

## **Лекция 10. Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье.**

Рассмотрим специфику **общения ребенка** со взрослыми в раннем детстве. Основными достижениями, которые определяют **развитие психики ребенка** в этом периоде являются: овладение телом и речью, а также **развитие предметной деятельности**. Среди особенностей **общения ребенка** этого возраста можно выделить то, что **ребенок** начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм **общения со взрослыми**. В предметной деятельности через **общение** со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений. Бывшая раньше эффективной форма **общения со взрослыми** (показ действий, управление движениями, выражение желаемого с помощью жестов и мимики) становится уже недостаточной. Возрастающий интерес **ребенка к предметам**, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться ко взрослым. Но обратиться к ним он может только овладев речевым **общением** [12, с. 315].

### **Общение детей в семье**

**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и **семье отношения**, обусловленные различием полов и половой потребностью, проявляются в форме **нравственно-психологических отношений**. Как социальное явление **семья** претерпевает изменения в связи с **развитием общества**; однако прогресс форм **семьи** обладает относительной самостоятельностью.

Ребёнок неразрывно связан с **обществом**, с другими людьми. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизнедеятельности, формируют его духовный мир, поведение. Важнейшее место в этом процессе принадлежит **семье** – первому коллективу, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. Ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного **общения**. Объяснения и получения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Оптимальные возможности для интенсивного **общения ребенка** со взрослыми создает **семья** как посредством его постоянного взаимодействия с родителями, так и посредством тех связей, которые они устанавливают с окружающими (родственное, соседское, профессиональное, дружеское **общение и т. п.**). **Семья не однородная**, а дифференцированная социальная группа, в ней представлены различные возрастные, половые, профессиональные «*подсистемы*». Наличие в **семье** сложного

обогащающего образца, каковым выступают родители, значительно облегчает нормальное **психическое и нравственное развитие ребенка**, позволяет ему наиболее полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Выразительность, которая не имеет себе аналога и играет незаменимую **роль** в формировании личности [14, с. 67].

Стиль отношения взрослых к **ребенку** влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на **психическое здоровье детей**; так, неуверенность **ребенка** в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если **ребенок** воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить **ребенка к общению** вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного **общения** даже между одним из взрослых и **ребенком** порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых **вообще**, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия. Под **влиянием опыта общения со взрослыми у ребенка** не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В **общении** со взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений **ребенка** со взрослым и начинается ориентация **ребенка на других**, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей.

Именно с близкими взрослыми (*мамой, папой, бабушкой и другими*) **ребенок** встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишённые возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «*по-человечески*» мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде.

Столь же ярким примером является феномен «*госпитализации*», при котором взаимодействие **ребенка** со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального **общения между ребенком** и взрослым человеком (это происходит при помещении **ребенка** раннего возраста в дом **ребенка**).

Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном **развитии**: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дети, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками **общения с другими людьми**. Безусловно, описанные примеры представляют крайние, нетипичные явления, но они являются яркой иллюстрацией к тому факту,

что **общение ребенка** со взрослыми является основополагающей детерминантой **психического развития и психического здоровья детей**

#### Негативное влияние конфликтов в семье

В нормальной обыденной жизни **ребенок** окружен вниманием и заботой ближайших взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства. Однако и среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается весьма высокий процент **психических заболеваний**, в том числе неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т. е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Формирующийся, таким образом, внутренний, неразрешимый и невротизирующий **ребенка** конфликт имеет несколько тесно связанных друг с другом уровней [18, с. 257]:

-социально-психологический, мотивированный неудачами **общения** и затруднениями в достижении социально значимой позиции;

-психологический, обусловленный несовместимостью с некоторыми сторонами отношения родителей и угрозой потери «я»;

-психофизиологический как следствие невозможности отвечать (*соответствовать*) повышенным требованиям и ожиданиям взрослых.

При наличии неразрешимых для детей переживаний следует говорить о хронической **психотравмирующей** ситуации как источнике постоянного **психического напряжения**. На этом фоне дополнительно действующие **психические** травмы – эмоциональные потрясения усиливают патогенность жизненной ситуации, поскольку **ребенок** не может справиться с ними, пережить их. Вместе с внутренним конфликтом, проблемами в области **общения** и неблагоприятным стечением жизненных обстоятельств в целом, это позволяет говорить о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта, или состояния хронического дистресса, как основном источнике патогенного (*болезненного*) напряжения при неврозах.

Положение осложняется тем, что дети с неврозами не могут из-за своего ограниченного и уже **психогенно** деформированного жизненного опыта, условий воспитания и отношений в семье эмоционально отреагировать на накапливающееся нервно-психическое **напряжение**. Они вынуждены подавлять его, что превышает предел адаптационных возможностей и изменяет нервно-психическую реактивность организма. Когда длительно действующий стресс превосходит приспособленные возможности детей, не дает им выразить себя, утвердиться в жизненно важных позициях, своевременно разрешить травмирующую ситуацию, то он подрывает способность адекватно воспринимать себя, сопровождаясь понижением самооценки, неуверенность в своих силах и возможностях, страхами и тревогой, чувством беспомощности и бессилия, т. е. **развитием идей самоуничтожения**, неполноценности, ущербности, неспособности быть собой среди других, сверстников.

В психологической литературе выделены, и достаточно глубоко проанализированы факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье ребенка и, в частности, на возникновение невротических реакций. Большинство из этих факторов носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер.

Проблеме супружеских и детско-родительских отношений уделяется пристальное внимание как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Выделяются причины и характер внутрисемейных конфликтов, рассматриваются пути их коррекции.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери, причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании). В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью, во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся несчастье, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья.