

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 01 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ х. Красный Сад
 И.К. Кириллова
Приказ № 89 от 27.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ х. Красный Сад**

**Красный Сад
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СОШ х. Красный Сад (далее - Учреждение).

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором представлены принципы взаимодействия педагогических работников и учащихся, на которых основывается воспитательный процесс в Учреждении, а также традиции воспитания в Учреждении.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые Учреждению предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Учреждения. Деятельность педагогических работников Учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в Учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как

предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в Учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе

учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников

по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом, ответственным за психолого-педагогическое сопровождение учащихся, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Учреждении действует детское общественное объединение пионерская дружина имени Саши Филиппова (далее — пионерская дружина). Воспитание в пионерской дружине осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в пионерской дружине демократических процедур (выборы председателя и членов Совета дружины, Советов отрядов подотчетность выборных органов Сбору дружины; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимися и пионерской дружиной, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и пионерской дружиной, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи пионеров дружины для обсуждения вопросов управления пионерской дружиной, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для пионеров событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности пионерской дружины, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в пионерской дружине её традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими пионерами, чувство причастности к тому, что происходит в пионерской дружине (реализуется посредством введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в пионеры, организации деятельности пресс-центра пионерской дружины, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие пионеров в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- выездные экскурсии (в музей, на выставку и т. п.) и поездки (в театр, кинотеатр и пр.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации ответственного за психолого-педагогическое сопровождение для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и учащимся

площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по представленным ниже направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за организацию учебно-воспитательного процесса с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию учебно-воспитательного процесса, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно-тематический план
воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела.				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	День Знаний. Торжественная линейка. «Урок науки и технологии» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	1.09.2021	Ответственный за УВР, классные руководители Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Классные часы.	5-9 1-4	3.09.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
3.	Неделя безопасности. Выставка классных стенгазет.	1-9	6-10.09.2021	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания. «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	1-9	6-10.09.2021	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности. Общешкольный диктант.	2-9	8.09.2021	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
6.	Всеобуч «Права, обязанности, ответственность»	1-9	13.09.2021	Классные руководители
7.	Неделя безопасности дорожного движения Классные часы «Внимание, дорога!»	1-9	25-29.09.2021	Классные руководители
8.	День работника дошкольного образования. Конкурс электронных поздравительных открыток для дошкольных работников.	3-6	27.09.2021	Классные руководители, учитель информатики
9.	День образования Красного сельского поселения. Презентация проектных работ «Моя малая Родина»	3-9	конец сентября	Ответственный за УВР, руководители проектных групп
10.	Проведение тематических киноуроков	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
11.	День пожилого человека. Акция «Рука помощи»	5-9	1.10.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
12.	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	4.10.2021	Классные руководители

13.	Праздничные мероприятия, посвященные международному дню учителя.	1-9	5.10.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
14.	Всемирный день математики.	1-9	15.10.2021	Учитель математики, учителя начальных классов
15.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки «Книга это чудо»	1-4 5-9	25.10.2021	Педагог-библиотекарь
16.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	28.10.2021	Учитель информатики, классные руководители
17.	Беседа в День памяти жертв политических репрессий.	8-9	30.10.2021	Учитель истории, классные руководители
18.	День народного единства. Классные часы.	1-9	4.11. 2021	Классные руководители
19.	Международный день толерантности. Конкурс рисунков «Все мы разные, но мы вместе».	1-9	16.11.2021	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
20.	Праздничное мероприятие, посвященное 85-летию со дня основания МОУ СОШ х. Красный Сад «С юбилеем, родная школа!»	1-9	25.11.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
21.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-9	26.11.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
22.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Анкетирование обучающихся, тематические беседы.	8-9	1.12.2021	Классные руководители
23.	День Неизвестного солдата. Конкурс исполнения военной песни.	1-9	3.12.2021	Ответственный за УВР, классные руководители, учитель музыки.
24.	Международный день добровольца в России. Акция «Добрая воля».	5-9	5.12.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
25.	День Героев Отечества. Оформление школьного стенда воинской славы.	4-9	9.12.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
26.	Единый урок «Права человека»	1-9	10.12.2021	Классные руководители
27.	День Конституции РФ. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»	5-9	12.12.21	Классные руководители

