

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

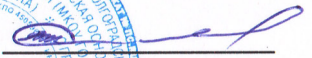
Горноводяновская основная школа

Дубовского муниципального района Волгоградской области

Утверждаю:

Директор МКОУ Горноводяновской ОШ

В.П.Семенютин



"31" августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного предмета "Русский язык"
3 класс**

Рассмотрена на заседании

методического совета.

Протокол №_1___

от "31" августа 2021 г.

Учитель: Дигель С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2014г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение», 2021г., учебного плана МКОУ Горноводяновской ОШ на 2021-2022 учебный год.

1.Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2.Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МКОУ Горноводяновской ОШ на изучение курса отводится 5 часов в неделю.

Общее количество часов – 170.

В программе предусмотрено 5 часов резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	18
	Резерв	1
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	28
	Резерв	1
6	Части речи	77
	Резерв	2
	<i>Части речи – 1 ч.</i>	
	<i>Имя существительное – 31 ч.</i>	
	<i>Имя прилагательное – 18 ч.</i>	
	<i>Местоимение – 5 ч.</i>	
	<i>Глагол – 24 ч.</i>	
7	Повторение	10
	Резерв	1
		170

6. Содержание тем предмета «Русский язык»

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Обучающее изложение.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Контроль знаний: контрольный диктант по теме: «Предложение».

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины. Обучающее изложение

Контроль знаний: контрольный диктант, проект.

Состав слова (15ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Контроль знаний: контрольный диктант, проект.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение

Составление объявления.

Контроль знаний: словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание.

Части речи (79 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. – 31 ч.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. - 18 ч.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. – 5 ч.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. – 24 ч.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Контроль знаний: словарный диктант, контрольный диктант, проект.

Повторение (11 ч)

1	Части речи
2	Контрольное списывание
3	Обучающее изложение (упр.265 с.141)
4	Обобщение изученного о слове, предложении
5	Правописание окончаний имен прилагательных
6	Правописание приставок и предлогов
7	Правописание безударных гласных Словарный диктант

8	Итоговый диктант №11
9	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова
10	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
11	Резерв. Повторение и закрепление пройденного.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы.1 -4 классы.</p> <p>Русский язык Канакина ВП ,Горецкий ВГ Русский язык. Учебник. 3 класс 1часть, 2 часть. –Просвещение, 2021 г.</p> <p>Рабочие тетради Канакина ВП Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях Просвещение, 2021 г.</p> <p>Методическое пособие Канакина ВП, Горецкий ВГ Русский язык . Методическое пособие, 3 класс, 2014 г. Канакина ВП , Щёголева ГС Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс, 2012 г</p> <p>Раздаточный материал. Канакина ВП Русский язык. Раздаточный материал 3 класс</p>

Экранно-звуковое сопровождение.
Канакина ВП и др. **Русский язык Электронное пособие.**

Календарно- тематическое планирование уроков по русскому языку 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Приложение	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь (2 ч)					
1	1	Наша речь. Виды речи.			
2	1	Наш язык			
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)					
3	1	Текст			
4	1	Типы текстов			
5	1	Предложение. Словарный диктант №1			
6	1	Виды предложений по цели высказывания			
7	1	Виды предложений по интонации			
8	1	Стартовый контрольный диктант №1 Стартовая диагностическая работа.			
9	1	Обучающее изложение «В парке»			
10	1	Главные и второстепенные члены предложений			
11	1	Упражнение в разборе предложений по членам предложений			
12	1	Простое и сложное предложение			
13	1	Простое и сложное предложение			
14	1	Словосочетание. Проверочная работа №1.			
15	1	Административный контрольный срез по теме: Повторение.			
16	1	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»			
17	1	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» «Осенью»			
Слово в языке и речи (19 ч.)					
18	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные			

19	1	Синонимы и антонимы			
20	1	Омонимы			
21	1	Слово и словосочетание Словарный диктант №2			
22	1	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)			
23	1	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)			
24	1	Резерв. Части речи. Повторение. Комплексная интегрированная работа "У кого сколько детей?"			
25	1	Имя существительное. Местоимение			
26	1	Части речи. Имя прилагательное			
27	1	Части речи. Глагол.			
28	1	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №2.			
29	1	Однокоренные слова.			
30	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.			
31	1	Согласные звуки и буквы.			
32	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			
33	1	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)			
34	1	Обобщение и закрепление изученного			
35	1	Проект «Рассказ о слове»			
36	1	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» Административный контрольный срез за 1 четверть «Осенний лес».			
Состав слова (15 ч)					
37	1	Корень слова.			
38	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова			
39	1	Формы слова. Окончание			
40	1	Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант			
41	1	Обобщение знаний о корне и окончании.			
42	1	Приставка. (общее понятие).			
43	1	Приставка – значимая часть слова.			

