

Особенности психического познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности психического развития познавательных процессов	Приемы коррекции в процессе обучения
<p>Внимание детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания.</p>	<p>-Для привлечения непроизвольного внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения</p> <p>-Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности — схемы, диаграммы, таблицы; рекомендуется составлять совместно с учащимися схемы и таблицы непосредственно на занятии.</p>
<p>Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ограниченными возможностями здоровья как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Таким образом, у детей наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.</p>	<p>Обучение мнемическим приемам:</p> <p>Выделение ключевой опорной мысли (предложения) в каждом абзаце. Пересказ с использованием опорных ключевых предложений.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. Уделять внимание повторению материала. В начале каждого последующего урока важно посвятить некоторое время повторению уже изученной информации.</p> <p>Учитывать эмоциональный фактор (связь излагаемого материала с прошлым опытом), за счет которого производительность интеллектуального труда значительно возрастает.</p>
<p>Речь. Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об узости общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Отмечается и своеобразие в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала. Для большинства учащихся с ограниченными возможностями характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.</p>	<p>Развитие речевого общения: грамматически правильное построение фраз; употребление в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с пространственными и временными категориями;</p> <p>Подбор синонимов, обучение использованию синонимов и антонимов в устной и письменной речи.</p> <p>Ведение словаря понятий и терминов по каждому изучаемому предмету. Акцентирование внимания учащегося на рубрике «Словарь» в материале урока.</p> <p>Устное оформление учащимся заданий к тестам</p> <p>Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом. Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера (у учащегося должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий, встречающихся в материале урока и в материале домашнего задания).</p> <p>Анализируя текст художественного произведения, целесообразно сначала уяснить содержание произведения. Учителю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ учащегося был полным с приведением выдержек из текста произведения.</p> <p>Анализируя поступки и характер героев художественных произведений, особое внимание уделить установлению причинно-следственных связей</p>
<p>Мышление. Дети с ОВЗ с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей.</p>	<p>Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. Иллюстрация теоретических положений конкретными примерами, близкими к опыту учащихся.</p> <p>Информацию необходимо предоставлять на примере конкретных операций над объектами.</p> <p>Обучение анализу и сравнению явлений, объектов (составлять таблицы сходств и различий). Обучение установлению причинно-следственных отношений при помощи вопросов по содержанию материала, вопросов с формулировкой «Почему?», «Зачем?» (учителю следует подготовить вопросы заблаговременно).</p> <p>Формирование пространственных представлений на основе программного материала по черчению, геометрии, географии;</p> <p>Развитие временных представлений на материале истории, литературы;</p> <p>Развитие словарного запаса: отработка специальной терминологии при изучении различных предметов; овладение понятиями, обозначающими пространственные и временные представления в изучаемом материале; Овладение терминами, обозначающими абстрактные категории.</p>

