

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,
опеки и попечительства
администрации Иловлинского
муниципального района
Волгоградской области



Е.В. Вязова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Александровской
СОШ



М.В. Елагина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения
Александровской средней общеобразовательной школы
на 2018-2022 годы

2018 г.

1. АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Иловлинского муниципального района;
- переходом к новым стандартам общего и профессионального образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения Александровской средней общеобразовательной школы на 2018-2022 годы
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089;- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014

	<p>г.№ 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;</p> <p>- Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2022гг.»</p> <p>- Устав ОУ в новой редакции;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет ОУ
Разработчик	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи	<p>- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;</p> <p>- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; - развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; - развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; - увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков; - повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся; развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; - формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректировки в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Подпрограммы	<p>«Новые образовательные стандарты» «Успешный учитель – успешный ученик» «Школа – центр самореализации школьников» «Патриотическое воспитание»</p>
Финансирование	<p>Бюджетное Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год.</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2022 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;

-доступность качественного образования;
-предоставление возможности получения образования в различных формах;
-развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
-обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
-создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
-усиление воспитательных функций системы образования;
-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 100 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адап-

	<p>тированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; -образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; -повышение информационной культуры участников образовательных отношений; - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; -созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; - создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; - разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; - создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации программы развития	2018-2022 гг.
Этапы и период реализации Программы	<p>1 этап (2018 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p>2 этап (2019-2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов раз-</p>

	<p>вития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (2021-2022 гг.):</p> <p>практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга.
Адрес электронной почты	r34ilaleks@yandex.ru
Адрес сайта школы	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 30 от 30.01.2015 г., выдано Министерством образования и науки Волгоградской области.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 178 от 16.06.2014 г., выдана Министерством образования и науки Волгоградской области.
Сменность занятий	1 смена

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

3.1. Характеристика социума

- ◆ Социально-экономическая среда развития школьников
- МБОУ Александровская СОШ находится на территории Александровского сельского поселения Иловлинского муниципального района Волгоградской области.
- Территориально с. Александровка находится в 40 км от районного центра и в 83 км от областного центра г.Волгограда, не имеет регулярное транспортное сообщение.

МБОУ Александровская СОШ расположена в центральной части с. Александровка.

◆ Социальная среда развития

В течение ряда лет школа является культурным центром, что обусловило ее развитие как образовательно-культурного центра для всего населения. Инфраструктура села позволяет осуществлять образовательную и культурно-оздоровительную деятельность на основе сотрудничества и единства задач. В населённом пункте имеются сельский Дом культуры, библиотека. В 40 километрах от села находится р.п. Иловля, где имеются музыкальная и спортивная школы, Центр детского творчества, районный Дом культуры, библиотеки (детская и взрослая).

Праздники поселения, знаменательные даты в жизни района стали традиционными формами сотрудничества ОУ и сельского поселения.

Дополнительное образование приобрело за последние годы большое значение, т.к. обеспечивает развитие и занятость детей.

◆ Демографическая характеристика территории

В школьный округ входят с.Александровка, станция Солодча.

Рождаемость за последние годы увеличилась. В 2021 г. количество учеников в 1 классе составило 12 человек. Количество учащихся - 60 человек.

Традиционно поддерживается тесная связь со специализированными учреждениями, с учреждениями социокультурной сферы и учреждениями дополнительного образования:

- Центр занятости
- Отдел социальной защиты
- СДК
- ДОУ ЦДТ
- Сельская библиотека
- Спортивная школа
- ФАП

С ДОУ ЦДТ, спортивной школой МБОУ Александровская СОШ имеет договор о сотрудничестве, что позволяет обеспечить потребности учащихся в образовании выходящим за рамки общеобразовательных программ.

Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов.