28.	Всеобуч «Право и правопорядок»	1-9	20.12.2021	Классные руководители
29.	Новогодние праздники	1-9	27-30.12.2021	Ответственный за УВР, классные руководители
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв холокоста. Классные часы.	3-6 7-9	27.01.2022	Классные руководители
31.	День победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве. Просмотр видеофрагмента, беседа.	1-9	2.02.2022	Ответственный за УВР, классные руководители
32.	День российской науки. Презентация исследовательских работ по предметам естественно-математического цикла.	5-9	8.02.2022	Ответственный за УВР, руководитель МО учителей предметов естественно-математического цикла
33.	Всеобуч «Причины противоправного поведения»	1-9	14.02.2022	Классные руководители
34.	Международный день родного языка. Конкурс чтецов.	1-9	21.02.2022	Ответственный за УВР, классные руководители, учитель русского языка и литературы
35.	Предметная неделя дисциплин гуманитарного цикла.	1-9	21-25.02.2022	Ответственный за УВР, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
36.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	23.02.2022	Ответственный за УВР, классные руководители
37.	Праздничные мероприятия, посвященные Масленице	1-9	28.02-6.03.2022	Ответственный за УВР, классные руководители
38.	Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	1.03.2022	Классные руководители
39.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-9	8.03.2022	Ответственный за УВР, классные руководители
40.	Неделя математики.	1-9	14-20.03.2022	Учитель математики, учителя начальных классов
41.	День воссоединения России и Крыма.	8-9	18.03.2022	Классные

	Тематический классный час			руководители
42.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Блиц-викторина по классам «Угадай мелодию»	1-9	21-25.03.2022	Классные руководители
43.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-9	12.04.2022	Классные руководители
44.	Всеобуч «Как защититься от несправедливости»	1-9	18.04.2022	Классные руководители
45.	День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	30.04.2022	Классные руководители
46.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945. Участие в митинге.	1-9	9.05.2022	Ответственный за УВР, классные руководители
47.	Международный день семьи. Создание общешкольного фотоколлажа.	1-9	15.05.2022	Классные руководители
48.	День государственного флага Российской Федерации. Участие в интернет акции «Символ России»	1-9	22.05.2022	Классные руководители
49.	День славянской письменности. Классные часы	1-9	24.05.2022	Классные руководители
50.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года.	1-9	Последняя неделя мая	Ответственный за УВР, классные руководители

Модуль 2. Классное руководство

1.	Проведение инструктажей по технике безопасности	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Составление расписания классных часов. Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-9	До 8.09.2021 Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Оформление классных уголков, уголков ПДД.	1-9	До 8.09.2021	Классные руководители
4.	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса	1-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Выборы органов самоуправления в классах. Организация дежурства по классу.	1-9	До 6.09.2021	Классные руководители
6.	Выявление детей и подростков, не приступивших к занятиям, устранение причин, принятие мер по возвращению их в школу	1-9	До 10.09.2021	Классные руководители
7.	Выявление контингента детей, требующих особого внимания (внутришкольный учет детей и семей, находящихся в социально-опасном положении).	1-9	До 10.09.2021	Классные руководители
8.	Уточнение списков учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, Едином банке данных.	1-9	До 10.09.2021	Классные руководители
9.	Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН в кружки, секции.	1-9	До 25.09.2021	Классные руководители

10.	Проведение экскурсий, поездок, походов	1-9	Сентябрь-май	Ответственный по УВР, классные руководители
11.	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
12.	Проведение классных мероприятий	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
13.	Организация летней занятости обучающихся	1-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности				
1.	Мир вокруг нас	2,4	сентябрь-май	Руководитель курса
2.	Занимательная география	6	сентябрь-май	Учитель географии
3.	Твои друзья	2-4	сентябрь-май	Руководитель курса
4.	Правильное питание	1	сентябрь-май	Руководитель курса
5.	Творческая мастерская	5	сентябрь-май	Руководитель курса
6.	Эрудит	5	сентябрь-май	Руководитель курса
7.	Теннис	2-4	сентябрь-май	Учитель физической культуры
8.	Теннис	5-9	сентябрь-май	Учитель физической культуры
9.	Футбол	5-9	сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль 4. Школьный урок				
1.	Урок науки и технологии	1-9	1.09.2021	Классные руководители
2.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1-9	1.09.2021 4.10.2021 1.03.2022 30.04.2022	Классные руководители
3.	Тематические киноуроки	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Библиотечные уроки «Книга это чудо»	1-4 5-9	25.10.2021	Педагог-библиотекарь
5.	Единый урок «Права человека»	1-9	10.12.2021	Классные руководители
6.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
7.	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
8.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-9	28.10.2021	Учитель информатики

