

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДРАШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

403072, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, ИЛОВЛИНСКИЙ РАЙОН, с..КОНДРАШИ, ул.МОЛОДЕЖНАЯ 30

E-mail: kondraschi-school@yandex.ru

Согласовано

методист

по УВР

Шацкова Г.Г.



Утверждено

Директор школы

_____ С.В.Кладченко

Рабочая программа по
биологии

для обучающихся 7 класса

Учитель биологии

Макарова В.А.

2021-2022 г.

Развернутое тематическое планирование

Биология. 7кл. ФГОС (68час.)

Учебник: Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2018. ФГОС
Учитель: Медведева Т.А.

№ урока	Тема урока	Тип Урока/технологии	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 1. Введение. Общие сведения о мире животных – 5 ч.							
1.	Зоология - наука о животных	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	<i>Иметь представление</i> о многообразии животных мира. <i>Знать</i> основные отличительные признаки животных. <i>Уметь:</i> характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	Обобщение и систематизация знаний по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению природы и представления о многообразии мира животных, эстетическому восприятию объектов природы, осознание уникальности животных: понимания необходимости охраны животных	Рабочая тетрадь 1, с.3, № 2; с. 5, № 5	§1; в. 1-4, с. 9. *PT 1, с. 4, № 3; с. 3, № 1
2.	Животные и окружающая среда. НРК. <i>Экскурсия</i>	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать</i> основные среды жизни и места обитания животных. <i>Уметь</i> приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для РХ	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 6, № 2, 3; с. 7, № 4	§2; в. 1-4, с. 15. * PT 1, с. 6, №1; с. 7, №5, 6
3.	Классификация животных и основные систематические группы. НРК	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать</i> основные таксономические единицы животного мира. <i>Уметь</i> распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животного мира и ее значение.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 1, с. 9, № 1,2; с. 10, № 2, 3; с. 12, №5	§3, в.1-4, с. 17; *PT 1, с. 10, №4, 5; с. 13, № 1
4.	Влияние человека на животных	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать</i> животных, исчезнувших в результате деятельности человека. <i>Уметь:</i> описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 12, №5	§4; в. 1-6, с. 20. Мини-проект: животное Красной книги РХ. * PT 1, с. 11, № 1-4
5.	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	<i>Уметь:</i> объяснять значение понятия этапы развития зоологии; характеризовать пути развития зоологии; определять роль российских учёных в развитии зоологии; анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки; обобщать знания и умения по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Рабочая тетрадь 1, Подведём итоги, с. 14-17, № 1-5	§5; в. 1-3, с. 23, зад. 1 – таблица в тетради

