

## I Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011,
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 117 красноармейского района Волгограда.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.П.Андреевская, М.В.Белкин, Э.В.Ванина – М.: Вентана-Граф
- История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Вентана-граф

1.1. Цель изучения предмета «История» в 5 классе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

1.2. Задачи изучения предмета «История» в 5 классе:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в общества на основе освоения знаний о народах, персоналиях истории Древнего мира;
  - овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История»;
  - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
  - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
  - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

II Общая характеристика предмета «История».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### III Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Школьный предмет «История» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

### IV Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## V. Календарно-тематическое планирование

| № | Наименован |  | Планируемые результаты | Характеристика УУД | Формы контроля | Домаш |  |
|---|------------|--|------------------------|--------------------|----------------|-------|--|
|---|------------|--|------------------------|--------------------|----------------|-------|--|

| п/п            | ие учеб ных тем, уроков, кол-во часов.   | Элементы содержания   | личностные  | предметные  | метапредметные   | личностные   | регулятивные   | коммуникативные   | познавательные   |   |  | нее задание  |
|----------------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
|                |  |   |   |   |  |  |  |   |  | самооценка  | оценка учителям  |  |
| Введение (2 ч) |  |   |   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
| 1.             | Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.<br><br><i>Урок изучения нового</i> | Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.<br><br>Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. | Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира. | Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.                                 | Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в действиях в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.                | 5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?»<br><br>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)» | Тест (презентация)                                       | Стр. 3-4<br><br>Написать рассказ об известных источниках древности |
| 2.             | Счет лет в истории.<br><br><i>Комбиниров</i>   | Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о  | Формирование чувств коллективизма, ответственности            | Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практически | Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной                    | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  | Уметь определять историческое время по ленте времени.  | Понимать относительность мнений и подходов к решению                  | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | «Двойной дневник» (сравнение наших предков и современе  | Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) | Задания по «ленте времени»   |

|  |             |   |  |  |  |  |  |           |  |                  |  |  |  |
|--|-------------|---|--|--|--|--|--|-----------|--|------------------|--|--|--|
|  | анный урок. | христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие |  | х заданий. представлен ие о различных исторически х эпохах через основные события. | информации и представление ее в виде творческого проекта |  |  | проблемы. |  | нного человека ) |  |  |  |
|--|-------------|---|--|--|--|--|--|-----------|--|------------------|--|--|--|

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

|    |  |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 3. | Возникновение человека<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших | Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к | Развитие навыков сотрудничества, интеграции<br><br>Умений работать в группе | Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения | Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека<br><br>Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособ- | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство | «Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека) | Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) | §. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных», |  |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|--|

|    |  |   |  |   |   |   |   |   |  |   |                    |      |  |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|------|--|
|    |  | людей, занятия.   | природе  |   | ния   |   |   | собление к природе.   |  |   |                    |      |  |
| 4. | Появление современного человека<br><i>Комбинированный урок.</i>    | Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. | Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей                     | Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам | Овладевание способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.              | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | Логическая цепь (загадка)                             | Монолог            | §. 2 |  |
| 5. | Возникновение искусства и религии.<br><i>Комбинированный урок.</i> | Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и  | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстовых материалах памятниках | Эмоционально позитивно принимать своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и                                | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных   | Освоение общемирового культурного наследия.   | Охарактеризовать первобытные верования людей.                                     | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.                                      | Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования» | Рисунки, сообщение | §. 3 |  |

|   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |                                   |                                    |         |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|---------|--|
|   |   | собираателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».   | Древнего мира; Описывать памятник и древней культуры;  | мира   | учителем ориентиров в новом учебном материале;   |   |   | группах   |   |                                   |                                    |         |  |
| <b>Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)</b> |   |   |  |  |  |   |   |   |   |                                   |                                    |         |  |
| 6   | Человечество на пути к новому обществу.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, освоенные занятия, образ жизни людей в древности, и др. | межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монолог | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактер | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Прием «Лесенка успеха» (критерий) | Решение проблемных задач в тетради | С.20-23 |  |

