

Утверждаю:
Директор школы Попкова О.В.
Приказ № 464 от 27.08.2021 года



**Рабочая программа по русскому языку для 6а класса на 2021-2022 учебный год по
программе к УМК по русскому языку для 6 класса общеобразовательной школы
авторов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александрова, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына
МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель - учитель русского языка и литературы Хорунжая Т.М.

Согласовано:
Заместитель директора по УР  Молоканова Н.А.

Рассмотрено:
на заседании методического объединения гуманитарного цикла
Протокол №1 от 27.08.2021 года
Руководитель ШМО:  Хорунжая Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р
- Примерная общая образовательная программа (ПООП);
- Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Рабочая программа к предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой и др. (М.:Просвещение, 2012),
- Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М.Рыбченкова, И.Н.Добротина. – М.: Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 204 часа при нагрузке 6 уроков в неделю.

В программу внесены следующие изменения: в разделе «Введение» сокращено на 1 час количество часов по темам «Повторение изученного в 5 классе», тема «Сочинение-рассуждение» перенесена в следующий раздел и объединена с уроком по подобной теме. В разделе «Морфемика» сокращено количество часов по теме «Сочинение на лингвистическую тему» на 1 час. В разделе «Лексикология» сокращено количество часов по темам: «Сочинение-рассуждение», «Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика», «Повторение темы «Лексикология»».

Причина корректировки связана с необходимостью привести количество часов в соответствие с учебным планом МОУ СОШ

х.Бурковский (204 часов против 210 в авторской программе Л.М. Рыбченковой и И.Н.Добротиной)

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от 27.08.2021г. Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык 6 класс» авторов Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2020г., 2021г.)

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с 5 классом, программа предусматривает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения словаря ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов у учащихся формируются представления о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; формируются знания об устройстве системы языка и закономерностях его функционирования на современном этапе; происходит обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; учащиеся овладевают важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место предмета: программа рассчитана на 204 часа при нагрузке 6 уроков в неделю.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонацио-

нального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения

какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тема текста, основная и дополнительная информация);
- владение разными видами чтения (поисковый/ просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение разными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и

эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Язык и речь. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст как речевое произведение. Основные правила нормативного произношения и ударения. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Морфемика, словообразование, орфография. Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Сложные слова. Сложносокращенный способ образования слов. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/ -гар-. Буквы о и а в корнях -зор-/ -зар-. Буквы о и а в корнях -раст-/ -рос-. Правописание приставок пре-/при-. Тест. Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология, орфография, культура речи. Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография» в 5 классе. Метафора как художественно-выразительное средство русского языка. Чередование гласных в корнях -скак-/ -скок-. Чередование гласных в корнях -равн-/ -ровн-. Чередование гласных в корнях -твар-/ -твор-. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов. Неологизмы. Словари неологизмов. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фра-

зеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология». Контрольная работа по теме «Лексикология».

Морфология. Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание сложносокращенных имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Повторение темы «Имя существительное». Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Словообразование имен прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Повторение темы «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное». Контрольная работа по теме «Имя числительное».

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательное местоимение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение». Контрольная работа по теме «Местоимение».

Глагол. Глагол как часть речи. Анализ морфологических признаков глагола. Определение типа спряжения глаголов, соотнесение личных форм глагола с инфинитивом. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласных перед суффиксом -л- глаголов. Повторение темы «Глагол». Контрольный диктант по теме «Глагол».

Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Простое предложение. Диалог. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

Итоговый контроль. Итоговая работа за 6 класс.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; те-

кущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не*

...; *не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий,

учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного сл о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунк-

туации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непронизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>

«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>б. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях:

6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стиливые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К *речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовой соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими,

синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, ак-

куратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подобности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	План	Факт
Введение	4 + 2 часа развита и речи	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.	1	Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Функции русского языка.		П. 1, упр. 6		Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
		Повторение изученного в 5 классе	2	Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. Орфоэпические нормы.		П.2, упр. 13, упр. 14, упр.15		Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция, умение объяснить особенности правописания слов	Вносить необходимые изменения в свою работу, если она расходилась с образцом (Р), продуцирование высказывания в устной форме	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка как явления культуры; стремление к речевому		

								(П).	самосовершенство- ствованию		
		Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Пласты лексики. Стилистически окрашенная лексика		П. 3, упр. 20, (по выбору упр.21)		Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи.	Характеризовать качества объекта, относящие его к определенному виду (Р), понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы (П); вступать в диалог, уметь корректировать свою речь и речь окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Р/р Текст и его признаки.	2	Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста.		П. 4, упр. 26, упр.27		Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Характеризовать качества объекта, относящие его к определенному виду, вносить необходимые изменения в свою работу, если она расходилась с образцом (Р); понимать, структурировать информацию,	Понимание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа.	

