

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории//Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение, 2011), планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Цели обучения:

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять метапредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены *две содержательные линии*:

- «Числа и вычисления»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».

Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Начальный курс математики – интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

В программу введен региональный компонент. Некоторые темы изучаются в непосредственной связи с их практическим применением. Изменено количество часов, отведенных на изучение отдельных тем.

Общий объем часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом – **136**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. Во 2 классе в соответствии с учебным планом отводится 136 часов (34 учебные недели).

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 136 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Количество часов в I четверти – 34 часа.

Количество часов во II четверти – 26 часов.

Количество часов в III четверти – 40 часов.

Количество часов в IV четверти – 36 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика» во 2 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Основное содержание рабочей программы во 2 классе (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Проверка знаний (1ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса.

Должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления.

Должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

Для достижения требуемых результатов обучения предполагается использование **технологии** деятельностного подхода, игровой и информационно-коммуникационной технологий обучения

Формы организации учебного процесса

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- урок контроль;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-проект, урок-викторина;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ;
- дидактические игры;
- уроки с элементами исследования.

Формы организации урока:

- коллективная;

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Распределение учебных часов по разделам.

Контроль и система

С целью контроля результатов используются следующие виды контроля: текущий, комплексный,

Для контроля используются следующие формы: фронтальная устные задания, тестовые и контрольные работы математике можно письменной, так и в Письменные работы рекомендуется одного раза в неделю в самостоятельной математического чтобы работы для

состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	8 часов	Входная Контрольная работа № 1,
2.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления).	42 часа	Контрольная работа № 2, № 3
3.	«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	39 часов	Контрольная работа № 4, № 5, № 6
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25 часов	Контрольная работа № 7, № 8
5.	Табличное умножение и деление.	8 часов	Контрольная работа № 9,
6.	Повторение изученного.	14 часов	Комплексная (интегрированная) контрольная работа «Решение задач» № 10
	Итого	136 часов	10

оценивания

осуществления обучения следующие виды тематический, итоговый.

используются индивидуальная и проверки, творческие задания, проверочные **Текущий контроль** по осуществлять как в устной форме. для текущего контроля проводить не реже форме работы или диктанта. Желательно, текущего контроля

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература, учебные методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010.

2. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2010.

3. Авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. (Рабочие программы общеобразовательных учреждений «Школа России». Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, 2011г).
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2012.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Учебник «Математика», 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва «Просвещение», 2012 г.
7. Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс. В 2ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Москва «Просвещение», 2018г.
8. Математика. Всероссийская проверочная работа 2 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС/ Е.В. Волкова, С.В. Бахтина - М., Издательство «Экзамен», 2017г.
9. Комплект заданий для практической работы: «Комплексная (интегрированная) контрольная работа по математике по теме: «Решение задач» для учащихся 2 класса начальной школы».

Наглядные средства обучения:

Презентации. Наборы сюжетных картинок, геометрического материала в соответствии с тематикой. Комплект демонстрационных таблиц. Счетный материал.

Интернет-ресурсы:

Сайт изд-ва «Просвещение» <http://www.school-russia.prosv.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Сайт «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт infourok.ru

Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.ru>

Материально-техническое обеспечение:

Классная доска, компьютер с принтером, печатные пособия, демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: Математика. 2кл. Гаиткулова

Общее количество часов: 136

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	
<i>Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация - 16 ч</i>										
1.	Числа от 1 до 20	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	учебник	стр. 4 № 6,7	повторение	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	
2.	Числа от 1 до 20.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	учеб., р/т	тетрадь с печатной основой: № 5,6,7 (по желанию). (стр.4)	новый м-ал	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой : № 12 стр.7. Составить восемь примеров на сложение и вычитание с ответом: 1 вариант -15, 2 вариант -14.	новый м-ал	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	Образовывать, называть числа в пределах 100,	учебник	№ 5, задание на полях (стр.7).	новый м-ал	Умение определять разрядный состав числа,	Р: Преобразовывать практическую задачу в	Учебно-познавательный	

			упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.		Составить узор из двузначных чисел (по желанию).		складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу	
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	учебник	№ 7 стр.8. тетрадь с печатной основой № 9,10,11 (по желанию) стр.6.	новый м-ал	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
6.	Однозначные и двузначные числа	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	учебник	№ 6, задание на полях стр.9. Тетрадь с печатной основой: №16,17 (стр.9).	новый м-ал	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности	
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой: № 19-21 (стр.10).	новый м-ал	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
8.	Входная контрольная работа №1 (40 мин.)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	контр.тетр.	Без домашнего задания	контроль	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	

9.	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учеб., р/т	№ 4 стр.11	повторение	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию)	повторение	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	учебник	№ 3,5 стр.13	новый м-ал	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	учебник	№ 4,6 стр.14. Тетрадь с печатной основой № 36,37 (стр. 16).	новый м-ал	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	учебник	№ 6 стр.16. Тетрадь с печатной основой № 44,45 (стр.18).	закрепление	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
14.	Повторение по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 48,49 (стр.20)	повторение	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность	Формирование адекватной оценки своих достижений.	

			оценивать их и делать выводы.					выполнения действия. П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
15.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 50,51,52 (по желанию) стр.21.	закрепление	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
16.	Повторение изученного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учеб., р/т		повторение	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
<i>Раздел 2: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 74 ч</i>										
1.	Обратные задачи	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 3, 4 стр. 26-27, № 2 стр. 28 (по желанию).	новый м-ал	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
2.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей	учебник	Задание на полях стр. 27. Тетрадь с печатной основой № 3,4 стр.28	новый м-ал	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

			зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				выражения.	средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой №8,9 стр.31	новый м-ал	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
4.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 10,11, 13 (по желанию), стр.32.	новый м-ал	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
5.	Решение задач. Закрепление изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 5,7 стр.30. Тетрадь на печатной основе № 18,19 стр.34	закрепление	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия;	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П:	Адекватная мотивация учебной деятельности	

							самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
6.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 12,15,16 стр. 32-33	новый м-ал	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
7.	Длина ломаной	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	учебник	№ 5,7 стр.33. Тетрадь с печатной основой № 21 (а) стр.33 (по желанию)	новый м-ал	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности	
8.	Закрепление изученного материала	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учеб., р/т	тетрадь с печатной основой № 21 (б), № 22 стр.35.	закрепление	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности	
9.	Решение текстовых задач.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	учебник	без домашнего задания	контроль	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
10.	Порядок действий	1	Вычислять значения	учебник	№ 6 стр. 39.	новый м-ал	Умение решать	Р: Понимать и удерживать	Учебно-	

	в выражениях со скобками.		выражений со скобками и без них.		Тетрадь с печатной основой № 27 стр.37.		выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	познавательный интерес к новому учебному материалу.	
11.	Числовые выражения	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	учеб., р/т	тетрадь с печатной основой № 28,29 стр.37	новый м-ал	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
12.	Сравнение числовых выражений	1	Сравнивать два выражения.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 30,32 стр.38	новый м-ал	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
13.	Периметр многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника.	учеб., р/т	тетрадь с печатной основой № 36,37 стр.40	новый м-ал	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
14.	Свойства сложения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 39-41 стр.41	новый м-ал	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
15.	Контрольная работа № 2 за 1	1	Соотнести результат проведённого	тетр. контр. раб.	без домашнего задания	контроль	Умение находить периметр и длину;	Р. Предвидеть возможность получения конкретного	Самооценка на основе критериев успешности	

	четверть (40 мин)		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.	
16.	Работа над ошибками	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учебник	№ 9,10,13 стр.53	повторение	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
17.	Свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой №43-47	закрепление	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18.	Свойства сложения. Закрепление.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	учеб., р/т	без домашнего задания	закрепление	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

								информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
19.	Повторение изученного	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	учебник	№ 31,32 стр.56	повторение	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
20.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 41,42 стр. 41	повторение	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
21.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 48 (1), № 49 стр.44	новый м-ал	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	
22.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	учебник	№ 6 задание на полях стр. 59	новый м-ал	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	

23.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 50 стр. 45	новый м-ал	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
24.	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 52,55 стр.46	новый м-ал	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
25.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	учебник	№3 (2), № 4 стр.62	новый м-ал	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
26.	Решение задач	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	учебник	№ 4, 6 (2) стр. 63	новый м-ал	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило;	Бережное отношение к окружающему миру.	

							производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
27.	Решение составных задач	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	учебник	№ 7, задание на полях (вторая рамка) стр.64.Тетрадь с печатной основой № 60.61 стр.48	новый м-ал	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	
28.	Запись составных задач с помощью выражений	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	учебник	№ 6,7 стр.65	новый м-ал	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	
29.	Приём сложения вида $26+7$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	учебник	№ 4,5 стр.66	новый м-ал	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
30.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 64 стр.49	новый м-ал	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	

							материалом.	изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
31.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 65-67 стр.50	повторение	Знание приёмов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	
32.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 7 стр.69. Тетрадь с печатной основой №73 стр.53	повторение	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
33.	Закрепление изученного.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учебник	№ 68 стр.51 Тетрадь с печатной основой	повторение	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». (40 мин.)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тетр. контр. раб.	Тетрадь с печатной основой № 71-74 стр. 52	контроль	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	
35.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	

								результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
36.	Буквенные выражения.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	учебник	№ 4-6, стр. 77. Тетрадь с печатной основой № 75,76 стр. 53	новый м-ал	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	
37.	Закрепление изученного.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	учебник	№ 2,3. Задание на полях стр.79	повторение	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
38.	Повторение изученного	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	учеб., р/т	без домашнего задания	повторение	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
39.	Уравнение	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки	учебник	№ 5,7 стр.81	новый м-ал	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	

			правильности выполнения вычислений.				мыслить.	знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.		
40.	Решение уравнений	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	учебник	№ 3 (2), № 4 9стр.82.83)	новый м-ал	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
41.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.(40 мин)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тетр.контр.раб.	без домашнего задания	контроль	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
42.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
43.	Решение уравнений.	1	Оценивать результаты освоения темы.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и	

							задаче и решать ее.	подходов к решению проблемы	верить в успех	
44.	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 76,78 стр. 54	новый м-ал	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
45.	Проверка вычитания	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	учебник	№ 5,6 стр.87	новый м-ал	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
46.	Проверка сложения, вычитания.	1	Оценивать результаты освоения темы.	учебник	без домашнего задания	повторение	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
47.	Повторение изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 83-85 стр.56	повторение	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
48.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и	учебник	№ 3 стр.4. Тетрадь с печатной основой № 6 стр.4	новый м-ал	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов,	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

			проверку.				уравнения.	применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
49.	Письменный приём вычитания вида 57-26	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 4 стр.5. Тетрадь с печатной основой № 9 стр.5	новый м-ал	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
50.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 5,6 стр. 6. Тетрадь с печатной основой № 13 стр.6	повторение	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	
51.	Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	учебник	№ 2 стр.7. Тетрадь с печатной основой № 12 стр.6	новый м-ал	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	
52.	Прямой угол	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	учебник	№ 32 стр.9. Тетрадь с печатной основой № 21 стр.9	новый м-ал	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	Р.Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
53.	Решение задач	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с	учебник	№ 5 стр. 10. Тетрадь с печатной	повторение	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать	Формирование эмоционально-положительного	

			геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.		основой № 20 стр.9		задачи и выражения изученных видов, уравнения.	установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	отношения ученика к школе	
54.	Письменный приём сложения вида 37+48	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 6 стр.12. Тетрадь с печатной основой № 25 стр.11	новый м-ал	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
55.	Письменный приём сложения вида 37+53	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 6 стр.13 Тетрадь с печатной основой № 35 стр.14	новый м-ал	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
56.	Прямоугольник	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	учебник	№ 3,6 стр.14	новый м-ал	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
57.	Периметр прямоугольника	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	учебник	№ 3,5,9 (по желанию стр.15	новый м-ал	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