9.	Гагаринский урок «Космос это мы»	1-9	12.04.2021	Классные руководители
10.	Предметная неделя дисциплин гуманитарного цикла	1-9	21.25.02.2021	Руководитель МО дисциплин гуманитарного цикла
11.	Неделя математики	1-9	14-20.03.2022	Руководитель МО дисциплин естественно-математического цикла
Модуль 5. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-9	до 10.09.2021	Классные руководители
2.	Работа органов классного самоуправления	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. Детские общественные объединения				
1.	Школьный спортивный клуб «Взлёт»	2-9	сентябрь-май	Учитель физической культуры
2.	Пионерская дружина им. Саши Филлипова	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Проведение экскурсий, экспедиций, походов	1-9	сентябрь-май	Ответственный по УВР, классные руководители
Модуль 8. Профорientация				
1.	Проведение тематических классных часов по профорientации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Курс предпрофильной подготовки	9	сентябрь-май	Руководитель курса
3.	Интервью у мамы/папы/бабушки/дедушки «Все профессии важны»	4-9	20-24.12.2021	Классные руководители
4.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»	5-9	В течение года, по графику проектов	Ответственный по УВР, классные руководители
Модуль 9. Школьные медиа				
1.	Формирование активной группы «Мы-СМИ»	7-9	сентябрь	Ответственный за УВР, классные руководители
2.	Создание и ведение школьной стенгазеты, уголка Почета	5-9	Каждая первая среда месяца	Классные руководители
3.	Участие в создании и монтаже	7-9	сентябрь-май	Учитель

	информационных и праздничных видеороликов			информатики
4.	Проведение анкетирования, опросов	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в поиске и подборе материала для наполнения сайта школы, социальных сетей	7-9	сентябрь-май	Ответственный за УВР
Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, оформление стенгазет, фотоколлажей	1-9	сентябрь-май	Ответственный за УВР, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Оформление кабинетов, окон, коридоров школы к праздничным датам и памятным событиям	1-9	сентябрь-май	Ответственный за УВР, классные руководители
Модуль 11. Работа с родителями				
1.	Выборы родительских комитетов в 1-9 классах.	1-9	до 10.09.2021	Классные руководители
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	Сентябрь-май	Ответственный за УВР, классные руководители
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	1-9	Сентябрь-май	Ответственный за УВР, классные руководители
5.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12. Профилактика социально-негативных явлений				
1.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-9	Сентябрь-май	Ответственный за УВР, классные руководители

Тематика классных родительских собраний по программе

«Основы детской психологии и педагогики»

1 КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или «Вновь за школьной партой».

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе

Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

Тема 9. Организация семейного чтения

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

2 КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во

2 класс. Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Тема 4. Самооценка младшего школьника

Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе

Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Тема 8. Детская агрессивность и ее причины

Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.

3 КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

- Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против
- Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали
- Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение
- Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления
- 8. Вот и стали мы на год взрослей

4 КЛАСС

- Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс
- Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста
- Тема 3. Телевизор: помощник или враг?
- Тема 4. Ребенок среди сверстников
- Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя
- Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения
- Тема 7. «Прощай, начальная школа»

5 КЛАСС

- Тема 1. Возрастные особенности подростка
- Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника
- Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка
- Тема 4. Мотив как регулятор поведения
- Тема 5. Формирование самосознания подростка
- Тема 6. Социализация ребенка в семье
- Тема 7. Ценности современного подростка
- Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое
- Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»

6 КЛАСС

- Тема 1. Формирование воли шестиклассника
- Тема 2. Воспитание характера школьника
- Тема 3. Самооценка школьника-подростка
- Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми
- Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи
- Тема 6. Нравственное развитие школьников

Тема 7. Проблемное поведение подростков

Тема 8. Общение в семье

Тема 9. Детское общественное объединение

7 КЛАСС

Тема 1. Воспитание детей в семье

Тема 2. Социализация личности

Тема 3. Межличностное общение подростков

Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка

Тема 5. Проблемное поведение подростка

Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Тема 7. Эстетическое воспитание подростка

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

8 КЛАСС

Тема 1. Духовные ценности семьи

Тема 2. Конфликты и пути их решения

Тема 3. Содружество школы и семьи

Тема 4. Детско-родительские отношения

Тема 5. Воспитание толерантности подростка

Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Тема 7. Общение родителей с детьми

9 КЛАСС

Тема 1. Культура общения подростка

Тема 2. Путь к согласию, или «Как разрешить конфликт».

