

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

12.2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

12.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

12.5. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

12.6. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

12.7. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа России»

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и опереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать и сравнивать звуки и буквы ; соотносить число звуков с числом букв в словах;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- делить слова на слоги;
- находить ударный слог;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный разбор слова)

Орфоэпия

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Применять правила правописания (в объеме содержания курса):
 1. писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу,
 2. писать заглавную букву в именах собственных;
 3. переносить слова;

- писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.
- писать слова с непроверяемыми написаниями;

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;

Синтаксис

Ученик научится:

- оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;
- различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);
- вычленять слова из предложения;

Развитие речи

Ученик научится:

- самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определённую тему;

2 класс

Фонетика и графика

Ученик научится:

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный разбор слова самостоятельно)

Синтаксис

Ученик научится:

- Понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

Ученик получит возможность научиться:

- Уметь разбирать простое предложение (по членам предложения)

Морфология

Ученик научится:

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

Состав слова (морфемика)

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю);
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммам .
- писать отдельно предлоги со словами;

Ученик получит возможность научиться:

- Подбирать примеры с определённой орфограммой
- При работе над ошибками видеть причины появления ошибки

Развитие речи

Ученик научится:

- Самостоятельно озаглавливать текст
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку
- выразительности, грамматической правильности речи, развития их активного словаря;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

3 класс Фонетика

Ученик научится:

- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- знать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко -буквенного) разбора слов.

Морфология

Ученик научится:

- знать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
- Находить в тексте самостоятельные части речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- Различать Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложений.
- Находить главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа (без терминологии).

Ученик получит возможность научиться:

- Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.
- Ставить логическое ударение. Интонация перечисления. Однородные члены предложения.
- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения)

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- Знать значимые части слова (Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.);
- слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.
- Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов приставками и без приставок).

- Находить чередование согласных в корне слова, беглые гласные.
- Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек.
- Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, ют-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.
- Приставка и предлог.

Ученик получит возможность научиться:

- Разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

Орфография

Ученик научится:

- Применять правила правописания (в объёме содержания курса)
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебнику
- без ошибок писать текст (55 – 65 слов), включающий изученные орфограммы
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Подбирать примеры с определённой орфограммой
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Морфология

Ученик научится:

- Различать собственные и нарицательные существительные.
- Знать основные грамматические признаки. Изменение существительных по числам и вопросам (по падежам). Существительные с твердой и мягкой основами. Их окончания в начальной форме. Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие о склонении существительных.
- Знать основные грамматические признаки прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Родовые окончания прилагательных. Понятие о склонении прилагательных.
- Знать грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Время, лицо, число глаголов.
- Понятие о личных окончаниях глаголов.
- Правописание не с глаголами.
- Употребление глаголов в речи (в предложении).

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.

Развитие речи

Ученик научится:

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части; составлять план, устанавливать связь предложений, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- Выражать собственное мнение

Ученик получит возможность научиться:

- Подробно или выборочно пересказывать текст от другого лица
- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование рассуждение

4 класс **Фонетика**

Выпускник научится:

- Проводить фонетико-графический (звучо – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звучо -буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- Соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала)
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.)

Синтаксис

Выпускник научится:

- писать предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов;
- писать простые и сложные предложения. Ставит знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но;
- уметь ставить знаки препинания в предложениях. Знать особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать второстепенные члены предложения –определение, дополнение, обстоятельства
- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмам разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора
- Различать простые и сложные предложения

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Без ошибок списывать несложный текст объёмом 80-90 слов;
- Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- Находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок

- При работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- Определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение.
- Определять грамматические признаки имён прилагательных- род, число, падеж;
- Определять грамматические признаки глаголов- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а ,но, частицу не при глаголах

Развитие речи

Выпускник научится:

- Составлять несколько предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.
- Составлять тексты с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.
- Составлять и записывать предложения с обращением.
- Редактировать тексты с использованием личных местоимений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку
- Подробно или выборочно пересказывать текст от другого лица

- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование рассуждение
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
- Корректировать тексты в которых допущены нарушения культуры речи
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом, оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых тестов);

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса.

Планируемые результаты обучения

по классам

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

-осознанно читать произведения доступного объема, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения), постепенно увеличивать темп чтения (до 40 слов в минуту к концу учебного года);

-называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;

-заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);

-уметь отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

-Читать по ролям литературное произведение;
-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;

Ученик получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст, дополнять текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

-отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- сравнивать народную и литературную сказку;
- сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам;
- рассказывать сказку на основе картинного плана.

