

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.

программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г (М.: Просвещение, 2011, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
6. Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2020 – 2021 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению уме-

нием выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание рабочей программы рассчитано на один год обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

Основными формами и средствами контроля во 2 классе являются диктанты, тесты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы. Из 170 учебных часов на проведение письменных контрольных работ выделено 29 часов, из них:

контрольный диктант – 10 ч

контрольное списывание – 2 ч.

проверочная работа – 10 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости

ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Предметные УУД

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
 - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 - распределять слова по алфавиту;
 - вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
 - передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
 - правильно списывать слова, предложения и текст;
 - проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- Получат возможность научиться:
- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
 - переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получают возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Обучающийся научится:

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

-выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

-применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
разделительные твердый и мягкий знаки;
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;
за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок;
определять способы образования слов;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Содержание учебного предмета "Русский язык"

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в

словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч**, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (46)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена су-

существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Резерв 1 ч.

Учебно-тематический план.

	Наименование разделов	Всего часов
	Наша речь	4
	Текст	5
	Предложение	12
	Слова, слова, слова...	22
	Звуки и буквы	34
	Правописание буквосочетаний с	29

	шипящими звуками	
	Части речи	46
	Повторение	18
	Итого:	170 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и тетради с печатной основой УМК «Школа России»

1. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.
2. Русский язык. Всероссийская проверочная работа 2 класс: типовые задания. ФГОС/ Е.В. Волкова, А.В. Птухина - М., Издательство «Эк-замен», 2018г.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс /Сост. И.Ф. Яценко – М., ВАКО, 2020
4. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ра-бочие тетради № 1, № 2

Печатные пособия

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
2. Словари по русскому языку
3. Репродукции картин и художественные фотографии тематикой(в том числе в цифровой форме)
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства

1. Магнитная доска
 2. Компьютер
- Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи художественных произведений
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
3. Слайды

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: Русский язык. 2кл. Гаиткулова

Общее количество часов: 170

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Наша речь - 4 ч</i>										
1.	Знакомство с учебником Какая бывает речь?	1	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	учеб., р/т	Прочитать текст из упр. 2 стр.6. Повторить виды речи.	знаком-во	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	

2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Источник информации «вежливые» слова	учеб., р/т	Вспомнить слова приветствия и записать их.	новый м-ал	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи
3.	Диалог и монолог	1	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	учеб., р/т	упр. 11 стр. 14	новый м-ал	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных. К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
4.	Повторение пройденного.	1	Проверить и систематизировать знания по теме "Наша речь"	учеб., р/т	Приготовить монолог на тему "Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?"	повторение	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

Раздел 2: Текст - 5 ч

1.	Текст. Признаки текста.	1	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	учеб., р/т	упр. 14 стр. 18. Дописать ещё два предложения, чтобы получился текст.	повторение	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
2.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Тема и главная мысль текста, заглавие	учеб., р/т	Написать текст из 3-4 предложений на тему "Сентябрь"	новый м-ал	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
3.	Части текста	1	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	учеб., р/т	Правило стр. 20. Работа по карточкам	новый м-ал	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия. П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
4.	Входной диктант №1. 40 мин.	1	Контрольная работа	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с по-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

								ставленной задачей		
5.	Работа над ошибками	1	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный ответ его написания, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	учеб., р/т	Выписать из любой книги 10 слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
<i>Раздел 3: Предложение - 12 ч</i>										
1.	Что такое предложение?	1	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, -вопросительный знак-?, восклицательный знак -!).	учеб., р/т	упр. 23 стр.25	повторение	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	
2.	Как из слов составить предложение?	1	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	учеб., р/т	упр. 28. письменно ответить на вопросы	новый м-ал	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий. П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	
3.	Виды предложений.	1	Самостоятельная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	новый м-ал	Научатся списывать текст проговаривая его по	Р: Контроль по результату и по способу действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,	

							слогам	П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	стремление к преодолению этого разрыва	
4.	Что такое главные члены предложения?	1	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	учеб., р/т	упр. 32 стр.30. Продолжить текст, написав 2-3 предложения	новый м-ал	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
5.	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1	Второстепенные члены предложения	учеб., р/т	Выучить правило. Составить записать предложение со словом "рисунки"	новый м-ал	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	
6.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Подлежащее, сказуемое	учеб., р/т	выучить правила. Упр. 36 стр.33. Найти основу в последнем предложении	новый м-ал	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	