Глава 2. Строение тела животных- 3 ч.						
6.	Клетка	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток.	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 18, №1; с. 20, №5 §6; в. 1-4, с. 26-27. Зарисовать и подписать строение клетки. *РТ 1, с. 19, №3; с. 18, №2
7.	Ткани <i>П/р 1 «Ткани животных»</i>	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Знать основные ткани животных и их функции. Уметь: объяснять значение понятий: ткани (эпителиальные (эпителии), соединительные, мышечные, нервная), устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делая обобщения и выводы)	Л/р 1 «Строение клеток и тканей животных». РТ 1, с. 21, №4, §7 §7; с. 27-29, таблица «Характеристика и свойства тканей». Отчет п/р *РТ 1, с. 20,
8.	Органы и системы органов. Обобщающий урок	УОНЗ Здоровьесбережения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Знать: понятие «орган». Уметь: характеризовать органы и системы органов животных; приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме; высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма; описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 21, №1; с.22, №2; с. 23, №3,4 §7, с. 29-31, в. 3-4, с. 32. *5 – с помощью ПК; Зарисовать по 1 представителю животных с различной симметрией *РТ 1, с. 24, № 5
Глава 3. Подцарство Простейшие – 4 ч.						
9.	Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	УОНЗ Здоровьесбережения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> строение одноклеточных животных. <i>Уметь:</i> сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делая обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 1, с. 27, №5. «Подведём итоги»: учебник, с. 24—25, задания 1—4 §8, с. 33-3; в. 1-4, с. 38. Зарисовать строение амёбы – рис. 20, с. 35 записать её классификацию * Подготовить сообщения по темам: «Образ жизни и строение жгутиконосцев», «Эвглена: животное или растение?» * РТ 1, с. 26, №1; с.7,
10.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	УОМН Здоровьесбережения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> общие признаки одноклеточных животных. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 28, №1,2; с. 29, № 3, 4, 5 §9; в. 1-4, с. 41. Зарисовать строение эвглены зелёной и её размножение – рис. 24 (с. 20), рис 25 (с. 39). Записать её классификацию. *подготовить сообщения «Инфузории в нашем организме», «Простейшие – паразиты»
11.	Тип Инфузории. <i>Л/р 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	<i>Знать:</i> общие признаки инфузорий. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. <i>Распознавать</i> инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; <i>сравнивать</i> строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делая обобщения и выводы)	Л/р 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» (учебник, с. 45); рабочая тетрадь 1, с. 30, № 1,2 §10; в. 1-4, с. 46, зарисовать в альбоме представителя типа Инфузории (на выбор), записать его классификацию. * рабочая тетрадь 1, с. 31, № 3; с. 32, № 4.
12.	Значение простейших..	УР Здоровьесбережения,	<i>Знать:</i> меры борьбы и профилактики заражения паразитическими	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять	Рабочая тетрадь 1, с. §11; в. 1-3, с.49«Подведём итоги»: учебник, с. 49-50.

	Обобщение по теме. НРК	проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	одноклеточными животными. <i>Уметь:</i> характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; <i>объяснять</i> роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека	коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	нравственный аспект поведения. Самоопределение	33, № 1; с. 34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник, с. 49-50, № 1-5	* РТ 1, с. 31, №3; с. 32, № 4; с. 34, № 3; с. 35, № 6
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные – 2 ч.							
13.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> характерные черты многоклеточных животных; виды и значение различных клеток в составе тела гидры <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1	§12, в. 1-6, с. 56 Нарисовать в альбоме представителя кишечнополостных (на выбор), записать его классификацию. *мини-проект - разнообразие кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные, коралловые . *РТ 1, с. 41, №5
14.	Разнообразие кишечнополостных	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать:</i> происхождение кишечнополостных. <i>Уметь:</i> характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнополостных для сохранения здоровья человека	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 1, с. 41, №1; с. 42, №2	§13, в. 1-4, с. 60.; повторить основные термины Подведём итоги – с. 61 *РТ 1, с. 42, № 3; с. 43, № 4, 5
Глава 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви -6 ч.							
15.	Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви)	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные признаки плоских червей. <i>Уметь:</i> обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерации	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 1, с. 48, № 1,2; с. 49, №4	§14; в. 1-5, с. 66 *рабочая тетрадь 1, с. 49, №3
16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	рабочая тетрадь 1, с. 53, №5,6	§15; в. 1-4, с. 71 *рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4.
17.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. <i>Уметь:</i> выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1	§16; в. 1-5, с. 7; нарисовать в альбоме представителя круглых червей (на выбор), записать его классификацию * рабочая тетрадь 1, с. 54, № 2; с. 55, № 3; с. 56, № 4, 5

