

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «02» 09 2021 г.

Руководитель МО

 Соина А.П.

СОГЛАСОВАНО:

«02» 09 2021 г.

Методист

 Казакова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

«13» 10 2021 г.

Директор МБОУ

Качалинской СОШ № 1

 «Качалинская СОШ № 1» Смалтдинова Н.И.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФГОС НОО)
«КНИГОЛЮБЫ»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

УЧИТЕЛЬ: НИКИТИНА Н.В.

Качалино, 2021

Пояснительная записка

Актуальность

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга- это путь к познанию вещей и явлений. Книга- это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Кружковые занятия помогут школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Новизна

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Возрастная группа обучающихся.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность, т.е. социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности. При полноценном становлении этой деятельности у детей возникает необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий и

рефлексия на собственные действия, на собственное поведение как важнейшие особенности теоретического сознания.

Объём часов, отпущенных на занятия.

Курс программы кружка «КНИГОЛЮБЫ» рассчитан на 1 год обучения в 4 классе.

Режим занятий –1 занятие (1 час) в неделю.

Категория учащихся: 4 класс.

Достоинствами такой формы являются регулярность, систематичность, целенаправленность. Продолжительность занятий - 40 минут.

Цели и задачи программы:

Цели программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Образовательные задачи:

- - Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.
- - Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.
- - Знакомство и изучение книг краеведческой направленности (региональный компонент)

Воспитательные задачи:

- - Воспитание уважения и любви к мировой литературе.
- - Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.

- - Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- - Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- - Развитие способности к созидательной деятельности.
- - Развитие речи, воображения учащихся, ассоциативного мышления.
- - Развитие эстетических качеств.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (инсценирование, игры, викторины, конкурсы).

- Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, выпуск стенгазеты, и др.)

- Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)

- беседа;

- диспуты;

- викторины;

- игры;

- конкурсы;

- просмотр видеопрезентаций;

- рисунков, открыток;

- групповая работа;

- чтение стихов, рассказов классиков и современных писателей и поэтов;

- участие в конкурсах чтецов;

- работа с читательским дневником;

- поисковая работа: нахождение информации на пройденную тему;

- коллективные творческие дела.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «КНИГОЛЮБЫ»

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Личностные результаты освоения курса

- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Владение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Предметные результаты освоения курса

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения.

- Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.

- Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

Метапредметные результаты курса:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и

вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

- Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Содержание программы

4 класс

Основы библиотечно-библиографических знаний (22ч.)

О книге. История письменности. Древние книги. Древние библиотеки (2 ч). Библиотеки Древней Руси. Русская рукописная книга. На пути к новой книге. История книгопечатания. Русская печатная книга (2 ч.). Чудо, имя которому – книга (элементы книги). Справочные издания. Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина (4 ч), (И.А. Билибин, В.М. Конашевич, Т.А. Маврина, А. Елисеев), Писатели, иллюстрирующие свои книги (3 ч.). (Е.И. Чарушин, В.Г. Сутеев, Л.В. Владимирский) Художники-иллюстраторы сказок (4 ч.), (Т.Г. Юфа, бр. Траугот, Э. Булатов, О. Васильев)

Как правильно отремонтировать книгу (7 ч.)

Приемы ремонта книг. Ремонт книг.

Любимые сказочники (4 ч.)

О творчестве А. Волкова, Эно Рауда, А. Толстого, Ю. Дружкова.

Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. «Памятники литературным героям» (заочное путешествие).

Учебно - тематическое планирование

4 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Формы работы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Даты
Основы библиотечно-библиографических знаний (22ч.)					
1.	О книге.	Беседа. Викторина	1	1	
2.	История письменности.	Просмотр мультфильма Обсуждение.	1	1	
3.	Древние книги.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	

4.	Древние библиотеки	Беседа. Викторина	1	1	
5.	Древние библиотеки	Беседа. Викторина	1	1	
6.	Библиотеки Древней Руси.	Беседа. Викторина	1	1	
7.	Русская рукописная книга.	Беседа. Викторина	1	1	
8.	На пути к новой книге.	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
9.	История книгопечатания.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
10.	Русская печатная книга	Беседа. Викторина	1	1	
11.	Русская печатная книга	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
12.	Чудо, имя которому – книга (элементы книги).	Чтение вслух. Викторина.	1	1	
13.	Справочные издания.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
14.	Художники- иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина	Беседа. Викторина	1	1	
15.	Художники- иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина	Беседа. Викторина	1	1	

16.	Художники-иллюстраторы сказок и сказок А.С. Пушкина	Беседа. Викторина	1	1	
17.	Писатели, иллюстрирующие свои книги	Беседа. Викторина	1	1	
18.	Писатели, иллюстрирующие свои книги	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
19.	Художники-иллюстраторы сказок	Беседа. Презентация. Викторина	1	1	
20.	Художники-иллюстраторы сказок	Беседа. Викторина	1	1	
21.	Художники-иллюстраторы сказок	Беседа. Викторина	1	1	
22.	Художники-иллюстраторы сказок	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1	1	
Как правильно отремонтировать книгу (7 ч.)					
23.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа. Викторина	1		1
24.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Просмотр мультфильма. Обсуждение.	1		1

25.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа. Просмотр и чтение журналов.	1		1
26.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа. Презентация. Викторина	1		1
27.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа Презентация. Викторина.	1		1
28.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа. Презентация. Викторина.	1		1
29.	Приемы ремонта книг. Ремонт книг.	Беседа. Викторина	1		1
Любимые сказочники (4 ч.)					
30.	О творчестве А. Волкова.	Беседа. Презентация	1	1	
31.	О творчестве Эно Рауда.	Путешествия по страницам книг	1	1	
32.	О творчестве А. Толстого.	Беседа	1	1	
33.	О творчестве Ю. Дружкова.	Беседа. Презентация	1	1	
Заключительное занятие (1 ч.)					
34.	Подведение итогов. «Памятники литературным героям» (заочное путешествие).	Беседа	1	1	