

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Плешакова А. А. (М.: Просвещение, 2011), планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа обеспечена УМК.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.

5. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа 2 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Цитович - М., Издательство «Экзамен», 2019г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 14-е изд. – М. : ВАКО, 2020г

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание».

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории у современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей большое значение имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдение за явлениями

природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Для достижения планируемых результатов очень большое значение имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание программы.

Распределение учебных часов по разделам программы

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Проверочные и диагностические работы	Проекты
			экскурсии	практические работы		
	Где мы живем	3	-	-	1	1
	Природа	21	1	3	1	1

Жизнь города и села	10	1	-	1	1
Здоровье и безопасность	10	-	3	1	1
Общение	6	1	2	1	-
Путешествия	18	1	1	1	2
Итого	68	4	9	6	6

Где мы живем (3 ч)

Родная страна. Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к миру.

Проект. «Родной город (село)».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные, насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. В гости к осени. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (по усмотрению учителя). Будь природе другом! Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия. В гости к осени. Осенние изменения в природе. Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями.

Проект. «Красная книга, или Возьмем под защиту»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. {по усмотрению учителя}. Промышленные предприятия своего города {по усмотрению учителя}. Как построить дом. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт', наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села {по усмотрению учителя}. Культура и образование в нашем крае:

музеи, театры, школы, вузы и т. д. {по выбору учителя). Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования {по усмотрению учителя). В гости к зиме. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия. В гости к зиме. Зимние изменения в природе.

Проект. «Профессии».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность (10ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. {по усмотрению учителя). Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств). Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар! Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых ит. д.

Практические работы. Составление своего режима дня. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» Отработка правил перехода улицы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (6 ч)

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы — зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Проект. «Родословная».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности', равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны {по усмотрению учителя). Путешествие по планете. Карта мира. Путешествие по материкам. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето.

Экскурсия. В гости к весне. Весенние изменения в природе.

Практические работы'. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты. «Города России», «Страны мира».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетво-ренность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- умение определять стороны горизонта;
- умение находить на глобусе океаны и материки;
- умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц;
- умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцезворота (25 декабря);
- умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;• умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; **тематический контроль** «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы. **Итоговая аттестация осуществляется в форме:** итогового контрольного теста.

Место предмета

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса по итогам 2 класса

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;

- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Оборудование: карточки, таблицы, опорные схемы, тесты.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: Окружающий мир. 2кл. Гаиткулова

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Где мы живём? - 3 ч</i>										
1.	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	учеб., р/т	Р.т.с.7, № 3-5		Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, ре-гиона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	

2.	Россия – священная наша держава.	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться свои-ми знаниями.	учеб., р/т	Р.т.с.10,№3-4	беседа	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;	
3.	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	учеб., р/т	Р.т.с.15,№3-4		Знание, что нас окружают предме-ты живой и неживой природы; уме-ние различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и рабо-тать с ними, давать аргумен-тированный ответ на постав-ленный вопрос.	учебно-познавательный интерес к ново-му учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности	
<i>Раздел 2: Природа - 21 ч</i>										
1.	Живая и неживая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным призна-кам.	учеб., р/т	Р.т.с.17,№2,6	урок-игра	Знание названий времён года, ос-новных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и нежи-вой природы.	Умение читать схемы и рабо-тать с ними, давать аргумен-тированный ответ на постав-ленный вопрос.	учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу; способ-ность к само-оценке на основе критерия ус-пешности учеб-ной деятельно-сти	
2.	Явления природы.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, опреде-лять сезон по характерным явлениям природы.	учеб., р/т	Р.т.с.23,№6	урок-игра	Знание понятия «явления приро-ды», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в фор-ме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу;	
3.	Как измеряют температуру?	1	Знакомиться с различными видами термометров, изме-рять и записывать темпера-туру, работать в парах.	учеб., р/т	С.30-31,вопросы		Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение оп-ределять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности	
4.	Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как	учеб., р/т	Р.т.с.26,№5-6	урок-наблюд.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних ме-сяцев. Умение отмечать	Установление причинно-следственных связей, выпол-нение действий по	широкая мотива-ционная основа учебной детель-ности; ориента-ция на понимние	