								представленную в виде текста, рисунка, схемы (П); вступать в диалог, уметь корректировать свою речь и речь окружающих.				
Морфемика. Словообразование. Орфография.	19 ча св + 2 ра зв ит ия ре чи	Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.	2	Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова.		П. 5, упр. 33, упр.36		Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), подучивание высказывания в устной форме (П).	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
		Р/р Определение принадлежности текста к функциональной раз-	1	Типы и стили речи. Текст.		П.5, упр.38, 37		Умение определять стилистическую принадлежность текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

		видности языка.									
		Основные способы образования слов в русском языке.	3	Морфемы. Способы словообразования.		П. 6, упр. 43, упр.45, упр.49		Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Сложные и сложносочиненные слова.	2	Сложение и аббревиация как способы словообразования.		П. 7, упр. 56, упр.59		Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Понятие об этимологии.	2	Этимология и лексическое значение. Морфемный состав.		П. 8, упр. 66, упр.69		Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Морфемный и словообразо-	2	Морфемы. Способы словообразования.		П. 9, упр. 73, упр.75		Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании,	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логи-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

							определять способ словообразования, сопоставлять	ческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).			
		Р/р	1	Текст как речевое произведение.		Создание черновика и текста сочинения.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	3	Чередование.		П. 10, упр. 84, упр.87, упр. 89	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Правописание приставок пре/при.	2	Словообразование. Значения приставок.		П. 11, упр.96, упр.98	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Повто-	1	Морфемы.		П. 12,	Развитие орфо-	Планирование	Формирование		

		рение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		Способы словообразования. Чередование.		упр. 101		графической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных	последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности	устойчивой мотивации к обучению.		
		Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	Морфемы. Способы словообразования. Чередование.		Без задания		Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Анализ контрольной работы	1	Морфемы. Способы словообразования. Чередование.		Закончить работу над ошибками		Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Лекси-	3 1	Повторение	2	Лексикология. Лексическое		П. 13, упр.109,		Умение объяснять лексическое	Постановка учебной задачи,	Формирование устойчивой мо-		

ко-логия. Орфография. Культура речи.	ча са + 6 ра зв ит ия ре чи	изученного в 5 классе.		значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.		упр.114		значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении	планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания	тивации к обучению.		
		Р/р Социально-рассказ о народном промысле. (по упр. 115)	2	Стили и типы речи. Рассказ. Синонимы и антонимы в речи.		Завершить работу над сочинением.		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Метафора.	2	Прямое и переносное значения слов. Виды метафор.		П. 14, упр.121, упр.124		Умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Лексические вырази-	2	Текст. Прямое и переносное значения слов.		П. 15, упр. 130, упр.133		Умение анализировать текст с точки зрения ис-	Постановка учебной задачи (Р), поиск и из-	Формирование устойчивой мотивации к обу-		

		тельные средства.		Лексический анализ слова.				пользования лексических средств выразительности.	влечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	чению.		
		Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания (на основе упр.134)	1	Текст как речевое произведение.		Осенняя открытка (с применением ИКТ)		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор	3	Чередование.		П. 16, упр. 138, упр.142, упр.148. Составить словарный диктант.		Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Исконно русские слова.	2	Лексическое значение слова.		П. 17, упр. 155, 160		Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение информации (П), учет позиции партнера по	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

									совместной деятельности, создание текста (К).			
		Заимствованные слова.	2	Лексическое значение слова. Синонимы.		П. 18, упр. 167, упр. 172		Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности создание текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Слова с полногласным и неполногласными сочетаниями.	2	Смысловые и стилистические различия слов. Заимствованные слова.		П. 19, упр. 181, упр. 183		Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	2	Архаизмы, историзмы, неологизмы, их роль в речи.		П. 20, упр. 190, упр. 194		Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Общепотребитель-	2	Лексическое значение слова.		П. 21, упр. 201, проект		Умение опознавать лексические явления в тексте,	Постановка учебной задачи (Р), выведение	Формирование устойчивой мотивации к обу-		

