

КОНЦЕПЦИЯ

муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области (далее именуется – Концепция) определяет нормативные, целевые, структурные, организационно-технологические основы муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области (далее именуется – МСОКПО).

1.2. Область применения.

Концепция распространяется на систему образования Дубовского муниципального района Волгоградской области, образовательные организации Дубовского муниципального района, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Концепция применяется при проведении независимой оценки качества образования в части установления качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Нормативной правовой и методологической основой Концепции являются:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. № 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября

2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников";

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11 апреля 2019 г. № 279 "Об утверждении Положения о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области".

1.4. В Концепции используются следующие основные понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

независимая оценка качества образования – деятельность, направленная на установление качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

МСОКПО – система процедур оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также совокупность организационных структур, обеспечивающих реализацию муниципальных механизмов управления качеством общего образования.

2. Общая характеристика системы образования, актуальность реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области

2.1. Система образования Дубовского муниципального района Волгоградской области включает 21 организацию, предоставляющую образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 3000 тысяч обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 300 человек.

Сложившаяся в Дубовском муниципальном районе Волгоградской области практика проведения процедур оценки качества позволяет осуществлять комплексную и разноплановую оценку качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и устанавливать его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках международных, федеральных и региональных оценочных процедур:

всероссийские проверочные работы (далее именуются – ВПР);

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, включающая

единый государственный экзамен, основной государственный экзамен (далее именуется соответственно – ГИА, ЕГЭ, ОГЭ), государственный выпускной экзамен;

национальные исследования качества образования (далее именуется – НИКО);

общероссийские и региональные оценки по модели PISA (далее именуется – оценки по модели PISA);

региональные проверочные работы (далее именуется – РПР).

Ежегодно в Дубовском муниципальном районе Волгоградской области проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее именуется – ВсОШ). В 2020/2021 учебном году по 14 общеобразовательным предметам в школьном этапе ВсОШ приняли участие 1167 обучающихся (5142 участника), победителями и призерами признаны 1170 участников; в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 220 обучающихся (127 участников), победителями и призерами признаны 50 участников; в региональном этапе ВсОШ приняли участие 6 обучающихся, победителем и призерами признан 1 участник.

При проведении всех оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ особое внимание уделяется обеспечению их объективности.

ВПР – наиболее массовая из всех реализуемых оценочных процедур. Ежегодно в них участвуют порядка 130 тысяч обучающихся общеобразовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области. ВПР проводятся по всем предметам по графику, устанавливаемому Федеральной службой по надзору в сфере образования. Результаты школьников по итогам ВПР в целом сопоставимы со среднероссийскими значениями. Итоги ВПР используются при корректировке рабочих программ учителей, основных образовательных программ общеобразовательных организаций, являются инструментом для выявления проблем в подготовке школьников по всем учебным предметам. При этом в первую очередь внимание уделяется повышению уровня предметных результатов обучающихся.

В перечень школ, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, в 2020 году включена 1 школа района (в 2019 году – 1, в 2018 году – 0). Общее количество школ, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, в 2020 году не увеличилось. В Дубовском районе Волгоградской области отсутствуют школы, в которых признаки необъективности выявлены два - три года подряд.

ГИА является инструментом оценки качества школьного образования на этапе завершения основного общего образования и среднего общего образования.

Ежегодно в ОГЭ в Дубовском районе Волгоградской области принимают участие около 250 девятиклассников. Результаты ОГЭ по итогам проведения в основной период 2021 года в Дубовском районе Волгоградской области имеют существенную динамику по сравнению с 2019-2020 годами (при этом до 2020 года значения показателей ежегодно отличались несущественно). В 2019-2020 учебном году 255 выпускников 9-х классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования.

В связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в целях санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения Волгоградской области проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году было отменено.

**Результаты ОГЭ по предметам (в таблице).
2018-2019 учебный год**

Предмет	Сдавали ОГЭ (всего)	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл (район/область)	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	267 чел.	71 чел. 26,6 %	102 чел. 38,2 %	87 чел. 32,6 %	7 чел. 2,6 %	29,62/ 29,0		
Математика	267 чел.	35 чел. 13,1 %	148 чел. 55,4 %	76 чел. 28,5 %	8 чел. 3 %	17,0/ 18,7		

**Результаты ОГЭ по предметам (в таблице).
2020-2021 учебный год**

Предмет	Сдавали ОГЭ (всего)	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл (район/область)	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	247 чел.	27 чел. 10,9%	84 чел. 34%	98 чел. 39,7%	38 чел. 15,4%	3,41/ 3,6	84,6	44,9
Математика	246 чел.	5 чел. 2%	43 чел. 17,7%	83 чел. 33,7%	115 чел. 46,8%	2,75/ 3,3	53,3	19,5

В ЕГЭ в Дубовском районе Волгоградской области ежегодно принимают участие около 90 выпускников 11 классов. Подводя итоги работы по организации и проведению ГИА-11 в 2020-2021 учебном году, нужно отметить достаточно высокие показатели учебных достижений выпускников, в частности, при сдаче многих предметов по выбору (английский язык, литература, география, история, информатика и ИКТ) и по русскому языку.

**Процент качества подготовки выпускников 11-х классов
по итогам прохождения ЕГЭ в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Кол-во	Средний балл	Минимальн	Не сдали	%
---------	--------	--------------	-----------	----------	---

	сдающ их	по области/по району	ый тестовый балл	человек	%	сдавших ЕГЭ
Русский язык	83	67,0/66,5	24	1	1,2	98,8
Математика (базовый уровень)	43	<u>4,0/4,2</u>	3	2	4,7	95,3
Математика (профильный уровень)	40	53,2/50,4	27	4	10	90
Обществознание	44	52,7/48	42	11	25	75
Биология	24	49,9/46,8	36	9	37,5	62,5
История	8	53,7/51,9	32	1	12,5	87,5
Физика	15	52,4/43,7	36	5	33,3	66,7
Химия	19	55,5/49,2	36	6	31,6	68,4
Информатика и ИКТ	4	60,2/58,8	40	1	25	75
Литература	6	57,6/55,8	32	0	0	100
География	1	55,3/55	37	0	0	100
Английский язык	5	71,8/60,6	22	0	0	100

**Процент качества подготовки выпускников 11-х классов
по итогам прохождения ЕГЭ в 2019-2020 учебном году**

Предмет	Кол-во сдающ их	Средний балл по области/по району	Минимальн ый тестовый балл	Не сдали		% сдавших ЕГЭ
				человек	%	
Русский язык	68	65,2	36	0	0	100
Математика (профильный уровень)	34	44,2	27	5	14,7	85,3 %
Обществознание	46	49,4	42	15	33	67 %
Биология	20	41,4	36	6	30	70 %
История	14	44,7	32	5	36	64 %
Физика	12	51,2	36	0	0	100

Химия	7	57,4	36	1	14	86 %
Информатика и ИКТ	3	59,3	40	0	0	100
Литература	7	50	32	1	14	86 %
Английский язык		57	22	0	0	100

**Процент качества подготовки выпускников 11-х классов
по итогам прохождения ЕГЭ в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Кол-во сдающих их	Средний балл по району / по области	Минимальный тестовый балл	Не сдали		% сдавших ЕГЭ
				человек	%	
Русский язык	67	70,3 / 69,3	24	0	0	100
Математика (профильный уровень)	29	48,7 / 53,4	27	0	0	100
Обществознание	31	50 / 53,4	42	8	25,9	74,1
Биология	33	44,2 / 47,2	36	11	33,3	66,7
История	6	60,5 / 56,2	32	1	16,7	83,3
Физика	13	43,2 / 52,4	36	4	30,8	69,2
Химия	18	49,4 /	36	3	16,7	83,3
Информатика и ИКТ	4	55,3 /	40	0	0	100
Литература	2	65,5 /	32	0	0	100
География	2	64 /	37	0	0	100
Английский язык	6	69 /	22	0	0	100

В Дубовском районе в целях оценки способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений проводится РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций". В основе концепции РПР – идеология международного сравнительного исследования PISA.

Выборка для проведения РПР составляется из расчета участия каждой образовательной организации района: РПР проводится по трем направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая

грамотность. Контрольные измерительные материалы для проведения РПР формируются на основе открытых вариантов заданий международного исследования PISA. Результаты РПР доводятся до всех общеобразовательных организаций района и используются в работе по повышению уровня функциональной грамотности школьников.

Таким образом, используемые в Дубовском районе процедуры оценки качества образования в целом соответствуют приоритетам современной государственной образовательной политики и позволяют установить качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В то же время, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

недостаточный уровень объективности проводимых оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ, что не позволяет осуществлять эффективное управление качеством общего образования и принимать действенные меры по его повышению;

усиленная ориентация на выявление уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов, что не позволяет обеспечить целостность вывода о соответствии уровня подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части метапредметных результатов;

недостаточное использование результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР при организации образовательного процесса и принятии управленческих решений, что делает малоэффективными меры, направленные на повышение качества общего образования;

3. Цели и задачи муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского района Волгоградской области

2.1. Целью МСОКПО является получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, тенденциях его изменения и факторах, способствующих повышению его уровня.

2.2. Основными задачами МСОКПО являются:

повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ;

организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования;

развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Дубовского района.

4. Показатели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского района Волгоградской области

4.1. Показатели, свидетельствующие о достижении цели МСОКПО, выделены отдельно по каждой задаче.

4.2. Показатели по задаче "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ":

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях;

доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ;

4.3. Показатели по задаче "Организация целенаправленной работы на региональном, муниципальном и институциональном уровнях по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов":

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования;

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период;

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

4.4. Показатели по задаче "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования":

доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР;

доля образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" для учителей, работающих в 5-10 классах, разработанных с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР.

4.5. Показатели по задаче "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области":

доля обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций";

доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций".

5. Методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского района Волгоградской области

5.1. Для определения значений показателей МСОКПО определены методы сбора и обработки информации, сроки и периодичность проведения мониторинга.

5.2. Для сбора информации используются:

Федеральная информационная система оценки качества образования (далее именуется – ФИС ОКО);

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее именуется – РИС ГИА Волгоградской области);

подсистема "Сетевой Город. Образование" государственной информационной

системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование");

данные статистической отчетности;

данные ведомственной отчетности.

5.3. Сроки и периодичность мониторинга показателей МСОКПО определены в разрезе задач МСОКПО.

5.3.1. Задача "Повышение объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального этапов ВсОШ".

5.3.1.1. По показателю "доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР" – сведения, направленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и/или подведомственными ей организациями; сроки и периодичность определяются на федеральном уровне.

5.3.1.2. По показателю "доля участников оценочных процедур, работы которых перепроверены на региональном и/или муниципальном уровнях" – сведения о доле участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, работы которых по отдельным предметам перепроверены региональными и/или муниципальными комиссиями, от общего числа участников соответствующей оценочной процедуры по данному классу и данному предмету; формируются из ФИС ОКО, а также предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующей оценочной процедуры.

5.3.1.3. По показателю "доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении школьного, муниципального этапов ВсОШ" – сведения о доле общественных наблюдателей, фактически осуществлявших наблюдение при проведении школьного, муниципального этапов ВсОШ, от числа запланированных общественных наблюдателей; предоставляются муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в течение 30 календарных дней после завершения соответствующего этапа ВсОШ.

5.3.2. Задача "Организация целенаправленной работы на муниципальном уровне по выявлению уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.1. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.2. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования" – сведения об обучающихся по образовательным программам начального общего образования, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно по состоянию на конец учебного года в срок до 30 июня.

5.3.2.3. По показателю "доля обучавшихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивавших программы начального общего образования" – сведения об обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций, имеющих отметки "5" по всем предметам по итогам промежуточной аттестации, проведенной в декабре текущего года; формируются из подсистемы "Сетевой Город. Образование" государственной информационной системы Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (далее именуется – ГИС Волгоградской области "Образование"); мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 31 января;

5.3.2.4. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.5. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования" – сведения об участниках ОГЭ по русскому языку, получивших 31 – 33 первичных балла (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1 – ГК4), и сведения об участниках ОГЭ по математике, получивших 29 – 31 первичный балл (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

5.3.2.6. По показателю "доля выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период и по итогам ОГЭ получили результаты не ниже

удовлетворительных, от общего числа выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ в основной период" – сведения об участниках ОГЭ, участвовавших в ОГЭ в основные дни основного периода и получивших результаты не ниже удовлетворительных (без учета повторного участия); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

5.3.2.7. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от числа обучающихся, принимавших участие в диагностической работе "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов" – сведения об участниках диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов", достигших высокого уровня метапредметной подготовки; предоставляются органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится в один раз в год в течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов".

5.3.2.8. По показателю "доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования" – сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по русскому языку и сведения о доле участников ЕГЭ, получивших от 81 балла по математике профильного уровня (или 5 баллов по математике базового уровня); формируются из РИС ГИА Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 20 октября.

5.3.2.9. По показателю "доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании" – сведения о выпускниках 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по итогам проведения ГИА в основной период; предоставляются органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательными организациями по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 15 августа.

5.3.3. Задача "Использование результатов международных, федеральных и региональных оценочных процедур в работе по повышению качества подготовки обучающихся и при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования".