Тема 3. Патриотическое воспитание школьников

Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков

Тема 5. Мотив как регулятор поведения

Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи

Тема 7. Ребенок и органы внутреннего правопорядка

Тематика классных часов по пожарной безопасности.

1 класс

1. Знакомство с профессией пожарного.
2. Если в доме начался пожар.
3. Огонь – друг и враг человека.
4. Меры предосторожности в новогодние праздники.
5. Как правильно покинуть задымленную квартиру.
6. Если горит у соседей.
7. 30 апреля – Всероссийский День пожарной охраны.
8. Действия при пожаре в лесу.

2 класс

1. Безопасное обращение с электричеством в доме.
2. Что делать, если пожар только начался.
3. Ожоги.
4. Правила выхода из задымленной квартиры.
5. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
6. Как правильно позвонить в пожарную охрану.
7. Первоочередные действия при пожаре в квартире.
8. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. Пожарные профессия смелых (пожарные специальности).
3. Противопожарный режим в жилом доме.
4. Безопасное использование бытовой техники.
5. Юные герои на пожарах (дети герои).
6. Оказание помощи при ожогах.
7. Главные причины лесных пожаров.
8. Правильные действия во время грозы.

4 класс

1. Из истории пожарной охраны.
2. Угарный газ.
3. . Противопожарный режим в жилом доме.
4. Горит огнями ёлочка.
5. Назначение и оборудование пожарного щита.
6. Первичные средства пожаротушения.
7. Что делать, если квартиру покинуть нельзя.
8. Правила электробезопасности.

5 класс

6. Первичные средства тушения пожара.
7. Первая медицинская помощь при отравлении угарным или бытовым газом.
8. Опасные игрушки (*безопасность при использовании пиротехнических изделий*).
9. Новогодняя ёлка.
10. Знаки пожарной безопасности.
11. Предупреждение пожара в быту.
12. «Без паники!» (*учебная эвакуация из здания школы*).
13. Ложный вызов и последствия.

6 класс

3. Причины возникновения пожаров в быту и их последствия.
4. Пожар в лифте.
5. Основные поражающие факторы пожара.
6. Эвакуация из здания школы по сигналу тревоги. Взаимопомощь в экстремальных ситуациях.
7. Пиротехника: хлопушки, ракеты, салюты! (*меры пожарной безопасности в период Новогодних праздников*).
8. Виды огнетушителей.
9. Электричество и пожароопасность. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
10. Ожог кожи, виды и степени ожогов. Оказание первой доврачебной помощи.

7 класс

4. Правила поведения при пожаре на ж/д транспорте.

5. Правила пожарной безопасности в учебных кабинетах.
6. План эвакуации людей при пожаре.
7. «Главное-самообладание!» (учебная эвакуация).
8. Экскурсия в пожарную часть.
9. Правила эксплуатации нагревательных приборов, электрических устройств.
10. Правила безопасного фейерверка.
11. Люди огненной профессии.
12. Оказание первой доврачебной помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

8 класс

7. Предупреждение лесных пожаров.
8. Действия при пожаре в общественном месте.
9. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Способы пожаротушения.
10. Виды и устройства огнетушителей.
11. Пожар на транспорте и действия при возгорании транспортных средств.
12. Действия при возгорании одежды на человеке.
13. Курение – причина пожаров.
14. «Главное – самообладание» (учебная эвакуация)

9 класс

1. Пожарная охрана России, ее история и развитие.
2. Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.
3. Знаки пожарной безопасности.
4. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
5. Пиротехника – опасная красота.
6. Пожарная опасность газа и газовых приборов.
7. Первая доврачебная помощь пострадавшим при пожаре.
8. Психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники.
9. Учебная эвакуация.