18.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные признаки кольчатых червей. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	рабочая тетрадь 1,с. 58, №3,4	§17в. 1-4, с. 80; нарисовать в альбоме представителя кольчатых червей (на выбор), записать его классификацию * РТ 1,с. 57, №1,2
19.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Черви. Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя»	УОМЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> приспособления для жизни в почве. <i>Уметь:</i> обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Лабораторная работа 2 «Внешнее строение дождевого червя» (учебник, с. 81); Рабочая тетрадь 1,с. 59, № 1; с. 60, №3	§18; в.1-4, с. 85-86, отчёт по л/р, повторить п. 14-18 *рабочая тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)
20.	Обобщающий «Плоские, Круглые и Кольчатые черви». Зачет 2. НРК	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний	«Подведём итоги»: учебник, с. 86, №1-5	«Подведём итоги»: учебник, с. 86. Повторить §12
Глава 6. Тип Моллюски – 4 ч.							
21.	Общая характеристика моллюсков	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> отличительные признаки типа Моллюски. <i>Уметь:</i> приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 1, с. 67, №4	§19, в. 1-4, с. 90; подготовить сообщение по теме «Моллюски» *рабочая тетрадь 1, с. 66, №1,2; с. 67, № 3, 5
22.	Класс Брюхоногие моллюски	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4	§20, в. 1-4, с. 94-95; нарисовать в альбоме представителя класса Брюхоногие моллюски (на выбор), записать его классификацию *РТ 1, с. 68, №1,3; с. 69, № 5
23.	Класс Двустворчатые Моллюски. Л/р №4 «Внешнее строение раковин»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать:</i> отличительные признаки двустворчатых моллюсков. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	(учебник, с. 107, рабочая тетрадь 1, с. 70-71, № 1-3 (внешнее строение раковин); с. 72, № 5	§21, в. 1-4, с. 100. нарисовать в альбоме представителя класса Двустворчатые моллюски (на выбор), записать его классификацию Отчет л/р
24.	Класс Головоногие	УР	<i>Знать:</i> особенности строения и	Обобщать и систематизировать знания	Формирование и развитие	«Подведём	§ 22, в. 1-5, с.104. Подведём

	моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски»	Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания	по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознания необходимости бережного отношения к природе	итоги»: учеб- ник, с. 75-78, №1-5	итоги, с104-105. Принести оформленные сообщения на проверку *РТ 1, с. 73-74, № 1, 2; с. 74-75, №3,4
Глава 7. Тип Членистоногие – 8 ч							
25.	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. <i>Уметь</i> : обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 1, с. 79, № 1; с. 80, № 2; с. 81-82, №4	§23, составить общую характеристику ракообразных, в. 1-4, с. 111; нарисовать в альбоме представителя ракообразных (на выбор), записать его классификацию *РТ 1, с. 81, №3; с. 82, № 5
26.	Класс Паукообразные	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<i>Знать</i> : особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные. <i>Уметь</i> : обосновывать черты Приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 1, с. 83, № 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5	§24; в. 1-4, с. 116, нарисовать в альбоме представителя паукообразных (на выбор), записать его классификацию *сообщение о клещах; *РТ 1, 84, № 3, 5
27.	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лр №5 «Внешнее строение насекомых»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. <i>Уметь</i> : обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых, объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Л/р №5 «Внешнее строение насекомых учебник, с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85- 86, № 1,2	§ 25, в. 1-5, с.120-121,. нарисовать в альбоме представителя насекомых (на выбор), записать его классификацию Отчёт л/р
28.	Типы развития насекомых	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : характеристику основных отрядов насекомых. <i>Уметь</i> : характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания Интернет); проводить анализ и обработку информации	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3	§26, в. 1-3, с. 125; *составить кроссворд или загадку-головоломку, используя новые термины; *Подготовить сообщения (по группам) об общественным насекомых и насекомых – вредителях с/х культур *РТ 1, с. 90-91,
29.	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. <i>Уметь</i> : давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование и развитие познавательных интересов к изучению биологии, эстетическому восприятию объектов природы; осознания необходимости бережного	Рабочая тетрадь 1, с. 93, №3,4	§27, в. 1-4, с. 129-130;; Подготовить сообщение об одном из представителей типа Членистоногие. Оформить доклады для сдачи на проверку учителю и альбомы с рисунками и классификацией