|   |   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---------|--|
|   |   | станка. Последствия пере хода к производя щему хозяйству. Родо вые общины земле дельцев и скотоводов.  |   |  | ическое контекст ное высказы вание;  |  | изовать ре- лигиозные верования древнего человека.                     |   |   |  |  |         |  |
| 7 | Появление неравенства и знати.<br><br><i>Комбинирован ный урок.</i> | Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». | Проводи ть поиск информа ции в отрывка х историче ских текстов, материа льных памятни ках Древнег о мира; | основы социально – критическог о мышления, ориентация в особенностя х социальных отношений и взаимодейст вий, установлени е взаимосвязи между общественн ыми и политически ми событиями; | сравнива ть различн ые точки зрения, задавать вопросы необход имые для организа ции собствен ной деятельн ости и сотрудн ичества с партнере м; | Ориентаци я в особеннос тях социальны х отношени й и взаимодей ствий, установле ние взаимосвя зи между обществен ными и политичес кими событиями . | Находить на карте районы, где предположит ельно появилась металлургия. | Выделят ь и сравнива ть признак и родовой и соседско й общин. | Раскрывать смысл понятий ремесло, ремесленник, гончар ныи круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь соплеменники, дружи на, знатн города, святилища, государства Характеризоват ь изменени отношений общине выделением ей знати. | Аргуме нтиров ать, коммен тироват ь коллаж (картин ный ряд)» | Монолог , решение историче ской задачи «Исправ ь ошибки» | С.23-25 |  |

|   |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |                                  |                  |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|------------------|
| 8 | Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей». | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности) | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалов памяти ках Древнего мира; | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении и действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | «Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогло) | Тест (5-6 в.)<br>Маршрутный лист | Тестовые задания |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|------------------|

Древний Египет (8 ч.)

|   |  |  |  |  |   |  |  |   |  |                       |      |      |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|------|------|
| 9 | Государство на берегах Нила.<br><br><i>ИКТ</i> | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, | Опыт творческого отношения к фактам прошлого | Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет. | Формирование навыков работы с исторической картой. составля | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген- | Раскрывать значение понятий и терминов: государс | заполнить таблицу ЗУХ | тест | §. 5 |
|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|------|------|

|     |                                   |   |  |   |   |                         |                                |   |   |                                   |                                    |         |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|-------------------------|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|---------|--|
|     | Комбинированный урок.             | жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). |  |   | ть рассказ, используя изученный материал            |                         |                                | ды.   | тво, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.  |                                   |                                    |         |  |
| 10. | Быт земледельцев и ремесленников. | Быт земледельцев и ремесленников.   | Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; | Формировать навыки поиска информации по теме. | Совершенствовать умение выделять главное из общего. | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельмож, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | Прием «Лесенка успеха» (критерий) | Решение проблемных задач в тетради | С.46-49 |  |

|        |                             |   |  |   |   |   |   |  |  |  |   |         |  |
|--------|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---------|--|
| 1<br>1 | Жизнь египетского вельможи. | Жизнь и служба вельмож.   | Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность      | Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире. | Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над общим заданием.  | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Синквейн со словом фараон, вельможа;<br>Аргументировать, комментировать<br>коллаж (картинный ряд)» | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | С.42-45 |  |
| 1<br>2 | Военные походы фараонов.    | Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава | Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта | Применять знания полученные на уроке при работе с картой.                         | Совершенствование навыка работы с картой.                           | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.      | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своим образом исторического персонажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.             | Прием «Ящик вопросов»  | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | С.44-45 |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |  |  |                          |   |       |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--------------------------|---|-------|--|
|    |  | Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.   |  |  |  |   |   |  |  |                          |   |       |  |
| 13 | Религия древних египтян.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг» | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних египтян.                | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | Прием «Ящик вопросов»    | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку» | §. 6  |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта.                                   | Искусство древних египтян. Строительство пирамид.   | Принятие культурного и   | Способность применять понятийный аппарат и элементарн  | Формирование навыков смыслов   | Освоение общекультурного наследия древних                                     | Описывать предметы материальной культуры и произведения | Искать в сети Интернет информацию о находках                           | Подготовить презентацию в Power Point по самостояте                            | Аргументировать, коммент | Практическая работа в печатных                        | §. 10 |  |