44	1	Суффикс (общее понятие)			
45	1	Образование слов с помощью суффиксов			
46	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»			
47	1	Основа слова			
48	1	Упражнение в разборе слов по составу.			
49	1	Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)			
50	1	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»			
51	1	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 Проект «Семья слов»			
Правописание частей слова (29 ч)					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне			
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне			
55	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне			
56	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными			
57	1	Правописание слов с парными согласными в корне			
58	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			
59	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант			
60	1	Развитие речи. Обучающее изложение.			
61	1	Резерв. Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне			
62	1	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне.			
63	1	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне.			
64	1	Двойные согласные. Словарный диктант			
65	1	Правописание слов в удвоенными согласными			
66	1	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»			

67	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»			
68	1	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек			
69	1	Упражнение в правописании суффиксов			
70	1	Правописание слов с приставками			
71	1	Упражнение в правописании значимых частей слова			
72	1	Приставки и предлоги			
73	1	Правописание приставок и предлогов			
74	1	Написание слов с «Ь»			
75	1	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».			
76	1	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».			
77	1	Контрольное списывание (упр. 276 с 139)			
78	1	Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)			
79	1	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»			
80	1	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»			
Части речи (79 ч)					
81	1	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи (1)			
82	1	Имя существительное как часть речи (31)			
83	1	Начальная форма имени существительного.			
84	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
85	1	Устаревшие слова.			
86	1	Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)			
87	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные			
88	1	Проект «Тайна имени»			
89	1	Изменение имен существительных по числам.			
90	1	Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант			
91	1	Род имен существительных			
92	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах			

93	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			
94	1	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук			
95	1	Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 62 с.35)			
96	1	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»			
97	1	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
98	1	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных			
99	1	Несклоняемые имена существительные.			
100	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			
101	1	Именительный падеж имен существительных			
102	1	Родительный падеж имен существительных			
103	1	Дательный падеж имен существительных			
104	1	Винительный падеж имен существительных			
105	1	Творительный падеж имен существительных			
106	1	Предложный падеж имен существительных			
107	1	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)			
108	1	Резерв. Обобщение знаний о падежах имен существительных			
109	1	Обобщение знаний о падежах имен существительных			
110	1	Проверочный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»			
111	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»			
112	1	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»			
113	1	Понятие об имени прилагательном как части речи (18)			
114	1	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)			
115	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных			
116	1	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)			
117	1	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»			

		Составление научного (или художественного текста-описания растения			
118	1	Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант			
119	1	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных			
120	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных			
121	1	Изменение имен прилагательных по числам			
122	1	Изменение имен прилагательных по числам			
123	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)			
124	1	Упражнение в определении падежа имен прилагательных			
125	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи			
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном			
127	1	Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»			
128	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном			
129	1	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»			
130	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках»			
131	1	Личные местоимения (общее представление) (5 ч)			
132	1	Личные местоимения третьего лица			
133	1	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений			
134	1	Обобщение знаний о местоимении			
135	1	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение.			
136	1	Понятие о глаголе как части речи (34)			
137	1	Упражнение в определении лексического значения глагола			
138	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов			
139	1	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов			
140	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам			
141	1	Глаголы в неопределенной форме			

142	1	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме			
143	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам			
144	1	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа			
145	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
146	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			
147	1	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.			
148	1	Изменение глаголов по временам			
149	1	Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант			
150	1	Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)			
151	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении			
152	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.			
153	1	Частица <i>не</i> с глаголами			
154	1	Правописание <i>не</i> с глаголами			
155	1	Резерв. Обобщение знаний о глаголе			
156	1	Обобщение знаний о глаголе			
157	1	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»			
158	1	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)			
159	1	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку			
Повторение (11 ч)					
160	1	Повторение по теме «Части речи».			
161	1	Контрольное списывание			
162	1	Обучающее изложение (упр.265 с.141)			
163	1	Обобщение изученного о слове, предложении			
164	1	Правописание окончаний имен прилагательных			

165	1	Правописание приставок и предлогов			
166	1	Правописание безударных гласных Словарный диктант			
167	1	Итоговый диктант №11			
168	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова			
169	1	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»			
170	1	Резерв. Повторение изученного за год. КВН «Знатоки русского языка»			

Корректировка

(отчет об уплотнении программного материала)
по русскому языку в 3 классе
за 2021 - 2022 учебный год.

Класс	№ урока в рабочей программе	Запись в журнале	
3		Дата	Тема

Учитель: /подпись/