5.3.3.1. По показателю "доля общеобразовательных организаций, основные образовательные программы основного общего образования которых скорректированы с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, НИКО и РПР" – сведения о корректировке образовательных программ основного общего образования общеобразовательных организаций; предоставляются образовательными организациями по запросу

комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в срок до 01 сентября.

5.3.4. Задача "Развитие РПР как механизма выявления динамики уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области".

5.3.4.1. По показателю "доля обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", от общего количества обучающихся" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

5.3.4.2. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

5.3.4.3. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

5.3.4.4. По показателю "доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от числа обучающихся, принимавших участие в РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" – статистико-аналитические сведения о результатах РПР; предоставляются государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" по приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; мониторинг показателя проводится ежегодно в течение 30 календарных дней после проведения РПР.

6. Проведение анализа результатов мониторинга показателей муниципальной

системы оценки качества подготовки обучающихся, разработка адресных рекомендаций, реализация мер по повышению качества образования и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования

6.1. По итогам мониторинга показателей МСОКПО проводится анализ его результатов. На основе анализа мониторинга показателей МСОКПО разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, реализуются меры по повышению качества образования, принимаются управленческие решения.

Адресные рекомендации для образовательных организаций содержат в том числе:

рекомендации о направлениях и содержании работы по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также школьных команд с использованием ресурсов региональных и федеральных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;

рекомендации по организации наставничества и поддержке молодых педагогов и управленцев;

рекомендации по эффективному использованию ресурсов, в том числе кадровых и материально-технических, муниципальной и школьной систем образования, включая организацию сетевого взаимодействия. Указанные рекомендации основываются на лучших практиках муниципальных систем образования и образовательных организаций, выявленных в ходе мониторинга показателей МСОКПО.

Меры по повышению качества образования включают в том числе:

мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ (в том числе на этапе проверки работ участников), формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

организацию и проведение школьных, муниципальных и региональных оценочных процедур по выявлению уровня подготовки обучающихся в части достижения метапредметных образовательных результатов (в том числе диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов");

формирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций, индивидуальных траекторий повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с учетом результатов международных сопоставительных исследований, оценок по модели PISA, а также ВПР, НИКО и РПР;

расширение инструментария РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций" и увеличение доли обучающихся, принимающих участие в РПР.

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с участием работников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителей образовательных организаций;

информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим сообществом по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

анализ и интерпретацию образовательных результатов школьников;

мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам оценочных процедур.

Управленческие решения включают в том числе:

принятие кадровых решений в отношении руководителей общеобразовательных организаций, повторно включаемых в перечни школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР;

решения о стимулировании педагогических, управленческих работников, школьных команд;

решения об усилении контроля за организацией работы по повышению качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

6.2. Деятельность по анализу результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработке адресных рекомендаций для образовательных организаций района, реализации мер по повышению качества образования, принятию управленческих решений осуществляется на муниципальном уровне следующими структурными элементами МСОКПО:

отдел по образованию Дубовского муниципального района;

образовательные организации Дубовского муниципального района, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.3. Структурные элементы МСОКПО в рамках анализа результатов мониторинга показателей МСОКПО, разработки адресных рекомендаций и реализации мер по повышению качества образования, принятия управленческих решений и анализа их эффективности осуществляют следующие функции.

6.3.1. Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области:

осуществляет нормативное правовое регулирование проводимых оценочных процедур, а также школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ;

обеспечивает разработку контрольных измерительных материалов для проведения РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

утверждает перечень образовательных организаций – пунктов проведения региональных оценочных процедур;

организует общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур, а также регионального этапа ВсОШ;

организует проведение региональной проверки и перепроверки работ участников оценочных процедур;

обеспечивает проведение анализа результатов мониторинга показателей РСОКПО;

обеспечивает формирование адресных рекомендаций для муниципальных систем образования и образовательных организаций по повышению качества образования и направляет их в конкретные органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области и образовательные организации;

обеспечивает принятие мер по повышению качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценочных процедур, обеспечивает их гласность и коллегиальность;

проводит анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

6.3.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования":

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур, а также регионального этапа ВсОШ;

участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Волгоградской области;

разрабатывает контрольные измерительные материалы для проведения РПР "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций", диагностической работы "Исследование сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов";

предоставляет информацию по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области для проведения мониторинга показателей РСОКПО;

осуществляет методическое сопровождение работников муниципальных методических служб на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, общественных наблюдателей по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

осуществляет подготовку статистико-аналитических отчетов и информационно-аналитических материалов по итогам проведения оценочных процедур;

выявляет лучшие муниципальные и институциональные практики в сфере качества подготовки обучающихся;

разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных учебных предметов и дисциплин на основе результатов оценочных процедур;

формирует адресные рекомендации для муниципальных систем образования и образовательных организаций по повышению качества образования, включая конкретные мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогических и управленческих работников;

осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития РСОКПО;

обеспечивает информационную поддержку РСОКПО.

