Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Тип	Виды	, ,	Планируемые результаты		Дата	Дата
		урока	деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир.	вводный	Коллективное знакомство с учебником. Работа в паре Фронтальная	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
2	Одинаковые и разные по цвету.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и	Знать и уметь различать основные цвета.	партой, работе с книгой. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
3	Слева и справа,сверху и снизу. Над ,под,левее,праве е,между.	Решение частных задач Решение частных задач	Выполнение заданий на	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов. Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		

4	Плоские геометрические фигуры. Прямые и кривые.		основе рисунков и схем .	ориентироваться в пространстве.	Подведение под понятие на основе выделения су-щественных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.
5	Впереди и позади.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирование ситуаций.		Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
6	Точки. Отрезки и дуги.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины. Знать прямые и кривые	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция как способность к	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

	T	1		1		
				линии. Уметь	волевому усилию при преодолении	
				пользоваться линейкой,	импульсивности, непроизвольности.	
7	Направления,На	Решение	Выполнение	чертить прямые и кривые	Овладение общими приёмами решения задач:	Формирование
	лево и направо,	частных	заданий на	линии.	выполнение заданий на основе рисунков и	адекватного
	Вверх и вниз.	задач	основе	Знать понятие «точка»,	схем.	содержательног
			рисунков и	уметь изображать точки	Умение формулировать собственное мнение,	о представления
			схем. Работа в		учитывать позицию одноклассников	о школе.
			паре.	характеризовать	Волевая саморегуляция как способность к	
8	Больше,	Решение	Моделирование	местоположение объекта	волевому усилию при преодолении	
	меньше,одинако	частных	ситуаций.	по направлению	импульсивности, непроизвольности.	
	вые.	задач		движения.		
9	Первый и	Решение	Выполнение	Знать очередность	Моделирование;	Формирование
	последний.	частных	заданий на	элементов при заданном	преобразование модели; анализ объектов с це-	адекватного
	Следующий и	задач	основе	порядке их	лью выделения признаков (существенных, не-	содержательног
	предшествующи		рисунков и	расположения, термины	существенных)	о представления
	й.		схем. Работа в	«следующий»,	В рамках инициативного сотрудничества:	о школе.
			паре.	«предшествующий»	работать с соседом по парте – умение	
					договариваться, находить общее решение.	
					Способность понимать и принимать учебную	
					задачу, поставленную учителем.	
10	Стартовая	Контроль	выполнение	Контроль стартовых		
	диагностическа	знаний	стартовых	возможностей	Волевая саморегуляция как способность к	
	я работа.		диагностическ	учащихся	волевому усилию при преодолении	
			их работ		импульсивности, непроизвольности.	
			учащихся		Способность понимать и принимать учебную	
			учащихся		задачу, поставленную учителем.	
				y		

			Выполнение			
11	Один или несколько	Обобщен ие изученно го	заданий на основе рисунков и схем	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.
12	Число и цифра 1	Постанов ка и решение учебной задачи	Сравнение, выделение существенных признаков. Работа в паре.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».
13	Число и цифра 1	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	(единичности), т.е. в единственном числе.	соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	
14	Пересекающиеся и точка пересечения	Изучение нового материал а	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».
15	Один лишний, Один и ни	Решение частных	Выполнение заданий на	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и	Предпочтение уроков

	одного. Число и	задач	основе	Решать логические	схем.	«школьного»
	цифра 0.		рисунков и	задачи.	Умение формулировать собственное мнение,	типа, урокам
			схем		учитывать позицию одноклассников.	«дошкольного»
					Способность понимать и принимать учебную	типа».
16	Непересекающи	Решение	Сравнение.		задачу, поставленную учителем.	
	еся линии	частных	Счёт.	Уметь составлять пары.		
		задач	Выполнение	Счет предметов.		
17	Пара предметов		заданий на	Название,	Умение применять правила и пользоваться	Формировать
			основе	последовательность и	инструкциями и освоенными	способность
			рисунков и	запись чисел.	закономерностями.	адекватно су-
			схем		Рефлексия своих действий как отражение	дить о причи-
					предметного содержания.	нах своего ус-
					Волевая саморегуляция как способность к	пеха (неуспеха) в
					волевому усилию при преодолении	учении,
					интеллектуальных затруднений.	
18	Число и цифра 2	Изучение	Работа в паре	Знать термины «число» и	Владеть общими приёмами решения задач:	Предпочтение
		нового	Выполнение	«цифра». Уметь писать	выполнение заданий с использованием	уроков
		материал	заданий на	цифру 2, уметь	материальных объектов (фишек), рисунков,	«школьного»
		a	основе	сравнивать числа.	схем.	типа, урокам
			рисунков.	Второй.	В рамках инициативного сотрудничества:	«дошкольного»
					работать с соседом	типа».
					по парте – умение договариваться, находить	
					общее решение.	
					Умение понимать то, что усвоено и что нужно	
					усвоить. Адекватно воспринимать	
					предложение учителя по исправлению	
				-	допущенных ошибок.	

19	Число и цифра 2	повторен ие	Фронтальная работа по заданию. Самостоятельн ая работа. Оценка и взаимооценка.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.
20	Больше, меньше, поровну	Постанов ка и решение учебной задачи	Сравнение фигур по форме, размеру, цвету Выполнение заданий на основе рисунков.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношен иях
21	Знаки:больше >,меньше<,равно = Повторение по разделу «Числа 0,1,2»	Изучение нового материал а повторен ие	Выполнение заданий на основе рисунков. Самостоятельн ая работа. Оценка и взаимооценка	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, < , =	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношен иях с одноклассникам и, друзьями, взрослыми.