|    |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |                         |  |
|----|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------|--|
|    | Комбинированный урок.                           | <p>Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид.</p> <p>Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона.</p> <p>Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p> | <p>религиозного многообразия мира.</p> | <p>ые методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики</p> | <p>ого чтения и анализа текста.</p>     | <p>египтян.</p>                        | <p>древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> | <p>археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p>             | <p>льно выбранной теме (совместно с родителями).</p>     | <p>ировать коллаж (картинный ряд)»</p>       | <p>тетрадах</p>                        |                         |  |
| 15 | Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний | <p>Достижения древних египтян (земледелие, основанное на</p>   | <p>Уважение к культурному наследи</p>  | <p>Применять полученные знания при выполнении тестовых</p>   | <p>Навыки выражения своего собствен</p> | <p>Понимание культурного многообра</p> | <p>Анализировать достижения в земледелии.</p>   | <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледель</p> | <p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания</p> | <p>«Звездный лист» (вопросы: что мешало,</p> | <p>Тест (5-6 в.)</p> <p>Маршрутный</p> | <p>Тестовые задания</p> |  |

|  |          |   |                   |          |  |   |  |     |  |                 |      |  |  |
|--|----------|---|-------------------|----------|--|---|--|-----|--|-----------------|------|--|--|
|  | Египет». | орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченн ая власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | ю челове че ства. | заданий. | ного мнен ия через письмен ную и устную речь | зия мира, уважение к культуре других народов. |  | ца. | (индивиду ально и в сотруднич естве с соседом по парте). | что помог ал о) | лист |  |  |
|--|----------|---|-------------------|----------|--|---|--|-----|--|-----------------|------|--|--|

Западная Азия в древности (7 ч.)

|     |   |   |   |   |  |   |   |  |   |                       |  |       |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|---|-----------------------|--|-------|--|
| 16. | Шумер и Аккад<br><br><i>Урок-лекция</i> | Двуречье в древности. Местоположен ие и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного | Приобщ ение к культурн о-ценност ному наслед ию прошлог о | Знания о научных познаниях у древних шумер. | Умение оцениват ь свою деятельн ость на уроке. | Экологиче ское сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлени ях жизни. | Характеризо вать природно-климатическ ие условия Древнего Двуречья. | Используй вать электронн ое издание с целью виртуальн ого путешев ия по музею. | Прокомменти ровать письменн ость Двуречья и выделить её особенные признаки. | Прием «Ящик вопросов» | Монолог , решение историче ской задачи «Исправ ь ошибки» | §. 11 |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|--|---|-----------------------|--|-------|--|

|     |   |   |  |  |  |  |  |   |   |                                   |                                    |       |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------|--|
|     |   | камня и леса).<br>Использование глины в строительстве, в быту, для письма.<br>Земледелие, основанное на искусственном орошении.<br><br>Города шумеров Ур и Урук.  |  |  |  |  |  |   |   |                                   |                                    |       |  |
| 17. | Древний Вавилон<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Древнеавиловское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.<br><b>ПОНЯТИЯ</b> «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, | Уважение к личности, правам и свободам человека, культура разных народов | Умение начального анализа законодательства древности и современности.. | Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Прием «Лесенка успеха» (критерий) | Решение проблемных задач в тетради | §. 12 |  |

|     |  |  |   |  |   |  |  |  |   |                                   |                                    |                 |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|
|     |  | Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.   |   |  |   |  |  |  |   |                                   |                                    |                 |  |
| 18. | Финикия.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. | Потребность в расширении своего исторического круга | Применять навыки работы с исторической картой. | Навык смыслового чтения и анализа текста. | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей | Прием «Лесенка успеха» (критерий) | Решение проблемных задач в тетради | §. 14<br>Р.Т №2 |  |

|     |  |   |   |  |  |  |   |  |  |   |                                    |       |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|-------|--|
| 19. | Древняя Палестина<br><br><i>Комбинированный урок.</i>        | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Понимание смысла библейских сказаний.  | Умение работать с информационными технологиями.                          | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснить значение принятия единобожия древнееврейским племенами | Прием «Лесенка успеха» (критерий)                     | Решение проблемных задач в тетради | §. 15 |  |
| 20. | Древнееврейское царство.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога   | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения   | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенциона | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим | Дать оценку поступков Давиду и Самсону   | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второсте                 | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли                            | Прием «Ящик вопросов»  | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку» | С.86-88                            |       |  |

