
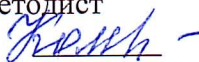


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
от «27» 08 2021г
РуководительМО

Н.Д.Серегина

«Согласовано»
методист

Г.А.Комполь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

количество часов по учебному плану: 68 часов

2021-2022 учебный год

Учитель биологии

Прилипкина Ольга Васильевна

Сиротинская

2021

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Данная рабочая образовательная программа **по биологии для 7 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом № 233 от 08.05.2019 Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Учебный план на текущий год

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (2010 г.), Примерной программы по биологии для основной школы //Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы; И.Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т.С.Сухова, Москва – Вентана-граф, 2012 г. 304 с.

Согласно действующему базисному учебному плану МБОУ Сиротинской СОШ рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ –14;
2. Лабораторных работ – 8.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный минимум знаний о животном мире земли и научить их использовать накопленные знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- Формирование ключевых компетенции (освоение знаний, овладение умениями).
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Формирование надключевых компетенций (использование знаний и умений в повседневной жизни).

1.3. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся:

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Литература для учителя:

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

1.4. Результаты освоения предмета биологии в контексте ФГОС второго поколения.

Личностных:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 8) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.

Предметных:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- 5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- 6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- 7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- 8) освоение приёмов выращивания и разведения домашних животных, уход за ними.

1.5. Требования к уровню подготовки

познавательные компетенции обучающихся.

- называть основные систематические категории царства Животные, типов, классов, семейств, родов, видов животных
- описывать строение, функции, химический состав животной клетки

- характеризовать строение и жизнедеятельность животного организма как комплексного организма
- описывать особенности гетеротрофного питания растений
- характеризовать размножение, рост и развитие животных
- сопоставлять взаимосвязь строения и функции клетки, органов, организма животного как единого целого
- распознавать животную клетку, ткани животных, органы животного организма
- узнавать наиболее распространенные и исчезающие виды животных
- проводить несложные эксперименты по изучению жизнедеятельности животных, описывать результаты своей работы
- самостоятельно выполнять различные творческие работы
- приготавливать микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных
- сравнивать типы, классы животных, отряды по предложенным критериям
- самостоятельно формулировать основные понятия курса зоологии.

информационные компетенции обучающихся

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставления животных организмов, рисунков, моделей, коллекции
- умение работать с биологическими словарями и справочниками при работе с биологическими терминами
- умение делать сообщения по изучаемой теме
- умение пользоваться Интернетом для поиска учебной информации

коммуникативные компетенции обучающихся

- способность передавать содержание прослушанного материала в соответствии с целью задания
- умение вступать в речевое общение, участвовать в беседе по теме занятия

рефлексивные компетенции обучающихся

- умение самостоятельно организовать учебную деятельность
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, поиск и устранение трудностей в выполняемом задании
- соблюдение норм поведения в окружающей среде
- владение умениями совместной деятельности (групповая работа)

2.Содержание учебного предмета, курса (из примерной программы в виде таблицы)

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Уроки контрольного характера	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Тема 1. "Общие сведения о мире животных"	5	5ч –тестирование	<p>Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.</p> <p>Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.</p>
2.	Тема 2. "Строение тела животных"	3	3ч- тестирование	<p>Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.</p>

3.	Тема 3. "Подцарство Простейшие, или Одноклеточные"	4	3ч лабораторная работа 4ч – тестирование	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.</p> <p>Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузурий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузурий.</p> <p>Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p>
	Тема 4. "Подцарство Многоклеточные"	2	2ч - тестирование	<p>Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.</p> <p>Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>
	Тема 5. "Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви"	6	3ч – диктант 5ч лабораторная работа 6ч –тестирование	<p>Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.</p> <p>Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.</p> <p>Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.</p> <p>Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего</p>

				строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.
	Тема 6. "Тип Моллюски"	4	3ч – лабораторная работа 4ч-тестирование	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.</p> <p>Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.</p>
	Тема 7. "Тип Членистоногие"	7	3ч – лабораторная работа 6ч-тестирование 7ч – контрольная работа по темам 1-7	<p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.</p> <p>Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p> <p>Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.</p> <p>Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.</p>

				Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.
	Тема 8. "Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы"	6	2ч – лабораторная работа 6ч-тестирование	<p>Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.</p> <p>Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.</p> <p>Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.</p> <p>Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.</p> <p>Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.</p> <p>Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.</p>
	Тема 9. "Класс Земноводные, или Амфибии"	4	4ч-тестирование	<p>Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.</p> <p>Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.</p> <p>Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.</p> <p>Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.</p>

	Тема 10. "Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии"	4	4ч-тестирование	<p>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.</p> <p>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.</p> <p>Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.</p>
	Тема 11. "Класс Птицы"	8	1ч – лабораторная работа 2ч – лабораторная работа 7ч – защита проектов 8ч- итоговое тестирование по теме	<p>Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.</p> <p>Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.</p> <p>Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.</p> <p>Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.</p> <p>Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.</p> <p>Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.</p> <p>Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.</p>
	Тема 12. "Класс Млекопитающие, или Звери"	10	2ч – лабораторная работа 6ч – диктант 7ч – диктант	<p>Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.</p>

			<p>8ч-тестирование 9ч – защита проектов 10ч – итоговое тестирование по теме</p>	<p>Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.</p> <p>Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.</p> <p>Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.</p> <p>Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.</p> <p>Признаки животных одной экологической группы.</p> <p>Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.</p>
	Тема 13. "Развитие животного мира на Земле"	5	4ч – итоговая контрольная работа	<p>Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.</p> <p>Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых.</p> <p>Эволюционное древо современного животного мира.</p> <p>Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и</p>

				превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.
--	--	--	--	---

3.. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата	
			план	факт
	Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)			
1	Зоология — наука о животных	1		
2	Животные и окружающая среда	1		
3	Классификация животных и основные систематические группы	1		
4	Влияние человека на животных	1		
5	Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1		
	Тема 2. Строение тела животных (3 ч)			
6	Клетка	1		
7	Ткани	1		
8	Органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1		
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)			
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1		
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1		
11	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1		
12	Значение простейших. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i> «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1		
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)			
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1		
14	Разнообразие кишечнополостных <i>Обобщение и систематизация знаний по теме</i> «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»	1		
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)			
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1		
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1		
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1		
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1		
19	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внутреннее строение дождевого червя».	1		
20	<i>Обобщение и систематизация знаний по темам</i> «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1		

	Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)			
21	Общая характеристика типа Моллюски.	1		
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1		
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	1		
24	Класс Головоногие моллюски. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».</i>	1		
	Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)			
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
26	Класс Паукообразные.	1		
27	Класс Насекомые <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».</i>	1		
28	Типы развития насекомых.	1		
29	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
30	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».</i>	1		
31	<i>Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7</i>	1		
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)			
32	Хордовые. Примитивные формы.	1		
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i>	1		
34	Внутреннее строение рыб.	1		
35	Особенности размножения рыб.	1		
36	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1		
37	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».</i>	1		
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)			
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1		
39	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1		
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные».	1		
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)			
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1		
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		

44	Разнообразие пресмыкающихся.	1		
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение. <i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся».</i>	1		
	Тема 11. Класс Птицы (8 часов)			
46	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>	1		
47	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».</i>	1		
48	Внутреннее строение птиц.	1		
49	Размножение и развитие птиц.	1		
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
51	Разнообразие птиц.	1		
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1		
53	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы».</i>	1		
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)			
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1		
55	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>	1		
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1		
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1		
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1		
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1		
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1		
61	Экологические группы млекопитающих	1		
62	Значение млекопитающих для человека	1		
63	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»</i>	1		
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 часов)	1		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1		
65	Развитие животного мира на Земле.	1		
66	Современный мир живых организмов.	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Анализ контрольной работы.	1		