					отношения к природе		*РТ1, с. 92, №1,2
30.	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать.</i> меры борьбы с насекомыми-вредителями и переносчиками заболеваний человека; особенности насекомых-вредителей. <i>Уметь:</i> называть насекомых, приносящих вред с/х культурам; описывать методы борьбы с насекомыми-вредителями	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Формирование и развитие познавательных интересов к изучению биологии, умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, №1,3,4	§28, в. 1-4, с.132сообщения; *рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача). Повторить темы раздела «Беспозвоночные животные»
31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные»	УРК Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении тестовых задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний	Тесты или контрольная работа (разноуровневая)	Подведём итоги – с. 132-134. Принести оформленные сообщения на проверку
Глава 8. Тип Хордовые - 33 ч.							
Подтип Бесчерепные - 1 ч.							
32.	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. <i>Уметь:</i> делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4	.§29 с. 135, в. 1-3,с. 140, повторить основные термины.; *рабочая тетрадь 2, с. 4, №3
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 5 ч.							
33.	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Л/р 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. <i>Уметь:</i> давать систематическую характеристику надкласса Рыбы	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Л/р 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб» . – с. 143; рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3	§ 30, в. 1-5, с. 144. Отчет л/р. *рабочая тетрадь 2, с. 7, № 2; с. 8, № 4
34.	Внутреннее строение рыб. Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности обмена веществ рыб. <i>Уметь:</i> объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Лабораторная работа в учебнике, с. 149. Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3.	§31; в. 1-4, с. 149 *рабочая тетрадь 2, с. 8-9, №1; с. 11, №4; с. 12, № 5
35.	Особенности размножения рыб	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. <i>Уметь:</i> объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 2, с. 13, №2,3	§32 в. 1-5, с. 152; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, №1,4, № 5 (задача)
36.	Основные систематические группы рыб.	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и	<i>Знать:</i> черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания;	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению	рабочая тетрадь 2, с. 15-16, №4,5	.§33, в. 1-4, с. 156; нарисовать в альбоме представителя

	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. НРК	развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб; обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб	моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	с природой		систематической группы рыб (на выбор), записать его классификацию *рабочая тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1
37.	Обобщающий по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь</i> : называть отличительные признаки бесчерепных и черепных; объяснять значение изученных понятий; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; характеризовать органы и системы органов рыб; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Ориентация в межличностных отношениях. осознания истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимания необходимости повторения для закрепления знаний	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 2, 3, 4, 5; «Подведём итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, №1-5	§34, в. 1-4, с. 159-160. нарисовать в альбоме представителя рыб (на выбор), занесенного в Красную книгу РХ, записать его классификацию Подведем итоги, с. 160-161
		Глава 9.	Класс Земноводные, или Амфибии	- 4 ч.			
38.	Класс Земноводные, или Амфибии. Среда обитания и строение тела земноводных. НРК	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. <i>Уметь</i> : объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2.	§35, с. 162-166, в. 1-4, с. 166; нарисовать в альбоме представителя класса Земноводные (на выбор), записать его классификацию *рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4
39.	Строение и функции внутренних органов земноводных	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. <i>Уметь</i> : выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 2, с. 25-26, № 2, 5	§36, в. 1-4, с. 170; *сообщение об одном из представителей Земноводных. *РТ 2, с. 24, №1,4; с. 25, №3,4
40.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать</i> : годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. <i>Уметь</i> : делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5	§37, в. 1-5, с. 173; *подготовить презентацию сообщения для конференции «Многообразие земноводных»; *РТ 2, с. 26-27, №1,2,4
41.	Разнообразие и значение земноводных. НРК. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь</i> : применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых; применять полученные знания при решении практических задач	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	рабочая тетрадь 2, с. 29, №4 Подведём итоги»: с. 30-33, № 1-5	§38 в. 1-4, с. 176; Подведём итоги – с. 160-161, с. 176-177. *РТ 2, с. 28-29, №1,2,3,5
		Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 4 ч.					

