

Лекция 1. Детская психология. Основные направления психического развития ребенка.

Детская психология - отрасль психологической науки, изучающая условия и движущие силы развития психики детей, а также закономерности функционирования ребенка как личности. Детская психология занимается исследованием деятельности детей, особенностями этого процесса. Этот раздел включает в себя исследование детей с момента рождения до наступления юности, т. е. детей до 14-15 лет. Детская психология изучает формирование и становление ребенка как личности, его развитие в раннем детстве, дошкольном, начальном школьном, подростковом периодах. Она также исследует кризисы развития на разных этапах, занимается изучением социальной ситуации развития, ведущих видов деятельности, новообразований, анатомо-физиологических изменений, особенностей развития психических функций, эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также комплексов и путей их преодоления.

Дети очень тесно связаны крепчайшими узами со своими родителями. На протяжении детства родители пытаются вкладывать в своих любимых детей все самое лучшее, чтобы они выросли достойными людьми.

На пути воспитания своего чада мамы и папы сталкиваются со многими **трудностями и проблемами**, которые порой кажутся неразрешимыми. Однако, есть специалисты, которые могут помочь наладить отношения между поколениями и справиться со сложностями воспитания.

Зачем нужна детская психологи?

Дети от взрослых отличаются не только "внешним видом", но и мышлением, взглядами на жизнь и на проблемы. Поэтому в XIX веке была создана наука, которая начала тщательно изучать детскую психологию. Она тесно связана с педагогикой и философией, так как дает возможность более осознанно заниматься воспитание ребенка в любом возрасте и прививать им нравственные принципы.

Новая наука преследует несколько основных целей:

1. Понять мышление ребенка и то, как он реагирует на разные ситуации и перемены, что думает и чувствует.
2. Понять, как ребенок взрослеет и что влияет на его развитие, формирование и становление, его как отдельного человека.

Детская психология - это отдельный раздел в науке о психологии, который изучает психологию ребенка, его развитие и изменение познавательных и эмоциональных процессов, а также формирование его, как личности. Детская психология разработала стандартные методы диагностики, которые помогают установить уровень развития ребенка на каждом этапе его взросления.

Как отдельная наука, детская психология изучает:

- разные виды детской деятельности (игры, обучение, труд);
- психологические особенности каждого ребенка в отдельности;
- формирование качеств;
- разные психологические процессы (эмоциональные, познавательные, интеллектуальные).

Чем отличается детская психология от взрослой?

В детстве человек очень быстро, активно и **интенсивно развивается**. И буквально за какие-то, пять лет беспомощный малыш превращается в личность, которая имеет свои вкусы, предпочтения, характер, привычки и интересы.

Многие процессы, которые влияют на психику ребенка, не могут развиваться самостоятельно. Еще в утробе матери начинает формироваться психическое и эмоциональное развитие ребенка, на которое может влиять окружающая среда.

На формирование личности малыша также **влияет общество**, в котором он растет и воспитывается. Хотя все дети разные, но в периоде взросления каждый из них переживает определенные этапы становления личности.

Периоды детского развития

Поэтому психологи выделяют в развитии ребенка несколько возрастных периодов, в которых меняется мышление и восприятие реальности:

- младенческий (от рождения и до 1 года);
- ранний (от 1-3 лет);
- дошкольный (от 3-7 лет);
- младший школьный (от 7-10 лет);
- подростковый (с 11-15 лет);
- юношеский (с 16-18 лет).

Каждый возрастной период характерен своими трудностями, взглядами на жизнь и переменами. Поэтому психологи применяют несколько методов, которые помогают родителям разобраться в мировоззрении детей и помочь в их воспитании: откровенные беседы, внимательное наблюдение и изучение поведения, анализ деятельности ребенка (рисование, лепка, творчество).

Из-за того, что психика ребенка достаточно пластична, ее нужно **начинать корректировать** как можно раньше, так как с взрослением это делать сложнее.

Как заметить проблему у ребенка?

К детскому психологу нужно обращаться, если родители за своим чадом заметили следующее поведение: сосание пальца, гиперактивность, агрессия, проблемы с питанием и сном, недержание мочи или кала. Такое поведение свидетельствует о том, что у ребенка есть проблемы и опытный специалист поможет родителям в их решении.

Родителям, чьи дети в подростковом возрасте, важно наблюдать за поведением своих детей и в случае необходимости обращаться к психологу. Подростковый возраст - это сложный период для ребенка, так как он переходит во взрослую жизнь. Такой период всегда проходит достаточно эмоционально и может сопровождаться агрессией, воровством, депрессией, тревогой, проблемами в школе и семье, падением самооценки, отвержением правил. Свои амбиции подростки часто выражают в своем внешнем виде.



Что делать родителям?

