

## **Психолого- педагогическая характеристика учащегося.**

### **1. Общие сведения о ребенке:**

2. Ф.И.О.

3. Дата рождения, возраст.

4. Дата поступления в образовательное учреждение.

5. Сведения о родителях.

6. Кем направлен на ТПМПК.

7. Образовательное учреждение.

8. Класс.

**2. Цель обращения в ТПМПК:** (проблемы в усвоении учебного материала, в речевом развитии, в личностном развитии, трудности в общении, поведении и т.д.)

### **3. Физическое состояние:**

Особенности физического развития (рост, вес и т.д.) Нарушение движений; наличие параличей, парезов; состояние мелкой моторики рук; координация движений; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного образовательного учреждения.

### **4. Особенности познавательной сферы:**

- познавательные интересы, любознательность;
- особенности внимания, устойчивость;
- представление о себе и об окружающих;

### **5. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого:**

- знает ли назначение предметов;
- соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках;
- улавливает ли в воспринимаемом главное;
- понимает ли содержание рисунков, картин;
- умеет ли сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия;
- способен ли сам понять содержание прослушанного текста.

### **6. Особенности памяти:**

- преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»);
- быстрота и прочность запоминания;
- что лучше запоминает;
- индивидуальные особенности памяти.

### **7. Мышление:**

- преобладающий тип мышления;
- наличие количественных представлений;
- понимание словесной инструкции;
- умение классифицировать и делать (простые обобщения) самостоятельные выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- составление рассказа по серии картин;
- понимание скрытого смысла;
- соотношение уровня развития вербального и невербального мышления.

## **8. Развитие речи:**

- общая характеристика речи;
- владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами;
- понимание обращенной речи;
- наличие аграмматизмов;
- нет ли многоречия, нецеленаправленности речи;
- характеристика словарного запаса;
- понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)
- выводы логопеда.

## **9. Эмоционально-волевая сфера:**

- глубина и устойчивость чувств;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек;
- заторможенность, возбудимость, уравновешенность;
- способность к волевому усилию;
- контакт со взрослыми и детьми;
- степень внушаемости, проявление негативизма.

## **10. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы:**

- Математика.
- Русский язык.
- Другие предметы.

## **11. Характеристика обучаемости:**

- затруднения, возникающие при усвоении учебного материала.
- Чем, по - мнению педагогов, они вызваны?;
- степень оказания учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий;
  - уровень восприятия предлагаемой помощи;
  - отношение к учебе, мотивация учения;
  - результат работы по преодолению затруднений, проведенных педагогом ( педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом)

## **12. Особенности личности:**

- нравственные качества;
- соблюдение правил поведения;
- как проявляет себя в учебной, трудовой деятельности;
- нравственные качества (отношение к младшим, старшим товарищам);
- взаимоотношения со взрослыми, другими детьми;
- «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии и т.д.
- уровень притязаний и самооценка.

**13. Сформированность навыков самообслуживания и трудовых умений.**

**14. Отношение родителей к проблеме ребенка.**

**Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога.**

Дата.

Педагог:

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

Педагог-психолог:

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

Учитель-логопед:

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

Руководитель ОУ:

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.