|     |   |  |  |   |  |  |  |  |  |                       |   |       |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|---|-------|--|
|     |   | Яхве.  | я и при<br>ятия;                                   | льного<br>характера<br>морали;  |  | памятника<br>м.  |  | пенное<br>(работа в<br>группах)  | своего<br>царя<br>иудей                        |                       |   |       |  |
| 21. | Ассирийская<br>держава.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства | Навык самостоятельного поиска, анализа информации. | Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой. | . Умение работать с тестовым материалом. | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированному заданию на понимание и осмысление нового материала | Определить причины падения Ассирийской державы | Прием «Ящик вопросов» | Практическая работа в печатных тетрадах | §. 13 |  |

|     |  |  |   |   |  |  |  |  |   |                       |                              |       |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|---|-----------------------|------------------------------|-------|--|
|     |  | в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.  |   |   |  |  |  |  |   |                       |                              |       |  |
| 22. | Древняя Персия<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска | Способность аргументации своего мнения. | Применять полученные знания при выполнении заданий. | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнить ее дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установить причины возникновения Персидской державы | заполнить таблицу ЗУХ | Тест. задания в печ. тетради | §. 16 |  |

|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                    |       |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------|-------|
|                                  |   | («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей).<br>Город Персеполь.  |   |   |   |   |   |   |   |  |                    |       |
| Индия и Китай в древности. (4ч). |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                    |       |
| 23.                              | Природа и население Древней Индии.<br><br><i>Урок-заочное путешествие</i> | Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). | Уважение к народам мира, формирование толерантности | Совершенствование навыка работы лентой времени. | Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме. | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризирующие индийскую историю и культуру | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | «Лесенка вопросов» | §. 17 |

|     |  |  |  |  |   |  |  |                                     |   |                       |                              |                 |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------|-----------------|--|
|     |  | Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. |  |  |   |  |  |                                     |   |                       |                              |                 |  |
| 24. | Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии | Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и  | Формировать устойчивое убеждение о ценности и человечестве | Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современнос | Развивать навык выстраивания предположений и формулирование | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим | Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать | заполнить таблицу ЗУХ | Тест. задания в печ. тетради | §. 18<br>Р.Т №2 |  |

|     |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |                  |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|------------------|--|
|     | <i>Комбинированный урок.</i>             | книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | ской жизни.  | тью.  | выводов по тексту из учебника.  | памятника м индийского о народа   | параграфа по плану   |  | основные положения брахманизма и буддизма              |  |   |                  |  |
| 25. | Древний Китай.<br><br><i>Урок-лекция</i> | Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).                                   | Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников. | Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая. | Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт. | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанному рабочему картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определить и формировать особенности китайской религии | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 19            |  |
| 26  | Обобщающий - повторительный урок по теме | Вавилон, Финикия, Палестина,   | Потребность к расширению   | Применять полученные знания при выполнении  | Совершенствовать навык работы в   | Формировать уважение к другим народам и   | Перечислить наиболее известные сооружения  | Выполнять задания на понимание                             | Искать дополнительную информацию,                      | заполнить таблицу ЗУХ  | Тест. задания в печ. тетради                          | Тестовые задания |  |

|                          |                                     |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |       |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|-------|--|
|                          | «Древний Восток».                   | Персия, Индия, Китай в древности.   | исторического кругозора.  | заданий.  | группе.   | принятие их культуры, традиций и обычаев   | я, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | ие, осмысление изученного материала по группам   | используя ресурсы библиотек и Интернета             |  |   |       |  |
| Древнейшая Греция (5 ч.) |                                     |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |       |  |
| 27.                      | Природа и население Древней Греции. | Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, | Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные | Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфичной источников | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради            | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Называть отличительные признаки и критской культуры | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 20 |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|-------|--|
|     |   |   |   | карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;  |  |  |  |  |  |  |   |       |  |
| 28. | Критское и Микенское царства.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 21 |  |

|        |                                      |  |  |  |   |  |  |                                   |                                     |   |   |       |  |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------|--|
|        |                                      | <p>царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».</p> |  |  |   |  |  |                                   |                                     |   |   |       |  |
| 29-30. | Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».   | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление | Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, | Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи» | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера | Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)» | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 23 |  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |   |   |                       |                              |       |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|---|-----------------------|------------------------------|-------|--|
|    |   |   | которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культура разных народов | специфическом историческом источнике для изучения прошлого;   | учебной и научно-популярной литературе, в Интернете   | греческой цивилизации.   |  |   |   |                       |                              |       |  |
| 31 | Религия древних греков.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). | Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к    | Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Ин- | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснить связь явления природы и греческими богами | заполнить таблицу ЗУХ | Тест. задания в печ. тетради | §. 22 |  |

