

Утверждаю:

Директора школы \_\_\_\_\_ О.В.Попкова.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
для 10 класса (профильный уровень)**

(Алгебра и начала математического анализа (136 часа) + Геометрия (68 часов) = 204 часа)

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский***

***на 2021-2022 учебный год***

***учитель Скорикова Татьяна Ивановна***

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ Вундер С.А.

Рассмотрено :

на методическом объединении дисциплин естественно- обществоведческого цикла протокол № 1 от \_\_\_\_\_ августа 2020 года.

Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_ Чумакова И.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Буденновской СШ, авторской программы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10-11 класс» под редакцией Т.А.Бурмистрова, М.: «Просвещение», 2016г., 2018г.

- УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2018.

- УМК: Геометрия. 10-11 классы.: учеб.для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Коломцев и др. – М.: Просвещение, 2016.

Данная программа реализована в учебниках:

«Алгебра и начала анализа», 10-11 классы, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие, Москва, «Просвещение», 2015 год

«Геометрия» 10-11 классы, Л. С.Атанасян, В. Ф.Бутузов, С. Б.Кадомцев, Москва, «Просвещение», 2019год

Программа рассчитана на углубленный уровень обучения (10-11 класс) 408 часов

✓ 10 класс – Алгебра и начала математического анализа (136 часа) + Геометрия (68 часов) = 204 часа

Целями реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- ✓ формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве
- ✓ моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни,
- ✓ для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части

✓ общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- ✓ систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул;
- ✓ совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- ✓ расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- ✓ изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- ✓ развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире,
- ✓ совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- ✓ познакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Числа и выражения</b>	1.Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. 2.Сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2. 3.Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней. 4.Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.	1.Свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений.
<b>Уравнения и неравенства</b>	1.Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.	1.Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и

	<p>2. Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные.</p> <p>3. Овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач.</p> <p>4. Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать.</p> <p>5. Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.</p> <p>6. Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения.</p> <p>7. Владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>8. Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.</p>	<p>неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем.</p> <p>2. Свободно решать системы линейных уравнений.</p>
<b>Функции</b>	<p>1. Владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач.</p> <p>2. Владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач.</p> <p>3. Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач.</p> <p>4. Владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.</p> <p>5. Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач.</p>	<p>Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач.</p>
<b>Элементы математического анализа</b>	<p>1. Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач.</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>1. Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением</p>

		<p>наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.</p> <p>2.Интерпретировать полученные результаты.</p>
<b>Геометрия</b>	<p>1. Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений.</p> <p>2. Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям.</p> <p>3. Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах.</p> <p>4. Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач.</p> <p>5. Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения.</p> <p>6. Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.</p> <p>7. Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач.</p> <p>8. Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов.</p> <p>9. Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними.</p> <p>10. Применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач.</p> <p>11. Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур.</p> <p>12. Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач.</p> <p>13. Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции,</p>	<p>1. Иметь представление об аксиоматическом методе.</p> <p>2. Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач.</p> <p>3. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</p> <p>4. Владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач.</p> <p>5. Иметь представление о двойственности правильных многогранников.</p> <p>6. Владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций.</p>

	<p>уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач.</p> <p>14. Владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач.</p> <p>15. Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач.</p> <p>16. Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач.</p> <p>17. Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач.</p> <p>18. Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач.</p> <p>19. Владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач.</p> <p>20. Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках.</p> <p>21. Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов трехгранного угла.</p>	
<b>История математики</b>	<p>1. Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки.</p> <p>2. Понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России.</p>
<b>Методы математики</b>	<p>1. Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.</p> <p>2. Применять основные методы решения математических задач.</p> <p>3. На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p> <p>4. Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные</p>	<p>Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).</p>



	системы при решении математических задач. 5. Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.	
--	--	--

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

#### **5. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС предусматривает изучение математики на уровне среднего общего образования в объеме 408 часов. В том числе: в 10 классе – 204 часа, в 11 классе – 204 часа. Алгебра и начала анализа изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю, геометрия на базовом 2 часа.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

