

Календарно – тематическое планирование по предмету: литературное чтение(обучение грамоте)

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1: Подготовительный этап(10 ч)								
1	Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой». Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».	Введение новых знаний	Коллективное знакомство с особенностями учебника «Азбука», с условными обозначениями слов, предложений. Знакомство с понятиями устная и«письменная» речь. Слушание текста сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями.	Узнают книжных героев Машу и Мишу, структуру учебника, условные обозначения; научатся составлять предложения на тему иллюстраций, соотносить конкретные предложения с графической моделью текста, отвечать на вопросы учителя по прочитанному им тексту Умеют слушать текст сказки, различать устную и письменную речь, соотносить иллюстрации с частями текста, пересказывать содержание сказки составлять предложения на тему иллюстраций.	Регулятивные : - научатся организовывать свое рабочее место; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: -научится работать с учебной книгой. Коммуникативные: -научатся использовать в общении правила вежливости Регулятивные: научатся организовывать свое рабочее место; определять цель и план выполнения заданий на уроке; Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости	- Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности; - развитие интереса к учебному труду;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -освоение роли ученика.		
2	Сказка «Колобок». Текст.Предложение. Слово. Интонация. «Как хлеб на стол пришёл».	Введение новых знаний	Слушание текста сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями Составление предложений по иллюстрациям.	Имеют представление о словах как структурных единицах языка, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно; умеют слушать текст сказки, соотносить иллюстрации с частями текста, пересказывать содержание сказки составлять предложения	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий Познавательные: научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы ; Коммуникативные: научится	- Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, умения оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих		

				на тему иллюстраций.	использовать в общении правила вежливости.		
3	«Доброе дело». Слова-предметы. Живые и неживые предметы.	Введение новых знаний	Знакомство со словами, отвечающими на вопросы: кто? что? Слушание текста сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями. Составление предложений по иллюстрациям.	Знают элементы построения текста; имеют представление о словах как структурных единицах языка, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно; умеют слушать текст сказки, соотносить иллюстрации с частями текста, пересказывать содержание сказки, составлять предложения на тему иллюстраций, озаглавливать рассказ; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий Познавательные: научиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы; Коммуникативные: научиться использовать в общении правила вежливости.	норм поведения ; -- развитие интереса к учебному труду ; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -освоение роли ученика. -самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц);	
4	«Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.	Введение новых знаний	Работа над восприятием на слух и пониманием художественных произведений разных жанров. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями. Составление предложений по иллюстрациям.	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять предложения из 2-4 слов. Умеют слушать текст сказки, соотносить иллюстрации с частями текста.	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий Познавательные: - научиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы . Коммуникативные: -слушают вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.		

5	«Неудачная прогулка». Слова-действия.	Введение новых знаний	Знакомство со словами-действиями. Слушание текста басни, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями. Составление предложений по иллюстрациям.	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, находят в речи слова-предметы, слова-действия предметов.	<p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий;отличают новое знание от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: - научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы .</p> <p>Коммуникативные: -слушают вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.</p>			
6	«Догадливая лягушка». Слова-признаки.	Введение новых знаний	Знакомство со словами-признаками. Слушание текста басни, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями. Составление предложений по иллюстрациям.	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, находят в речи слова-предметы, слова-действия предметов.	<p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий;отличают новое знание от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Познавательные: - научится понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: -слушают вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>			
7	«Зимние заботы», «Наши гости». Слова-помощники.	Введение новых знаний	Знакомство со словами-действиями. Слушание сказки, ответы на вопросы, пересказ сказки. Соотнесение частей сказки с иллюстрациями. Составление	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графической модели, находят в речи слова-предметы, слова-действия предметов.	<p>Регулятивные: -отличают новое знание от уже известного с помощью учителя самостоятельно; -выполняют действия на знакомом учебном материале.</p> <p>Познавательные:-моделируют различные звуковые единицы</p> <p>Коммуникативные: -слушают вступают в диалог,</p>			

			предложений по иллюстрациям.		участвуют в коллективном обсуждении		
8	Текст. Предложение. Слово (обобщение понятий)	Введение новых знаний	Знакомство со понятиями «восклицательное», «вопросительное» предложение. Составление предложений по схемам. Работа с моделями единиц русского языка. Слушание текста, ответы на вопросы	Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рас- сказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций, графиче- ской модели, находят в речи слова- предметы, слова-действия предметов.	Регулятивные: -отличают новое знание от уже известного с помощью учителя самостоятельно-выполняют действия на знакомом учебном материале. Познавательные: -моделируют различные звуковые единицы Коммуникативные: - слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении		

Основной звукобуквенный период (72ч.)