				Раздел 2: числа 3,4,5			
23	Число и цифра 3 Число и цифра 3	Изучение нового материала Решение	Выполнение заданий на основе рисунков и схем Выполнение	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 3, уметь сравнивать числа. Третий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблю-	Умение выбирать оптимальные формы поведения	
		частных задач	заданий на основе рисунков и схем		дение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.		
25	Пересекающиеся и непересекающие ся линии.	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам	Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотнош ениях	
26	Замкнутые и незамкнутые линии.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотнош ениях друзьями, взрослыми	
27	Ломанная линия. Замкнутая	Решение частных	Работа с линейкой	Знать прямые и кривые линии. Уметь	Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных)признаков.	Оказывать помощь	

	T	ı	1	ı		T	
	ломанная линия.	задач	Выполнение	пользоваться	Находить ответы на вопросы, используя учебник,	соученикам	
			заданий на	линейкой, чертить	свой жизненный опыт и информацию, полученную	посредством	
			основе	прямые и кривые	на уроке.	выполнения	
			рисунков и	линии.	Умение ставить вопросы, обращаться за	учебного	
			схем.		помощью, формулировать свои затруднения.	задания.	
					Сохранение высоты, ширины написания цифры,		
					соблюдение наклона; сравнение результата с		
					заданным эталоном с целью обнаружения отклонений		
					от эталона.		
28	Внутри, вне, на	Изучение	Выполнение		Овладение общими приёмами решения задач:	Оказывать	
	границе	нового	заданий на		выполнение заданий на основе рисунков и схем.	помощь	
		материала	основе		Ориентироваться в учебнике.	соученикам	
			рисунков и		Самостоятельно строить понятные для партнёра	посредством	
			схем		высказывания, учитывающие, что он знает и	выполнения	
					видит, а что нет	учебного	
				_	Выполнять и контролировать действие по	задания	
					заданному образцу и правилу.		
29	Замкнутая линия и	Изучение	Выполнение	Уметь строить	Перерабатывать полученную информацию: делать	Оказывать	
	многоугольник	нового	заданий на	ломаную, замкнутую	выводы в результате совместной работы класса.	помощь	
		материала	основе	линии. Расположение	Умение ставить вопросы, обращаться за	соученикам	
			рисунков и	и изображение	помощью, формулировать свои затруднения.	посредством	
			схем	геометрических	Сохранение высоты, ширины написания знаков;	выполнения	
				фигур: точка, прямая,	сравнение результата с заданным эталоном с целью	учебного	
				отрезки, угол,	обнаружения отклонений от эталона.	задания.	
				многоугольники.			
30	Треугольники	Изучение	Выполнение	Знать, что треу-	Умение применять правила и пользоваться	Формировать	
		нового	заданий на	гольник – многоу-	инструкциями и освоенными закономерностями.	способность	
		материала	основе	гольник с	Рефлексия своих действий как отражение	адекватно	
			рисунков и	возможным	предметного содержания.	судить о	
			схем	наименьшим числом	Волевая саморегуляция как способность к	причинах	
				сторон.	волевому усилию при преодолении	своего успеха	
				Распознавание его	интеллектуальных затруднений.	(неуспеха	

				формы в реальных			
				предметах.			
31	Число и цифра 4	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка.	Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнивать количество предметов в пределах 4	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	
			Самооценка.		усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	задания.	
32	Раньше и позже. Части суток и времена года	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность Знать части суток и времена года.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре	Определять и высказывать под руководством учителя	
33	Число и цифра 5	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самооценка	Уметь правильно писать цифру 5 в тетради. Соотносить цифру и число предметов	(лидера, исполнителя, критика) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально-значимой.	

34	Число и цифра 5	Решение	Выполнение		Овладение общими приёмами решения задач:	Определять и
		частных	заданий на		выполнение заданий на основе рисунков и схем.	высказывать
		задач	основе		Умение строить логическую цепь рассуждений.	под
		задач				· · ·
			рисунков и		В рамках инициативного сотрудничества: работать	руководством
			схем. Работа		с соседом	учителя
			в паре.		по парте – умение договариваться, находить общее	самые
			Самооценка		решение.	простые
					Учиться выполнять различные роли в паре	правила
					(лидера, исполнителя, критика)	поведения
				Разд	дел 3: сложение	
35	Сложение и знак	Изучение	Выполнение	Знать смысл дейс-	Поиск и выделение необходимой информации из	Стремление к
	«плюс»+	нового	заданий на	твия сложения.	различных источников: учебника, окружающих	самоизменени
		материала	основе	Запись действия при	предметов, жизненного опыта.	Ю-
			рисунков и	помощи знака +.	Слушать и понимать речь других.	приобретени
			схем	Уметь выпол-нять	Учиться отличать верно выполненное задание от	ю новых
				сложение и	неверного.	знаний и
				записывать резу-		умений.
36	Сложение и знак	Обобщени	Выполнение	льтат в пределах	Овладение общими приёмами решения задач:	Стремление к
	«плюс»+	e	заданий на	изученных чисел.	выполнение заданий на основе рисунков и схем.	самоизменени
		изученног	основе	Знать компоненты	Умение ставить вопросы, обращаться за	ю –
		0	рисунков и	действия сложе-ния.	помощью, формулировать свои затруднения.	приобретени
			схем. Работа		Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение	ю новых
			в паре.		наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью	знаний и
			Самооценка		обнаружения отклонений от эталона.	умений.

