

Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса по технологии составлена на основе ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 117, введенной в действие Приказом МОУ СШ № 117 от 31.08.2015 г. № 183 ОД, программы и учебника «Технология». Т.М. Рогозиной, А.А. Гринёвой УМК «Перспективная начальная школа» 2014 г., сборник «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2014 г.

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности.

Цели обучения: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (в неделю – 1 час).

Для реализации программы используются учебники и учебно-методические пособия:

1. Гринева, А.А., Кузнецова, И.А., Рагозина, Т.М. Технология. 1 класс: учебник. – М.: Академкнига, 2011.
2. Гринева, А.А., Кузнецова, И.А., Рагозина, Т.М. Технология. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига, 2011.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: создание модели несложных объектов из природных материалов; осуществление декоративного оформления изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами, изготовление изделий из доступных материалов в ходе выполнения практических и творческих работ. Контрольные работы не предусмотрены.

В результате изучения учебного предмета «Технология» планируемые результаты представлены в виде трех блоков: личностных, метапредметных и предметных.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Учащиеся должны знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;
- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стеки, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

Уметь:

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных, текстильных и пластичных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Универсальные учебные действия учащихся (УУД)

Личностные

Учащиеся научатся:

- формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.
- ценностное отношение к природному миру;
- формирование позитивного отношения к труду.

Метапредметные УУД

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- умение руководствоваться правилами при выполнении работы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- умение осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

МОУ СШ № 117

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата проведения	
			Вид деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.								
1.	Мир изделий	Вводный	Индивидуальные высказывания по заданию рубрики «Выскажи предположение» анализ рисунков в учебнике: предметы рукотворного мира. Фронтальная беседа о необходимых для выполнения изделий материалах и инструментах. Наблюдение связи предметов рукотворного мира с	Приобретение навыков самообслуживания	Познавательные (формулирование познавательной цели) Регулятивные (целеполагание) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
2.	Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и для объёмных изделий.	Введение новых знаний		Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов			Познавательные (анализ с целью выделения признаков) Регулятивные (планирование последовательности действий) Коммуникативные (участие в коллективном обсуждении)	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;
3	Техника приклеивания засушенных растений. Аппликация «Пейзажи»	Введение новых знаний						
4.	Техника приклеивания засушенных растений.	Комбинированный		Формирование начальных представлений о материальной	Познавательные (моделирование) Регулятивные (прогнозирование) Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Умение слушать и вступать в диалог,		

	Аппликация «Животные».		природой.	культуре	информации)	участвовать в коллективном обсуждении проблем		
5	Мозаика их семян.	Введение новых знаний	Самостоятельная работа при изготовлении изделия. Коллективный анализ алгоритма работы. Беседа о технике безопасности. Выполнение заготовок для аппликаций. Беседа об организации рабочего места.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских задач	Познавательные (анализ с целью выделения признаков) Регулятивные (прогнозирование, предвосхищение результата) Коммуникативные (планирование функций участников)	мотивация учебной деятельности (соци-альная, учебно-познавательная и вне-шняя)- развитие добродетельности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается		
6	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	Введение новых знаний		Формирование представлений о профессиях, связанных с земледелием	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (составление плана и последовательности действий) Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	Достойный образ жизни в гармонии с окружающим миром		
7	Учимся работать с пластилином.	Введение новых		Использование приобретённых	Познавательные (самостоятельное создание способов решения	Сформированность руки и		

	Жгуттики,отпечатки, шарики,мазки Изделия из пластилина. Овощи на блюде.	знаний		знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских задач	проблем творческого характера) Регулятивные (постановка учебной задачи) Коммуникативные (умение точно выразить свои мысли)	глазомера, развитие фантазии		
8		Комбинированный	Самостоятельная работа при изготовлении изделия. Коллективный анализ алгоритма работы.	Формирование представлений о профессиях, связанных с земледелием	Познавательные (поиск и выделение информации) Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном) Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	Достойный образ жизни в гармонии с окружающим миром		
9	Мышка и кошка из пластилина	Комбинированный	Беседа о технике безопасности Выполнение заготовок для аппликаций.	Формирование представления о животном мире	Познавательные (моделирование) Регулятивные (внесение необходимых дополнений в план работы) Коммуникативные (осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)	Достойный образ жизни в гармонии с окружающим миром		
10	Фишки из массы для моделирования. Модель медведя..	Введение новых знаний	Беседа об организации рабочего места.	Приобретение навыков самообслуживания	Познавательные (моделирование) Регулятивные (самостоятельное составление плана работы) Коммуникативные (контроль своих действий) Познавательные (построение логической цепи рассуждений)	Сформированность руки и глазомера, развитие фантазии		
11	Виды бумаги и картина. Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа «Из истории бумаги».	Введение новых знаний	Фронтальная беседа о необходимых для выполнения изделий	Разработка системы при выполнении задачи	Регулятивные (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном) Коммуникативные (оценка действий сверстников)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