Ученик получит возможность научиться:

-определять позиции героев и автора художественного текста.

2 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

-совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
-уметь правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
-овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста;
-развивать навык выразительного чтения;
-уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведение по фамилии его автора и названию.
-создавать монологические высказывания небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;
-сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам.

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

— уметь слышать звучание стиха, т. е. уловить его мелодичность, ритмичность, особенности звукописи, понимание интонационного рисунка стихотворного произведения;
-уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора).
- создавать иллюстрации по содержанию произведения.

Раздел « Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чисто-говорки, помещенные в учебнике;
- соотносить рисунок и содержание сказки;
- сравнивать художественный и научно- познавательные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- определять позиции героев и автора художественного текста.
- сравнивать тексты, используя ряд литературоведческих понятий.

3 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80—90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку.
- составлять план прочитанного произведения и краткий пересказ его содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- доказывать и утверждать фактами (из текста) художественное суждение.
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

Раздел « Творческая деятельность».

Ученик научится:

- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- творчески пересказывать текст, дополнять текст.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- составлять текст на основе плана.
- работать в группе

-способам написания изложения

Раздел « Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним;
- сопоставлять произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства;
- сравнивать рассказ- описание и рассказ- рассуждение, героев в литературной сказке, характеризовать их;
- сравнивать сказки разных народов;
- сравнивать поэтический и прозаический текст былины.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать прозаический текст от поэтического;
- определять позиции героев и автора художественного текста
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Выпускник научится:

- овладеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами (темп чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение
- осознанно выбирать виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами(из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование- создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание- характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел « Творческая деятельность».

Выпускник научится:

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого

- (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитаты из текста;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

-уметь полноценно слушать: осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, о чём продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст(от лица героя, от автора), дополнять текст;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел « Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классиков;
- знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать не менее 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснить, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)

Результаты изучения курса «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации, изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения (2 класс)

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе),
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать слова по транскрипции;
- читать про себя и находить необходимую информацию, использовать двуязычный словарь учебника.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять мини – рассказ в письменной форме по ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словосочетания;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные сопредельным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present; модальные глаголы can, личные местоимения;
- количественные числительные (до 10).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения (3класс)

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе)
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Учащийся научится:

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, модальные глаголы *may, must*; личные притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения (4класс)

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные глаголы в ,Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

1 класс

Раздел числа и величины

Ученик научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
- Считать предметы в пределах 20 (реальных предметов и их изображений, движений, звуков)
- Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
- Читать и записывать величину (длина, сантиметр)

Ученик получит возможность:

- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 20 (в том числе с 0 и 1) с использованием таблиц сложения.
- Находить числа, которые на несколько единиц больше(меньше) данного

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
- Проводить проверку правильности вычислений

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
- Решать учебные задачи в 1 действие на сложение и вычитание

Ученик получит возможность научиться:

- Проводить проверку правильности вычислений

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- Сравнивать предметы по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче,) и по форме (круглый, квадратный, треугольный)
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Геометрические величины.

Ученик научится:

- Измерять длину отрезка.

Ученик получит возможность:

- Выбирать единицу для измерения данной величины и выполнять действия с величинами

Работа с данными

Ученик научится:

- Читать несложные готовые таблицы

Ученик получит возможность:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

2 класс

Раздел числа и величины

Ученик научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100
- Читать и записывать величины (длина, масса, время)

Получит возможность научиться:

- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- Находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких устно, в более сложных – письменно.
- Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)
- Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия; использование скобок
- Выделять неизвестный компонента арифметического действия и находить его значение

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Решать учебные задачи в (2 действия) на сложение и вычитание, в 1 действие на умножение и деление.
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- Измерять длину отрезка и ломаной с помощью миллиметра, сантиметра, дециметра, метра. Чертить отрезки и ломаную заданной длины.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, угол, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки.
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Геометрические величины.

Ученик научится:

- Измерять длину отрезка и ломаной линии
- Оценивать размеры геометрических объектов на глаз.

Ученик получит возможность:

- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Работа с данными

Ученик научится:

- Читать и заполнять несложные готовые таблицы

Ученик получит возможность:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Читать несложные круговые диаграммы
- Достраивать несложную столбчатую диаграмму.

