

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Х. БУРКОВСКИЙ
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
404151, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х.Бурковский,
ул.Школьная, 6 e-mail:burkovka1@mail.ru
тел.5-53-25

исх. № 343 от 30.09.2021 г.

ОТЧЕТ

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Ландшафтный парк как эффективный инструмент повышения уровня
экологического образования и воспитания школьников» (на примере работы
учителей естественнонаучного цикла и школьного научного общества)**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» х.Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского района волгоградской области
1.3. Тип РИП	Образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	404151, Волгоградская область Среднеахтубинский район х.Бурковский, ул.Школьная, 6
1.5. Руководитель РИП	Директор Попкова Ольга Викторовна
1.6. Телефон, факс РИП	8(84479)55325, факс 8(84479)55325
1.7. Адрес электронной почты	burkovka1@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://burkovka.oshkole.ru/pages/15540.html
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	О.В. Попкова: управление и контроль за реализацией инновационной программы; Г.П. Мартыненко: методическое сопровождение педагогов, оформление банка научно-методических материалов; Е.В. Черемушникова: психолого-педагогическое сопровождение инновационной программы, корректировка и разработка диагностического инструментария; С.А. Вундер: ответственная за реализацию

	<p>целевых проектов инновационной программы, работу творческих групп В.В.Кутнюк: информационное сопровождение</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГБУ ВО «Природный парк «Волго-Ахтубинская пойма»
1.11. Тема проекта (программы)	Ландшафтный парк как эффективный инструмент повышения уровня экологического образования и воспитания школьников (на примере работы учителей естественнонаучного цикла и школьного научного общества)
1.12. Цель проекта (программы)	Проверить продуктивность использования ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению уровня экологического образования и воспитания школьников
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> -выявить сущностное понимание критериев «экологическое образование и воспитание»; - разработать и описать модель ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению экологического образования и воспитания школьников; -выявить особенности ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению экологического образования и воспитания школьников; - обосновать и экспериментально проверить продуктивность ландшафтного парка эффективного инструмента при помощи валидных методик; - обобщить материалы исследований в журналах муниципального, регионального, всероссийских уровней
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016 – 2021 г.
1.15.Этапы проекта (программы)	Заключительный/обобщающий
Задачи на данный этап	Анализ и обобщение результатов работы
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетного финансирования
2. Аналитическая часть	

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

Полученные результаты соответствуют описанным в заявке показателям и мероприятиям. В ходе реализации проекта цель достигнута, разработана и апробирована модель экологического образования и воспитания школьников с использованием ландшафтного парка, в которой учитываются психологические и дидактические особенности обучения и воспитания детей, определены структурообразующие элементы. По данным мониторинга повышения качества экологического образования и воспитания отмечена позитивная динамика, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что экспериментальная работа по экологическому направлению дает положительные результаты.

Поставленные задачи реализованы, изучены, проанализированы и обобщены. Значимость инновационной деятельности заключается в повышении прочности и глубины экологических знаний у участников образовательного процесса, сформированности у них устойчивой потребности реализоваться в познании, успехе, самовыражении. Заметно вырос процент обучающихся, мотивированных на изучение предмета химии и биологии.

Изучены, отобраны современные технологии обучения и воспитания, которые могут быть успешно использованы в рамках предметов естественнонаучной направленности. Система работы РИП позволила расширить пространство школы и транслировать профессиональный педагогический опыт по экологическому образованию и воспитанию на муниципальном и региональном уровнях.

За счет реализации инновационного проекта в МОУ СОШ х.Бурковский расширены рамки школьного развивающего пространства и созданы условия для научно-поисковой, исследовательской работы обучающихся с использованием выездной экспедиционной формы и сочетания практической работы с экскурсионно-образовательной программой.