7.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	учеб., р/т	упр. 42 стр. 36. Дополнить предложение второстепенными членами письменно	новый м-ал	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
8.	Как установить связь слов в предложении?	1	Словосочетания, форма слова	учеб., р/т	упр. 46 стр.39.	новый м-ал	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
9.	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	учеб., р/т	упр.49	обучающий	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
10.	Члены предложения. Закрепление.	1	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые	учеб., р/т	Учить правило	закрепление	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распро-	Р: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходи-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодо-

			ные (без второстепенных членов) предложения				странять нераспространённые предложения	мые коррективы. П: контроль и оценка процесса и результата деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию	лению этого разрыва	
11.	Что такое лексическое значение слова?	1	Самостоятельная работа, грамматические задания	учеб., р/т	упр. 52	новый м-ал	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
12.	Определение лексического значения слова	1	Проверочная работа	учеб., р/т	Работа по карточкам	новый м-ал	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
<i>Раздел 4: Слова, слова, слова... - 22 ч</i>										
1.	Диктант № 2 «Предложение». 40 мин.	1	Лексическое значение слова, лексика	диктант	Без д.з.	оценка знаний	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: работа с толковым словарём. К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса	
2.	Работа над ошибками	1	Лексическое значение слова, лексика	учеб., р/т	упр. 57 стр. 46	повторение	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её,	

								работа с толковым словарём. К: формулировать собственное мнение и позицию	расширение своего словарного запаса	
3.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Однозначные и многозначные слова	учеб., р/т	Упр. 61 стр. 49. Написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь	новый м-ал	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: составление загадок с использованием многозначных слов. К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление	
4.	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	Прямое и переносное значение	учеб., р/т	Упр. 65 стр.51	новый м-ал	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания	
5.	Что такое синонимы?	1	Синонимы	учеб., р/т	Упр. 70 стр. 54	новый м-ал	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	
6.	Что такое антонимы?	1	Антонимы	учеб., р/т	Упр. 74 стр. 56	новый м-ал	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравне-	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	

								ние и классификацию по заданным критериям. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей		
7.	Антонимы	1	Антонимы	учеб., р/т	Задание по карточкам	закрепление	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	
8.	Диктант № 3. 40 мин.	1	Самостоятельная работа, грамматические задания	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
9.	Работа над ошибками.	1	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный ответ его написания, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	учеб., р/т	Выписать из любой книги 10 слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
10.	Что такое род-	1	Родственные слова	учеб., р/т	Упр. 79 стр. 59	новый м-ал	Научатся находить	Р: анализировать,	Ориентация на содер-	

	ственные слова?						в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	делать выводы, сравнивать. П: проводить группировку по заданным признакам. К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	жательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
11.	Родственные слова	1	Родственные слова	учеб., р/т	Упр. 83 стр.60	новый м-ал	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: проводить группировку по заданным признакам. К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
12.	Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова?	1	Корень, однокоренные слова	учеб., р/т	Упр. 88 стр. 62. Дописать в каждую группу по два однокоренных слова.	новый м-ал	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	
13.	Корень слова. Онокоренные слова	1	Корень, однокоренные слова	учеб., р/т	Упр. 92, 93 стр. 64	новый м-ал	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	
14.	Какие бывают слоги?	1	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	учеб., р/т	Упр. 98 стр. 67	повторение	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и	

								формации для выполнения поставленной задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию	способов действий	
15.	Как определить ударный слог?	1	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	учеб., р/т	работа по карточкам	повторение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией. К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	
16.	Ударный слог	1	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	учеб., р/т	Упр. 104 стр. 69	закрепление	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией. К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	
17.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	учеб., р/т	упр. 111 стр. 72. списать, разделив слова для переноса	повторение	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	

18.	Перенос слов с одной строки на другую	1	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	учеб., р/т	Работа по карточкам	повторение	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
19.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	обучающий	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
20.	Решение орфографических задач.	1	Проверочная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий. П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
21.	Диктант № 4. 40 мин.	1	Самостоятельная работа, грамматические задания	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

									приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
22.	Работа над ошибками.	1	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный ответ его написания, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	учеб., р/т	работа по карточкам	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
<i>Раздел 5: Звуки и буквы - 34 ч</i>											
1.	Как различить звуки и буквы?	1	Звуки, буквы, транскрипция	учеб., р/т	Упр. 120 стр. 80	обобщение	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		
2.	Как мы используем алфавит?	1	Азбука, алфавит, буква	учеб., р/т	Упр. 123 стр. 82. Повторить алфавит.	повторение	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий		
3.	Алфавит и его использование	1	Азбука, алфавит, буква	учеб., р/т	Записать имена своих друзей в алфавитном порядке	закрепление	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам. К: Формули-	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий		

								ровать собственное мнение и позицию		
4.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	учеб., р/т	без домашнего задания	обобщение	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с словарями, каталогами. К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
5.	Как определить гласные звуки?	1	Гласный звук, орфограмма	учеб., р/т	Упр. 139 стр.91	закрепление	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	
6.	Правописание слов с заглавной буквы.	1	Самостоятельная работа, грамматические задания	учеб., р/т	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
7.	Повторение изученного.	1	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный ответ его написания, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение	учеб., р/т	Выписать из любимой книги 10 слов с сочетаниями диктанта. Работа над ошибками. жи-ол, ча-ща, чу-щу	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

								достижения		
8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	учеб., р/т	Упр. 145 стр. 95	обобщение	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника	
9.	Правописание безударных гласных в корне	1	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	учеб., р/т	Упр. 147,147 стр. 97	обобщение	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	учеб., р/т	Упр. 154, стр. 100	закрепление	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
11.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	учеб., р/т	Упр. 158 стр. 101	закрепление	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра вы-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

								сказывания, делиться информацией		
12.	Проверка безударного гласного в корне слова	1	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	учеб., р/т	Упр. 161 стр. 103	закрепление	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
13.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	учеб., р/т	Упр. 165 стр. 105	закрепление	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
14.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	учеб., р/т	Упр. 174 стр.110	закрепление	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
15.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	учеб., р/т	Найти в словаре и записать слова по теме "Животные"	закрепление	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание	Р: классификация по заданному признаку. П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	

							слов по орфографическому словарию	К: формулировать собственное мнение и позицию		
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	учеб., р/т	Переписать сочинение с учетом исправлений.	обучающий	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	
17.	Диктант № 5. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». 40 мин.	1	Работа с изученными терминами	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
18.	Работа над ошибками	1	Проверочная работа	учеб., р/т	работа по карточкам	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
19.	Как определить согласные звуки?	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	учеб., р/т	Упр. 181 стр. 113	повторение	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи рассуждений. К:	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь	

								Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией		
20.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	учеб., р/т	упр. 185 стр. 115	новый м-ал	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу	
21.	Особенности буквы Й	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	учеб., р/т	упр. 187 стр. 116	ознакомление	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу	
22.	Слова с удвоенными согласными	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	учеб., р/т	Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными	ознакомление	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказы-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	

								вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
23.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	рассказ	усв. 14 оп. 18. Дося енно ещё де сввложавильность, чтоис письменно-лучилс и.	новый м-ал	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	
24.	Проект «И в шутку и всерьёз»	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	проект	В течение недели подготовить проект и выступить с ним	работа с проектом	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Согласный звук, характеристика согласного звука,	учеб., р/т	упр. 197 стр.122. добавить в каждую группу по два слова	повторение	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
26.	Способы обозна-	1	Согласный звук,	учеб., р/т	Упр. 201 стр.123	повторение	Научатся обозна-	Р: Самостоятельно	Ориентация на содер-	

	чения мягкости согласных на письме		характеристика согласного звука,				чать мягкость согласных звуков на письме гласными	оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	жательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
27.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	
28.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	учеб., р/т	упр. 206 стр. 126	повторение	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	
29.	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	учеб., р/т	Упр. 207 стр. 122	повторение	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. П: контроль и оценка процесса и результата дея-	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	

								тельности К: формулировать собственное мнение и позицию		
30.	Диктант №6 на тему "Звуки и буквы". 40 мин.	1	Работа с изученными терминами	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
31.	Работа над ошибками	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	
32.	Обозначение мягкости согласного.	1	Проверочная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
33.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Согласный звук, характеристика согласного звука	проект	без домашнего задания	ознакомление	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полу-	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	