|   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |       |  |
|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|---|-------|--|
|   |  |  | личност<br>и,<br>правам и<br>свобода<br>м<br>человека<br>,<br>культура<br>м<br>разных<br>народов                                      | прошлого;   | тернете  |   |   |  |   |  |   |       |  |
| <b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b> |  |  |   |   |  |   |   |  |   |  |   |       |  |
| 32.   | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их | Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность | Сформировать личностно-отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демократический обществу в целом | Аппликации, Альбом по истории культуры Древнего мира | <i>география</i><br>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 29 |  |

|     |   |   |   |  |  |  |  |   |  |                       |                              |       |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---|--|-----------------------|------------------------------|-------|--|
|     |   | Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.                    |   |  |  |  |  |   |  |                       |                              |       |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источникам и памятникам и | Умения проводить поиск информации и дополнить информацией в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | заполнить таблицу ЗУХ | Тест. задания в печ. тетради | §. 30 |  |

|     |   |  |  |   |   |  |   |  |  |  |                              |       |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|------------------------------|-------|--|
|     |   | суда. Понятия «гражданин», «демократия».   |  |   | представить ее в виде сравнительной таблицы   |  |   |  |  |  |                              |       |  |
| 34. | Древняя Спарта.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, | Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества | Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы | Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартамцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Тест. задания в печ. тетради | §. 31 |  |

|     |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |   |       |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|---|-------|--|
|     |  | народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |       |  |
| 35. | Греческие колонии.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллин», «Эллада». | Овладевание чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять планы «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний | Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд) | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 32 |  |
| 36. | Олимпийские игры.<br><br>Урок-                         | Олимпийские игры — общегреческие  | Проводить поиск информации в  | ориентация в системе моральных норм и  | самостоятельно анализировать   | Пробудить желание заниматься каким-                | Описывать основные правила проведения                                    | С опорой на текст учебник                     | Раскрывать значение Олимпи                         | заполнить таблицу                                      | Тест. задания в печ.                                  | §. 33 |  |

|        |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |           |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|-----------|--|
|        | путешествие (заочное)                                       | празднства. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.   | отрывка х исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;      | ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  | условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;            | либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека                 | я Олимпийских игр                                     | а составлять рассказ от имени участника или зрителя        | йских игр в жизни Греции                            | ЗУХ   | тетради   |           |  |
| 37-38. | Греко-персидские войны.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. | Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно- | с Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве | д/ф «Греко-персидские войны»<br><br>CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл». | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 34, 35 |  |

|  |   |   |                                    |   |                                       |   |                                    |  |  |   |   |       |  |
|--|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|---|---|-------|--|
|  |   | Подвиг грехот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». |                                    | следственные связи  |                                       |   |                                    |  |  |   |   |       |  |
| Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.) |   |   |                                    |   |                                       |   |                                    |  |  |   |   |       |  |
| 39.  | В гаванях Афинского порта Пирей.<br><i>Комбиниров</i> | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.   | Осмысление социально-нравственного | Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать | владение умениям и работать с учебной | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», | устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинско | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | Объяснить причины возникновения государства с | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 36 |  |

|    |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|-------|--|
|    | <i>анный урок.</i>   | Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.               | опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; | ь учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого. | информацией, анализировать и обобщать факты  | «гражданский поступок»  |   | го общества, на основе анализа документа           | опорой на историческую карту  |   |   |       |  |
| 40 | В городе богини Афины.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры | Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и обра-                           | Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия.<br><br>Определять положение женщин в Афинах                 | Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабов<br>Описывать город Афины....<br>Характере | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»». | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 37 |  |

|     |  |  |                                       |   |   |  |   |  |   |                                 |                              |       |  |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|-------|--|
|     |  | храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.  | зовании афинян и спартанцев           |   | ризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии |  |   |  |   |                                 |                              |       |  |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях.<br><i>Комбинированный урок.</i> | Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ | представления о важности образования  | особенности древнегреческого воспитания | воспитание в Афинах и Спарте                            | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте        | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | заполнить таблицу ЗУХ           | Тест. задания в печ. тетради | §. 38 |  |
| 42. | В театре Диониса.  | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия  | суждения о роли театра в жизни греков | отличия трагедий и комедий              | современный театр и древнегреческий                     | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков          | Объяснять отличия трагедий и комедий              | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого театра             | Аргументировать, комментировать | Решение нестандартной задачи | §. 39 |  |