37	Слагаемое и сумма.	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения	
38	Слагаемое и значение суммы	Обобщени е изученног о	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Самостоятельная работа. Оценка и взаимооценка а		Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения	
39	Выше и ниже	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения	

40	Прибавление числа 1	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
41	Прибавление числа 1.	Обобщени е изученног о	. Работа в паре. Самостоятел ьная работа. Оценка и взаимооценк а		Владеть общими приёмами реше-ния задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяс-нение в устной форме по предложенному плану. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Стремление к самоизменени ю – приобретени ю новых знаний и умений.	
42	Число и цифра 6	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать состав числа 6.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) Умение оформлять свою мысль в устной речи. Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Стремление к самоизменени ю — приобретени ю новых знаний и умений.	
43	Шире и уже	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа	Сравнивать различные предметы по ширине	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Проговаривать последовательность действий на	Стремление к самоизменени ю – приобретени ю новых	

			ъ попо		VIDOVIO	ATTATTTY TT	
			в паре		уроке.	знаний и	
4.4	П		D.			умений.	
44	Прибавление	Изучение	Выполнение				
	числа 2	нового	заданий на				
		материала	основе	Уметь складывать			
			рисунков и	любые числа с			
			схем. Работа	числом 1, прибавлять			
			в паре	число 2 как			
45	Прибавление	Обобщени	Самостоятел	двукратное	Владеть общими приёмами решения задач:	Определять и	
	числа 2	e	ьная работа.	последовательное	выполнение заданий с использованием	высказывать	
		изученног	Оценка и	прибавление числа 1,	материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	под	
		0	взаимооценк	распознавать суммы	В рамках инициативного сотрудничества: работать	руководством	
			a	определенного вида	с соседом	учителя	
				1	по парте – умение договариваться, находить общее	самые	
					решение.	простые	
					Выполнять и контролировать действие по	правила	
					заданному образцу и правилу.	поведения	
						при	
						сотрудничест	
						ве	
46	Число и цифра 7	Изучение	Выполнение	Знать число и цифру	Формулирование правила на основе выделения	Стремление к	
		нового	заданий на	7. Уметь писать	существенных признаков. Владеть общими	самоизменени	
		материала	основе	цифру 7. Счет	приёмами решения задач: выполнение заданий с	ю –	
			рисунков и	предметов.	использованием фишек, рисунков, схем.	приобретени	
			схем. Работа	Называние, пос-	Умение оформлять свою мысль в устной речи.	ю новых	
			в паре	ледовательность и	Выполнять и контролировать действие по заданному	знаний и	
				запись чисел от 0 до	образцу и правилу. У читься высказывать своё	умений.	
				7. Седьмой.	предположение на основе работы с иллюстрацией		
					учебника.		

		ı				1	1	
47	Дальше и ближе	Решение	Выполнение	Уметь	Владение общими приёмами решения задач:	Формировани		
		частных	заданий на	ориентироваться на	выполнение заданий с использованием матери-	e		
		задач	основе	плоскости, используя	альных объектов (фишек), рисунков, схем.	познавательн		
			рисунков и	термины «дальше»,	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,	ых мотивов,		
			схем. Работа	«ближе».	формулировать свои затруднения.	интереса к		
			в паре		Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение	новому		
					наклона; сравнение результата с заданным эталоном с	(приобретени		
					целью обнаружения отклонений от эталона.	е новых		
						знаний и		
						умений).		
48	Прибавление	Изучение	Выполнение	Знать число и цифру	Владеть общими приёмами решения задач: выпо-	Определять и		
	числа 3	нового	заданий на	3. Уметь писать	лнение заданий с использованием материальных	высказывать		
		материала	основе	цифру 3. Счет	объектов (фишек), рисунков, схем.	под		
			рисунков и	предметов.	В рамках инициативного сотрудничества: работать	руководством		
			схем. Работа	Называние,	с соседом по парте – умение договариваться,	учителя		
			в паре	последовательность и	находить общее решение.	самые		
				запись чисел от 0 до	Выполнять и контролировать действие по	простые		
				3.	заданному образцу и правилу.	правила		
						поведения		
						при		
						сотрудничест		
						ве		
49	Диагностическая	Контроль	Выполнение	выполнение заданий		Формировани		
	работа	знаний	заданий	с использованием		e		
			самостоятел	материальных		познавательн		
			ьно.	объектов рисунков,		ых мотивов,		
				схем.		интереса к		
						новому		

50	Анализ диагностической работы. Число и цифра 8	Обобщени е изученног о	Выполнение заданий самостоятел ьно и в паре	Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру 8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый — восьмой	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Вла-дение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью,		
51	Прибавление	Изучение	Выполнение	Знать число и цифру	формулировать свои затруднения. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на	Формировани	
	числа 4.	нового материала	заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	4. Уметь писать цифру 4. Счет предметов.	вопро-сы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.	е познавательн ых мотивов, интереса к новому (приобретени е новых знаний и умений).	