Родителям важно на всех этапах взросления детей поддерживать с ними дружеское общение. Особенно важно это делать в первые шесть лет жизни малыша, так как в эти годы закладывается основа личности и формируется характер, мышление и восприятие мира. На любом этапе взросления для детей мама и папа остаются источником

информации и новых знаний.

Дети очень внимательно следят за поведением взрослых и пытаются их копировать. Поэтому родителям важно подавать своим детям достойный пример для подражания. Психологическое состояние детей **отличается** от психологии взрослого человека. Дети не задумываются о проблемах взрослых их основная задача расти и развиваться, радуя родителей.

Однако малыш имеет свои трудности и для него они серьезны, как для взрослого проблемы реального мира. Как раз из-за разного взгляда на жизненные обстоятельства между родителями и детьми возникают конфликты и недопонимания. Если не получается уладить разногласия или возникают тяжелые и непредвиденные ситуации, можно обратиться к детскому специалисту. Психолог поможет раскрыться ребенку в полной мере и даст полезные рекомендации родителям, которые помогут сохранить мир и гармонию в семье.

ПЕРИОДЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В каждой стадии, которую проживает ребенок, действуют одинаковые механизмы. Принцип классификации - смена ведущих видов деятельности таких как:

- 1) ориентация ребенка на основные смыслы человеческих отношений (происходит интериоризация мотивов и задач);
- 2) усвоение выработанных в обществе способов действий, в том числе предметных, умственных.

Освоение задач и смысла всегда является первым, а за ним наступает момент освоения действий. Развитие можно описать в двух координатах:

- 1) ребенок - «общественный взрослый»;
- 2) ребенок - «общественный предмет».

Д. Б. Эльконин предложил следующие периоды развития детей:

- 1) младенчество - с момента рождения до года (ведущей формой деятельности является общение);
- 2) раннее детство - от 1 до 3 лет (развивается предметная деятельность, равно как и вербальное общение);
- 3) младший и средний дошкольный возраст - от 3 до 4 или 5 лет (ведущим видом деятельности является игра);
- 4) старший дошкольный возраст - с 5 до 6-7 лет (ведущим видом деятельности по-прежнему остается игра, которая объединяется с предметной деятельностью);
- 5) младший школьный возраст - от 7 до 11 лет, охватывает обучение в начальной школе (в этот период основным видом деятельности является учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности);
- 6) подростковый возраст - от 11 до 17 лет, охватывает процесс обучения в старших классах (для этого периода характерны: личностное общение, трудовая деятельность; происходит определение профессиональной деятельности и себя как личности).

Каждый период возрастного развития имеет свои отличия и определенное время протекания. Если наблюдать за поведением и теми психическими реакциями, которые возникают у ребенка, то можно самостоятельно выделить каждый из периодов. Каждый новый возрастной этап психического развития нуждается в изменениях: общаться с ребенком следует уже иначе, в процессе обучения и воспитания необходимо искать и подбирать новые средства, методы и приемы.

Если взять процесс развития ребенка в целом, то можно выделить три основных этапа:

- 1) дошкольное детство (это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения до 7 лет);
- 2) младший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал от 7 до 11 лет);
- 3) средний и старший школьный возраст (этот период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. от 11 до 17

лет).

ЭТАП ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО СОСТАВ сли рассматривать детское развитие как этап становления личности, то можно разделить его на несколько периодов.

Периоды детства:

- 1) кризис новорожденности;
- 2) младенчество (первый год жизни ребенка);
- 3) кризис 1 -го года жизни ребенка;
- 4) кризис детства;
- 5) кризис 3 лет;
- 6) дошкольное детство;
- 7) кризис 7 лет;
- 8) младший школьный возраст;
- 9) кризис 11-12 лет;
- 10) подростковое детство.

Все периоды были выделены с помощью предъявляемых к ним требованиям. Каждый из них должен в себя включать новую социальную ситуацию развития, в которой оказывается ребенок, формирование нового ведущего вида деятельности, новообразования в психике ребенка.

Кризис новорожденности. Здесь исследуется физическое и психическое состояние новорожденного в первые часы его жизни, их особенности.

Младенчество. Возрастная психология в этот период занимается исследованием врожденных форм психики и поведения, двигательной активности младенца, особенностей его психических функций.

Кризис 1-го года жизни. Изучаются: новый вид деятельности ребенка, его новая социальная ситуация, появление новых средств общения, разрыв психологического единства матери и ребенка, новые методы и задачи воспитания.

Кризис детства. На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

Кризис 3 лет. Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы. Дошкольное детство. Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.

Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания. Младший школьный возраст. Изучаются психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.

Кризис 11-12 лет. Изучаются социальная ситуация развития, новообразование личности, ведущий вид деятельности. Подростковое детство. Исследуются развитие познавательных процессов, развитие психики, мышление, развитие специальных способностей, личность ребенка и межличностные отношения.

