

Карта учащегося с ОВЗ

1. Общие сведения о ребенке: ФИО, дата рождения, школа (класс), заключение ПМПК
2. Нарушения / тип отклоняющегося развития: ЗПР, ОДА, РДА, нарушения зрения, слуха, речи и др.
3. Характеристика образовательного процесса: класс компенсирующего обучения, интегративный / инклюзивный класс.
4. Режим посещения: надомная форма обучения, дистанционная форма обучения, частичная интеграция (указать, какие предметы ребенок с ОВЗ посещает, какие не посещает).
5. Сопровождение ребенка в процессе обучения в классе / в школе обеспечивается:
 - родителями / законными представителями;
 - психологом;
 - логопедом;
 - дефектологом;
 - социальным педагогом;
 - тьютором.
6. Создание специальных условий в школе: безбарьерная среда, рабочее место для ребенка с ОВЗ, техническое оснащение (если нужно).
7. Разработка ИОП (ИОП должна быть согласована с родителями / законными представителями, подписана ими).
8. Оказывается ли ребенку психолого-педагогическая помощь на базе специального (реабилитационного, коррекционного и др.) центра, какими специалистами (договором между школой и центром).

Индивидуальный образовательный маршрут

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Дата и время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Дефектологическая помощь (учитель- дефектолог)					
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Педагогическая помощь (учитель, воспитатель, социальный педагог)					
ЛФК (тренер по ЛФК)					
Ритмика (тренер)					
Другое (тьютор)					

Педагогическая диагностика (заполняет педагог)

№ п/п	Виды трудностей	Год сопровождения								
		20__ - 20__			20__ - 20__			20__ - 20__		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к
	ЛИЧНОСТНЫЕ									
1	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.									
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения.									
3	Неосознанность важности и необходимости учения.									
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ									
1	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.									
2	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.									
3	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.									
4	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.									
5	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.									
	КОММУНИКАТИВНЫЕ									
1	Трудности во взаимодействии со взрослыми									
2	Трудности во взаимодействии со сверстниками.									
3	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.									
4	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками									
5	Неумение находить способы разрешения конфликтов									
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ									
1	Общеучебные Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.									
2	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема									
1	Знаково-символические Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.									
2	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.									
1	Информационные Неумение находить и выделять необходимую информацию.									
2	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.									
3	Неумение передавать информацию.									
	ПРЕДМЕТНЫЕ ТРУДНОСТИ									
1	Подготовка к обучению грамоте (ПГ) - чтение .									
2	.									
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи - русский язык									
2										
3										
1	ФЭМП – математика									
2										

Примечание к таблице

Н – начало года

С – середина года

К – конец года

Условные обозначения

(красный) – трудность есть

(желтый) — иногда встречается

(зеленый) – трудность скорректирована

Динамика речевого развития (заполняет логопед)

№ п/п		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		начал о года	конец года	начал о года	конец года	начал о года	конец года	нача ло года	конец года
1. Развитие сенсомоторного уровня речи	Состояние фонематического восприятия								
	Состояние артикуляционной моторики								
	Состояние звукопроизношения*								
	Сформированность звуко-слоговой структуры слова								
2	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза								
3	Сформированность грамматического строя речи								
4	Состояние словаря и сформированность навыков словообразования								
5	Состояние связной речи								

Психологическая характеристика (заполняет психолог)

Психологические качества	Методики	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Визуальное мышление: линейное структурное динамическое комбинаторное	Тест Равена Серия А Серия В Серия С Серия D								
Понятийное мышление: Интуитивное, Логическое, Речевое, Образное, категоризация Абстрактное мышление	Тест Амтхауэра №2 Тест Амтхауэра №3 Тест Амтхауэра №4 Тест Амтхауэра №6								
Скорость преработки информации	Тест Тулуз-Пьерона								
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона								
Зрительно-моторная координация	Гештальт – тест Бендер								
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»								
Кратковременная зрительная память	Кратковременная зрительная память»								
Навык чтения	Тест Эббингауза – Ясюковой								
Тревожность	Тест Кеттелла								
Настроение	Тест Люшера								
Энергия	Тест Люшера								

Условные обозначения (уровень): В - высокий, С – средний, Н – низкий, П – патология.

Рекомендации специалистов