52	Число и цифра 9	Изучение	выполнение	Знать число и цифру	Выбор оснований и критериев для сравнения,	Определять и	
	**	нового	различных	9. Уметь писать	сериации, классификации объектов;	высказывать	
		материала	ролей в паре	цифру 9. Называние,	подведение под понятия, выведение следствий;	под	
		•	(лидера,	последовательность и	построение логической цепи рассуждений.	руководством	
			исполнителя	запись чисел от 0 до	В рамках инициативного сотрудничества: работать	учителя	
			, критика)	9. Первый -девятый.).	с соседом по парте – умение договариваться,	самые	
				•	находить общее решение.	простые	
					Учиться выполнять различные роли в паре	правила	
					(лидера, исполнителя, критика)	поведения	
						при	
						сотрудничест	
						Be.	
53	Число и цифра 9	Решение	Выполнение		Подведение под понятие (формулирование пра-	Формировани	
		частных	заданий на		вила) на основе выделения существенных	e	
		задач	основе		признаков. Строить понятные для одноклассников	познавательн	
			рисунков и		высказывания. Учиться высказывать своё	ых мотивов	
			схем. Работа		предположение на основе работы с иллюстрацией		
			в паре		учебника.		
				Раздел 4: одноз	значные числа		
54	Все цифры.	Решение	Выполнение	Уметь составлять	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать	Определять и	
	Однозначные	частных	заданий на	пары. Счет	новое от уже известного с помощью учителя.	высказывать	
	числа.	задач	основе	предметов. Название,	В рамках инициативного сотрудничества: работать	под	
			рисунков и	последовательность и	с соседом	руководством	
			схем. Работа	запись чисел.	по парте – умение договариваться, находить общее	учителя	
			в паре		решение.	самые	
					Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение	простые	
)	наклона; сравнение результата с задан-ным эталоном с це-	правила	
					лью обнаружения отклонений от эталона.	поведения	

	П .	T.T.	Ъ	**		
55	Прибавление	Изучение	Выполнение	Уметь складывать	Выбор основа-ний и критериев для сравнения, се-	Определять и
	числа 5	нового	заданий на	число 5 с	риации, классифи-кации объектов;	высказывать
		материала	основе	однозначными	подведение под понятия, выве-дение следствий;	под
			рисунков и	числами	построение логической цепи рассуждений.	руководством
			схем. Работа		В рамках инициативного сотрудничества: работать	учителя
			в паре		с соседом	самые
					по парте – умение договариваться, находить общее	простые
					решение.	правила
					Учиться выполнять различные роли в паре	поведения
					(лидера, исполнителя, критика)	
56	Число 10 и один	Изучение	Выполнение	Уметь складывать	Подведение под понятие (формулирование пра-	Осознание
	десяток	нового	заданий на	любые числа с	вила) на основе выделения существенных	своих
		материала	основе	числом 1, 2,3.	признаков. Владение общими приёмами решения	возможностей
			рисунков и	Прибавлять число,	задач: выполнение заданий с использованием	в учении на
			схем. Работа	распознавать суммы	материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	основе
			в паре	определенного вида	Слушать и понимать речь других.	сравнения
				Прибавление чисел 3,	Умение контролировать свою деятельность по	и «R»
				4 как	ходу и результатам выполнения задания. Учиться	«хороший
				последовательное	высказывать своё предположение на основе	ученик».
				прибавление чисел	работы с иллюстрацией учебника.	
57	Счёт до 10. Счёт	Решение	Выполнение	их аддитивного	Овладение общими приёмами решения задач:	Осознание
	десятками	частных	заданий на	состава.	выполнение заданий на основе рисунков и схем.	своих
		задач	основе	Понимать счет	Умение строить логическую цепь рассуждений.	возможностей
			рисунков и	десятками. Уметь	Учитывать позицию собеседника; понимать	в учении на
			схем. Работа	записывать	возможность существования различных точек	основе
			в паре	количество десятков.	зрения и понимать необходимость	сравнения
					присоединиться к одной из них.	и «R»
					Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблю-	«хороший
					дение наклона; сравнение результата с заданным	ученик».
					эталоном с целью обнаружения отклонений от	
					эталона.	

58	Счёт до 10. Счёт десятками	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте—умение договариваться, находить общее решение. Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения	
59	Контрольная работа по теме « Сложение в пределах 10».	Контроль знаний	Самостояте льная работа	Умение применять правила при выполнении заданий на сложение в пределах 10.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	
				Разд	ел 5: вычитание		_
60	Анализ контрольной работы. Вычитание. Знак минус	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения	
61	Разность и её значение	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре		Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать	Определять и высказывать под руководством учителя самые	

					с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	простые правила поведения при сотрудничест ве.	
62	Уменьшаемое и вычитаемое	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре		Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.		
63	Сложение и вычитание	Обобщен ие пройденн ого	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий — последующий.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
64	Вычитание числа 1. Вычитание предшествующего	Решение частных задач Изучение нового материала	Моделирова ние ситуаций. Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре.	Уметь определять кто старше, кто моложе	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	
	числа						

сравнивай . частных ние десятками. Уметь выполнение заданий на основе рисунков и схем. св	Осознание сво-их возможно-
	BUSMUMHU-
	OTTON D. AUTOMATI
	стей в учении
	на основе
	сравнения
рисунков и	
схем. Работа	
в паре.	
	Эсознание
	СВОИХ
	возможностей
	в учении на
линейкой. сантиметрах. Умение оформлять свои мысли в устной речи. ос	основе
Работа в Учиться отличать верно выполненное задание от ср	сравнения
паре. неверного.	
68 Вычитание Изучение Моделирова Знать смысл Владение общими приёмами решения задач: Ос	Эсознание
	своих
	возможностей
Выполнение вычитание и Умение формулировать собственное мнение и в у	в учении на
	основе
	сравнения «
рисунков и плану.	
схем. Работа	
в паре.	