|   |  |  |  |                                 |                                 |  |  |  |   |                         |                              |       |  |
|---|--|--|--|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|------------------------------|-------|--|
|   | <i>Комбинированный урок.</i>   | Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.   |  |                                 |                                 |  |  |  |   | коллаж (картинный ряд)» |                              |       |  |
| 43.   | Афинская демократия при Перикле.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. | значение участия граждан в управлении государством | развития демократии при Перикле | афинская демократия при Перикле | Объяснять значение участия граждан в управлении и государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле | заполнить таблицу ЗУХ   | Тест. задания в печ. тетради | §. 40 |  |
| Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.) |  |  |  |                                 |                                 |  |  |  |   |                         |                              |       |  |

|     |                                      |  |  |  |  |   |                                    |                                    |   |                       |   |           |  |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------|--|
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. | Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.   | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | Прием «Ящик вопросов» | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 41, 42 |  |
|     | <i>Комбинированный урок.</i>         | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. |  |  |  |   |                                    |                                    |   |                       |   |           |  |
|     |                                      | Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимос  |  |  |  |   |                                    |                                    |   |                       |   |           |  |

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                       |                              |        |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|------------------------------|--------|--|
|     |  | ти. Смерть Филиппа и приход к власти Александра  |  |  |  |  |  |  |  |                       |                              |        |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. | Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского | Составлять исторический портрет( характеристику) Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | заполнить таблицу ЗУХ | Тест. задания в печ. тетради | §. 42, |  |

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |   |          |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|---|----------|--|
|     |   | Македонско<br>го.   |  |  |  |   |  |   |   |  |   |          |  |
| 46. | В Древней Александрии и Египетской.<br><br><i>Комбинированный урок.</i> | Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно моря. | Проводить поиск информации в отрывках и исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока  | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ-описание города Александрия                              | Объяснять причины распада державы Александра Македонского                     | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Решение познавательных и проблемных задач<br><br>(раб. тетрадь) | §. 43    |  |
| 47. | Обобщающий - повторительный урок по теме «Древняя Греция».              | Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен,   | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и при                      | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями            | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учи  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятника | Планирование последовательности действий   | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитан | заполнить таблицу ЗУХ  | Тест. задания в печ. тетради                                    | §. 24-43 |  |

|  |                 |   |  |  |  |  |  |   |   |  |                              |       |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------------|-------|--|
|  |                 | Евклид  | ятия;  | партнеров;   | телем ориентиров в новом учебном материале;  | м греческого народа  |  | сражения.   | ие, Олимпийские игры.   |  |                              |       |  |
| Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) |                 |   |  |  |  |  |  |   |   |  |                              |       |  |
| 48   | Древнейший Рим. | Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).<br><br>Легенда об основании Рима. Почитание | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту | Решение нестандартной задачи | §. 44 |  |

|     |                          |  |  |  |  |   |   |   |  |   |   |       |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|-------|--|
|     |                          | <p>богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p> |  |  |  |   |   |   |  |   |   |       |  |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | <p>Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.</p>   | <p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятников Древнего мира;</p> | <p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи</p> | <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в</p> | <p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p> | <p>Планирование последовательности действий</p> | <p>Организация и планирование работы в группе</p> | <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникн</p> | <p>Карта «Древняя Италия», аппликации</p> | <p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p> | §. 45 |  |

|    |                                |  |  |   |   |   |  |   |   |                              |                                     |              |  |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|
|    |                                |  |  | между общественными и политическими событиями;  | новом учебном материале;  |   |  |   | овения.   |                              |                                     |              |  |
| 50 | Устройство Римской республики. | <p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p> |  | <p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> | <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | <p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p> | <p>Организация самоконтроля и самооценивания</p> | <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> | <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p> | <p>заполнить таблицу ЗУХ</p> | <p>Тест. задания в печ. тетради</p> | <p>§. 46</p> |  |