Цель программы: разработать комплекс мер, позволяющих формировать у учащихся ценностное отношение к миру и социальный опыт.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальную ответственность в одиночку невозможно. Необходимо и важно развивать социальное

партнерство, задача которого – общественное участие в управлении образованием, что способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Успех партнерства во многом определяется ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности и увеличение ВВП (школа формирует активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования в рамках программы финансовой грамотности);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);

При создании институтов общественного участия в управлении предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

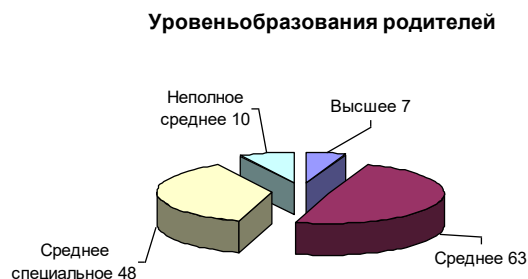
Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Показатели	Подтверждение показателей
Социальные партнеры школы	власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации:
	ВУЗы и СУЗы Волгоградской области, Центр занятости населения
	Музыкальная школа, МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОУ ДЮСШ в п.г.т. Иловля
	Власть – администрация Александровского сельского поселения Иловлинского муниципального района, районная Дума; родители; коммерческие организации
учреждения культуры – Сельский ДК, библиотека	
Механизмы взаимодействия	Исследовательская деятельность;

Ствия:	Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
	Моделирование рыночных отношений;
	Социально значимые акции.
Основные направления работы:	Реализация непрерывности образования;
	Совместная (коллективная) деятельность;
	Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
	Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
Совместная деятельность:	совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги;
	на базе других учреждений проводятся кружки, секции, внеклассные мероприятия;
	совместные районные социальные акции
	совместно с ЦЗН дни профориентации с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов области
	участие в акциях: « Молодые поклонитесь старикам», «Чистый берег», «Чистый поселок», «Покормите птиц», «Обелиск»
	родителям, являющимся активными участниками образовательного процесса, делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет школы, родительский комитет;

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

3.2. Социальный статус семей



Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус.

№	Категории	Общее количество семей	Количество детей, посещающих школу
1	Общее количество семей	34	60
2	Малоимущие	22	45
3	Многодетные	8	15
4	Неполные	10	24
5	Многодетные, неполные	2	3
6	Семьи с опекаемыми и подопечными	1	1
7	Неблагополучные семьи	0	0
8	Семьи, лишенные родительских прав	0	0

3.3. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.

Школа приняла первых учеников в 1981 году. Здание школы рассчитано на 180 учеников, обучающихся в одну смену. С октября 2018 года в школе работает дошкольная группа, которая рассчитана на 25 воспитанников. В школе в настоящее время обучается 60 учеников. Из них:

- получают начальное образование – 25 человек;
- получают основное общее – 34 человек;

- получают среднее общее – 1 человек;

Структура классов представлена следующим образом:

- общеобразовательных классов – 9.

Образовательная организация использует систему электронного документооборота. Имеется компьютерный класс, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,5 м², что удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения прилегающей территории, системой контроля доступа посетителей в помещение.

Медицинская помощь осуществляется сельским ФАПом. 100% учащихся школы обеспечены горячим питанием.

3.4. Условия осуществления образовательного процесса

В школе выделены 3 ступени обучения: начальное общее (1-4 кл), основное общее (5-9 классы), среднее общее (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели, уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану.

Средняя учебная нагрузка на ученика в неделю.

Класс	Учебная нагрузка.
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33

10	34
11	34

Режим обучения.

.В соответствии с ФЗ « Об Образовании» в школу принимаются дети 6,5 – 8 лет на основании заявления родителей (законных представителей). Основной формой обучения в школе является классно-урочная система.

ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ	
Начало занятий	08.30.
Максимальная продолжительность урока	40 минут
Перемены между уроками	не менее 10- 20 минут
Факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, элективные курсы, занятия в объединениях дополнительного образования, дополнительные занятия, внеурочная развивающая и воспитательная работа.	14.00.- 17.30.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Степень обученности учащихся за последние годы стабильно сохраняется на допустимом уровне:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Гос. стандарт	100%	100%	100%
Качество знаний	36%	38%	39%

Итоги основного государственного экзамена в 9 классах:

Показатель	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	алгебра	русский язык	алгебра	русский язык	алгебра	русский язык
Гос.стандарт	100%	100%	не сдавали	не сдавали	100%	100%
Качество	41%	32%	не сдавали	не сдавали	35%	45%

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - человек 43 %, что соответствует показателю качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимого для определения его типа и вида (в са-мообследовании) по всем ступеням.

2 ученика окончили учебный год с одной «3», что может стать резервом повышения качества обучения, а также «полем» индивидуальной работы с данными учениками.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся. В 2018-2019 г. наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся.

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
5	2	0	6	3	0	6	2	1

3.5. Состояние здоровья обучающихся

С 2012 года в школе функционирует программа «Здоровье». Она осуществляет свою деятельность в соответствии с программой развития школы, образовательной программой школы.

Деятельность школьной программы «Здоровье» ориентирована на удовлетворение потребностей социума в поддержании физического и нравственного здоровья учащихся. Целью нашей работы является развитие системы мероприятий по сохранению и

укреплению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а также современной ситуации в условиях реализации проекта «Наша новая школа».

Основой деятельности программы «Здоровье» является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

Для деятельности программы в школе имеется неплохая материальная база: в школе имеется частично оборудованный спортивный зал в приспособленном помещении, в котором проходят уроки физкультуры и спортивно - оздоровительные мероприятия.

Тем не менее еще остается над чем работать: остается высоким процент сезонных простудных заболеваний, нарушение осанки у отдельных обучающихся.

Следовательно, большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса нужно уделить использованию здоровьесберегающих технологий, развитию навыков здоровьесбережения.

Показатели	Подтверждение показателей
Организационно-педагогические условия:	односменный режим функционирования школы;
	укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
	соответствующая требованиям наполняемость классов (не выше 25 человек в классе);
	во всех классах введен 3 урок физической культуры;
	регулярное результативное участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.
Учебный процесс:	применение образовательных технологий, ориентированных на личность ребёнка (элементы модульного обучения, коллективного способа обучения, интеграция учебных предметов и т.п.);
	внесение дополнений в содержание урока, здоровьесберегающих моментов (использование различных комплексов упражнений, физкультминуток для снятия усталости и мышечного напряжения, глаз, развития зрительно – моторной реакции и релаксации);

	<p>применение различных здоровьесберегающих методов, позволяющих безболезненно включить ребёнка в учебный процесс, формировать у него мотивацию к обучению, приучать к самоконтролю, преодолевать трудности общения, смягчить агрессивность, раскрыть и развить резервы личности, стимулировать творческую активность;</p>
	<p>проведение валеологического анализа расписания уроков с целью оптимальных условий обучения;</p>
	<p>формирование культуры здорового образа жизни.</p>
Научно-методические условия:	<p>укомплектованность учебно-методическими пособиями;</p>
	<p>наличие методического банка материалов: разработки моделей уроков в аспекте здоровьесберегающего подхода; внеклассных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; комплексы физкультурминуток для релаксационных пауз; методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий;</p>
	<p>достаточный уровень обученности педагогического коллектива здоровьесберегающим методикам и технологиям;</p>
Санитарно-гигиенические условия:	<p>удовлетворительная степень озеленения школьных помещений;</p>
	<p>рациональное расписание учебных занятий и циклограмма работы школы.</p>
Материально-технические условия:	<p>наличие спортивного зала;</p>
	<p>наличие спортивных сооружений на школьной территории (спортплощадка).</p>

3.6. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников – 12 человек;

Педагогический стаж работников (чел.):

До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	2	2	7

Свою квалификацию за истекшие 5 лет повысили 10 человек (100 %), повышали квалификацию по ФГОС – 3 человека (100 %).

Анализ кадрового обеспечения показывает, что школа укомплектована кадрами, уровень образования педагогических кадров высокий. Коллектив регулярно повышает свою квалификацию, в том числе готов к реализации ФГОС.