							с удвоенными согласными	ченную информацию. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
34.	Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы"	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	обобщение	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	
<i>Раздел 6: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29 ч</i>										
1.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН,НЧ.	1	Буквосочетания, орфограммы	учеб., р/т	Упр. 5 стр.5	закрепление	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Изложение, план.	изложение	Приготовить диктант для соседа с изученными орфограммами (10 слов)	обучающий	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	
3.	Повторение темы "Твердые и мягкие"	1	Согласный звук, характеристика	учеб., р/т	Упр. 10 стр.7	повторение	Научатся обозначать мягкость со-	Р: оценивать правильность выпол-	Проявление личной заинтересованности в	

	согласные"		согласного звука мягкий знак- показатель мягко- сти согласного звука				гласных звуков на письме используя мягкий знак	ненных действий и вносить необходи- мые коррективы. П: контроль и оценка процесса и результата дея- тельности К: фор- мулировать соб- ственное мнение и позицию	приобретении и рас- ширении знаний, и способов действий	
4.	Проверочный дик- тант « Правописа- ние буквосочета- ний с шипящими звуками». 40 мин.	1	Работа с изучен- ными терминами	диктант	без домашнего задания	оценка зна- ний	Научатся находить в тексте орфо- граммы и правиль- но записывать слова с ними	Р: осознание каче- ства и уровня усвоения. П: поиск и выделение необ- ходимой информа- ции. К: Использо- вать речь для регу- ляции своего дей- ствия	Формирование моти- вации достижения результата, стремле- ние к совершенство- ванию своих знаний	
5.	Закрепление зна- ний. Работа над ошибками	1	Проверочная рабо- та	учеб., р/т	Найти небольшое стихотворение со словами на изу- ченные орфограм- мы	закрепление	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфо- граммам. П: анализ допущенных оши- бок и подбор пра- вил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодо- лению этого разрыва	
6.	Наши проекты. Рифма.	1	Проверочная рабо- та	проект	без домашнего задания	работа с проектом	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфо- граммам. П: анализ допущенных оши- бок и подбор пра- вил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодо- лению этого разрыва	
7.	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	1	Использование изученных терми- нов	учеб., р/т	Упр. 15 стр.11	закрепление	Научатся характе- ризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, приме-	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и	Ориентация в нрав- ственном содержании и смысле как соб- ственных поступков,	

							нять правила правописания	того, что ещё неизвестно. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	так и поступков окружающих людей	
8.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 20 стр. 13	закрепление	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
9.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 21 стр.14	оценка знаний	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
10.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Звонкие и глухие согласные	учеб., р/т	Написать 10 слов, в которых есть звонкие и глухие согласные	закрепление	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения	

								инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
11.	Согласные звуки. Произношение согласных звуков.	1	Звонкие и глухие согласные	учеб., р/т	Придумать три пары слов с парными согласными и записать их	закрепление	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения	
12.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	учеб., р/т	Упр. 31 стр.20	ознакомление	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
13.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	учеб., р/т	Выписать из орфографического словаря пять слов с парными согласными, которые надо проверять	закрепление	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	
14.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	План, изученные термины	учеб., р/т	без домашнего задания	ознакомление	Научатся определять тему и главную мысль в тек-	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий. П:	Установление учащимися связи между целью учебной дея-	

							сте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	анализ объектов с целью выделения признаков. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	тельности и её мотивом	
15.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	учеб., р/т	Упр. 29 стр.24	закрепление	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
16.	Правила правописания парных согласных на конце слова	1	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	учеб., р/т	Упр. 45 стр.27	закрепление	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	
17.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 46 стр.27	закрепление	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	
18.	Гласные и согласные в корне однокоренных слов и	1	Изученные термины	учеб., р/т	Упр. 49 стр.28	закрепление	Научатся определять тему и главную мысль в тек-	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: син-	Формирование мотивации достижения результата, стремле-	

	форм одного и того же слова						сте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	тез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	ние к совершенствованию своих знаний	
19.	Повторение изученного.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
20.	Диктант № 7 «Слова с парными глухими и звонкими согласными». 40 мин.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
21.	Работа над ошибками.	1	Проверочная работа	учеб., р/т	работа по карточкам	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

22.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Разделительный мягкий знак	учеб., р/т	Упр. 55 стр.33	новый м-ал	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
23.	Навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 60 стр.35	закрепление	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
24.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 61 стр.35	закрепление	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
25.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 65 стр.37	обобщение	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	