##### **Алгебра и начала математического анализа.**

Арифметический корень натуральной степени. Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция и ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция и ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическая функция и ее свойства и график. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ . Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Тригонометрические уравнения  $\cos x = a$ ,  $\sin x = a$ ,  $\tan x = a$ , Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

## **Геометрия.**

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Правильные многогранники. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равноправный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Календарно-тематическое планирование по математике 10 класс (2020 – 2021 учебный год)  
(6 часа в неделю)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ ур о ка	№ пункта (геометрия) или параграфа (алгебра)	Наименование глав и параграфов	Количество часов	Дата	
				По плану	факт
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			
		<b>Глава 1. Действительные числа.</b>	<b>19</b>		

1	§1	Целые и рациональные числа.	1		
2	§1	Целые и рациональные числа.	1		
3	§2	Действительные числа.	1		
4	§2	Действительные числа.	1		
5	§3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1		
6	§3	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1		
7	§4	Арифметический корень натуральной степени.	1		
8	§4	Арифметический корень натуральной степени.	1		
9	§4	Арифметический корень натуральной степени.	1		
10	§4	Арифметический корень натуральной степени.	1		
11	§5	Степень с рациональным показателем.	1		
12	§5	Степень с рациональным показателем.	1		
13		<b>Входная контрольная работа</b>	1		
14	§5	Степень с рациональным показателем.	1		
15	§5	Степень с рациональным показателем.	1		
16	§5	Степень с рациональным показателем.	1		
17		Урок обобщения и систематизации знаний.	1		

18		Урок обобщения и систематизации знаний	1		
19		<b>Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа».</b>	1		
		<b>Блок геометрии</b>			
	<b>гл. VIII</b>	<b>Некоторые сведения из планиметрии</b>	<b>12</b>		
20	п.85,86	Угол между касательное и хордой. Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью.	1		
21	п.87	Углы с вершинами внутри и вне круга	1		
22	п.88	Вписанный четырехугольник	1		
23	п.89	Описанный четырехугольник	1		
24	п.90	Теорема о медиане	1		
25	п.91	Теореме о биссектрисе треугольника	1		
26	п.92	Формула площади треугольника	1		
27	п.93,94	Формула Герона. Задача Эйлера	1		
28	п.95	Теорема Менелая	1		
29	п.96	Теорема Чебы	1		
30	п.97,98,99	Эллипс, гипербола, парабола	1		
31	п.97,98,99	Эллипс, гипербола, парабола. Тестирование	1		
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			

		<b>Глава 2. Степенная функция.</b>	<b>17</b>		
32	§6	Степенная функции, её свойства и график.	1		
33	§6	Степенная функции, её свойства и график.	1		
34	§6	Степенная функции, её свойства и график.	1		
35	§7	Взаимно обратные функции.	1		
36	§7	Взаимно обратные функции.	1		
37	§8	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
38	§8	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
39	§8	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
40	§8	Равносильные уравнения и неравенства.	1		
41	§9	Иррациональные уравнения.	1		
42	§9	Иррациональные уравнения.	1		
43	§9	Иррациональные уравнения.	1		
44	§9	Иррациональные уравнения.	1		
45	§10	Иррациональные неравенства.	1		
46	§10	Иррациональные неравенства.	1		
47		Решение задач по теме Степенная функция	1		

48		Контрольная работа №2 по теме: Степенная функция	1		
		<b>Блок геометрии</b>			
		<b>Введение</b>	<b>3</b>		
49	п.1,2	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1		
50	п.3	Некоторые следствия из аксиом	1		
51	п.3	Некоторые следствия из аксиом	1		
	<b>Гл.І</b>	<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>16</b>		
52	п.4	Некоторые следствия из аксиом	1		
53	п.5	Некоторые следствия из аксиом	1		
54	п.6	Некоторые следствия из аксиом	1		
55	п .7	Скрещивающиеся прямые	1		
56	п .8	Углы с сонаправленными сторонами	1		
57	п .9	Угол между прямыми	1		
58		Контрольная работа №1 (20 мин)	1		
59	п .10	Параллельные плоскости	1		
60	п .11	Свойства параллельных плоскостей	1		
61	п .12	Тетраэдр	1		