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

|     |                                 |   |   |  |  |  |   |                                     |  |  |                              |       |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------|-------|--|
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом | рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) | Решение нестандартной задачи | §. 47 |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------|-------|--|

|     |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |                              |       |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------|-------|--|
|     |   | при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно море.   |  |  |  |  |   |  |  |  |                              |       |  |
| 52. | Установление господства Рима в Восточном Средиземно море. | Установление господства Рима в Восточном Средиземно море. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». | рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | принимать решения в проблемной ситуации и на основе переговоров; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) | Решение нестандартной задачи | §. 48 |  |
| 53. | Рабство в Древнем Риме.                                   | Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный  | рассказывать о событиях древней  | формулировать собственное мнение и   | принимать решения в проблем                                      | самостоятельно анализировать условия   | Составление плана и последовательности действий                         | Определение цели, функций участник             | Формирование умений работать с   | заполнить таблицу ЗУХ                                    | Тест. задания в печ. тетради | §. 49 |  |

|  |  |   |  |   |                                     |   |  |                                       |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |  | источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор» | истории раскрыть характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий | позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | ной ситуации на основе переговоров; | достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; |  | ов и способы взаимодействия в группах | историческими источниками, текстом учебника |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|

Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)

|     |                                  |   |   |  |   |   |   |  |   |                    |                 |       |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--------------------|-----------------|-------|--|
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов. | Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель | рассказы о событиях древней истории раскрыть характерные существенные | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответс | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные | Схема-блок по теме | Маршрутный лист | §. 50 |  |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|---|--------------------|-----------------|-------|--|

|        |                       |   |  |  |  |  |  |  |   |   |                              |       |  |
|--------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------|-------|--|
|        |                       | Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.   | черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий               |  | х задач; владеть   |  | познавательных задач   | твии с задачами и условиями  | признаки и интересы различных групп                               |   |                              |       |  |
| 55.    | Восстание Спартака.   | Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале; | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)» | Тест. задания в печ. тетради | §. 51 |  |
| 56-57. | Единовластие Цезаря в | Превращение римской   |  | формулировать собственное  | адекватно использовать   | Анализировать действия и   | Умения составлять рассказ,   | Умение работать в группе   | Подвести учащихс  | Решение познавательных и                                | Маршрутный лист              | §. 52 |  |

|  |       |   |  |  |  |                    |                               |  |   |                                 |  |  |  |
|--|-------|---|--|--|--|--------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|
|  | Риме. | армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. |  | мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | вать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; | поступки Ю. Цезаря | делать самостоятельные выводы |  | я к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | проблемных задач (раб. тетрадь) |  |  |  |
|--|-------|---|--|--|--|--------------------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|

|        |                              |  |   |  |  |  |   |  |   |  |                 |       |  |
|--------|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|--|-----------------|-------|--|
|        |                              | Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».   |   |  |  |  |   |  |   |  |                 |       |  |
| 58-59. | Установление империи в Риме. | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.<br><br>Окончание гражданских войн. Характер власти | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима<br><br>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. | Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) | Маршрутный лист | §. 53 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора) . Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p> | <p>традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека ;</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

|     |                         |   |  |  |  |  |                                       |  |   |   |   |       |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
| 60. | Соседи Римской империи. | <p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским</p> | <p>рассказывать о событиях древней истории раскрывать характер</p> | <p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями</p> | <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения</p> | <p>Умение составлять простой план</p> | <p>Обмениваться в группе результатами поиска</p> | <p>Изучить особенности правления Октавиана Августа. Перераб</p> | <p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь) CD-диск</p> | <p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p> | §. 54 |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|-------|--|

|     |                                   |   |  |  |  |  |  |                                      |  |   |                        |              |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|------------------------|--------------|--|
|     |                                   | <p>царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p>   | <p>ные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий</p>                                  | <p>партнеров;</p>  | <p>ых коммуникативных задач;</p>   | <p>к другим народам</p>  |  |                                      | <p>отка и структурирование информации</p>  | <p>«Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».</p>                                      |                        |              |  |
| 61. | <p>Рим при императоре Нероне.</p> | <p>Обожествление императоров . Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p> | <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p> | <p>Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации , аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов</p> | <p>Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой поисковой</p> | <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> | <p>Планирование и организация деятельности</p> | <p>Планирование учебных действий</p> | <p>Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p> | <p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p> | <p>Маршрутный лист</p> | <p>§. 55</p> |  |