26.	Контрольное списывание №1	1	Использование изученных терминов	текст	найти загадки о зимних играх	оценка знаний	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
27.	Работа над ошибками	1	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	учеб., р/т	Проиллюстрировать сочинение	повторение	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	
28.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	сочинение	без домашнего задания	обучающий	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
29.	Работа над ошибками	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	

Раздел 7: Части речи - 46 ч

1.	Что такое части речи?	1	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	учеб., р/т	Упр. 71 стр. 42	новый м-ал	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
2.	Самостоятельные части речи	1	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	учеб., р/т	Придумать по три части речи	закрепление	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. П: овладение основами логического и алгоритмического мышления. К: получение информации в различных видах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
3.	Что такое имя существительное?	1	Имя существительное и его признаки	учеб., р/т	Упр. 78 стр. 46	новый м-ал	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	учеб., р/т	Упр. 82 стр. 49	новый м-ал	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: приём и передача информации	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	учеб., р/т	Упр. 91 стр. 53. Правило стр. 54	новый м-ал	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
6.	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	1	Собственные и нарицательные имена существительные	учеб., р/т	Упр. 95 стр. 55. Узнать происхождение своей фамилии, используя Интернет	закрепление	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов. П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
7.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Собственные и нарицательные имена существительные	учеб., р/т	написать текст из 4-5 предложений на тему "Моя любимая книга"	закрепление	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов. П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
8.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Собственные и нарицательные имена существительные	учеб., р/т	Составить рассказ о своем домашнем животном	закрепление	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации. П: использование знаково-символических средств. К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения	
9.	Заглавная буква в географических названиях	1	Собственные и нарицательные имена существительные	учеб., р/т	Придумать вопрос об имени существительном	закрепление	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: преодоление	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве	

								эгоцентризма в личностных отношениях		
10.	Обучающее изложение	1	План, изученные термины	изложение	без домашнего задания	обучающий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию	
11.	обобщение знаний о написании слов с большой буквой	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	повторить изученные орфограммы	обобщение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
12.	Диктант №8 по теме "Имя существительное". 40 мин.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
13.	Работа над ошибками	1	Проверочная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

								цель и пути её достижения		
14.	Единственное и множественное число имён существительных	1	Единственное и множественное число	учеб., р/т	Упр. 106 стр. 62	новый м-ал	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	
15.	Число-грамматический признак имени существительного.	1	Единственное и множественное число	учеб., р/т	Упр. 112 стр. 64	закрепление	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. П: правильность построения предложений. К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприимчивости	
16.	Число имен существительных.	1	План, изученные термины	учеб., р/т	Подготовиться к проверочной работе "Имя существительное"	закрепление	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
17.	Повторение изученного.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необ-	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хо-	

							диктовку, подобрать примеры на изученную орфограмму	ходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	роший ученик»	
18.	Имена собственные.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
19.	Имена нарицательные.	1	Проверочная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
20.	Что такое глагол? (Общее представление)	1	Глагол, действие предмета	учеб., р/т	Из любого текста выписать 10 глаголов	новый м-ал	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	
21.	Что такое глагол?	1	Глагол, действие предмета	учеб., р/т	Упр. 123 стр. 71. составить небольшой рассказ, ис-	закрепление	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познава-	Определение своей позиции в отношении социальной роли уче-	

					пользуя глаголы из упражнений			тельную. П: использование алфавита при работе с словарями, каталогами. К: работа с информационным материалом.	ника, установление смысла учения	
22.	Упражнения в распознавании глаголов.	1	Глагол, действие предмета	учеб., р/т	Упр. 126 стр. 73	закрепление	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	
23.	Единственное и множественное число глаголов	1	Единственное и множественное число	учеб., р/т	Упр. 130 стр.75	новый м-ал	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	
24.	Число глагола	1	Единственное и множественное число	учеб., р/т	Упр. 134 стр.77	новый м-ал	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	
25.	Правописание	1	Частица	учеб., р/т	Упр. 138 стр. 79	закрепление	Научатся правиль-	Р: преобразовы-	Выделение морально-	