	ные слова. Диалектизмы.			упр.203		выбирать и употреблять лексические средства.	следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	чению.		
	Профессионализмы.	1	Лексический состав русского языка.	П.22, упр.209.		Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Жаргонизмы.	1	Лексический состав русского языка.	П.23, упр.215		Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2	Лексический состав русского языка.	П. 24, упр. 220, упр.225		Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Стилистические пласты лексики. Разго-	2	Стилистические пласты лексики.	П.25, упр.233, упр.236		Умение определять стилистическую принадлежность слова.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

			ворная лексика.									
		1	Р/р Сочинение-рассуждение (на материале упр.235)	Текст как речевое произведение.		Оформить чистовой вариант сочинения		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		2	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Лексический состав русского языка.		П.26, упр.242, упр.249, 251		Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		1	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Источники фразеологизмов.		П.27, упр.257		Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		2	Р/р Изложение прослушанного текста.	Приемы сжатия текста.				Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		1	Повто-	Лексикология.				Умение опреде-	Формулирова-	Формирование		

		рение темы «Лексикология».		Лексическое значение слова. Лексический состав русского			лять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения лексических особенностей.	ние цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в словарях, дополнительных источниках.	устойчивой мотивации к обучению.		
		Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка.		Закончить работу над ошибками	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Анализ контрольной работы.	1	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка.		Закончить работу над ошибками	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Морфология		Части речи в русском языке.	1	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.		П. 29, упр.268	Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст,	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить свою мысль.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Имя существительное	17	Имя существительное	2	Морфологические признаки имени		П. 30, упр.277, упр.282	Умение характеризовать значение, морфологи-	Формулирование цели деятельности (Р),	Формирование устойчивой мотивации к обу-		

существительное как часть речи	со в +1 разв ит ие речи	как часть речи.		существительного.			ческие признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, составлять схему.	подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	чению.		
		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2	Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.		П.31, 287, упр.290	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Имена существительные общего рода.	1	Род имени существительного.		П.32, упр.296	Умение определять имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Морфологический разбор имени	1	Морфологические признаки имени существительного.		П.33, упр.299	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного.	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

		существительного.					тельного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей.				
		Р/р Абзац. Ключевые слова текста	1	Выделение ключевых слов текста, деление текста на абзацы.		Работа по деформированному тексту	Умение выделять ключевые слова текста, делить текст на абзацы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Словообразование имен существительных.	2	Способы словообразования, типичные морфемные модели.		П.34, упр.308, упр.319	Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К).		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Сложносокращённые имена существительные.	2	Способы словообразования, аббревиация.		П.35, упр. 329, 332.	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в диалоге(К).		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
		Правописание гласных	3	Выбор написания о/е/ё после шипя-		П.36, упр.337, упр.341,	Развития умения использовать алгоритм орфогра-	Постановка учебной задачи, планирование		Формирование устойчивой мотивации к обу-	

		в суффиксах имен существительных.		щих, суффиксов ик/ек.		упр.343		фического правила.	последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	чению.		
		Повторение темы «Имя существительное».	2	Морфологические признаки и написание имени существительного.		П.37, упр.345, упр.346		Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Контрольный диктант.	1	Морфологические признаки и написание имен существительных		Без задания		Проверка уровня сформированности знаний по теме «Имя существительное»	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Анализ контрольного диктанта	1	Морфологические признаки и написание имен существительных		Закончить работу над ошибками (составить словарный диктант)		Проверка уровня сформированности знаний по теме «Имя существительное»	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Имя прилагательного	25 часов	Имя прилагательное как часть речи.	2	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические при-		П.38, упр.350, 359.		Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические при-	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