62	п .13	Параллелепипед	1		
63	п .14	Задачи на построение сечений	1		
64	п .14	Задачи на построение сечений	1		
65		Контрольная работа №2	1		
66		Зачет №1 <b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	1		
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			
		<b>Глава 3. Показательная функция.</b>	<b>12</b>		
67	§11	Показательная функция, её свойства и график.	1		
68	§11	Показательная функция, её свойства и график.	1		
69	§12	Показательные уравнения.	1		
70	§12	Показательные уравнения.	1		
71	§12	Показательные уравнения.	1		
72	§13	Показательные неравенства.	1		
73	§13	Показательные неравенства.	1		
74	§13	Показательные неравенства.	1		
75	§14	Системы показательных уравнений и неравенств.	1		
76	§14	Системы показательных уравнений и неравенств.	1		
77		Решение задач по теме: Показательная функция	1		



78		<b>Контрольная работа №3 по теме «Показательная функция».</b>	<b>1</b>		
		<b>Блок геометрии</b>			
	<b>Гл.II</b>	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>17</b>		
79	п.15	Перпендикулярные прямые в пространстве	1		
80	п.16	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1		
81	п.17	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		
82	п.18	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1		
83		Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
84	п.19	Расстояние от точки до плоскости	1		
85	п.19	Расстояние от точки до плоскости	1		
86	п.20	Теорема о трех перпендикулярах	1		
87	п.20	Теорема о трех перпендикулярах	1		
88	п.21	Угол между прямой и плоскостью	1		
89	п.22	Угол между прямой и плоскостью	1		
90	п.23	Двугранный угол.	1		
91	п.24	Признак перпендикулярности двух плоскостей	1		
92	п.25,26	Трехгранный угол. Многогранный угол	1		

93		Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей»	1		
94		Контрольная работа №3 по теме Перпендикулярность прямых и плоскостей	1		
95		Зачет №2 <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	1		
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			
		<b>Глава 4. Логарифмическая функция.</b>	<b>19</b>		
96	§15	Логарифмы.	1		
97	§15	Логарифмы.	1		
98	§16	Свойства логарифмов.	1		
99	§16	Свойства логарифмов.	1		
100	§17	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	1		
101	§17	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	1		
102	§17	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	1		
103	§18	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1		
104	§18	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1		
105	§19	Логарифмические уравнения.	1		
106	§19	Логарифмические уравнения.	1		
107	§19	Логарифмические уравнения.	1		

108	§19	Логарифмические уравнения.	1		
109	§20	Логарифмические неравенства.	1		
110	§20	Логарифмические неравенства.	1		
111	§20	Логарифмические неравенства.	1		
112	§20	Логарифмические неравенства.	1		
113		Решение задач по теме: Логарифмическая функция	1		
114		Решение задач по теме: Логарифмическая функция	1		
115		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Логарифмическая функция».</b>	<b>1</b>		
		<b>Блок геометрии</b>			
	<b>Гл.III</b>	<b>Многогранники</b>	<b>14</b>		
116	п.27-29	Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера	1		
117	п.30	Призма	1		
118	п.30,31	Призма. Пространственная теорема Пифагора	1		
119	п.32	Пирамида	1		
120	п.33	Правильная пирамида	1		
121	п.33	Правильная пирамида	1		
122	п.34	Усеченная пирамида	1		

123	п.35	Симметрия в пространстве	1		
124	п.36	Понятие правильного многогранника	1		
125	п.36	Понятие правильного многогранника	1		
126	п.36	Понятие правильного многогранника	1		
127	п.37	Элементы симметрии правильных многогранников	1		
128		Контрольная работа №4	1		
129		Зачет №3 <b>Многогранники</b>	1		
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			
		<b>Глава 5. Тригонометрические формулы.</b>	<b>27</b>		
130	§21	Радианная мера угла.	1		
131	§22	Поворот точки вокруг начала координат.	1		
132	§22	Поворот точки вокруг начала координат.	1		
133	§23	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
134	§23	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
135	§24	Знаки синуса, косинуса и тангенса угла.	1		
136	§25	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1		
137	§25	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1		
138	§26	Тригонометрические тождества.	1		