Основные направления психического развития ребенка Развитие ребенка - это процесс, который реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. Как констатирует *С. В. Маланов* в своей книге «Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы», если в процессах обучения центральную роль играют совместная деятельность и способы совместного выполнения различных действий, то в процессах личностного развития центральную роль приобретают образцы, средства и способы общения и организации межличностных взаимодействий. В отечественной психологии различными авторами в качестве важнейших выделяется следующий ряд психических новообразований, которые формируются в дошкольном возрасте (об этом говорит *Л. Ф. Обухова* в исследовании

«Детская психология: теории, факты, проблемы»):

- 1) возникновение цельного детского мировоззрения;
- 2) возникновение первичных этических инстанций;
- 3) возникновение соподчинения мотивов;
- 4) возникновение произвольного поведения;
- 5) появление внутреннего плана умственных действий;
- 6) возникновение личного сознания.

В качестве основных линий развития ребенка, определяющих его включение в новый вид деятельности - учебную деятельность, принято указывать:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека, считаться с интересами других людей);
- 4) мотивационное развитие познавательной деятельности.

Считается, что именно эти линии развития ребенка определяют его готовность к школьному обучению.

Исследователи выделяют ряд направлений образовательной деятельности и умения, которые являются показателем развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1) **развитие умений включаться в достойные формы общения и взаимодействия с другими людьми, а также умений считаться с интересами других людей.**

2) **развитие речевых умений и способностей:**

а) **фонематические и грамматические умения:**

- умение дифференцировать звуковой состав речи;
- умение согласовывать слова в предложениях;
- устанавливать значения слов;

б) **регулятивные функции речи :**

- выполнение действий по словесной инструкции;
- организация действий другого человека с помощью речи;
- выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования;
- умение подчиняться правилам и следить за этим;

в) **коммуникативные функции речи :**

- речевое описание каких-либо предметов;
- умение передавать содержание какого-либо впечатления, события, сказки;
- совместное планирование действий в речевом общении;
- понимание смысла сообщений;

г) **коммуникативно-личностные и рефлексивные функции речи:**

- умение рассказать о поведении другого и объяснить его;
- умение рассказать о переживаниях другого и объяснить их;
- умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины;

3) **формирование и развитие умений выполнять знаково-символические действия и умений выполнять действия во внутреннем умственном пространстве:**

а) умение обозначать и замещать различными знаками явления, процессы и события;

б) умение разводить обозначаемое содержание и средства обозначения;

в) умение «наполнять» условные знаковые схемы и модели содержанием;

г) умение выполнять простые действия схематизации и моделирования;

д) умение объективировать представления;

е) умение использовать речь как средство преобразования внешней формы ориентировки в умственное действие;

4) **развитие простых логических и математических умений и способностей - дифференциация качественных и количественных характеристик предметов:**

а) умение сравнивать множество предметов;

- б) умение выделять и классифицировать свойства и признаки предметов по различным основаниям;
- в) использование эталонов измерения с целью сравнения предметов и их количества;
- г) умение использовать простые математические знаки;
- д) умение выполнять последовательности математических действий по речевой инструкции.

5) **Развитие двигательных умений и способностей:**

- а) умение выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве;
- б) умение ориентировать локомоторные действия во внешнем пространстве;
- в) умение выполнять точные, «прицельные» действия в пространственном поле с предметами;
- г) умение изменять, поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры;
- д) развитие «тонкой моторики» манипулятивных действий;
- е) умение осознавать выполняемые действия (рассказать о выполняемом действии);
- ж) умение выполнять последовательности действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом;

б) **развитие художественно-изобразительных умений и способностей. Умения, связанные с техникой использования орудий художественно-изобразительной деятельности:**

- а) умение пользоваться карандашом;
- б) умение пользоваться кисточкой и красками;

7) **умения, связанные с техникой построения изображения:**

- а) умение ориентироваться в пространстве листа бумаги;
- б) умение передавать изображение в цвете;
- в) умение соблюдать пропорции между изображаемыми предметами и использовать «глубину».
- 8) умения рассказывать о замысле будущего изображения и переносить его во внешний план рисунка:

- а) умение рассказать о сюжете предьявляемого изображения;
- б) умение рассказать о своем сюжете изображаемого и перечислить элементы сюжета;
- в) умение отразить в рисунке сюжет и его элементы в соответствии с планом;

9) **развитие музыкально-выразительных умений и способностей:**

- а) умение ориентироваться в ритмических характеристиках музыки;
- б) умение ориентироваться в звуковысотных отношениях;
- в) умение рассказать об объективных особенностях музыкального произведения;
- г) умение рассказать о переживаниях и образах, которые вызывает музыкальное произведение;
- д) умение выражать свои эмоционально-ценностные переживания, отношения и представления через музыкальные произведения;
- е) умение самостоятельно воспроизводить и интонировать мелодии, песни;
- ж) умение двигаться в соответствии с характером музыки.