			сочетание температуры воздуха, осадков, облачно-сти, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.				погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	алгоритму	причин успеха в учебной деятельности	
5.	В гости к осени. Экскурсия	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	учеб., р/т	рисунок	экскурсия	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	
6.	Неживая природа осенью.	1	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	учеб., р/т	Р.т.с.29, №1-3		Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	
7.	Живая природа осенью. Перелётные птицы	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	учеб., р/т	с. 38-39, вопросы		Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	
8.	Звёздное небо.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	учеб., р/т	Р.т.с.31, №3, 4	творч. раб.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на	

									уровне положительного отношения к школе.	
9.	Знакомство с горными породами и минералами.	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	учеб., р/т	с.46-47, вопросы	прак-кая раб.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличия горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
10.	Про воздух.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	учеб., р/т	с.51, вопросы	урок-эксперимент	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
11.	Вода в жизни человека.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	учеб., р/т	с.53-55, вопросы	урок-обсуждение	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
12.	Распознавание деревьев, кустарников и трав.	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	учеб., р/т	с. 59, вопросы; П.т.с.41, № 6	раб.с атласо-определителем	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
13.	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки,	учеб., р/т	с.60-63, вопросы	ур.-обсуждение	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	широкая мотивационная основа учебной деятельности, вклю-	

		1	знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.				вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	звания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	чающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства	
14.	Невидимые нити в природе.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	учеб., р/г	с.64-67, вопросы	аналитич. раб.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
15.	Дикорастущие и культурные растения	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	учеб., р/г	с.70-71, вопросы	новый м-ал	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
16.	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	учеб., р/г	с74-75, вопросы	беседа	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
17.	Комнатные	1	Узнавать	учеб., р/г	Р.т.с.53, №1-5	прак-кая раб.	Знание особенностей	Осознанное и		

	растения.		комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценить роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.				выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
18.	Животные живого уголка.	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	учеб., р/т	с.84-87,вопросы	прак-кая раб.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
19.	Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	учеб., р/т	с.96-97,проект	новый м-ал	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе	
20.	Будь природе другом.	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, ознакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	учеб., р/т	с.92-95,вопросы	рис.экознаков	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации	Формирование ценности «любовь» к природе	
21.	Обобщение по теме «Природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника,	учеб., р/т	Р.т.с 66	оценка знан.	Знание истории создания Красной книги, знание	Умение читать схемы и работать с ними, давать	внутренняя позиция школьника на уровне поло-	

			оценивать правильность предложенных ответов.				нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	жизельного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3: Жизнь города и села - 10 ч

1.	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	учеб., р/т	Проект «Родной город»	проект.деят.	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2.	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	учеб., р/т	Р.т.с. 67-69	новый м-ал	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
3.	Что из чего сделано? За покупками.	1	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	учеб., р/т	с.110-111 (рождение книги)	ур.-игра	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
4.	Строительство	1	Рассказывать о	учеб., р/т	Р.т.с. 73-75, №1-3	тренинг	Знание понятий	Осознанное и	Формирование	

	и транспорт. Виды транспорта.		строитель-стве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифици-ровать его.				«транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	произвольное построение речевого высказы-вания,	устойчивой учебно-познавательной мотивации уче-ния.	
5.	Промежуточная диагностическа я работа.	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	учеб., р/т	с.119,вопросы	оценка знан.	Знание составных частей экономи-ки, понятий: «торговля», «гастро-ном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, опре-делять их существенные признаки.	внутренняя по-зиция школьника на уровне поло-жительного от-ношения к шко-ле;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности	
6.	Культура и образование. Все профессии важны.	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	учеб., р/т	Р.т.с.79,№ 3,4	ур.-обсуждение	Знание понятий: «культура», «об-разование», «культурное учрежде-ние», «образовательное учрежде-ние»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере обра-зования и культуры.	Установление причинно-следственных связей. Стро-ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях.	формирование мотива, реали-зующего потреб-ность в социаль-но-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	
7.	В гости к зиме. Экскурсия	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, иссле-довать пласт снега и выяв-лять зависимость от чере-дования оттепелей, снего-падов и морозов.	учеб., р/т	Р.т.с. 84,№ 1	экскурсия	Знание признаков сезонных изме-нений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними измене-ниями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Стро-ить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях.	широкая моти-вационная осно-ва учебной дея-тельности, вклю-чающая соци-альные, учебно-познавательные и внешние моти-вы; -будут сформированы чувства прекрас-ного и эстетиче-ские чувства	
8.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явле-ниями. Формулировать пра-вила поведения на улице зимой.	учеб., р/т	с.130-133,вопросы	сообщения	Знание признаков сезонных изме-нений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними измене-ниями в живой и неживой природе.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, опре-делять их существенные признаки.	учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу; способ-ность к само-оценке на основе критерия ус-пешности учеб-	