В соответствии с программой РИП в ходе реализации инновационного проекта получены следующие результаты:

- создан банк методических материалов по теме РИП;

	<p>- улучшена материально-техническая база;</p> <p>- проведен отбор содержания образования и воспитания, методов и форм работы со школьниками на практических занятиях по ландшафтному и географическому краеведению и ботанике.</p>	
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Ухудшение экологической обстановки в мире и негативные стороны проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой предполагают повышение качества экологической образованности населения, его экологической культуры и воспитанности. Следовательно, активизируется проблема поиска эффективных инструментов для повышения качества экологического образования и воспитания школьников.</p> <p>В результате реализации инновационного проекта мы апробировали модель экологического образования с учетом дидактических особенностей обучения и воспитания, определили ее структурообразующие элементы.</p> <p>На базе МОУ СОШ х.Бурковский проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный методический семинар «Педагогическое мастерство и творчество как средство повышения экологических знаний и культуры обучающихся»; - районный семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и методистов по теме «Обновление содержания и методики экологического образования в современной школе»; - региональный научно-методический семинар по теме «Формы и методы работы по экологическому воспитанию и формированию научных знаний учащихся в системе современного школьного образования»; - районный семинар директоров школ по теме «Современный подход к повышению качества экологического образования и воспитания обучающихся, на примере региональной инновационной площадки». 	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: Выявить сущностное понимание категории «экологическое образование и воспитание»</p>		

Шаги реализации		
1.Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности 2.Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность, распределение обязанностей 3.Распределение обязанностей, комплектование проектных групп	выполнено	
Задача 2: Корректировка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации проекта		
Шаги реализации		
1.Разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта 2.Внесение изменений в рабочие программы по предметам естественно научного цикла и программ внеурочной деятельности	выполнено	
Задача 3: Разработать и описать модель ландшафтного парка как эффективного инструмента по повышению уровня экологического образования и воспитания школьников		
Шаги реализации		
1.Совершенствование умений педагогов-участников инновационного проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания, создание условий для профессионального роста и творческого поиска педагогов.	выполнено	
Задача 4. Обосновать и экспериментально проверить продуктивность ландшафтного парка как эффективного инструмента при помощи валидных методик		
Шаги реализации		
1.Оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с направлением инновационной деятельности	выполнено	
Задача 5. Обобщить материалы исследований в журналах муниципального, регионального, всероссийских уровней		
Шаги реализации		
1.Трансляция технологий экологического образования и воспитания в профессионально-	выполнено	

педагогическое сообщество региона		
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа внеурочной деятельности «Учусь познавать окружающий мир» (автор: учитель начальной школы Н.Н. Генералова) 2. Программа дополнительного образования «Экологический ликбез» (автор: учитель географии Г.П. Мартыненко) 3. Программа полевых практик по ландшафтоведению (автор: Учитель биологии Вундер С.А.) 4. Программа внеурочной деятельности «Территория эколят» (автор: учитель начальных классов Рыбян С.В.) <p>Публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.А. Вундер «Роль школьных познавательных экспедиций в экологическом образовании и воспитании учащихся». Материалы XII-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования», М., «Планета», 2019. 2. С.А. Вундер «Модель школьного биологического и экологического образования в системе инновационной образовательной программы». Материалы XI-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», М., «Планета», 2017 3. С.А. Вундер «Научно-исследовательская работа школьников в области биологии». Материалы X-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования», М., «Планета», 2016. 4. Публикация учителя географии Мартыненко Г.П. на сайте infourok.ru методической разработки «Рабочая программа элективного курса «Как люди изучали Землю» (7 класс) 5. Публикация учителя географии Г.П. Мартыненко на сайте infourok.ru «Использование активных форм обучения географии в основной школе» 6. Публикация учителя географии Г.П. Мартыненко 	

	<p>на сайте infourok.ru методической разработки «Роль краеведческой работы по географии в экологическом образовании и воспитании школьников»</p> <p>7. Публикация учителя географии Г.П. Мартыненко на сайте infourok.ru «Использование межпредметных связей как способ формирования ключевых компетентностей обучающихся на уроках географии».</p> <p>8. Публикация учителя начальных классов С.В. Рыбян на образовательном портале «Знанио» авторская разработка проекта по окружающему миру «Зимующие птицы».</p> <p>9. Публикация учителя начальных классов С.В. Рыбян на образовательном портале «Знанио» авторская разработка проекта «Эколята кормят птиц».</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Разработаны экскурсии «Тропинками родного края», «Многообразие растений в ландшафтном парке», «Приспособления организмов к жизни в природе». В 6 классе «Изучение ярусности хвойного и лиственного леса», «Экологические группы растений по отношению к влаге», «Строение плодов и семян распространение разными способами», «Биоценоз и экосистема», в 7 классе «Экологические группы птиц», «Экологические группы насекомых».</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Создан банк методических материалов по теме РИП, программы, учебно-методические материалы используются педагогами образовательной организации во внеурочной деятельности, в том числе в рамках реализации проекта естественнонаучной направленности центра «Точка роста»</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Для оценки продуктивности инновационной программы использована система критериев, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач. Критериями мониторинга являются следующие показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество мероприятий, проведенных вместе с вузами (ссузами) <p>Научно-методический семинар по теме «Формы и методы работы по экологическому воспитанию и формированию научных знаний учащихся в системе</p>