6.3.3. Государственное казенное учреждение "Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области":

осуществляет взаимодействие с работниками служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, руководителями образовательных организаций, общественными наблюдателями по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечивает подготовку информационно-аналитических материалов и проектов нормативных правовых документов по вопросам РСОКПО.

6.3.4. Отдел по образованию Дубовского муниципального района Волгоградской области:

обеспечивает проведение муниципальных оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

организуют общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур, а также школьного и муниципального этапов ВСОШ;

осуществляют контроль за объективным проведением оценочных процедур и оценением работ участников оценочных процедур;

осуществляют муниципальные проверки и перепроверки работ участников оценочных процедур;

обеспечивают предоставление информации по запросу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области для проведения мониторинга показателей РСОКПО;

осуществляют ресурсную поддержку функционирования служб, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области;

реализуют адресные рекомендации для муниципальных систем образования по повышению качества общего образования;

обеспечивают формирование и направление адресных рекомендаций образовательным организациям по повышению качества образования;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;

обеспечивают гласность и коллегиальность при принятии управленческих решений в области РСОКПО;

проводит анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

6.3.5. Службы, осуществляющие методическое сопровождение образовательного процесса на территориях муниципальных районов, городских округов Волгоградской области:

формируют адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

осуществляют методическую поддержку педагогических работников

муниципальных образовательных организаций по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

принимают участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении оценочных процедур в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике РСОКПО;

осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития РСОКПО в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

обеспечивают информационную поддержку РСОКПО в муниципальных районах, городских округах Волгоградской области;

формируют адресные рекомендации образовательным организациям по повышению качества образования;

используют результаты процедур оценки качества образования для определения приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

6.3.6. Образовательные организации Дубовского района, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

реализуют полученные адресные рекомендации по повышению качества образования;

проводят информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам проведения оценочных процедур и качества подготовки обучающихся;

обеспечивают участие обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала в региональных и муниципальных оценочных процедурах;

обеспечивают объективное проведение оценочных процедур и оценивание работ участников оценочных процедур;

организуют общественное наблюдение при проведении оценочных процедур;

осуществляют своевременное информирование участников образовательных отношений о результатах оценочных процедур;

осуществляют ведение информационных баз данных в рамках МСОКПО;

предоставляют информацию для проведения мониторинга показателей МСОКПО;

проводят анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по повышению качества образования.

7. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Дубовского района Волгоградской области

7.1. Результаты анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО отражаются в аналитическом отчете о текущем состоянии МСОКПО, который содержит сведения о динамике показателей МСОКПО,

свидетельствующие о степени эффективности реализованных мер и управленческих решений по повышению качества общего образования.

7.2. Аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО проходит обсуждение в два этапа.

На первом этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке механизмов управления качеством образования в Дубовском районе Волгоградской области, которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам проведенного анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО. Решение рабочей группы оформляется протоколом заседания рабочей группы.

На втором этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО обсуждается в ходе ежегодных индивидуальных собеседований с руководителями образовательных организаций Дубовского муниципального района.

7.3. По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию МСОКПО и повышению качества общего образования.

На первом этапе аналитический отчет о текущем состоянии МСОКПО представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке механизмов управления качеством образования в Дубовском районе Волгоградской области, которая определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам проведенного анализа принятых мер и управленческих решений по развитию МСОКПО. Решение рабочей группы оформляется протоколом заседания рабочей группы.

Заместитель главы Дубовского
муниципального района по общим вопросам-
начальник отдела по образованию
администрации Дубовского
муниципального района

М.В. Киреева

Обсуждается в ходе ежегодных индивидуальных собеседований с руководителями образовательных организаций Дубовского муниципального района.

7.3. По итогам обсуждения принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию МСОКПО и повышению качества общего образования.

Заместитель главы Дубовского
муниципального района по общим вопросам-
начальник отдела по образованию
администрации Дубовского
муниципального района

М.В. Киреева