тель ное как част ь ре- чи	5 ра зв ит ие ре чи			знаки имён прилагатель- ных. Синтак- сическая роль прилагатель- ного в тексте.			знаки имени прилагательного.	понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).			
		Р/р Осо- бенности строения текста- описа- ния(на примере упр.360)	2	Тема, основ- ная мысль, стиль, тип речи текста.		Упр.361	Развитие умения создавать текст- описание.	Планирование последователь- ности действий (Р), поиск ин- формации (П), владение нор- мами речи (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
		Сравни- тельная степень.	2	Степени сравнения прилагатель- ных.		П.39, упр.367, 371	Умение образо- вывать и анали- зировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, под- ведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
		Превос- ходная степень.	2	Степени сравнения прилагатель- ных.		П.40, упр.376, 378	Умение образо- вывать и анали- зировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, под- ведение под понятия (П), умение полно и точно выражать	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
		Р/р Сжатое	1	Приемы сжа- тия текста.		Завер- шить на-	Умение понимать и передавать со-	Планирование последователь-	Формирование устойчивой мо-		

	изложе- ние(по упр.382)				писание чистови- ка текста		держание прочи- танного текста, соблюдая стиле- вое своеобразие и применяя сжатие.	ности действий (Р), слушание (П), владение письменной ре- чью (К).	тивации к обу- чению.		
	Качест- венные прилага- тельные.	2	Разряды при- лагательных по значению.		П.41, упр.387, 389		Умение распо- знавать разряд прилагательного, приводить при- меры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, под- ведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
	Относи- тельны е прилага- тельных	2	Разряды при- лагательных по значению.		П.42, упр. 394,398		Умение распо- знавать разряд имен прилага- тельных	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, под- ведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
	Притя- жатель- ные прилага- тельные.	2	Разряды при- лагательных по значению.		П.43, упр. 404, 407		Умение распо- знавать разряд прилагательного, приводить при- меры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, кон- кретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.		
	Морфо- логиче- ский	2	Имя прилага- тельное как часть речи.		П.44, упр.412, выучить		Умение анализи- ровать и харак- теризовать зна-	Постановка учебной задачи (Р), анализ,	Формирование устойчивой мо- тивации к обу-		

	разбор имени прилагательного.		Морфологические признаки		порядок морфологического разбора		чение и морфологические признаки прилагательных	сравнение, подведение итогов (П), умение полно и точно выразить мысль (К).	чению.		
	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	Способы словообразования. Выбор написания <i>о/е/ё</i> после шипящих.		П.45, упр.421, составить словарный диктант		Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Одна и две н в суффиксах прилагательных.	3	Способы словообразования. Выбор написания <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.		П.46, учат правило, упр.429, 432, 433		Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск .	1	Способы словообразования. Типичные морфемные модели. Выбор написания к и ск в прилагательных.		П. 47, упр.442		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Правописание	2	Морфемика и словообразо-		П.48, упр. 450, 453		Умение опираться на морфемно-	Постановка учебной задачи	Формирование устойчивой мо-		

	сложных прилагательных.		вание. Подчинительные и сочинительные сочетания.			словообразовательный анализ при выборе написания.	(Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).	тивации к обучению.		
	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Типы речи.		П.49, упр.457, 458	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Повторение темы «Имя прилагательное».	1	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного.		П.50, упр.462	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Контрольный диктант.	1	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки		Без задания	Умение анализировать значение и морфологические признаки	Постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Анализ диктанта.	1	Прилагательное как часть		Работа над	Умение анализировать значение и	Постановка и решение про-	Формирование устойчивой мо-		

				речи. Морфологические признаки		ошибками		морфологические признаки	блем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	тивации к обучению.		
Имя числительное как часть речи.	14 + 3	Имя числительное как часть речи.	2	Значение и морфологические признаки имени числительного.		П.51, упр.467, 470		Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Простые, сложные и составные числительные.	2	Разряды числительных по структуре.		П. 52, упр.476, 478		Умение правильно образовывать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Количественные и порядковые числительные.	1	Разряды числительных по значению.		П.53, упр.491		Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Р/р Роль	1	Текст.		Упр.489		Знать особенно-	Планирование	Формирование		

	числительных в тексте (на материале упр.490)						сти использования в речи имён числительных.	последовательности действий (Р), поиск информации (П).	устойчивой мотивации к обучению.		
	Склонение числительных.	3	Разряды числительных и их склонение.		П. 54, у. 399		Умение правильно изменять по падежам сложные и составные	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Разряды количественных числительных.	2	Грамматические признаки количественных числительных.		П.55, упр.521, 529		Углубление знаний о грамматических признаках количественных числительных.	Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1	Текст. Функциональные стили.		Упр.530		Умение использовать имена числительные в текстах.	Постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Синтаксическая роль числительных.	1	Грамматические признаки числительных.		П.56 упр.537		Умение использовать числительные в речи.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