3.7. Основные подходы к построению образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- Мониторинг качества знаний
- Сравнительный анализ успеваемости

Поступление в высшие и средне- специальные учебные заведения в среднем по школе составляет:

	Средняя основная общеобразовательная школа			
	2017-2018 гг	2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
Поступили в высшие учебные заведения	0	0	0	
Поступили в средне-специальные учебные заведения	4	4	5	
Пошли работать	0	0	0	
Всего выпускников:	4	4	5	

3.8. Материально-техническая база

Школа располагается на территории в 6339 кв. м. Здание школы построено в 1981 году.

Учебных кабинетов - 9

Площадь помещений:

- кабинеты – 397,9 м²
- учебная мастерская – 60,6 м²
- физкультурный зал – 165,8 м²
- столовая на 30 посадочных мест
- учебно – опытный участок – 0,65 га
- актовъй зал – 92,9 м
- дошкольная группа – 302,3 м
- компьютеры – 9 шт., 2 - подключены к сети Интернет, имеется электронная почта, школьный сайт.

Видеонаблюдением оборудованы: вход в здание, спортивная площадка, рекреации 1- 2-го этажа.

3.9. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы на период 2013-2017 годы можно заключить следующие:

1. Проблемы, вскрытые перед разработкой программы «Сельская школа-образовательно-культурный центр» (выявлены путём анкетирования), преимущественно решены, но остались и нерешенные:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию, не произошла активизация работы Управляющего Совета школы;
- целевая подпрограмма «Семья» не принесла достигнутых результатов;
- дифференцированный подход к обучению нужно внедрять активнее;
- не удалось существенно развить существовавшую систему предпрофильной подготовки обучения на должном уровне;
- обновление мебели незначительное;
- недостаточное количество спортивных секций на базе школы и педагогов, которые могли бы организовать эту работу;
- не достигнуто расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни;

2. За период выполнения программы развития по теме: «Сельская школа-образовательно-культурный центр» удалось:

- подготовить коллектив к внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО путём курсовой переподготовки всех педагогов;
- привлечь педагогов к участию в конкурсах;
- ввести систему электронного документооборота;

- достичь 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя.

Информационная справка показывает, что МБОУ Александровская СОШ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3.10. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровнем профессионализма отдельных педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;

- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

4. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Адаптированность учебного плана для учащихся с общеобразовательными программами; нацеленность на достижение высокого уровня знаний. Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены для всех возрастных категорий.	Один элективный курс в 9-ом классе; Отсутствие возможности ежечасно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Некоторые учащиеся имеют низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II. Результа-	Есть рост качественных пока-	Низкая готовность участников

<p>тивность работы образовательного учреждения</p>	<p>зателей обучения. Возросло количество исследовательской деятельности учащихся и учителей. Аттестат особого образца получили 2 выпускника 11 класса .</p>	<p>олимпиад разного уровня в сравнении с муниципальными. Недостаточно высокий уровень количества участников дистанционных олимпиад. Результаты ОГЭ ниже районного уровня.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках инновационных технологий. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные технологии.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.</p>	<p>Возрастной состав педагогического коллектива (пенсионного возраста – 60 %).</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>		<p>Недофинансирование.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Введен электронный документооборот; Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме.</p>	<p>Недостаточно полное использование сети школы. Старая мебель в классах.</p>
<p>VII. Сетевое</p>	<p>Эффективное взаимодействие</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом</p>

<p>взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>с большинством социальных партнеров.</p>	<p>взаимодействию с учебными заведениями.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования</p>	<p>Все учащиеся, проживающие на закрепленной территории (станция Солодча) обучаются только в Александровской школе.</p>	
<p>IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>«Учитель года» (ежегодно)</p>	<p>Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в дистанционных конкурсах.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>Наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>	<p>Отсутствие в школе пресс-центра. Нет подсайтов учителей, родителей, учащихся.</p>

Проведенный анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

5. ФОРМУЛИРОВКА КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ.