современного школьного образования». В подготовке семинара приняли участие молодые и опытные педагоги школы, в работе семинара участвовали воспитатели, учителя биологии Среднеахтубинского района, преподаватели Волжского политехнического техникума, специалисты природного парка «Волго-Ахтубинская пойма», преподаватели ВГАПО.

Региональный методический семинар по теме «Педагогическое мастерство и творчество как средство повышения экологических знаний и культуры обучающихся». В проведении семинара приняли участие опытные педагоги школы, учителя биологии и химии школ Котовского, Камышенского, Среднеахтубинского, Фроловского районов, преподаватели ВолГАУ.

2. Количество и качество проведенных мастер-классов.

В рамках РИП проведены мастер-классы:

- на региональном методическом семинаре мастер-класс «Обновление содержания и методики экологического образования в современной школе» (ведущая С.А.Вундер, учитель биологии);
- на XII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции мастер-класс «Роль школьных познавательных экспедиций в экологическом образовании и воспитании школьников» (ведущая С.А.Вундер, учитель биологии);
- на II Региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» (ведущий С.А.Вундер, учитель биологии);
- на Всероссийской научно-практической конференции «Образовательные практики в школьной практике в условиях принятия Концепции развития географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» (ведущая Мартыненко Г.П., учитель географии);
- на Международной онлайн-конференции на портале «Солнечный свет» мастер-класс «Учебно-исследовательская работа учащихся в области гидрологии малых рек Поволжья» (ведущая Мартыненко Г.П., учитель географии);
- в онлайн-конференции на сайте infourok «Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии

современной педагогики» (ведущая мастер-класс учитель начальных классов Рыбян С.В.).

3. Результативность участия в научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

С целью выявления учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе в режиме работы РИП активизировалась работа школьного научного общества учащихся «ЭКОС». Школьники-участники НОУ работали с учителями над различными проектами, принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучного цикла и показали хороший результат, а именно:

-муниципальный конкурс “Лучший уголок эколят” (1 место);

- районная конференция ученических проектов обучающихся 1-11 классов (1 место);

- районная конференция ученических проектов «Исследуй все...» (1 место);

- областное экологическое мероприятие “День водно-болотных угодий” (3 место);

- XIII Региональная научно-практическая конференция “Молодежные экологические чтения-2018” (1 место);

- конкурс творческих работ Всероссийской акции «Россия – наш общий дом» (1 место);

- участие в международном конкурсе «Экология России».

- Районная конференция ученических проектов обучающихся 1-11 классов(1-2 места));

-Участие в региональной олимпиаде по географии в Волгоградском ГАУ

-Научная сессия Волжского филиала ВОЛГУ в секции «Экология и природопользование»(3 место)

- Конкурс по духовному краеведению областного конкурса-фестиваля «Родной земли краса и благодать»(1 место)

- Ансамблю «Благовест» Конкурс «Воспевая красоту родной земли» областного конкурса-фестиваля «Родной земли краса и благодать(2 место)

- открытая олимпиада школьников по химии "Поступи в ВолГАУ" (очный этап)(1-2 место),

- XI Всероссийская олимпиада (Естественный цикл. География) (призовые места)

- Международный конкурс научно-

исследовательских работ и проектов "Наука 19"(1 место)

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии(призер)

- Фестиваль детских экологических театров(дипломант)

-2 всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!»(диплом 2 степени)