Раздел 6: двузначные числа

69	Десяток и единицы	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение работать по предложенному учителем плану.	Осознание своих возможно- стей в учении на основе сравнения «	
70	Разряд единиц и разряд десятков	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооцен ка.		Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений. Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общи-ми приёмами решения задач: вы-полнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формировать способность адекватно судить о причин-ах своего успе-ха (неуспеха) Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничест ве.	
71	Сложение с числом 10	Изучение нового материала	Самостоятел ьная работа. Оценка и взаимооценка а	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Умение выделять в речи существенные ориентиры	Формировани е внутренней позиции школьника (чувство необходимост	

				действия, записывать	действия и передавать их одноклассникам.	и учиться)	
72	Разрядные	Изучение	Самостоятел	результат	Умение контролировать свою деятельность по	n j mizen)	\neg
, 2	слагаемые	нового	ьная работа.	posjubiui	ходу и результатам выполнения задания.		
	OSIGI GOMIDIO	материала	Оценка и		, h),		
		матернала	взаимооценк				
			a				
73	Занимательное	Урок -		Уметь определять	Владение общими приёмами решения задач: вы-	Определять и	
	путешествие по	путешеств		кто старше, кто	полнение заданий с использованием матери-	высказывать	
	«Таблице	ие		моложе.	альных объектов (фишек), рисунков, схем. Уме-	под	
	сложения».				ние строить логическую цепь рассуждений.	руководством	
					В рамках инициативного сотрудничества: работать	учителя	
					с соседом	самые	
					по парте – умение договариваться, находить общее	простые	
					решение.	правила	
					Учиться совместно с учителем и одноклассниками	поведения	
					давать эмоциональную оценку деятельности	при	
					класса на уроке.	сотрудничест	
			_			Be.	
74	Перестановка	Изучение	Выполнение	Уметь вычитать	Подведение под понятие (формулирование пра-	Формировани	
	слагаемых	нового	заданий на	число 1 из любого	вила) на основе выделения существенных	е внутренней	
		материала	основе	числа в пределах 10.	признаков. Владение общими приёмами решения	позиции	
			рисунков и	Уметь вычитать по 1	задач: выполнение заданий с использованием	школьника	
			схем. Работа	как многократное	материальных объектов	(чувство	
			в паре.	вычитание числа 1.	Умение выделять в речи существенные ориентиры	необходимост	
			Взаимооцен		действия и передавать их одноклассникам.	и учиться)	
7.5	C 1	D	ка.	Уметь складывать	Умение контролировать свою деятельность по		
75	Сложение числа 1	Решение	Выполнение	число 1 с	ходу и результатам выполнения задания.		
	с однозначными	частных	заданий на	однозначными			
	числами	задач	основе	числами			
			рисунков и				
			схем. Работа				

		I	1				
			в паре. Взаимооцен ка.				
76	Сложение числа 2	Решение	Выполнение	Уметь складывать	Овладение спектром логических действий и	Определять и	
	с однозначными	частных	заданий на	число 2 с	операций.	высказывать	
	числами	задач	основе	однозначными	Умение строить логическую цепь рассуждений.	под	
			рисунков и	числами		руководством	
			схем. Работа		В рамках инициативного сотрудничества: работать	учителя	
			в паре.		с соседом	самые	
			Взаимооцен		по парте – умение договариваться, находить общее	простые	
			ка.		решение.	правила	
					Умение понимать то, что усвоено и что нужно	поведения	
					усво-ить. Учиться со-вместно с учите-лем и	при	
					одноклас-сниками давать эмоциональную оценку	сотрудничест	
					деятель-ности класса на уроке.	ве.	
77	Сложение числа 3	Решение	Выполнение	Уметь складывать	Овладение общими приёмами решения задач:	Определять и	
	с однозначными	частных	заданий на	число 3 с	выполнение заданий на основе рисунков и схем.	высказывать	
	числами	задач	основе	однозначными	В рамках инициативного сотрудничества: работать с	под	
			рисунков и	числами.	соседом	руководством	
			схем. Работа		попарте – умение договариваться, находить общее	учителя	
			в паре.		решение.	самые	
			Взаимооцен		Учиться совместно с учителем и одноклассниками	простые	
			ка.		давать эмоциональную оценку деятельности	правила	
					класса на уроке.	поведения	
						при	
						сотрудничест	
70	C	D	D			ве	
78	Сложение числа 4	Решение	Выполнение	Уметь складывать			
	с однозначными	частных	заданий на	число 4 с			
	числами	задач	основе	однозначными			
			рисунков и	числами			
			схем. Работа				

			в паре. Взаимооцен ка.				
79	Сложение однозначных чисел	е	Самостоятел ьная работа. Оценка и взаимооценк а	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат.	Подведение под понятие (форму-лирование правила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: вы-полнение зада-ний с использо-ванием матери-альных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формировани е познавательн ых мотивов, интереса к новому (приобретени е новых знаний и умений).	
					Раздел 7: задачи		
80	Задача. Условие и требование	Изучение нового	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.				
81	Задача. Условие и требование	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Подведение под понятие (форму-лирование правила) на основе выделения су-щественных признаков. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по гарте — умение договариваться, находить общее решение. Учиться совме-стно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности	Определять и высказывать под руководством учителя	

