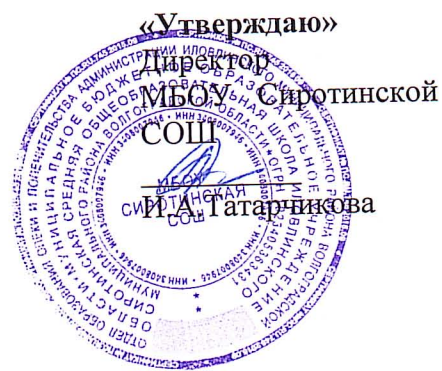


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
от «27» 08 2021г
Руководитель МО
Ср
Н.И.Серегина

«Согласовано»
методист
Комп
Г.А.Комполь

«Утверждаю»
директор
МБОУ Сиротинской
СОШ
Сиротинская
С.И.А.Гатарчинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 класса

количество часов по учебному плану: 34 часа

2021-2022 учебный год

Учитель биологии

Прилипкина Ольга Васильевна

Сиротинская

2021

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Данная рабочая образовательная программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом № 233 от 08.05.2019 Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Учебный план МБОУ Сиротинской СОШ на текущий учебный год

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (2010 г.), Примерной программы по биологии для основной школы //Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы; И.Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов, Т.С.Сухова, Москва – Вентана-граф, 2012 г. 304 с.

Согласно действующему базисному учебному плану МБОУ Сиротинской СОШ рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ –1;
2. Тестирование - 4
3. Лабораторных работ – 4.

4. Экскурсия - 1

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся определенный минимум знаний о животном мире земли и научить их использовать накопленные знания в повседневной жизни.

Задачами курса являются:

- Формирование ключевых компетенции (освоение знаний, овладение умениями). □ Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Формирование надключевых компетенций (использование знаний и умений в повседневной жизни).

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: **Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; **Личностные УУД:**
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научнопопулярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1.3. Используемый учебно-методический комплект

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г) - Методические пособия: И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2014 г

2.Содержание учебного предмета, курса (из примерной программы в виде таблицы)

| № | Название темы (раздела) | Ко лю час ов | Уроки контрольного характера | Основные изучаемые вопросы темы |
|---|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|---|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1. | <p>Биология – наука о живом мире</p> | 9 | <p>4ч – лабораторная работа 5ч – лабораторная работа 7ч - диктант 9ч - тестирование</p> | <p><i>Наука о живой природе</i> Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биологи.</p> <p><i>Свойства живого</i> Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p> <p><i>Методы изучения природы</i> Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. <i>Увеличительные приборы</i> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р.Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов».</i> <i>Строение клетки</i></p> |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p><i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Знакомство с клетками растений»</i> Химический состав клетки</p> <p>Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.</p> <p>Процессы жизнедеятельности клетки Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличение числа клеток). Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность.</p> <p>Великие естествоиспытатели Великие учёные (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов).</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|---|--|
| 2. | Многообразие живых организмов | 11 | <p>5ч – лабораторная работа</p> <p>6ч – лабораторная работа</p> <p>10ч – диктант</p> <p>11ч - итоговое тестирование по теме</p> | <p>Царства живой природы</p> <p>Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>Бактерии: строение и жизнедеятельность</p> <p>Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.</p> <p>Значение бактерий в природе и для человека Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств.</p> |
|----|--------------------------------------|-----------|---|--|

Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Значение фитоценоза. Сравнение клеток растений и бактерий: эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, покрытосеменные (покрытосеменные), голосеменные, мхи, лишайники, папоротники. Строение растений. Стебель и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное отличие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3

«Знакомство с внешним строением растения» **Животные**

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Лабораторная работа № 4

«Наблюдение за передвижением животных». **Грибы**

Общая характеристика грибов.

Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). **Многообразие и значение грибов**

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. **Лишайники**

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха. Значение живых организмов в природе и жизни человека</p> <p>Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля | 8 | 6ч защита творческих работ 7ч – защита творческих работ 8ч - Итоговое тестирование | <p><i>Многообразие условий обитания на планете</i> Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p> <p><i>Экологические факторы среды</i> Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.</p> <p><i>Приспособления организмов к жизни в природе</i></p> <p>Влияние среды на приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений. <i>Природные сообщества</i> Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.</p> <p><i>Природные зоны России</i></p> |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.</p> |
|--|--|--|--|--|

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|
| | <p>Человек на планете Земля</p> | <p>6</p> | <p>4ч – тестирование 5ч Итоговая контрольная работа 6ч Отчет по экскурсии</p> | <p>Как появился человек на Земле Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.</p> <p>Как человек изменил природу Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.</p> |
| | <p>Важность охраны живого мира планеты</p> | | | <p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p> <p>Сохраним богатство живого мира Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. <i>Экскурсия «Многообразие живого мира»</i></p> |

(ФГОС)

на основе УМК «Биология. 5 - 9 класс» И.Н.Пономарёвой и др. (концентрический курс)

| № | Раздел. Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----|--|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Биология-наука о живом мире. | 8 | | |
| 1 | Вводный, первичный инструктаж по ТБ. Наука о живой природе | 1 | | |
| 2 | Методы изучения природы | 1 | | |
| 3 | Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов». | 1 | | |
| 4 | Строение клетки. Ткани <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Знакомство с клетками растений» | 1 | | |
| 5 | Химический состав клетки | 1 | | |
| 6 | Процессы жизнедеятельности клетки | 1 | | |
| 7 | Великие естествоиспытатели | 1 | | |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире» | 1 | | |
| | Многообразие живых организмов | 12 | | |
| 9 | Царства живой природы | 1 | | |
| 10 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | 1 | | |
| 11 | Значение бактерий в природе и для человека | 1 | | |
| 12 | Растения | 1 | | |
| 13 | <i>Лабораторная работа № 3.</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения» | 1 | | |
| 14 | Животные Многообразие животных | 1 | | |
| 15 | <i>Лабораторная работа № 4.</i> «Наблюдение за передвижением животных» | 1 | | |
| 16 | Особенности передвижения животных | 1 | | |
| 17 | Грибы Особенности строения грибов | 1 | | |
| 18 | Многообразие и значение грибов | 1 | | |
| 19 | Лишайники Особенности лишайников | 1 | | |
| 20 | Значение живых организмов в природе и жизни человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» | 1 | | |
| | Жизнь организмов на планете Земля | 7 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| 21 | Среды жизни планеты Земля | 1 | | |
| 22 | Экологические факторы среды | 1 | | |
| 23 | Приспособления организмов к жизни в природе | 1 | | |
| 24 | Природные сообщества | 1 | | |
| 25 | Природные зоны России | 1 | | |
| 26 | Жизнь организмов на разных материках | 1 | | |
| 27 | Жизнь организмов в морях и океанах Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | 1 | | |
| | Человек на планете Земля | 7 | | |
| 28 | Как появился человек на Земле | 1 | | |
| 29 | Как человек изменял природу | 1 | | |
| 30 | Важность охраны живого мира планеты. | 1 | | |
| 31 | Сохраним богатство живого мира | 1 | | |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» | 1 | | |
| 33 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса | 1 | | |
| 34 | <i>Экскурсия.</i> «Весенние явления в природе» «Многообразие живого мира» Обсуждение заданий на лето | 1 | | |