Гласные звуки

9-10	Звук [а], буквыА, а	Введение новых знаний	Знакомство с гласными звуками и обозначающими их буквами .Работа над восприятием на слух текста, читаемого учителем, пониманием его содержания; формулирование ответов на поставленные вопросы ,выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста	Знать гласный звук [а], буквы А, а, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивают правильность выполнения своих учебных действий; - в сотрудничестве с учителем ставят конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того , что еще неизвестно. работа с текстом и иллюстрациями (перечитывание, оценка смысла текста или иллюстрации, ориентирование в тексте); -определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях); - подведение под понятие (формирование понятия «звук» через анализ моделей) -установление причинно-следственных связей 	-Самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц); -имеют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. -проявляют интерес к литературному чтению -повышают культуру речевого общения; -выполняют установку на здоровый образ жизни		
11-12	Звук [о], буквыО, о	Введение новых знаний		Знать гласный звук [о], буквыО, о, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков				
13-14	Звук [у], буквыУ, у	Введение новых знаний		Знать гласный звук [у], буквыУ, у, которыми он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; подбирать слова с заданным гласным звуком				
15	Звук [э], буквыЭ, э.	Комбинированные		Знать гласный звук [э], буквыЭ, э, которыми он обозначается. Уметь				

16	Повторение пройденного.			акцентирование произносить звук [э] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков				
17 - 18	Звук [ы], буквы <i>ы</i>	Комбинированные		Знать гласный звук [ы], букву ы , которой он обозначается. Уметь акцентированно произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков				
19 - 20	Звук [и], буквы <i>И, и</i> . Буква <i>И</i> -показатель мягкости предшествующих согласных звуков	Введение новых знаний		Знать гласный звук [и], буквы И, и , которыми он обозначается; две работы буквы и . Уметь акцентированно произносить звук [и] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других				
21 - 22	Гласные звуки – ртотраскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Работа гласных букв.	Комбинированные		Знать , что гласные звуки - ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости				
23 - 24	Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Введение новых знаний		Знать , что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогаобразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный слог; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов				

Согласные сонорные звуки

27 - 28	Звук [н], буквы <i>Н, н</i>	Комбини- рованные		Знать буквы Н, н , согласные и гласные звуки. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически			
29 - 30	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Комбини- рованные		Знать буквы Л, л . Уметь при анализе использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков			
31 - 32	Звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	Комбини- рованные		Знать , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Р, р . Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот			

Звук [й'] в начале слова и между гласными.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв *я, ё, ю, е* и мягкого знака.

33 - 34	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i>	Комбини- рованные	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», гласных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически	Знать , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Й, й . Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова	Коммуникативные: - работа в парах, группах. Регулятивные: - работа с текстом и иллюстрациями (перечитывание, оценка смысла текста или иллюстрации, ориентирование в тексте) Познавательные: - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; обнаружение особенностей букв <i>я, ё, ю, е</i> : использование букв для обозначения [й'] в начале слова и после разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ъ</i>); - подведение под понятие (формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный по	Личностные: самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц); -развитие основ самоорганизации-организация-исследовательского пространства ученика; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -оценка своих поступков, действий, слов.		
---------------	---------------------------------	----------------------	---	---	--	---	--	--

					<p>твердости-мягкости; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука»; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знаковосимволических обозначений звуков ;</p> <p>-установление причинно-следственных связей (между разными звучанием мягкого – твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука).</p>		
35	Обозначение двух звуков [й'а] одной буквой <i>я</i> .	Введение новых знаний		<p><i>Знать</i>, что буквы Я, я в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <i>Уметь</i> читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов</p>			
36	Буква <i>я</i> – показатель мягкости предшествующего согласного.	Введение новых знаний		<p><i>Знать</i> буквы Я, я; гласные и согласные звуки. <i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов</p>			
37	Обозначение двух звуков [й'о] одной буквой <i>ё</i> .	Введение новых знаний		<p><i>Знать</i>, что буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <i>Уметь</i> читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически</p>			
38	Буква <i>ё</i> – показатель мягкости предшествующего согласного.	Введение новых знаний		<p><i>Знать</i>, что буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <i>Уметь</i> перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот</p>			