			Работать с текстами учебника, делать выводы						ной деятельности	
9.	Невидимые нити в лесу.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей	учеб., р/т	Р.т.с.86-87, № 4,5	аналитич. раб.	Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10.	Обобщение по теме «Жизнь города и села».	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	учеб., р/т	рисунок	оценка знан.	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		

Раздел 4: Здоровье и безопасность - 10 ч

1.	Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	учеб., р/т	с.7, вопросы	новый м-ал	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
2.	Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены	учеб., р/т	с.9 – 11, читать	груп. раб	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ориентация на здоровый образ жизни.	

3.	Поговорим о болезнях.	1	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	учеб., р/т	с.11, вопросы	новый м-ал	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей	ориентация на здоровый образ жизни.	
4.	Отработка правил перехода улиц.	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	учеб., р/т	Р.т.с.11, № 4,5	ур.-викторина	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
5.	Домашние опасности.	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	учеб., р/т	с.18-21, читать	ур.-игра	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудовани-ем, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
6.	Пожар.	1	Характеризовать пожаро-опасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	учеб., р/т	Р.т.с.15, № 3-5, с.25, вопросы	прав.пожар.безопас	Знание правил безопасности, кото-рые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
7.	Лесные опасности.	1	Характеризовать потенци-альные опасности в лесу,	учеб., р/т	с.28-29, читать	прав.повед.в лесу	Знание правил безопасности, кото-рые надо соблюдать в лесу,	Умение моделировать различные ситуации,	учебно-познавательный интерес к новому	

			определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.				знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	опасные для детей.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
8.	Как нужно купаться?	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.	учеб., р/г	с.27, правило	прав.повед.на воде	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
9.	Очень подозрительный тип.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	учеб., р/г	с.35, вопросы	прав.повед.с незнаком.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
10.	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	учеб., р/г	рисунок по ПДД	оценка знан.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
<i>Раздел 5: Общение - 6 ч</i>										
1.	Наша дружная семья.	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	учеб., р/г	с.44-45, читать	рассказы о семье	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности	

									учебной деятельности; знание основных моральных норм.	
2.	В школе.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	учеб., р/т	с.51, вопросы	беседа	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
3.	Правила вежливости.	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	учеб., р/т	Р.т.с.35, №4,5	правила этикета	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	
4.	Отработка основных правил этикета.	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	учеб., р/т	с.59, вопросы	закрепление	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
5.	Мы – зрители и пассажиры.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций.	учеб., р/т	Р.т.с.41, № 1-3	прав. повед. в общест. мест.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на	

