.	Программа, график работы

	полевого практикума как части образовательного процесса		полевых практик
10	Формирование системы фенологических наблюдений на территории ландшафтного парка	2017-2019 г.г.	Выбор и описание площадок
11	Освоение методик экскурсионной работы в ландшафтном парке	2018-2020 г.г.	Тематические экскурсии, уроки
12	Разработка критериев и методик диагностики уровня сформированности устойчивой потребности в проведении наблюдений за биологическими объектами у участников образовательного процесса	Весь период	Диагностические карты, анкетирование
13	Организация работы к проектно-исследовательской деятельности	Весь период	НОУ, исследовательский центр
14	Создание системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности РИП	Весь период	Анализ, выводы, рекомендации
15	Публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций	Весь период	Публикации
16	Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы	Весь период	Отчеты, анализ
17	Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта в районе, области	Февраль-март 2021 г.	Творческий отчет

При определении комплекса организационно-педагогических условий, необходимых для выполнения инновационной программы, обозначился **ряд проблем**, требующих особого внимания, как администрации школы, так и всего педагогического коллектива:

1. Школа расположена в поселке рядом с автотрассой городского сообщения, при этом учащиеся имеют возможность получать образование в школах г. Краснослободска и г. Волгограда. Анализ прогноза контингента учащихся на 2016-2017 г. показывает, что количество обучающихся носит стабильный характер. Введение инновационных изменений в учебно-воспитательный процесс предопределяет необходимость сохранения уже существующего контингента и привлечение других обучающихся через организацию, включение в образовательный процесс дополнительных возможностей образования.

2. Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия обучающихся низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Педагогическим коллективом разработана и введена программа мероприятий по профилактике здоровья.

3. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на изменение образовательного пространства и отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка. Создание условий для формирования предметно-воспитательной, развивающей среды, организованной в зависимости от возможностей и потребностей ребёнка становится одной из первоочередных задач школы.

4. В условиях работы школы в инновационном режиме возрастает роль профессиональной команды единомышленников, включающей в себя творчески работающих педагогов школы, классных руководителей, председателей методических объединений и администрации школы. Повышение эффективности управления образовательным процессом школы в условиях её развития есть необходимое условие для реализации программы инновационной деятельности.

11. Финансовое обеспечение инновационной образовательной программы

<i>Источники и объемы финансирования</i>	<i>Направление расходов</i>
Бюджет, внебюджет	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения. Разработка Положения об инфраструктуре образовательной организации. Обеспечение

	<p>учебниками и методической литературой в соответствии с федеральным перечнем. Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной), справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах. Приобретение лабораторного оборудования. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, оплата транспортных расходов.</p>
--	---

Библиография

1. Фролова Г.И. «О программе «Учусь познавать мир» на деятельностной основе». Научно-методический журнал «Экологическое образование», №4 (53), 2012.
2. Рябова М.Г., Чернышова Е.Г. «Экологическая подготовка учащихся во внеурочное время». Методические рекомендации в помощь работникам школ и внешкольных учреждений. Волгоград, 1990.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Экологический практикум, Крисмас+, Санкт-Петербург, 2003.
4. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н., Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 класс.: Школьный практикум. – М.: Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001.
5. Петунин О.В., Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения: Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
6. Попов Н.В., Фенологические наблюдения в школе: Пособие для учителей средней школы: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР: М., 1950.
7. Кузнецов В.Н., Программно-методические материалы: Экология. 5-11 класс /сост. В.Н. Кузнецов. – М.: Дрофа, 1998.
8. Таласова С.В.. Принципы исследовательской работы в области экологии и биологии: Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников»: №1 (31), 2010.
9. Волкова Л.И., Болдырева С.Ю., Павлова Н.П. и др.. Школа этноэкологического проектирования: Научно-методический журнал «Исследовательская работа школьников»: №1 (31), 2010.