



Директор школы

Приказ № 464 от "01" 09

Утверждаю:

О.В.Попкова

2021 года

**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов
на 2021-2022 учебный год
МОУ СОШ х.Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области**

Составитель-учитель химии Кутнюк Виктория Викторовна

Согласовано:

Заместитель директора по УР
Молоканова Н.А. *Молоканова*

Рассмотрено:

на заседании методического объединения естественно-общественных дисциплин
Протокол № 1 от "24" августа 2021 года
Руководитель методического объединения: Вундер С.А. *Вундер*

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов является авторской и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 / 2022;
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021/ 2022 учебный год

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 35 часов в 10 классе (35 учебных недель) и 34 часа в 11 классе (34 учебные недели) – всего 69 часов.

Целью данного курса является развитие у старшеклассников метапредметных компетенций в области выполнения и защиты индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого, оригинального учебного исследования или продукта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного направлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении элективного курса «Индивидуальный проект», включают:

- стремление к самосовершенствованию в области проектной деятельности, развитие осознанности при выполнении всех этапов проекта;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие способности к личностному самоопределению;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

- умение планировать свои действия по осуществлению проекта (находить актуальные проектные идеи и формулировать их, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, оценивать риски, отслеживать выполнение проекта во времени, корректировать собственные проектные действия, осуществлять отбор адекватных методик и инструментов выполнения проекта);

-навыки работы с информацией (искать и находить научные сведения с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм);

-коммуникативные навыки (уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе проектной деятельности, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (в том числе с тьютором проекта), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств, использовать различные способы презентации проекта на всех этапах защиты);

навыки познавательной рефлексии (анализировать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самокоррекцию, самооценку на всех этапах проектной деятельности;

-разрабатывать и применять критерии оценки собственной проектной деятельности и конечного продукта).

Предметные результаты

-В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» и работы над индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования ученик овладеет дополнительными предметными и надпредметными компетенциями в области проектного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

Раздел 1. Введение в проектную деятельность. 8 часов.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире. Проблемы и риски. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Матрица выбора направления проекта. Выбор направления проекта и научного руководителя.

Раздел 2. Инициализация проекта. 8 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Раздел 3. Планирование и исследование. 11 часов.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 4. Исполнение. 8 часов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Управление проектом. 8 часов

Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Раздел 2. Мониторинг и контроль. 8 часов.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.

Раздел 3. Завершение и защита результатов проектной деятельности. 11 часов.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности. 7 часов.

Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование

осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Номера уроков п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1—8	Раздел 1. Введение в проектную деятельность. (8 ч.)		
1	Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	Знакомятся с понятиями «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
2	Типология проектов.	1	Знакомятся с типологией проекта. Строят типологическую карту.
3	Проекты в современном мире.	1	Определяют тему/основную мысль видеоролика; выбирают нужную/запрашиваемую информацию; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
4	Цели, задачи проектирования.	1	Определяют цели, задачи проектирования. Изображают полученную информацию графически
5	Проблемы и риски.	1	Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
6	Методология и технология проектной деятельности.	1	Знакомятся с методологией и технологией проектной деятельности. Заполняют типологическую карту.
7	Матрица выбора направления проекта.	1	Заполняют матрицу выбора проектного направления, анализируют результаты, делают выводы.
8	Выбор направления проекта и научно-руководителя.	1	Формулируют направление своей проектной деятельности, определяют тьюторов (руководителей) проекта, обозначают ресурсы и партнёров,

			аргументируют.
9-16	Раздел 2. Инициализация проекта. (8 ч.)		
9	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1	Намечают контур проектной идеи, используют метод Дельфи, записывают проектный замысел, вносят уточнения
10	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта.	1	Знакомятся с критериями оценки продукта проектной деятельности, применяют SMART тест.
11	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	1	Записывают определения, конспектируют основные тезисы. Составляют собственные методические рекомендации.
12	Структура проектов.	1	Знакомятся со структурой проекта, анализируют компоненты.
13	Методы исследования: эмпирическое исследование.	1	Знакомятся с эмпирическим методом исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
14	Методы теоретического исследования	1	Знакомятся с методом теоретического исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
15	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	Выделяют основную мысль в предложенном тексте; отделяют главные факты от второстепенных; определяют своё отношение к содержанию текста. Составляют графический конспект
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Составляют таблицу. Знакомятся с понятиями «конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия».
17-27	Раздел 3. Планирование и исследование. (11 ч.)		
17	Картирование личностно-ресурсной карты.	1	Знакомятся с методом личностно-ресурсной карты, разрабатывают карту.