		1		1		<u> </u>	
					класса на уроке.		
82	Задачи и загадки	Решение	Выполнение	Уметь представлять	Владение общи-ми приёмами решения задач:	Определять и	
		частных	заданий на	многозначное число	выполнение за-даний с исполь-зованием матер-	высказывать	
		задач	основе	в виде суммы	иальных объек-тов (фишек), ри-сунков, схем.	под	
			рисунков и	разрядных	Строить объяснение в устной форме по	руководством	
			схем. Работа	слагаемых	предложенному плану	учителя	
			в паре.		В рамках инициативного сотрудничества: работать	самые	
			Взаимооценк		с соседом	простые	
			a.		по парте – умение договариваться, находить общее	правила	
					решение.	поведения	
					Учиться совместно с учителем и одноклассниками	при	
					давать эмоциональную оценку деятельности	сотрудничест	
					класса на уроке.	ве.	
83	Группировка	Изучение	Выполнение	Знать способ	Извлечение необходимой информации из таблицы.	Формировани	
	слагаемых.	нового	заданий на	нахождения по	Умение высказывать и аргументиро-вать своё	e	
	Скобки	материалл	основе	данной таблице	предложение.	познавательн	
		a	рисунков и	значения суммы и	Определять и формулировать цель деятельности на	ых мотивов,	
			схем. Работа	значения разности.	уроке с помощью учителя.	ин-тереса	
			в паре.			умений).	
			Взаимооценк				
			a.				
84	Прибавление	Решение	Выполнение	Знать	Подведение под понятие (форму-лирование пра-	Формировани	
	числа к сумме	частных	заданий на	переместительное	вила) на основе выделения су-щественных	e	
		задач	основе	свойство сложения.	признаков. Вла-дение общими приёмами реше-ния	познавательн	
			рисунков и	Уметь находить	задач: выпо-лнение заданий с использованием	ых мотивов,	
			схем. Работа	суммы с	материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем.	интереса к	
			в паре.	одинаковыми	Умение высказывать и аргументиро-вать своё	новому	
			Взаимооценк	значениями не	предложение.		
			a.	выполняя	Умение контролировать свою деятельность по		
				вычислений.	ходу и результатам выполнения задания.		

85	Продолжительнос	Изучение	Выполнение		Владение общими приёмами решения задач:	Формировани	
	ТЬ	нового	заданий на		выполнение заданий с использованием	е интереса к	
		материалл	основе		материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	способу	
		a	рисунков и		Строить объяснение в устной форме по	решения и	
			схем. Работа	0	предложенному плану.	общему	
			в паре.	Овладеть удобным	Извлечение необходимой информации из таблицы.	способу	
			Взаимооценк	способом сложения	Умение высказывать и аргументиро-вать своё	действия.	
			a.	двузначного числа с однозначным без	предложение		
86	Поразрядное	Изучение	Выполнение	перехода через	Определять и формулировать цель деятельности на		
	сложение единиц	нового	заданий на	разряд	уроке с помощью учителя.		
		материалл	основе	разряд	Проговаривать последователь-ность действий на		
		a	рисунков и		уроке. Умение осуществлять действие по		
			схем. Работа		заданному образцу и правилу.		
			в паре.				
			Взаимооценк				
			a.				
87	Поразрядное	Повторени	Самостоятель				
	сложение единиц	e	ная работа.				
			Оценка и				
			взаимооценка				
88	Задача.	Изучение	.Работа в	Уметь находить			
	Нахождение и	нового	паре.	решение задачи и			
	запись решения	материалл	Взаимооценк	записывать его в			
		a	a.	тетрадь. Решение			
89	Задача.	Решение	Самостоятель	текстовых задач	Умение применять правила и пользоваться	Формировать	
	Нахождение и	частных	ная работа.	арифметическим	инструкциями и освоенными закономерностями.	способность	
	запись решения	задач	Оценка.	способом (с опорой	Рефлексия своих действий как отражение	адекватно	
				на схемы, таблицы,	предметного содержания.	судить о при-	
				краткие записи и	Волевая саморегуляция как способность к	чинах своего	
				другие модели).	волевому усилию при преодолении интеллектуаль-	успеха (неус-	
				Проявлять	ных затруднений.	пеха)	

90	Работа над		Самостоятель	самостоятельность	Выбор эффективного способа решения на	В ситуации	
	ошибками. Задача.		ная работа.	при выполнении	основании критериев для сравнения, сериации,	сотрудничест	
			Оценка и	задания.	классификации	ва делать	
			взаимооценка	Знать понятие	Ориентация на партнёра по деятельности при	выбор (при	
				«задача». Уметь	достижении учебной задачи.	поддержке	
				находить условие и	Умение понимать то, что усвоено и что нужно	учителя и	
				требование задачи.	усво-ить. Учиться совмес-тно с учителем и	одноклассник	
				Знать понятия	одноклассниками давать эмоциона-льную оценку	ов) как	
				«задача» и	деятельности класса на уроке.	поступить.	
91	Решение задач	Урок	Самостоятель	«загадка». Уметь	Знаково-символическое моделирование –	В ситуации	
		обобщение	ная работа.	находить отличия,	преобразование объекта в модель, где выделены	сотрудничест	
			Оценка и	составлять задачу	существенные характеристики объекта.	ва делать	
			взаимооценка	по рисунку.	Ориентация на партнёра по деятельности при	выбор (при	
				Решение текстовых	достижении учебной задачи.	поддержке	
				задач	Умение высказывать свою версию на основе	учителя и	
				арифметическим	работы с иллюстрацией учебника.	одноклассник	
				способом		ов) как	
						поступить.	
				Раздел 8	таблица сложения		
92	Прибавление	Решение	Выполнение	Знать правило			
	суммы к числу	частных	заданий на	прибавления числа к			
		задач	основе	сумме. Уметь			
			рисунков и	воспроизводить			
			схем. Работа	правило прибавления			
			в паре.	числа к сумме.			
			Взаимооценк				
			a.				
93	Прибавление по	Решение	Выполнение	Знать порядок	Владение об-щими приёмами решения задач:	Оказывать	
	частям	частных	заданий на	выполнения действий	1.выполнение заданий с испо-льзованием ма-	помощь	
		задач	основе	в выражениях,	териальных об-ъектов (фишек), рисунков, схем;	соученикам	

			рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценк а.	содержащих более одного действия.	2.выполнение заданий на осно-ве использова-ния свойств арифметических действий. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	посредством выполнения учебного задания.	
94	Сложение числа 5 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценка.	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Подведение под понятие (форму-лирование правила) на основе выделения су-щественных признаков. Владение общи-ми приёмами решения задач: выполнение заданий с испо-льзованием материальных об-ъектов (фишек), рисунков, схем. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	
95	Прибавление суммы к суммы	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценк а.	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	Владение общи-ми приёмами ре-шения задач: выполнение зада-ний с использо-ванием материальных объектов (фишек), рису-нков, схем. Умение строить ло-гическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей систе-ме знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет Проговаривать последователь-ность действий на уроке.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	
96	Сложение числа 6 с однозначными числами	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	Подведение под понятие (форму-лирование правила) на основе выделения суще-ственных признаков. Извлечение необ-ходимой информации из таблицы.	Формировани е мотива, реализующег о потребность	

			схем. Моделирован ие. Работа в паре. Взаимооценк а.		Умение высказывать и аргументировать своё предложение Проговаривать последователь-ность действий на уроке.	в социально- значимой и социально оцениваемой деятельности.	
97	Сложение числа 7 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Работа в паре. Взаимооценк а.	Уметь складывать число 7 с однозначными числами	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаковосимволическое моделирование — преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	
98	Сложение числа 8 с однозначными числами	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе	Уметь екладывать	В рамках инициативного сотрудничества:		
99	Сложение числа 9 с однозначными числами	Решение частных задач	рисунков и схем. Моделирован ие. Работа в паре. Взаимооценк а	число 8,9 с однозначными числами	работать с соседом по парте — умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё предложение Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	

100	«Таблица сложения однозначных чисел»	Закреплен ие изученног о материалл а	Самостоятель ная работа. Оценка и взаимооценка	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности	иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного. Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Умение оформлять свою мысль используя математические термины Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать	Формировани е познавательн ых мотивов, интереса к новому (приобретени е новых знаний и умений).	
101	«Таблица сложения однозначных чисел»	Закреплен ие изученног о материалл а	Самостоятель ная работа. Оценка и взаимооценка	прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.		
102	Многоугольники и четырёхугольники	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Строить объяс-нение в устной форме по предложенному пла-ну. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение высказывать и аргументировать своё предложение Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Формировани е интереса к способу решения и общему способу действия.	

				длины.			
103	Контрольная	Контроль	Самостоятель	Уметь вычислять	Владеть общими приёмами вычислений: выпол-	Формировани	
103	работа по теме	знаний	ная работа.		нение заданий на основе использования свойств	е	
	« Сложение и	знании	ная работа.	ответ,			
				выбирать правильное	арифметических действий. Выбор эффективного	познавательн	
	вычитание»			решение и	способа решения на основании критериев для сравнения,	ых мотивов,	
				записывать ответ,	сериации, классификации	интереса к	
				воспроизводить	Умение оформлять свою мысль используя	новому	
				правила прибавления	математические термины	(приобретени	
				суммы к сумме.	Умение контролировать свою деятельность по	е новых	
				Знать способ	ходу и результатам выполнения задания.	знаний и	
				нахождения по		умений).	
				данной таблице			
				значения суммы и			
				значения разности.			
		1			азностное сравнение		
104	Работа над	Решение	Выполнение	Знать состав числа 10.	Строить объяснение в устной форме по	Формирование	
	ошибками.	частных	заданий на	Уметь вычитать	предложенному плану. Извлечение необходимой	интереса к	
	Вычитание	задач	основе	однозначные числа из	информации из таблицы.	способу решения	
	однозначных		рисунков и	10, вычитать по	Умение 1.высказывать и аргументировать своё	и общему	
	чисел из 10		схем	частям. Таблица	предложение.	способу	
				сложения.	2.оформлять свою мысль используя	действия.	
					математические термины		
105	Вычитание числа	Решение	Выполнение	Уметь выполнять	Проговаривать последовательность действий на		
	из суммы	частных	заданий на	вычитание числа из	уроке. Умение осуществлять действие по		
	,	задач	основе	суммы	заданному образцу и правилу.		
			рисунков и				
			схем				
106	Вычитание числа	Решение	Выполнение	7			
	из суммы	частных	заданий на				
		задач	основе				
			рисунков и				
			схем.				