- Выставка 24 областного экологического праздника «Земля – наш дом» (грамота за оригинальность и качественное исполнение работы)

- Областной праздник «Международный день биоразнообразия планеты»(3 место)

-«Удивительная клумба» участие в региональном конкурсе(3 место)

- Участие в региональной олимпиаде по географии в Волгоградском ГАУ

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады по школьному краеведению (1,2 места)

- Конкурс экологических театров в межрайонном экологическом мероприятии «Всемирный день водно-болотных угодий» (2 место)

- Открытая региональная предметная очная олимпиада школьников по окружающему миру «Я – гений» (дипломы 1,2,3 степени)

- участие в Региональном открытом очно-заочном конкурсе-фестивале исследовательских и творческих работ учащихся

- Региональный конкурс «Вода- ты жизнь»(различные номинации, 1,2,3 места)

-3 Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты»(1 место)

Растет процент обучающихся мотивированных на изучение химии, биологии, географии и делают осознанный выбор этих предметов для сдачи ЕГЭ. Ежегодно на протяжении работы РИП выпускники по окончании школы поступают в ВолГУ, ВолГАУ, ВолГМУ.

4. Количество выполненных в образовательной организации проектных и исследовательских работ.

Значимость инновационной деятельности заключается в повышении прочности и глубины экологических знаний. Практика РИП показала, что универсальным педагогическим инструментом пригодным для использования является экспедиционная выездная форма работы. В период

экспериментальной деятельности проведено две экспедиции. Они проводились в разных районах области с целью интенсивного курса обучения школьников в области геоботаники, зоологии, метеорологии, выполнения широкого спектра исследований и проектов. За время экспедиций каждая группа провела свои предметные исследования на разных природных объектах: берегу оз.Эльтон, Биологической балке в междуречье на территории природного парка «Эльтон» и оз.Клешни, наливном лугу и дубраве на территории природного парка «Волго-Ахтубинская пойма». Таким образом, был собран обширный банк данных о растительном мире территорий, описан видовой состав и изучено культурно-историческое наследие. Учащиеся принимали участие в мониторинговых исследованиях, проведены многолетние наблюдения за изменением популяции марсилии четырехлистной на оз.Песчаное и гидрологическим режимом ерика Бурковский.

Мониторинг качества продуктов инновационного проекта проводился с применением эмпирических методов и валидных диагностических методик. Уровень воспитанности – степень сформированности важнейших качеств личности. Показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. Опыт использования оценки при изучении уровня воспитанности учащихся убедил классных руководителей в том, что это стимулирует процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию, самовоспитанию, благотворно сказывается на формировании личности. Результаты психодиагностического исследования уровня воспитанности за 2017-2018 учебный год:

- начальная школа (бережное отношение к природе) средний балл 4,1, в 2020-2021 учебном году отмечается позитивная динамика – средний балл 5,3 (хороший уровень)

- среднее звено (бережное отношение к природе) – в 2017-2018 учебном году средний балл 3,7, по итогам 2020-2021 учебного года средний балл – 5,4 (хороший уровень). Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: воспитательная работа по экологическому направлению дала положительные результаты. Уровень сформированности бережного отношения к природе – хороший.

	<p>Методика на выявление внутренней мотивации у обучающихся по некоторым предметам (биологии, географии) проведена с обучающимися в 5 классах. После проведения диагностики получены следующие результаты: в 2018-2019 учебном году высокий уровень мотивации (69,5% - по биологии, 73 % - по географии). В 2020-2021 учебном году обучающиеся 7 классов имеют высокий уровень мотивации (79% - по биологии, 81 % - по географии). Выявлена положительная динамика.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Значимость инновационной деятельности заключается в повышении прочности и глубины экологических знаний у участников образовательного процесса, сформированности у них устойчивой потребности в проведении за биологическими объектами. РИП помог определить пространство научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках работы образовательного центра «Точка роста» естественнонаучной направленности, созданного на базе МОУ СОШ х.Бурковский в 2021 году.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут</p>

МОУ СОШ Х. БУРКОВСКИЙ, Попкова Ольга Викторовна, ДИРЕКТОР
30.09.2021 16:15 (MSK), Сертификат № 018B0E780048ACF9944B8B835D631A1AA0