18	Базовые процессы разработки проекта	1	Осуществляют поиск информации, анализируют базовые процессы разработки проекта. Составляют графический конспект
19	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1	Определяют логические взаимосвязи, оценивают ресурсы, оценивают длительность операции, оптимизируют расписание, разрабатывают календарный план-график.
20	Научные документы и издания.	1	Анализируют предложенные научные документы по теме; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.
21	Энциклопедии, специализированные словари, справочники.	1	Анализируют предложенные словари, энциклопедии, специализированные справочники, устанавливают их практическую ценность для конкретного исследования.
22	Методика работы в музеях, архивах.	1	Знакомятся с методикой работы в музеях, архивах, устанавливают практическую ценность данной работы для конкретного исследования.
23	Способы и формы представления данных.	1	Знакомятся со способами представления данных.
24	Компьютерная обработка данных исследования	1	Составляют базу методов обработки данных
25	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Анализируют предложенную справочную литературу, устанавливают ее практическую ценность для конкретного исследования. Учатся работать с каталогами.
26	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		Составляют эскизы рисунков, выполняют практическую работу по оформлению ссылок.
27	Сбор и систематизация материалов.		Систематизируют материалы.
28-35	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности. (8 ч.)		
28	Оформление промежуточных результатов проектной	1	Оформляют промежуточные результаты.

	деятельности		
29	Эскизы и модели, макеты проектов.	1	Выполняют эскизы и модели.
30	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, участвуют в тренинге публичного выступления.
32	Техническое сопровождение презентации	1	Отбирают наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения
33	Предзащита проекта по направлениям		Выступают с защитой проектов
34	Предзащита проекта по направлениям	1	Выступают с защитой проектов
35	Предзащита проекта по направлениям	1	Выступают с защитой проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Номера уроков п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1—8	Раздел 1. Управление проектом. (8 ч.)		
1	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс.	1	Анализируют результаты предзащиты
2	Анализ достижений и недостатков.	1	Составляют перечень недостатков, намечают способы их устранения.
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	Составляют карту коррекции.
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1	Планируют свои действия на этапе завершения проекта
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	Анализируют спектр доступных ИКТ, составляют таблицу, распределяя ИКТ по направлениям проектной деятельности
6	Работа в сети Интернет.	1	Анализируют преимущества и опасности работы в сети Интернет. Составляют памятку по безопасности работы в Интернете.
7	Способы и формы представления данных.	1	Знакомятся со способами и формами представления данных. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.
8	Компьютерная обработка данных исследования.	1	Составляют перечень методов анализа, выполняют один из методов в тестовом режиме
9-16	Раздел 2. Мониторинг и контроль. (8ч.)		
9	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Учатся работать с каталогами. Готовят каталог справочной литературы.

10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций.	1	Оформляют таблицы и другие иллюстративные материалы.
11	Оформление ссылок, сносок, списков литературы.	1	Выполняют практическую работу по оформлению ссылок и списков литературы.
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	Систематизируют материалы, обсуждают с тьютором систему материалов
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	Определяют основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Составляют графический конспект
14	Мониторинг работ и методы контроля.	1	Обсуждают промежуточные результаты с тьютором, обозначают проблемные моменты, работают с проблемами.
15	Критерии контроля.	1	Знакомятся с критериями контроля, решают кейсы по оценке проектов.
16	Управление завершением проекта.	1	Решают кейсы по оценке проектов
17-27	Раздел 3. Завершение и защита результатов проектной деятельности. (11 ч.)		
17	Корректирование материалов, обобщение.	1	Корректируют и обобщают материалы, консультируются с тьютором.
18	Составление архива проекта: электронный вариант.	1	Работают с дневником проекта, формируют архив.
19	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта
20	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, участвуют в тренинге публичного выступления.
21	Навыки монологической речи.	1	Участвуют в тренинге публичного выступления
22	Аргументирующая речь.	1	Подбирают аргументы, работают с возможными возражениями.

23	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	Подбирают аргументы, работают с возможными возражениями
24	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	Участвуют в тренинге публичного выступления.
25	Подготовка авторского доклада.	1	Осуществляют финальную редакцию доклада, репетируют перед фокус – группой.
26	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Защищают проект публично
27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	Защищают проект публично
28-34	Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности. (7 ч.)		
28	Экспертиза проектов.	1	Знакомятся с результатами объективной экспертизы, сравнивают с результатами самооценки
29	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	1	Отмечают в дневнике проекта результаты полученные во время презентации и экспертизы проекта на шкалах по разным критериям
30	Рефлексия проектной деятельности.	1	Учувствуют в фокус–группе, осуществляют методику рефлексии «незаконченное предложение»
31	Рефлексия проектной деятельности	1	Учувствуют в фокус–группе, осуществляют методику рефлексии «проблемная ситуация»
32	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1	Определяют дальнейшую траекторию реализации проекта.
33	Разработка маршрутной карты для следующего цикла.	1	Разрабатывают маршрутную карту
34	Лайфхаки.	1	Реализуют мини проект «Копилка лайфхаков»