		тельных.						и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).			
		Р/р Лек- сические способы сокраще- ния текста.	1	Текст.		Работа с текстом.		Умение читать текст и анализи- ровать его с опо- рой на вопросы.	Постановка и решение про- блем (П), само- оценка (Р), рефлексия (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.	
		Морфо- логиче- ский разбор числи- тельного.	1	Значение и морфологи- ческие при- знаки имени числительно- го.		П.57, упр.542		Умение анализи- ровать и харак- теризовать зна- чение и морфо- логические при- знаки числи- тельного.	Формулирова- ние цели дея- тельности (Р), осуществление поиска необхо- димой инфор- мации (К).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.	
		Повто- рение темы «Имя числи- тельное»	1	Значение, морфологи- ческие при- знаки, напи- сание имени числительно- го. (10 мин.)		П.58, упр.547		Проверка уровня сформированно- сти умений ха- рактеризовать значение, мор- фологические признаки числи- тельного , его роль в предло- жении.	Постановка и решение про- блем (П), осу- ществление са- мооценки (Р).	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.	
		Кон- трольная работа.	1	Значение, морфологи- ческие при- знаки, напи- сание имени числительно- го.		Без зада- ния		Проверка уровня сформированно- сти умений ха- рактеризовать значение, мор- фологические признаки числи-	Постановка и решение про- блем (П), осу- ществление са- мооценки (Р),	Формирование устойчивой мо- тивации к обу- чению.	

							тельного.					
Местоимение как часть речи	20 ча со в + б ра зв ит ия ре чи	Местоимение как часть речи.	2	Разряды местоимений.		П. 59, упр.55 1 упр.554		Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Личные местоимения.	2	Склонение личных местоимений.		П. 60, упр. 560, упр.56561		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Р/р Приемы сжатия текста.	1	Приемы сжатия на примере упр. 563		П. 61, упр. 568		Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Возвратное местоимение «себя».	1	Склонение возвратного местоимения.		П. 61, упр.567		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

	Притяжательные местоимения.	2	Склонение притяжательных местоимений.		П.62, упр.576, 579		Умение распознавать, склонять и использовать в речи	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Р/р Сочинение-описание картины.	2	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)		Упр.578		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Указательные местоимения.	1	Склонение указательных местоимений.		П.63, упр.584		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Определительные местоимения.	2	Склонение определительных местоимений		П.64, упр. 590, 591(2)		Умение распознавать, склонять и употреблять в речи определительные местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Р/р Текст.	1	Тема, основная мысль,		Упр. 591 (4)		Умение анализировать текст оп-	Постановка и решение про-	Формирование устойчивой мо-		

	(на материале упр.591)		стиль, тип речи текста.				ределённого функционально-смыслового типа речи.	блем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	тивации к обучению.		
	Вопросительно-относительные местоимения.	2	Склонение и роль в предложении вопросительно-относительных местоимений.		П.65, упр.598, упр.600		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, письменная речь(К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Неопределённые местоимения.	2	Написание неопределённых местоимений.		П.66, упр.605, упр.608		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Отрицательные местоимения.	2	Написание отрицательных местоимений.		П.67, упр.618, 620		Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Морфологиче-	1	Разряды местоимений.		П. 68, упр.623		Умение анализировать и харак-	Формулирование проблемы и	Формирование устойчивой мо-		

							теризовать местоимения разных разрядов.	выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	тивации к обучению.		
	Р/р Сочинение-описание картины. (на материале упр.624)	2	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.		Без задания.		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Повторение темы «Местоимение».	1	Разряды местоимений.		П.69, упр.631		Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Местоимение как часть речи.		Без задания.		Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Анализ контрольной	1	Местоимение как часть речи		Работа над ошибками		Умение анализировать и характеризовать зна-	Планирование последовательности действий	Формирование устойчивой мотивации к обу-		