39	Обозначение двух звуков [й'у] одной буквой <i>ю</i> .	Введение новых знаний		<i>Знать</i> «работу» букв Ю, ю ; гласные и согласные звуки. <i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов			
40	Буква <i>ю</i> – показатель мягкости предшествующего согласного	Введение новых знаний		<i>Знать</i> «работу» букв Ю, ю ; гласные и согласные звуки. <i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов			
41	Обозначение двух звуков [й'э] одной буквой <i>е</i> .	Введение новых знаний		<i>Знать</i> , что буквы Е, е в начале слова и перед гласной обозначают два звука. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный анализ слов			
42	Буква <i>е</i> – показатель мягкости предшествующего согласного	Введение новых знаний		<i>Знать</i> «работу» букв Е, е ; гласные и согласные звуки. <i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов			
43	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных звуков.	Введение новых знаний		<i>Знать</i> , что буква Ь служит для обозначения мягкости согласных. <i>Уметь</i> читать слова с буквой Ь			

Парные звонкие и глухие согласные звуки

44 -	Согласные звонкие звуки [д],[д'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. БуквыД, д	Введение новых знаний	Согласные парные звуки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквыД, д. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами	Познавательные: - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой бук вой; анализ парных звонких – глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередование звонких-глухих) - подведение под понятие (формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный по твердости - мягкости»; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука»; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знако-во-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений); -установление причинно-следственных связей	Личностные: - самоопределение (определение знакомых и незнакомых моделей языковых единиц); -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -оценка своих поступков, действий, слов		
46 -	Согласные глухие звуки [т],[т'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. БуквыД, д	Комбинированные		Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквыТ, т. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению				
48	Чтение текста «Енот»	Комбинированный		Уметь читать текст с изученнымибуквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст				
49 -	Согласные звонкие звуки [з],[з'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. БуквыЗ, з	Введение новых знаний		Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквыЗ, з. Уметь отгадывать загадки				

51 -	Согласные глухие звуки [ц], [ц'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы С, с	Комбинированные	Знать , что согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы С, с . Уметь производить зву-кобуквенный разбор слова				
53	Чтение текста «Сосна»	Комбинированный	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст				
54 -	Согласные звонкие звуки [г], [г'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Г, г	Введение новых знаний	Знать , что слово представляет собой единство звучания и значения; буквы Г, г . Уметь произносить в быстром темпе скороговорки				
56 -	Согласные глухие звуки [к], [к'], отличающиеся по признаку мягкости-тверд. Буквы К, к	Комбинированный	Знать буквы К, к ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами				
58	Чтение текста «Зайка»	Комбинированный	Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст				
59 -	Согласные звонкие звуки [в], [в'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы В, в	Введение новых знаний	Знать буквы В, в ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь декламировать стихотворения, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст				
61 -	Согласные глухие звуки [ф], [ф'], отличающиеся по признаку	Комбинированный	Знать буквы Ф, ф ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь производить зву-кобуквенный разбор слова				

	мягкости-твердости. Буквы Ф, ф						
63 - 64	Согласные звонкие звуки [б], [б'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы Б, б	Введение новых знаний		<i>Знать</i> буквы Б, б ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <i>Уметь</i> читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст			
65 - 66	Согласные глухие звуки [п], [п'], отличающиеся по признаку мягкости-твердости. Буквы П, п	Комбинированный		<i>Знать</i> буквы П, п ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <i>Уметь</i> произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст			
67 - 68	Согласный звонкий твердый звук [ж], буквы Ж, ж	Введение новых знаний		<i>Знать</i> буквы Ж, ж ; парные - звонкие и глухие согласные звуки. <i>Уметь</i> читать тексты и пересказывать их			
69 - 70	Согласный глухой твердый звук [ш], буквы Ш, ш	Комбинированный		<i>Знать</i> буквы Ш, ш ; правила написаний: жи - ши . <i>Уметь</i> производить зву-кобуквенный разбор слов			
Звук [й'] после разделительных и ъ							
71 - 72	Звук [й'] после разделительного мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков перед гласными буквами «е, ё, ю, я»	Комбинированный	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков - «ь» и «ъ», гласных букв «е, ё, ю, я». Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков	<i>Знать</i> обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв <i>Уметь</i> читать слова, предложения, тексты с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному	Регулятивные: -самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; - выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; -самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Коммуникативные: умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя. Познавательные: : - анализ объектов с	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; -уважать своих родственников, любить родителей; -освоить роли ученика;	