	частицы НЕ с глаголами						но писать частицу не с глаголами	вать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	го содержания действий и ситуаций	
26.	Диктант №9 по теме "Глагол" 40 мин	1	Использование изученных терминов	диктант	Упр. 143 стр.81	оценка знаний	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения.П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
27.	Что такое текст – повествование?	1	Повествование, рассказ	учеб., р/т	без домашнего задания	новый м-ал	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу.П: осознано и произвольно строить речевое высказывание. К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения	
28.	Текст - повествование.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	повторить всё, что узнали о глаголе	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
29.	Что такое имя прилагательное?	1	Признаки предметов	учеб., р/т	Упр. 150 стр. 87	новый м-ал	Научатся распознавать имена	Р: Понимать и удерживать учеб-	Соблюдать в речи правила речевого	

							прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	ную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	
30.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Главное и зависимое слово в словосочетании	учеб., р/т	Упр. 154 стр. 90	новый м-ал	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. П: овладение основами логического и алгоритмического мышления. К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
31.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Синонимы, антонимы	учеб., р/т	Упр. 1757 стр. 91	новый м-ал	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции. П: умение действовать в соответствии с алгоритмом. К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	
32.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 162 стр.94	закрепление	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	
33.	Что такое текст-описание?	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Упр. 166 стр. 96	новый м-ал	Научатся определять текст-описание по его	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы	Формирование мотивации достижения результата, стремле-	

							признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации	ние к совершенствованию своих знаний	
34.	Связь имени существительного с прилагательным.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	Стр. 170 упр. 98	новый м-ал	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
35.	Общее понятие о предлоге	1	Служебные части речи	учеб., р/т	Упр. 186 стр. 109	новый м-ал	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителями и одноклассниками	
36.	Раздельное написание предлогов со словами	1	Слитное и раздельное написание	учеб., р/т	Упр. 190 стр. 111	закрепление	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	
37.	Восстановление предложений	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	Упр. 188 стр. 110	закрепление	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать дефор-	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор пра-	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

							мированный текст	вил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения		
38.	Повторение изученного.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
39.	Диктант №10 по теме "Предлог". 40 мин.	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	диктант	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
40.	Работа над ошибками	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
41.	Что такое местоимение?	1	Местоимение, указывает, лицо	учеб., р/т	Упр. 172 стр.101	новый м-ал	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	

								сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации		
42.	Местоимение	1	Местоимение, указывает, лицо	учеб., р/т	Упр. 176 стр. 103	закрепление	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
43.	Что такое текст-рассуждение?	1	Выводы, наблюдения, итог	учеб., р/т	Упр. 182 стр. 106	новый м-ал	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов. П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	
44.	Текст - рассуждение.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
45.	Местоимение.	1	Использование изученных терминов	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

46.	Местоимение.	1	Проверочная работа	учеб., р/т	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
<i>Раздел 8: Повторение - 18 ч</i>										
1.	Повторение по теме «Текст»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 195 стр. 117	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
2.	Сочинение по картине	1	План, изученные термины	сочинение	отредактировать сочинение	обучающий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
3.	Повторение по теме «Предложение»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	упр. 198 стр. 118	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подби-	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознан-	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	

							рать примеры на изученную орфограмму	но владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
4.	Повторение по теме "Предложение". Синтаксический разбор	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 202 стр. 120	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	
5.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 205 стр. 121	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: классификация по заданным признакам. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
6.	Повторение по теме «Части речи»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 209 стр. 122	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами. К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	
7.	Повторение материала по теме "Части речи"	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфо-	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, катало-	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	

							грамму	гами. К: работа с информационным материалом		
8.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 212 стр. 124	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	
9.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 224 стр. 129	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов. П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
10.	Контрольное списывание №2	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	текст	без домашнего задания	оценка знаний	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения. П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
11.	Работа над ошибками	1	Работа с изученными терминами, орфограммы	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам. П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. К: определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

								достижения		
12.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	
13.	Повторение изученного материала	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	Упр. 87 стр. 150	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	
14.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	
15.	Закрепление изученного материала	1	Работа с изученными терминами	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: преодоление эгоцентризма в	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	

								личностных отношениях		
16.	Наши проекты "Литературные места нашей страны"	1	Работа с изученными терминами	проект	без домашнего задания	работа с проектом	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
17.	Наши проекты "И в шутку и всерьез"	1	Работа с изученными терминами	проект	без домашнего задания	работа с проектом	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
18.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Работа с изученными терминами	учебник	без домашнего задания		Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации. К: согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	

Состояние на 18.08.2021 14:18:19

© Сетевой Город. Образование 4.75.55320