		работы			ми		чение и морфологические признаки местоимения.	(Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	чению.		
Глагол как часть речи	2 4 +6 развития речи	Глагол.	2	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	П.70, упр.636, упр.638		Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	Виды глагола, видовые пары.	П. 71, упр.646, упр.650		Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Разноспрягаемые глаголы.	1	Тип спряжения глаголов, личная форма глагола, инфинитив.	П.72, упр.655		Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2	Переходность, возвратность как грамматически		П.73, упр.663, упр. 666		Умение группировать глаголы по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3	Наклонение как грамматическая категория.		П.74, упр.674, упр.679		Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Условное наклонение.	1	Наклонение как грамматическая категория.		П. 75, упр.684		Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, , сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Р/р Сочинение-рассуждение. (на материале	2	Стили, типы речи.		Без задания		Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

	упр.685)											
	Повелительное наклонение.	3	Наклонение как грамматическая категория.		П.76, упр.689, упр.693, упр.699		Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в	мами речи (К). Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
	Р/р Создание текста-инструкции.(на материале упр.697)	2	Стили, типы речи.		Создать инструкцию по образцу.		Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
	Употребление наклонений.	1	Наклонение как грамматическая категория в связном тексте.		П.77, упр.704		Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
	Безличные глаголы.	2	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в		П.78, упр.711, упр.713		Умение анализировать предложения с безличными глаголами.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение необходимой информации (П),	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

			тексте.					монологическая речь (К)			
	Морфологический разбор глагола.	1	Морфологические признаки глагола.		П.79, выучить порядок морфологического разбора, упр.716		Умение выполнять морфологический разбор глагола.	Планирование последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступать в диалог (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Правило написания суффиксов глаголов.		П.80, упр.721, упр. 723		Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Р/р Рассказ о событии.	2	Стили, типы речи.		Без задания.		Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
	Повторение темы «Гла-	2	Глагол как часть речи, написание, использование		П.82, упр.732, 733		Умение характеризовать значение, морфологические признаки.	Планирование последовательности действий (Р), продуциро-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

		гол».		глаголов.				синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.	вание высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).			
		Контрольный диктант (контрольная работа).	1	Глагол как часть речи.				Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.	Планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Анализ контрольного диктанта	1	Глагол как часть речи.				Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов.	Планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Синтаксис и пунктуации	11 часов + 3	Основные единицы синтаксиса.	1	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении		п. 84 выучить стр.149, упр.739		Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение дей-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

я	развития речи			мысли.					ствий (К).			
		Простое предложение.	2	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.		П.84, упр.749, 750		Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Р/р Сочинение-описание картины.	2	Стили, типы речи.		Без задания		Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Порядок слов в предложении.	1	Роль предложений в формировании и выражении мысли. Инверсия.		П.85, упр.757		Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	Планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), вла-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

									дение письменной речью (К).			
		Простое осложнённое предложение.	2	Смысловые и грамматические связи слов в предложении.		П.86, упр.763, 766		Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и привлечение необходимой информации (И), развитие речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Р/р Рассуждение.	1	Стили, типы речи.		П.87, закончить написанные чистовика текста.		Развитие умения анализировать, редактировать,	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (И), владение нормами речи (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Сложное предложение.	2	Виды сложного предложения.		П.88, упр.776, упр.777		Умение определять вид сложного предложения, средства связи частей сложного предложения.	Постановка цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации из различных источников (И), умение полно и точно выражать мысли (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
		Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация,	2	Виды предложений по цели высказывания, интонации, простые и сложные предло-		П.89, упр.781, упр.784		Умение анализировать и характеризовать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания	Планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (И), вла-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

		культура речи».		жения, границы предложений, синтаксический разбор предложений.					дение письменной речью (К).			
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1	Синтаксис, пунктуация, культура речи.		Без задания.		Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать простые и сложные предложения, расставлять знаки препинания.	Планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
Повторение изученного за курс 6 класса.	4 часа	Повторение изученного за курс 6 класса.	2	Орфография, морфология, лексикология, синтаксис, пунктуация.		П.90, упр.793. упр.802		Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать языковые явления.	Характеризовать качества объекта, относящие его к определенному виду (Р), понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы (П); вступать в диалог, уметь корректировать свою речь и речь окружающих.	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка как явления культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		

		Итоговая контрольная работа.	2	Орфография, морфология, лексикология, синтаксис, пунктуация.		Без задания.		Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать языковые явления.	Характеризовать качества объекта, относящие его к определенному виду (Р), понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы (П); вступать в диалог, уметь корректировать свою речь и речь окружающих.	Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту родного языка как явления культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
--	--	------------------------------	---	--	--	--------------	--	---	--	---	--	--