139	§26	Тригонометрические тождества.	1		
140	§26	Тригонометрические тождества.	1		
141	§27	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	1		
142	§28	Формулы сложения.	1		
143	§28	Формулы сложения.	1		
144	§28	Формулы сложения.	1		
145	§29	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1		
146	§29	Синус, косинус и тангенс двойного угла.	1		
147	§30	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1		
148	§30	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1		
149	§31	Формулы приведения.	1		
150	§31	Формулы приведения.	1		
151	§32	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
152	§32	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
153	§32	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1		
154		Решение задач по теме: Тригонометрические формулы	1		
155		Решение задач по теме :Тригонометрические формулы	1		

156		Контрольная работа №5 «Тригонометрические формулы»	1		
		<b>Блок геометрии</b>	<b>6</b>		
		<b>Заключительное повторение курса геометрии за 10 класс</b>			
157		Повторение по теме « Параллельность прямых и плоскостей».	1		
158		Повторение по теме « Параллельность прямых и плоскостей».	1		
159		Повторение по теме « Перпендикулярность прямых и плоскостей».	1		
160		Повторение по теме «Многогранники»	1		
161		Решение задач	1		
162		Решение задач	1		
		<b>Блок алгебры и начала математического анализа</b>			
		<b>Глава 6. Тригонометрические уравнения.</b>	<b>18</b>		
163	§33	Уравнение $\cos x = a$ .	1		
164	§33	Уравнение $\cos x = a$ .	1		
165	§33	Уравнение $\cos x = a$ .	1		
166	§34	Уравнение $\sin x = a$ .	1		
167	§34	Уравнение $\sin x = a$ .	1		
168	§34	Уравнение $\sin x = a$ .	1		
169	§35	Уравнение $tg x = a$ .	1		
170	§35	Уравнение $tg x = a$ .	1		

171	§36	Решение тригонометрических уравнений.	1		
172	§36	Решение тригонометрических уравнений.	1		
173	§36	Решение тригонометрических уравнений.	1		
174	§36	Решение тригонометрических уравнений.	1		
175	§36	Решение тригонометрических уравнений.	1		
176		Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1		
177		Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1		
178		Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
179		Урок обобщения и систематизации знаний.	1		
180		<b>Контрольная работа №6 по теме «Тригонометрические уравнения».</b>	<b>1</b>		
		<b>Итоговое повторение.</b>	<b>24</b>		
181		Повторение по теме « Степенная функция ».	1		
182		Повторение по теме «Равносильные уравнения и неравенства».	1		
183		Повторение по теме «Иррациональные уравнения и неравенства».	1		
184		Повторение по теме « Иррациональные уравнения ».	1		
185		Повторение по теме «Иррациональные неравенства».	1		
186		Повторение по теме «Показательная функция».	1		

187		Повторение по теме «Показательные уравнения».	1		
188		Повторение по теме «Показательные уравнения».	1		
189		Повторение по теме «Показательная неравенства».	1		
190		Повторение по теме «Показательные неравенства».	1		
191		Повторение по теме «Логарифмическая функция».	1		
192		Повторение по теме «Логарифмические уравнения».	1		
193		Повторение по теме «Логарифмические уравнения».	1		
194		Повторение по теме «Логарифмические неравенства».	1		
195		Повторение по теме «Логарифмические неравенства».	1		
196		Повторение по теме «Основные тригонометрические формулы».	1		
197		Повторение по теме «Основные тригонометрические формулы».	1		
198		Повторение по теме «Основные тригонометрические формулы».	1		
199		Повторение по теме «Тригонометрические уравнения».	1		
200		Повторение по теме «Тригонометрические уравнения».	1		
201		Повторение по теме «Тригонометрические уравнения».	1		
202- 203		<b>Контрольная работа за год (алгебра + геометрия)</b>	<b>2</b>		
204		<b>Итоговый урок за курс 10 класса</b>	<b>1</b>		