|     |                               |  |  |  |  |   |   |   |  |                       |                        |       |  |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------|------------------------|-------|--|
|     |                               |  | я  | римской республики   | работы в виде презентации  |   |   |   |  |                       |                        |       |  |
| 62. | Первые христиане и их учение. | Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественно | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание; | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | заполнить таблицу ЗУХ | задания в печ. тетради | §. 56 |  |

|     |                                      |  |   |  |   |  |   |                                    |   |  |                 |       |  |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|-----------------|-------|--|
|     |                                      | го положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». |   |  |   |  |   |                                    |   |  |                 |       |  |
| 63. | Расцвет Римской империи во 2-м веке. | Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонаты», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористич                                  | рассказы о событиях древней истории раскрыть характерные существенные черты: а) форм государс | формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров; | владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд) | Маршрутный лист | §. 57 |  |

|     |                              |  |   |  |   |                                 |  |                                     |   |  |                         |       |  |
|-----|------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|-------------------------|-------|--|
|     |                              | еских методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.                                     | твенного устройства древних обществ( с использованием понятий   |  |   |                                 |  |                                     |   |  |                         |       |  |
| 64. | «Вечный город» и его жители. | Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Сопоставление, обобщенные характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов | Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой поисковой | Развитие эстетического сознания | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Анализировать ответы одноклассников | Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение | Аргументировать, комментировать, коллаж (картинный ряд)» | Тест<br>Маршрутный лист | §. 58 |  |

|   |                                 |  |   |   |   |  |   |  |  |   |  |       |  |
|---|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|---|--|-------|--|
|   |                                 | <p>памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p> | я   | римской республики  | работы в виде презентации   |  |   |  | культурной жизни в Древнем Риме  |   |  |       |  |
| Падение Западной Римской империи (2 ч.) |                                 |  |   |   |   |  |   |  |  |   |  |       |  |
| 65.                                     | Римская империя при Константине | <p>Вторжения варваров. Использование полководцами и армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства.</p>                               | <p>Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию</p> | <p>Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение</p> | <p>Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы</p> | <p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p> | <p>Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p> | <p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p> | <p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p> | §. 59 |  |

|     |                     |  |   |   |  |  |  |                                       |   |   |   |       |  |
|-----|---------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|---|---|-------|--|
|     |                     | а. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».      | прошло, выявление основных характеристик качества характера изучающих граждан своей страны              | давать образную характеристику историческим деятелям данных событий   | гической таблицы и презентаций   |  |  |                                       |   |   |   |       |  |
| 66. | Взятие Рима готами. | Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных | Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям | Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация самоконтроля и самооценки | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания | Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» | §. 60 |  |

|  |   |   |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация</p> | <p>качеств<br/>характер<br/>изучающи<br/>х<br/>граждан<br/>ина<br/>своей<br/>страны</p> | <p>данных<br/>событий</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

МОУ СШ № 117

|     |  |  |   |  |  |   |  |                               |                                       |                                    |                              |          |  |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------|--|
|     |  | власти императора на Западе.   |   |  |  |   |  |                               |                                       |                                    |                              |          |  |
| 67. | Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим». | Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на-родовластии . Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. | Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик качества граждан своей страны | Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий | Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия | заполнить таблицу ЗУХ              | Тест. задания в печ. тетради | §. 44-60 |  |
| 68  | Повторение по курсу «История Древнего                | Вклад народов древности в мировую  | Опыт эмоционально-ценност   | Целостное представление об историческом развитии   | Способность решать творческие и  | Установление учащимися связи между  | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий          | Альбом по истории культуры Древнег | Тест «Маршрутный лист»       |          |  |

|  |        |          |  |  |   |  |  |  |          |  |  |  |  |
|--|--------|----------|--|--|---|--|--|--|----------|--|--|--|--|
|  | мира». | культуру | ного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способами их изучения и охраны | человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важным и оригинальным периодом всеобщей истории | проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, | целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется |  |  | действия | о мира, CD-диск «Мировая художественная культура». |  |  |  |
|--|--------|----------|--|--|---|--|--|--|----------|--|--|--|--|

МОУ СШ № 117