107	Вычитание разрядного слагаемого	Изучение нового материала	Выполнение заданий на основе рисунков и схем	Принцип вычитания по одному — основной принцип «порядкового» вычитания.	Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	
108	Диагностическая работа	Урок контроля	Самостоятел ьная работа.				
109	Анализ диагностической работы Больше, меньше на некоторое число.	Обобщени е изученног о материалл а	Самостоятел ьная работа. Оценка и взаимооценк а	Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, класссификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	
110	Больше, меньше на некоторое число.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого.	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. Умение оформлять свою мысль используя математические термины Умение применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	

111	На сколько больше?	Решение частных	Выполнение заданий на	Уметь находить число, которое на несколько	Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения,	Формирование внутренней	
	На сколько	задач	основе	единиц больше или	классификации	позиции	
	меньше?		рисунков и	меньше данного.	Умение оформлять свою мысль используя	школьника на	
			схем.		математические термины	основе	
			Моделирова		Умение контролировать свою	положительного	
			ние. Работа в паре.		деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	отношения к школе.	
			Взаимооцен		задания.	школс.	
			ка				
112	D	Darrassa	Deveno				
112	Вычитание суммы из числа	Решение частных	Выполнение заданий на	Знать способ			
	из числа	задач	основе	поразрядного			
		зиди г	рисунков и	вычитания			
			схем.	как «вычитания по			
			Моделирова	частям».			
			ние. Работа		Y		
			в паре.				
			Взаимооцен ка				
113	Вычитание по	Решение	Выполнение	Знать способ	Владеть общими приёмами вычислений: выпол-	Формирование	
110	частям	частных	заданий на	поразрядного	нение заданий на основе использования свойств	внутренней	
		задач	основе	вычитания напримере	арифметических действий.	позиции	
			рисунков и	поразрядного	Умение оформлять свою мысль используя	школьника на	
			схем.	вычитания единиц.	математические термины	основе	
			Моделирова		Умение контролировать свою	положительного	
			ние. Работа		деятельность по ходу и результатам выполнения	отношения к	
			в паре.		задания.	школе.	
			Взаимооцен ка				
114	Вычитание по	Решение	Выполнение	Принцип вычитания	Владение общими приёмами решения задач:	Сформированно	
	одному	частных	заданий на	Thurdan parantana	выполнение заданий с использованием	сть учебных	

		задач	основе рисунков и схем. Моделирова ние. Работа в паре. Взаимооцен ка	по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение.	мотивов, стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений.	
115	Сантиметр и дециметр	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирова ние. Работа в паре. Взаимооцен ка	Знать единицы длины — сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах .	Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу. Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаковосимволическое моделирование. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	Сформированно сть учебных мотивов, стремление к самоизменению	

116	Сложение и	Решение			Умение осуществлять действие по заданному		
	вычитание	задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирова ние. Работа в паре. Взаимооцен ка	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	образцу и правилу.		
117	Итоговая комплексная работа	Урок контроля	Самостоятел ьная работа.				
118	Анализ итоговой комплексной работы Тяжелее и легче. Дороже т дешевле	Обобщени е изученног о материалл а	Самостоятел ьная работа. Оценка и взаимооценк а	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.	Сформированно сть учебных мотивов, стремление к самоизменению .	

119	Симметричные фигуры	Решение частных задач	Моделирова ние. Работа в паре. Взаимооцен ка	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Сформированно сть учебных мотивов, стремление к самоизменению
120	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирова ние. Работа в паре. Взаимооцен ка	Уметь читать, записывать числа в пределах 20 и наоборот Знать разрядный состав чисел второго десятка.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому
121	Сравнение, сложение и вычитание чисел.	Решение частных задач	Выполнение заданий на основе рисунков и схем. Моделирова ние. Работа в паре.	Уметь сравнивать по массе.	Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).

122	Геометрические	Решение	Контролиро	Расположение и изо-	Умение применять правила и пользоваться	Формировать
	фигуры	частных	вание своей	бражение геомет-	инструкциями и освоенными закономерностями.	способность
		задач	деятельност	рических фигур:	Рефлексия своих действий как отражение	адекватно
			и по ходу и	точка, прямая,	предметного содержания.	судить о
			результатам	отрезки, угол,	Волевая саморегуляция как способность к	причинах своего
			выполнения	многоугольник	волевому усилию при преодолении	успеха
			задания.		интеллектуаль-	(неуспеха) в
					ных затруднений.	учении, связывая
						успех с
						усилиями,
						трудолюбием,
						старанием
	Измерение длины	Решение	Контролиро		Перерабатывать полученную информацию: срав-	Принятие образа
123		частных	вание своей		нивать и групппировать такие математические	«хорошего»
		задач	деятельност		объекты, как числа.	ученика.
			и по ходу и		Предлагать помощь и сотрудничество.	
			результатам		Умение вносить необходимые коррективы в	
			выполнения		действие после его завершения на основе оценки	
			заданий.		и учёта сделанных ошибок.	
124	Сложение и	повторени	Самостоятел	Знание основных	Выбор оснований и критериев для сравнения	Принятие образа
-	вычитание длин	e	ьная работа.	приёмов сравнения,	объектов; выведение следствий; построение	«хорошего»
125			Оценка и	сложения и вычитания	логической цепи рассуждений.	ученика.
			взаимооценк	чисел.	Предлагать помощь и сотрудничество	
			a		Умение вносить необходимые коррективы в	
					действие после его завершения на основе оценки	
					и учёта сделанных ошибок.	

