

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОЗНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19A11BB850C6559DD68156F663D7E821F8F34955
Владелец: Серединцева Оксана Владимировна
Действителен: с 08.12.2020 до 08.03.2022

Рассмотрена
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Сидорова О.В.Сидорова
(Ф.И.О. руководителя МО)

Согласовано.
Ответственный за УР
Иванова Е.И.Иванова

Утверждена.
Директор МКОУ Лозновской СШ
Серединцева О.В.Серединцева
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку
для 5 КЛАССА

Шацких Елена Вячеславовна
(Ф.И.О. учителя-составителя рабочей программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по английскому языку в 5 классе (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основании следующих *нормативных правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
4. Программа «Spotlight» для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Express Publishing: Просвещение, 2013.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Задачи

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Общая характеристика предмета.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка, который является частью предмета английский язык и разработан в логике концентрического подхода.

Ключевая идея курса заключается в постоянном накоплении теоретического, грамматического и лексического материалов с его закреплением в разговорной речи, чтении, аудировании с применением коммуникативной, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций.

Место учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения по английскому языку в 5 классе из расчета 3 часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Контрольных работ - 10 часов.

Практических работ - 0 часов.

Авторская программа Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс используется в рабочей программе без изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (Express Publishing: Просвещение, 2018).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в основу конструирования программы положены принципы развивающего обучения, при этом сохраняется высокий теоретический уровень предметных знаний.

Специфика курса английского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких либо вопросов и других видах групповой, творческой работы.

Формы работы

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение — владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение — умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование — умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо — умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования),

проведение Государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с положением в установленные сроки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

В процессе воспитания учащихся школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

учащийся получит возможность научиться:

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении овладеет техникой чтения:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Содержание курса

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; <input type="checkbox"/> заполняют анкеты, формуляры; <input type="checkbox"/> пишут личные письма, поздравления; <input type="checkbox"/> составляют список любимых вещей из своей коллекции; <input type="checkbox"/> кратко описывают внешность и характер своих родственников; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и повторяют числа; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; <input type="checkbox"/> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); <input type="checkbox"/> пишут небольшой рассказ о своей

		<p>коллекции, своём увлечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; <input type="checkbox"/> пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; <input type="checkbox"/> кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; <input type="checkbox"/> создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; <input type="checkbox"/> пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; <input type="checkbox"/> произносят и различают на слух звуки /u /, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; <input type="checkbox"/> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; <input type="checkbox"/> ведут диалог-обсуждение списка покупок; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста

		<p>(диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; <input type="checkbox"/> произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; <input type="checkbox"/> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; <input type="checkbox"/> пишут расписание; <input type="checkbox"/> заполняют формуляр; <input type="checkbox"/> описывают фотографию по образцу; <input type="checkbox"/> произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;

		<input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; <input type="checkbox"/> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; <input type="checkbox"/> кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; <input type="checkbox"/> произносят и различают на слух звук /l/; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing	<input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно

<p>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<p>воспроизводят реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание о своём питомце; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки, диких животных; <input type="checkbox"/> начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; <input type="checkbox"/> пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; <input type="checkbox"/> переписываются в чате; <input type="checkbox"/> создают постер о животных в своей стране; <input type="checkbox"/> произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ʌ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /ʒ/, /e/, /O:/; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>); <input type="checkbox"/> изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают

<p>крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<p>нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; <input type="checkbox"/> узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> понимают роль владения иностранным языком в современном мире; <input type="checkbox"/> пишут электронные письма по предложенной тематике; <input type="checkbox"/> выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, место имений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и вычлывать значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, прося уточнить; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок	1		
2	Английский алфавит (I)	1		
3	Английский алфавит (II)	1		
4	Английский алфавит (III)	1		
5	Английский алфавит (IV)	1		
6	Числительные. Имена	1		
7	Глаголы. Места	1		
8	Школьные принадлежности	1		
9	Итоговое повторение вводного модуля	1		
10	Школа	1		
11	Снова в школу!	1		
12	Любимые предметы	1		
13	Школы в Англии	1		
14	Школьная жизнь	1		
15	Приветствия	1		
16	Граждановедение	1		
17	Контрольная работа 1 «Школьные дни»	1		
18	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 2	1		
19	Я из....	1		
20	Мои вещи	1		
21	Моя коллекция	1		
22	Сувениры из Великобритании	1		
23	Наша страна	1		
24	Покупка сувениров	1		
25	Англоговорящие страны	1		
26	Контрольная работа 2 «Это я...»	1		
27	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 3	1		
28	Дома	1		
29	С новосельем!	1		
30	Моя комната	1		
31	Типичный английский дом	1		
32	Русские дома-музеи	1		
33	Осмотр дома	1		
34	Тадж - Махал	1		
35	Контрольная работа 3 «Мой дом – моя крепость»	1		
36	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
37	Моя семья!	1		
38	Кто есть кто?	1		

39	Знаменитые люди	1		
40	Американские «телесемьи»	1		
41	Увлечения	1		
42	Узнавание и описание людей	1		
43	Моя семья (стихотворение)	1		
44	Контрольная работа 4 «Семейные узы»	1		
45	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 5	1		
46	Удивительные создания	1		
47	В зоопарке	1		
48	Мой питомец	1		
49	Лохматые друзья	1		
50	Животные	1		
51	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
52	Из жизни насекомого	1		
53	Контрольная работа 5 «Животные со всего света»	1		
54	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 6	1		
55	Подъем!	1		
56	На работе	1		
57	Выходные	1		
58	Главные достопримечательности	1		
59	Слава	1		
60	Приглашение к действию	1		
61	Солнечные часы	1		
62	Контрольная работа 6 «С утра до вечера»	1		
63	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 7	1		
64	Год за годом	1		
65	Одевайся по погоде	1		
66	Здорово!	1		
67	Климат Аляски	1		
68	Времена года	1		
69	Покупка одежды	1		
70	Ну и погода!	1		
71	Контрольная работа 7 «В любую погоду»	1		
72	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
73	Праздники	1		
74	Готовим сами	1		
75	У меня день рождения	1		
76	День благодарения	1		
77	Праздники и гулянья	1		
78	Заказ блюд в ресторане	1		
79	Когда я готовлю на кухне	1		
80	Контрольная работа 8 «Особые дни»	1		

81	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 9	1		
82	За покупками	1		
83	Давай пойдём..	1		
84	Не пропустите!	1		
85	Оживленные места Лондона	1		
86	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
87	Как пройти...?	1		
88	Математика	1		
89	Контрольная работа 9 «Современная жизнь»	1		
90	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 10	1		
91	Путешествие и отдых. Летние удовольствия	1		
92	Просто записка..	1		
93	Поехали	1		
94	Увидимся в летнем лагере	1		
95	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1		
96	Безопасность в походе	1		
97	Контрольная работа 10 «Каникулы»	1		
98	Анализ контрольной работы	1		
99	Повторение лексико-грамматического материала	1		
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
101	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
102	Итоговое повторение	1		