13	Обрывные аппликации из бумаги.	Введение новых знаний	материалах и инструментах. Самостоятельная работа при изготовлении изделия. Коллективный анализ алгоритма работы.	Овладение технологическими приёмами обработки бумаги	Познавательные (поиск и выделение информации) Регулятивные (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата) Коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске информации)	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
14	Бумага. Пригласительный билет на елку.	Введение новых знаний	Беседа об организации рабочего места.	Приобретение первоначальных знаний для выполнения несложных конструкторских задач	Познавательные (формулирование познавательной цели) Регулятивные (постановка учебной задачи) Коммуникативные (определение цели, функций участников)	Формирование уважительного отношения к культуре		
15	Бумага. Пригласительный билет на елку (окончание работы)	Введение новых знаний		Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Познавательные (формулирование познавательной цели) Регулятивные (постановка учебной задачи) Коммуникативные (определение цели, функций участников)	Формирование уважительного отношения к культуре		
16	Конверт для пригласительного билета.	Комбинированный	Самостоятельная работа при изготовлении изделия.	Приобретение навыков самообслуживания	Познавательные (поиск и выделение информации) Регулятивные (определение последовательности промежуточных целей) Коммуникативные ()	Формирование Эстетических ценностей		
17	Бумага. Гофрированные новогодние подвески	Введение новых знаний		Использование приобретенных знаний и умений для творческого	Познавательные (моделирование) Регулятивные (составление плана и последовательности действий) Коммуникативные	Формирование целостного взгляда на		

				решения художественных задач	(сотрудничество в сборе информации)	разнообразие природы		
18	Новогодние снежинки	Введение новых знаний	Коллективный анализ алгоритма работы. Беседа о технике безопасности	Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (составление плана и последовательности действий) Коммуникативные ()	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
19	Мозаика из бумаги	Комбинированный		Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов	Познавательные (самостоятельное создание способов решения творческого характера) Регулятивные (прогнозирование: предвосхищение результата) Коммуникативные (планирование способов взаимодействия)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
20	Модели из бумаги «Лодочка»	Введение новых знаний Введение новых знаний		Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения художественных задач	Познавательные (моделирование) Регулятивные (контроль в форме сличения результата с заданным эталоном) Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации)	Формирование целостного взгляда на мир и разнообразие природы		
21	Плетение из полосок бумаги.			Самостоятельная работа при изготовлении изделия. Коллективный анализ	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения художественных задач	Познавательные (моделирование) Регулятивные (контроль в форме сличения результата с заданным эталоном) Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации)	Формирование целостного взгляда на мир и разнообразие природы	
22	Плетение из полосок бумаги.	Комбинированный	анализ алгоритма работы. Беседа о технике	Использование знаний и умений для творческого решения несложных художественно-	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (внесение необходимых дополнений в план) Коммуникативные (планирование	Развитие мотивов Учебной деятельности		

			безопасности Самостоятель ная работа при изготовлении изделия.	конструкторских задач	определение целей и функций участников)			
23	Бумага. Открытка.	Комбиниро ванный	Фронтальная беседа о необходимых для выполнения изделий материалах и инструментах.	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения худ-нных задач	Познавательные (выбор оснований и критериев для сравнения объектов) Регулятивные (составление плана и последовательности действий) Коммуникативные (определение целей, способов взаимодействия)	Формирование уважительного отношения к иному мнению		
24	Бумага. Картон. Модели городского транспорта.	Введение новых знаний	Наблюдение связи предметов рукотворного мира с природой.	Получение представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Познавательные (поиск и выделение информации) Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и что надо узнать) Коммуникативные (умение полно и точно выразить свои мысли)	Формирование основ гражданской идентичности личности		
25	Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы. Беседа «Как появился напёрсток».	Введение новых знаний	Самостоятель ная работа при изготовлении изделия. Коллективный анализ алгоритма работы.	Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов	Познавательные (классификация объектов) Регулятивные (составление плана и последовательности действий) Коммуникативные (принятие решения и его реализация)	Формирование Целостного взгляда на мир и разнообразие природы		
26	Аппликация из ткани	Введение новых знаний		Освоение правил безопасной работы	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что известно и что нужно узнать) Коммуникативные (сотрудничест во в поиске и сборе информации)	Формирование целостного взгляда на мир и разнообразие природы		
27	Игольница. Раскрой деталей.	Комбиниро ванный		Освоение правил техники безопасности	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что известно и что нужно узнать)	Формирование Эстетических ценностей		

					Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации)				
28	Подвески из лоскутков ткани	Введение новых знаний	Беседа о технике безопасности при работе с ножницами и иглами.	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения художественных задач	Познавательные (построение логической цепи рассуждений) Регулятивные (постановка учебной задачи на основе того, что известно и что нужно узнать) Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации)	Формирование Эстетических ценностей			
29	Вышивание салфетки..	Введение новых знаний		Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	Познавательные (способы решения проблем творческого характера) Регулятивные (составление плана и последовательности действий)	Формирование эстетических ценностей			
30	Вышивание салфетки.	Введение новых знаний		Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения художественных задач	Коммуникативные (принятие решения и его реализация) Познавательные (построение цепи рассуждений) Регулятивные (определение последовательности целей с учётом конечного результата) Коммуникативные (сотрудничество в поиске и сборе информации)	Формирование уважительного Отношения к истории и культуре других народов			
31	Цветочная композиция из ниток	Введение новых знаний							
32	Баба-Яга в ступе.	Введение новых знаний		Навыки самообслуживания, правила безопасности с различными материалами	Познавательные (анализ с целью выделения признаков) Регулятивные (контроль в форме сличения результата с эталоном) Коммуникативные (принятие решения и его реализация)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
33	Баба-Яга в ступе.	Введение	Навыки	Познавательные (анализ с целью	Развитие				

		новых знаний		самообслуживания, правила безопасности с различными материалами	выделения признаков) Регулятивные (контроль в форме сличения результата с эталоном) Коммуникативные (принятие решения и его реализация)	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
--	--	--------------	--	---	---	--	--	--

МОУ СШ № 117