58.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 4,7 стр.16	новый м-ал	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
59.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 5 стр.17. Тетрадь с печатной основой № 41 стр.16	повторение	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
60.	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 2,5 стр.18	новый м-ал	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 45 стр. 16-17	новый м-ал	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

							решать задачу.			
62.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 16 (3,4 строка), № 22 стр 24	закрепление	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
63.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (40 мин).	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тетр.контр.раб.	№ 29,34 стр. 25-26	контроль	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	
64.	Работа над ошибками	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 43,45 стр. 27	повторение	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
65.	Письменный приём вычитания вида 52-24	1	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 3,4 стр. 29	новый м-ал	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
66.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в	учебник	№ 7,9 стр.30	повторение	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			столбик, выполнять вычисления и проверку.				навыков.	условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
67.	Повторение решений примеров в столбик	1	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	учебник	№ 3 стр. 31. Тетрадь с печатной основой № 48 стр.18	повторение	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
68.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 58,59 стр. 23	новый м-ал	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
69.	Свойства сторон прямоугольника при решении задач	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	учебник	№ 7 стр.33	новый м-ал	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
70.	Квадрат	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	учебник	№ 3,4 стр.34	новый м-ал	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
71.	Свойства квадрата	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 53,55 стр.21	новый м-ал	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			прямоугольника при решении задач.				углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	аргументировать свою позицию		
72.	Закрепление пройденного материала.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 22,24 стр.43	повторение	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
73.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». (40 мин.)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тетр. контр. раб.	без домашнего задания	контроль	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	
74.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
Раздел 3: Умножение и деление чисел от 1 до 100 - 25 ч										
1.	Конкретный смысл действия умножения	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	учебник	№ 6 стр.48. Тетрадь на печатной основе № 98 стр.38	новый м-ал	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

2.	Умножение	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	учебник	№ 3,7 стр.49	новый м-ал	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	
3.	Конкретный смысл действия умножения	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	учебник	№ 4 стр. 50. Тетрадь на печатной основе № 107 стр.41	новый м-ал	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
4.	Решение текстовых задач	1	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	учеб., р/т	Тетрадь на печатной основе № 1,5 стр. 43-44	новый м-ал	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
5.	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	учебник	№ 4 стр.52	новый м-ал	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
6.	Умножение на 1 и на 0	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	учебник	№ 5 стр. 10. Тетрадь на печатной основе № 20 стр. 49	новый м-ал	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

7.	Название компонентов умножения	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	учебник	№ 6 стр. 54. Тетрадь на печатной основе № 8 стр. 45	новый м-ал	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
8.	Контрольная работа №7 за 3 четверть (40 мин.)	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	тетр.контр.раб.	№ 7 стр.55. Тетрадь на печатной основе № 10 стр. 46	контроль	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
9.	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П:использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
10.	Название компонентов умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	учебник	без домашнего задания	новый м-ал	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
11.	Переместительное свойство умножения	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат	учебник	№ 7 стр. 56. Тетрадь на печатной основе № 22 стр. 50	повторение	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности –

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	
12.	Закрепление изученного материала	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учебник	№ 6 стр. 57. Тетрадь на печатной основе № 30 стр. 52	повторение	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
13.	Переместительное свойство умножения	1	Применять переместительное свойство умножения.	учебник	без домашнего задания	новый м-ал	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
14.	Повторение изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
15.	Конкретный смысл деления	1	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	учебник	№ 4 стр.58. Тетрадь на печатной основе № 34 стр. 54.	новый м-ал	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»;	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения		
16.	Решение задач на деление	1	Решать текстовые задачи на деление.	учеб., р/т	Тетрадь на печатной основе № 42,43 стр.56	новый м-ал	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	
17.	Текстовые задачи на деление	1	Решать текстовые задачи на деление.	учебник	№ 6 стр. 60. Тетрадь на печатной основе № 40 стр. 55	новый м-ал	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
18.	Названия компонентов деления	1	Использовать названия компонентов при решении примеров.	учебник	№ 3,4 стр.61	новый м-ал	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
19.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	учебник	3 5 стр. 62	новый м-ал	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование внутренней позиции школьника	
20.	Взаимосвязь компонентов умножения	1	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	учебник	№ 3 стр. 63, № 13 стр.66, № 28 стр.68, № 47,49 стр. 70 (по выбору)	новый м-ал	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое	Формирование внутренней позиции школьника	

								чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
21.	Приёмы умножения и деления на 10	1	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	учебник	№ 6 стр. 74. Тетрадь на печатной основе № 70 стр. 65	новый м-ал	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	
22.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	учеб., р/т	Тетрадь на печатной основе № 65,68 стр. 64-65	новый м-ал	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
23.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	учеб., р/т	Тетрадь на печатной основе № 71,73 стр. 66	новый м-ал	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы). К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
24.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».(40 мин.)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	тетр. контр. раб.	№ 8 стр. 77. Тетрадь на печатной основе № 83 стр. 69	контроль	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

			способов действий.				выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
25.	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учебник	без домашнего задания	повторение	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Раздел 4: Табличное умножение и деление - 13 ч										
1.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	учебник	№ 4, 6 (по желанию) стр.80. Тетрадь с печатной основой № 87 стр. 71	новый м-ал	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
2.	Умножение на 2	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	учебник	№ 5 стр. 81. Тетрадь с печатной основой № 90 стр. 72	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию.К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	
3.	Приёмы умножения числа 2	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	учебник	№ 3,5,6 (по желанию) стр. 82	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий;	Формирование внутренней позиции школьника	

								применять полученную информацию.К: Использовать речь для регуляции своего действия		
4.	Деление на 2	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 95,96 стр. 74	новый м-ал	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	
5.	Приемы деления на 2	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 93 стр. 73	новый м-ал	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	
6.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой № 102,103 стр.77	закрепление	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
7.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	учебник	№ 6 стр. 90. Тетрадь с печатной основой № 85 стр. 70	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
8.	Умножение на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле	учебник	№ 5 стр. 91. Тетрадь с	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения	Р: Понимать и удерживать учебную задачу;	Учебно - познавательный	

			умножения при решении примеров.		печатной основой № 89 стр. 71		числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	интерес к новому учебному материалу.	
9.	Деление на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	учеб., р/т	Тетрадь с печатной основой 3 91 стр. 73	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
10.	Умножение и деление на 3	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	учебник	№ 6,8 (по желанию) стр. 93. Тетрадь с печатной основой № 98 стр. 75	новый м-ал	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	
11.	Контрольная работа №9 по теме «Повторение изученного за год».(40 мин.)	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетр.контр.раб.	№ 8,10 стр.97	контроль	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
12.	Работа над ошибками	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	учебник	без домашнего задания	повторение	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	

							счета, логическое мышление.		
13.	Решение текстовых задач.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
Раздел 5: Повторение - 8 ч									
1.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 2 стр. 103	повторение	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
2.	Решение текстовых задач.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебник	№ 8 стр. 106	повторение	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
3.	Контрольная работа № 10 за год (40 мин.)	1	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	тетр. контр. раб.	без домашнего задания	контроль	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения;	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

								проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	учебник	№ 5 стр. 107	повторение	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	
5.	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва.	
6.	Единицы времени, массы, длины	1	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	учебник	Задание на полях стр. 109	повторение	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	
7.	Повторение и обобщение	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	учебник	без домашнего задания	повторение	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	

			расширении знаний и способов действий.					объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
8.	Обобщение изученного	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебник	без домашнего задания	обобщение	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	

Состояние на 18.08.2021 14:13:16
© Сетевой Город. Образование 4.75.55320

МОУ СОШ Х. БУРКОВСКИЙ, Попкова Ольга Викторовна, ДИРЕКТОР
21.08.2021 14:55 (MSK), Сертификат № 018B0E780048ACF9944B8B835D631A1AA0