			люстраций учебника.				общения в транспорте и те-атре.	поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	основе критерия успешности учебной деятельности	
6.	Обобщение по теме «Общение».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	учеб., р/т	с.60-63, читать	оценка знан.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и те-атре	Умение выполнять и оформ-лять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
<i>Раздел 6: Путешествия - 18 ч</i>										
1.	Посмотрите вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	учеб., р/т	с.72-73, читать	аналитич.раб.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информа-цию из учебника, карты, мо-делировать объекты окру-жающего мира.	внутренняя по-зиция школьника на уровне поло-жительного от-ношения к шко-ле; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности	
2.	Определение сторон горизонта по компасу.	1	Находить ориентиры на ри-сунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с уст-ройством компаса и прави-лами работы с ним. Знако-миться со способами ори-ентирования по местным признакам.	учеб., р/т	с.77, вопросы	новый м-ал	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, ус-ловных обозначений сторон гори-зонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, по-казывать на карте, глобусе матери-ки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и рабо-тать с ними, давать аргумен-тированный ответ на постав-ленный вопрос. Умение из-влекать информацию из учебника, карты, моделиро-вать объекты окружающего мира.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности.	
3.	Формы земной поверхности.	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализиро-вать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм,	учеб., р/т	с.80 -81, читать	новый м-ал	Знание формы земной поверхно-сти, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и рабо-тать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты,	учебно-познавательный интерес к ново-му учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	

			описывать красоту гор.					моделировать объекты окружающего мира.	деятельности	
4.	Водоёмы.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	учеб., р/т	с.82-85 читать	ур.-игра	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
5.	В гости к весне. Экскурсия	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	учеб., р/т	с.86-89, читать	экскурсия	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.	
6.	Путешествие по родной стране.	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	учеб., р/т	Р.т.с.59, № 1- 4	новый м-ал	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	
7.	Освоение основных приёмов чтения карты.	1	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	учеб., р/т	с.94-95, читать	закрепление	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	

							город Москву, 1-2 города России.			
8.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	Находить Москву на карте России,знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	учеб., р/т	с.102-107,читать	виртуальная экскурсия	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	
9.	Город на Неве.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России,знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	учеб., р/т	с.108-113читать	новый м-ал	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
10.	Путешествие по Оке.	1	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.	учеб., р/т	сообщение	новый м-ал	Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
11.	Путешествие по планете.	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	учеб., р/т	с.118-123 пересказ	новый м-ал	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на	

							по карте и показывать различ-ные водоёмы, границу нашей Ро-дины.	разных источников.	основе критерия успешности учебной дея-тельности	
12.	Страны мира.	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	учеб., р/т	проект	новый м-ал	Знание стран мира. Умение ориен-тироваться на местности с помо-щью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, сто-лицу.	Умение получать информа-цию на основе изучения кар-ты, ставить познавательную задачу, соотносить информа-цию из разных источников.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деть-ности; чувства пркрасного и эстетические чувства на основе знакаомства с мировой и оте-чественной куль-турой	
13.	Путешествие в космос.	1	Работать с готовыми моде-лями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Вы-явить главные факторы жизни на Земле: свет, теп-ло, воздух, вода. Выполнять тесовые зада-ния.	учеб., р/т	рисунок о космосе	ур.-путешествие	Знание фамилии первого космо-навта, 2-3 созвездий. Знание мате-риала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздно-го неба, ориентироваться на мест-ности с помощью компаса, показы-вать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение выполнять и оформ-лять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности	
14.	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания	учеб., р/т	проект	оценка знан.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформ-лять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	внутренняя пози-ция школьника на уровне поло-жительного от-ношения к шко-ле; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-тельности	
15.	Вперед лето.	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цве-тущие травы с помощью дополнительной литерату-ры.		с.133,вопросы	актуализация знаний	Знание признаков сезонных изме-нений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познаватель-ную задачу, соотносить ин-формацию из разных источ-ников.	широкая моти-вационная осно-ва учебной дея-тельности, вклю-чающая соци-альные, учебно-познавательные и внешние моти-вы; будут сфор-	

									мированы чувства пре-красного и эсте-тические чувст-ва.	
16.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			рисунок "Мой город"	оценка знан.				
17.	Презентация проектов «Родословная», «Города России».	1			без домашнего задания	презентация				
18.	Обобщение.	1			без домашнего задания	обобщающий				

Состояние

на

18.08.2021

14:20:06

© Сетевой Город. Образование 4.75.55320

МОУ СОШ Х. БУРКОВСКИЙ, Попкова Ольга Викторовна, ДИРЕКТОР
21.08.2021 14:56 (MSK), Сертификат № 018B0E780048ACF9944B8B835D631A1AA0