Итак, на период до 2022 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

5.1. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы муниципального образования;

- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- расширение участия в региональных и муниципальных проектах;
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, спортивном, конструкторском направлениях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

6. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;

- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

6.2. Миссия школы

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

7. Цели и задачи.

7.1. Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

7.2. Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;

- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

7.3. Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

7.4. Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

8. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2018–2022 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с

целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 - 2021 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2022 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Преемственность настоящей Программы (2018 – 2022) и Программы развития 2013-2017 гг.:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

9. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 – 2022 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Александровской СОШ на период до 2022 года.

Программа развития школы на период 2018 – 2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года, Националь-

ной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

- механизма государственно-общественного управления школой;
- социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
- системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных пра-

вовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МБОУ Александровская СОШ – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Нравственный потенциал

2. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
3. Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
4. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
5. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
6. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

7. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

8. Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

9. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить пре-

красное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.

Физический потенциал

10. Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Портрет педагога МБОУ Александровской СОШ – учитель:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

**10.ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В СООТВЕТСТВИИ
С
ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ НАУКИ И
ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА N 273-ФЗ И ФГОС**

10.1. ПОДПРОГРАММА

«НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных ви- 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-19</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	<p>дов и форм образовательной деятельности и др.</p> <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	2018	
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями- 	<p>2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2018-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	ми.		
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству Образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 	<p>2018-2019</p> <p>2018-2019</p> <p>2018</p> <p>2018-2021</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и Потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов); 	<p>2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>

<p>ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	<p>2018-2019</p>	<p>общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической исследовательской деятельности.</p>
<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационноаналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p>

			Банк современных образовательных технологий.
Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационноаналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
		2018-2019	
		2019-2020	

Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовнонравственной, социально адаптированной профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); Использование в образовательном процессе	2018	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием
		2019-2020	

и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Использование в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2018-2022	образовательного процесса. Портфолио учащихся.
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность спе-	2018-2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	циалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами)		
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2018 2018-2019	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образователь-	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернетресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативноправовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы,	2018 2018-2019	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации Ф № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников

	<p>лы;</p> <p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		<p>бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2018-2022	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, СМИ и др.</p>

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета в соответствии со сметами расходов;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МБОУ Александровской СОШ в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

10.2. ПОДПРОГРАММА

«УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Цель: направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;

создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;

создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;

повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;

- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Январь – март 2018 г.	Директор школы Педагог школы Методический совет школы
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: здоровьесберегающие технологии; инновационная деятельность учителя; надпредметное обучение; дистанционное обучение; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственно-	2018г.	Директор школы Педагог школы Творческие группы учителей

	<p>психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2018-2021)	<p>Директор школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Методический совет школы</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения в среднем звене.</p> <p>Совершенствование системы</p>	2018 – 2021)	<p>Директор школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Педагоги школы</p>

	<p>работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-май 2021.	<p>Директор школы</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Методический совет школы</p>

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в раз-

личных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов

10.3. ПОДПРОГРАММА

«ШКОЛА – ЦЕНТР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Задачи:

- формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры ученического самоуправления школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Январь – март 2018г.	Директор школы Педагоги школы Методический совет школы
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление». Разработка системы работы с учащимися 1, 2,3 ступеней. Создание условий для активизации работы Разработка технологии мониторинга по данному направлению.	Январь – март 2018г.	Классные руководители

	Создание школьного пресс-центра.		
Мониторинговый	Проведение мониторинговых исследований по данному направлению. Внесение корректив.	Ежегодно май-июнь (2018 - 2022г.г.)	Директор школы Педагоги школы Методический совет школы
Деятельностный	Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению. Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению. Совершенствование работы школьного пресс-центра. Совершенствование системы работы с активом школы. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению.	2018 г. – 2022 г.)	Директор школы Методический совет школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.	Май - июнь 2022.	Директор школы Педагоги школы Методический совет школы
Перспективный	Создание эффективно работающей детской школьной организации, поддержка сложившихся традиций.	2018-2022	Директор школы Педагоги школы Методический совет школы

Ожидаемые результаты: создание эффективно работающей школьной детской организации.