42.	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. <i>Уметь:</i> выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4	§39, в. 1-4, с. 181; нарисовать в альбоме представителя класса Пресмыкающихся (на выбор), записать его классификацию. Подготовить сообщение «Пресмыкающиеся» *РТ 2, с. 34-35, №3,5
43.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4	§40, в. 1-5, с. 185; подготовить сообщения о пресмыкающихся к интеллектуальной игре «Что ты за рептилия?» и заданий для команд соперников. * РТ 2, с. 35, № 1,2; с. 37, № 3, 5
44.	Разнообразие пресмыкающихся.	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные, игровой	<i>Знать:</i> систематические группы рептилий. <i>Уметь:</i> приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 38, №1,2	§41, в. 1-4, с. 189; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга пресмыкающихся, кровеносной системы и сердца. * РТ 2, с. 39, № 3, 4,5
45.	Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Пресмыкающиеся»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4	§42, в. 1-4, с. 193; Подведём итоги, с. 193-194 *РТ 2, с. 40-41, № 1-5
Глава 11.			Класс птицы – 8 ч.				
46.	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Л/Р 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. <i>Уметь:</i> называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Л/р № 8, с. 198; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2	§43, с.195-198; и. 1-4, с. 198-199, отчет л/р. Нарисовать в альбоме представителя птиц (на выбор), записать его классификацию. *Изготовить карточки с вопросами (или в формате «вопрос-ответ»). *РТ 2, с. 46, №3
47.	Опорно-двигательная система птиц. Л/Р 9 «Строение скелета птицы»	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. <i>Уметь:</i> находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Л/р № 9, с. 201; рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4	§44; в. 1-4, с. 202. Отчет л/р. *Подготовить сообщение на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц). *РТ 2, с. 47-48, №5
48.	Внутреннее строение птиц.	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5	§45, в. 1-5, с. 206; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга птиц, кровеносной системы и сердца. *РТ 2, с. 48, №1; с. 49, № 4; с. 50, № 5
49.	Размножение и развитие птиц	УОМН Здоровьесбережения,	<i>Знать:</i> строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнёзд птиц.	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять	Рабочая тетрадь 2, с.	§46, в. 1-5, с. 209; * РТ 2, с. 50-53, № 1, 2, 5

		проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов	коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	нравственный аспект поведения. Самоопределение	52, №3,4	
50.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. НРК.	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4	§47, и. 1-4, с. 215; *Подготовить презентацию сообщения на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц). * РТ 2, с. 53-54, № 1,2,5
51.	Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. НРК	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные систематические и экологические группы птиц	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2	§48в. 1-4, с. 222; повторить основные термины; *РТ 2, с. 55, №1; с. 57, № 5
52.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРК	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> о системах мероприятий по охране птиц. <i>Уметь:</i> описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	рабочая тетрадь 2, с. 56, №4	§49, в. 1-4 с. 226, индивидуальные задания на карточках Повторить п. п. 43-49. *РТ 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5
53.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы».	УРК Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5	Подведём итоги – с. 227-226.
Глава 12.			Класс Млекопитающие, или Звери – 10ч.				
54.	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. НРК	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	<i>Знать:</i> общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	рабочая тетрадь 2, с. 64, №1; с. 65, №2	§50, в. 1-4, с. 232; нарисовать в альбоме представителя млекопитающих (на выбор), записать его классификацию; * сообщение «Млекопитающие»
55.	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная <i>Лр № 10 «Строение скелета млекопитающих»</i>	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. <i>Уметь:</i> называть особенности строения опорно-двигательной системы	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Л/р №10 в учебнике, с. 234. Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1; с. 69, № 3; с. 68, № 2. с. 249	§51, с. 233-235, в. 1, с. 238; * сообщение о поведении млекопитающих. *РТ 2, с. 69-70, № 4, 5.
56.	Внутреннее строение млекопитающих:	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> особенности внутреннего строения млекопитающих. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: диафрагма, губы, резцы, клыки, предкоренные, коренные зубы, преддверие рта, сложный желудок, бронхиолы легочные пузырьки	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО,	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1; с. 69, № 3; с. 68, № 2.	§ 51 с. 235-238, в. 2-4. с238-239. Нарисовать в альбоме строение мозга млекопитающих, кровеносной системы и сердца. * сообщение