			и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем орфоэпически		целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ь; -формирование понятия «смыслоразличительная роль звука»; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях); - установление причинно-следственных связей между разными звучанием мягкого – твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;	-оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм			
73 - 74	Звук [й'] после разделительного твердого знака (ь) перед гласными буквами «е, ё, ю, я» (с. 89 - 91)	Комбинированный)					
Непарные глухие мягкие и твёрдые [x], [x'], [ч'], [ш'], [ц] звуки									
74 - 75	Согласные глухие звуки [x], [x'], буквы Х, Х (с. 92 – 94)	Введение новых знаний	Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова.	Знать , что согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; буквы Х, х . Уметь производить звукобуквенный разбор слов	Коммуникативные: - работа в парах, группах. Регулятивные: - работа со словами (работа с разноцветным фоном) Познавательные: - анализ объектов с целью выявления в них существенных признаков (сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначение новой буквой); - подведение под понятие (формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука»; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-	Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; -положительное отношение к школе и адекватное представление о школе; -соблюдает организованность, дисциплинированность на уроке			
77 - 78	Согласный глухой мягкий звук [ч'], буквы Ч, ч (с. 95 – 102)	Комбинированный	Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Деление слова на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания сочетаний букв чк – чн	Знать , что звук [ч'] всегда мягкий; буквы Ч, ч . Уметь читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк - чн					

					моделях); -			
79 - 80	Согласный глухой мягкий звук [ш'], буквы Ш, ш (с. 95 – 102)	Комбини- рованный	Артикуляции звуков [х], [х'], [ч'], [ш'], [ц] в про-цессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твёрдости -мягкости. Правила написания со- четаний букв ча - ща, чу – шу	Знать , что звук [ш'] всегда мягкий; буквы Ш, ш Уметь писать сочетания букв ча, ща, чу, шу; пересказывать текст				
81 - 82	Согласный глухой твердый звук [ц], буквы Ц, ц (с. 110 - 113)	Комбини- рованный		Знать , что звук [ц] всегда твёрдый; буквы Ц, ц. Уметь производить зву-кобуквенный разбор слов; декламировать стихотворные произведения				
Заключительный период 10ч.								
83	В. Берестов «Верб- люжонок». В народе говорят... (с. 114)	Комбини- рованный	Знакомство с твор- чеством В.Д.Берестова. Чтение и понимание произведений разных жанров.	Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Коммуникативные: - умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя. Регулятивные: -осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Познавательные : - умение работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	-обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; -устойчивая учебно- познавательная мотива- ция учения, интерес к чтению.		
84	Г. Цыферов «Что у нас во дворе?». Приговорки(с. 115)	Комбини- рованный	Знакомство с твор- чеством Г. Цыферова. Чтение и понимание произведений разных жанров	Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению				
85	Веселые стихи для детей. Творчество К. И. Чуковского(с.	Комбини- рованный	Знакомство с твор- чеством К.И.Чуковского . Работа над развитием	Знать краткие сведения из биографии и творчества К. И. Чуковского, произведения устного народного творчества. Уметь от-				

	116 - 117)		навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между	гадывать загадки; находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам	- понимает значение речи в жизни каждого человека.			
86 - 87	Произведения о природе. «Белая акация»(с. 118 – 119) А.Блок«Ветхая избушка»	Комбинированный	Познакомить учащихся с произведениями о природе. Работа над осознанным и выразительным чтением. Пересказ текста	Знать особенности различных жанров произведений. Уметь пересказывать текст				
88	Шуточные и игровые стихотворения для детей(с. 120 - 121) Борис Заходер «Песня игрушек»	Комбинированный	Знакомство с творчеством А. Блока для детей. Работа над осознанным и выразительным чтением	Знать основные произведения А. Блока. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на вопросы; объяснять значения слов				
89	Веселые стихи для детей(с. 122 - 123) Борис Заходер «Песня игрушек»	Комбинированный	Познакомить учащихся с шуточными стихотворениями современных авторов для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения				

90	Веселые стихи для детей(с. 124-125)	Комбинированный	Познакомить учащихся с веселыми стихотворениями Г.Новицкой, Г.Граубина для детей. Декламация произведений. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	<i>Уметь</i> выразительно читать стихотворные произведения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста.				
91	Творчество С. Маршака. Русский алфавит(с. 126 - 127)	Комбинированный	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Работа над развитием навыка сознательного чтения текста. Работа над развитием умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям.	<i>Знать</i> русский алфавит. Уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного				
92	Прощание с учебником «Азбука»	Урок-путешествие		Уметь различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства(слова, предложение , текст); -читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного				

МОУ СШ № 117