10.4. ПОДПРОГРАММА

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Введение

Данная программа разработана в соответствии с программой воспитательной работы школы.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к военной и государственной службе. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Таким образом, в настоящее время на этапе формирования ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, все большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2016-2020гг.) предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

Цель и задачи программы:

Основной целью программы является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе;
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды гимназии в реализации данной программы.

4. Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

6. Возобновление работы по организации музея.

Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий.

Основные направления реализации программы патриотического воспитания

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта все еще остаются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- признание обучающимися здорового образа жизни как ценности, профилактика правонарушений.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической работы и спортивной работы, участие в районных патриотических акциях («Подарок ветерану», «Я — гражданин России»).

Сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического воспитания. Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания еще требуется решить ряд проблем: создать постоянно действующую экспозицию в рекреации и организовать на её основе пропагандистскую лекторскую и практическую работу с контингентом обучающихся и родителей. Это порождает необходимость обновления содержания патриотического воспитания в школе.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;
- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;
- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся. Военно-профессиональная ориентация и подготовка учащихся к военной службе

осуществляются по следующим направлениям:

- организация встреч старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий, ознакомление школьников с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Ожидаемые эффекты реализации программы:

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у школьников любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.

Механизм реализации программы

Данная программа реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, управляющим советом гимназии и районным советом ветеранов. Координатором программы является администрация школы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координа-

цию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, области и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Способы оценки эффективности реализации программы

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;
- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы школы в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах учащихся в динамике, учет результативности представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

3. Анализ включенности учащихся, родительской общественности и социума в работу: ведение поисковой работы, поддержка сайта, подготовка представительских материалов (буклетов, сборников, видеоматериалов).

4. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в школьной информационной среде (газете, интернет-портале, сборниках методических материалов учителей и классных руководителей).

5. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей с учетом включенности обучающихся в мероприятия военно-патриотического воспитания в динамике.

6. Анализ рабочих программ учителей-предметников гуманитарного цикла с целью включения военно-патриотической тематики в программы по предметам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализа-	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию уч-ся	2018-2022	Педагогический коллектив
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	2018-2022	Педагогический коллектив
4.	Продолжить работу родительского лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	2018-2022	Кл. руководители
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	2018-2022	Классный руководитель
6.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (лекторий «Психология семейных отношений», День матери, тематические вечера, классные часы, родительские собрания)	2018-2022	Классные руководители
7.	Проведение творческих конкурсов, фестивалей, посвящённых культуре российского народа	2018-2022	Классные руководители
Культурно-историческое направление			
1.	Создание музейной экспозиции, посвящённой полвику южан – участников ВОВ	2018-2019	Родительский комитет
2.	Возобновление поисковой и лекторской деятельности	2018-2019	Родительский комитет
3.	Продолжить культурно-краеведческую исследовательскую деятельность	ежегодно	Классные руководители
4.	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение научных конференций под девизом «Великие даты России»	2018-2022	Классные руководители

8.	Проведение тематических классных часов, вечеров, конкурсов плакатов и фотографий.	ежегодно	Классные руководители
Гражданско-правовое направление			
1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	2018-2022	Классные руководители

11. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Качество образования обучающихся повысится до 45 %.
- Значительно улучшились условия реализации образовательной программы школы.
- Максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса.
- Имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура.
- По результатам мониторингов у обучающихся сформированы высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества. Обучающиеся готовы к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Отлажен механизм функционирования поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
- Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развиты:
 - ключевые** компетентности, связанные с успехом личности в современном мире;
 - базовые** компетентности, отражающих специфику общего образования;
 - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствована система школьного самоуправления.
- Обеспечен уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло.
- Обеспечена открытость деятельности школы.

- Укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- продолжить работу по изысканию средств на улучшение материально - технической базы спортивного зала;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет;
- региональные проекты образования.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.