			(альвеолы), кора полушарий переднего мозга, мочеиспускательный канал	периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации			«Млекопитающие»
57.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5	§52, в. 1-5, с. 242-243; *сообщения об однопроходных и сумчатых (утконос, ехидна, кенгуру, коала) *РТ 2, с. 70-71, № 1,2 .
58.	Происхождение и разнообразие млекопитающих	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. <i>Уметь:</i> обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, 1,2; с. 74, № 6, 7	§53, в. 1-4, с. 246; *сообщения о плацентарных (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные); *РТ 2, с. 73, № 3-5; с. 75, № 8-9
59.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные отряды Млекопитающих.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	РТ	§54, в. 1-4, с. 251; *сообщения о плацентарных (ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные); *РТ 2, с. 76, №5
60.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4	§55 в. 1-4, с. 257; *сообщение о приматах); *РТ 2, с. 77-78, № 3, 5
61.	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)	Рабочая тетрадь 2, с. 76, № 1,3	§56, в. 1-4, с. 258-259; *сообщения об экологических группах млекопитающих; *РТ 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5
62.	Экологические группы млекопитающих.	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные экологические группы млекопитающих. <i>Уметь:</i> характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 2, с. 81, №3,4	§57, в. 1-3, с. 2; повторить основные термины; *РТ 2, с. 80-81, № 1,2,5
63.	Значение млекопитающих для человека	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». <i>Уметь:</i> отличать породы домашних животных друг от друга. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических задач	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	РТ 2, с. 82-83, № 1,5 «Подведём итоги»: РТ 2, с. 83-87, № 1-5	§58, в. 1-5, с. 268; повторить §§ 50-58. *РТ 2, с. 82-83, №2-4
64.	Обобщение знаний	УР	<i>Уметь</i> применять полученные знания	Обобщать и систематизировать знания	Ориентация в межличностных	«Подведем	Подведем итоги с. 268-269

	по теме «Млекопитающие, или Звери».	Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	при решении практических задач	по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 83-87, № 1-5	
Глава 13. Развитие животного мира на Земле – 2 ч.							
65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции	УОНЗ Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> причины разнообразия животного мира. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, наследственная и ненаследственная изменчивость, искусственный и естественный отбор	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Рабочая тетрадь 2, с. 98, № 3, 4; с. 100	§59, в. 1-3, с. 274; подготовить сообщения в формате устного журнала; *РТ 2, с. 88, №1,2; с. 89, № 1, 2, 5; с. 90, №3,5
66.	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	УОМН Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Знать:</i> факторы эволюции, основные этапы эволюции животного мира. <i>Уметь:</i> приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими	Овладение учебными умениями строить речевые высказывания в устной и письменной форме, формировать цель урока и ставить задачи, для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Рабочая тетрадь 2, № 1, с. 101, № 3 -5, с. 101-102	§60, в. 1-5, с. 281; нарисовать филогенетическое древо живого мира. *подготовить рассказ об эволюции кровеносной и нервной систем, используя соответствующие рисунки в альбоме
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные»	УРК Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических задач	Овладение учебными умениями строить речевые высказывания в устной и письменной форме, формировать цель урока и ставить задачи, для её достижения; планирование своей деятельности и прогнозирование её результатов	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Рабочая тетрадь 2, Итоговая проверка знаний, с. 103-109	Итоговая проверка знаний, с. 282
68.	Современный животный мир	УР Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	<i>Уметь:</i> объяснять значение понятий: экология, система, биогеоценоз, биосфера; раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле	Адекватное использование речевых средств для аргументации своих позиций, сравнения разных точек зрения, аргументация своей точки зрения, отстаивание своей личной позиции	Формирование стремлений к самообразованию, в т.ч. в рамках самостоятельной деятельности школы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		Летние задания

Принятые обозначения типов уроков:

УОНЗ – урок открытия нового знания

УОМН – урок общеметодологической направленности

УР – урок рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

* - задания выполняются по желанию учащегося