Зкласс

Раздел числа и величины

Ученик научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000
- Читать и записывать величины (время, длину, массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Ученик получит возможность:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- Выполнять умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного уровня)
- Правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений.
- Применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)

Ученик получит возможность:

- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
- Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата)

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (2-3действия)
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, окружность.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач

Геометрические величины.

Ученик научится:

- Измерять длину отрезка, оценивать размеры геометрических, расстояний приближённо на глаз
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата

Ученик получит возможность:

- Вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры

Работа с данными

Ученик научится:

- Читать и заполнять несложные готовые таблицы
- Читать несложные столбчатые и круговые диаграммы

Ученик получит возможность:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Читать несложные круговые диаграммы
- Достаивать несложную столбчатую диаграмму.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в разной форме

4класс

Раздел числа и величины

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона
- Устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

- Группировать числа по заданному и самостоятельно установленному признаку.
- Читать и записывать величины (площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Выпускник получит возможность:

- Выбирать единицу для измерения данной величины (скорость, площадь), объяснять свои действия
- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия

Арифметические действия

Выпускник научится:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе и деление с остатком).
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойства арифметических действий.

Выпускник получит возможность:

- Выполнять действия с величинами
- Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
- Проводить проверку вычислений с помощью обратного действия.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-2 действия)
- Решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника (квадрата)
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Выпускник получит возможность:

- Научиться решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая)
- Распознавать, различать геометрические фигуры: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус часть)
- Решать задачи в 3-4 действия
- Находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- Описывать расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Распознавать геометрические фигуры: круг, куб, шар
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник, квадрат)
- Обозначать буквами точки, отрезки, углы.
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Выпускник получит возможность:

- Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Работа с данными

Выпускник научится:

- Читать, заполнять несложные готовые таблицы
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы

Выпускник получит возможность:

- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)
- Под руководством учителя в группе планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм)
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Содержание курса.

Планируемые результаты обучения по классам

1 класс

Раздел « Человек и природа »

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Раздел « Человек и общество»

Ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

2 класс

Раздел « Человек и природа»

Ученик научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены

Раздел « Человек и общество»

Ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Раздел « Человек и природа»

Ученик научится:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля своего самочувствия для сохранения здоровья
- выполнять правила безопасного поведения в природе

Раздел « Человек и общество»

Ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

4 класс

Раздел « Человек и природа»

Выпускник научится:

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков и ли известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел « Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания(словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и общества с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Технология

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей» построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1 класс

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- получить представление о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность ;

Раздел «Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Ученик получит возможность научиться:

- различать конструкции и модели

2 класс

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Ученик научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

Раздел «Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

3 класс

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Ученик научится:

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами:

чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат;

Раздел «Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединений деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи;

Раздел «Практика работы на компьютере»

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;

4 класс

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, компьютерные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- изготавливать несложные конструкции изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power POINT.

Выпускник получит возможность научиться:

Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Результаты изучения курса «Физическая культура»

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Ученик научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр.

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Ученик научится:

• выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

• проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток

Раздел «Физическое совершенствование»

Ученик научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

• выполнять организующие строевые команды и приемы;

• выполнять акробатические упражнения (перекаты);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку.
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

2 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Ученик научится:

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр.
- раскрывать на примерах (из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие;
- характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать режим дня.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Ученик научится:

- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (быстрота, гибкость)

Ученик получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.

Раздел «Физическое совершенствование»

Ученик научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку,
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации.

3 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья.

- раскрывать на примерах (из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей внешкольной деятельности, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Ученик научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, гибкость), вести наблюдения за их динамикой.

Ученик получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование»

Ученик научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (выносливости, координации); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять эстетически красиво гимнастические комбинации;

- играть в баскетбол, и волейбол по упрощенным правилам.

4 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»**Выпускник научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Музыка»

1 класс

Раздел «Музыка в жизни человека»

Ученик научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально - творческой деятельности;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- наблюдать за музыкой в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в совместной деятельности (в группе, в паре) при воплощении различных музыкальных образов;
- реализовывать творческий потенциал, инсценировать для школьных праздников музыкальные образы песен, пьес программного содержания, народных сказок;
- проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Ученик научится:

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять песни, (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (в ансамбле, в оркестре);
- осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике;
- моделировать в графике особенности песни, танца, марша.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Ученик научится:

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.

Ученик получит возможность научиться:

- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и

др.)

2 класс

Раздел «Музыка в жизни человека»

Ученик научится:

- размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности;
- подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений;
- воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках;
- Ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выявлять жанровое начало музыки;
- Оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства;
- Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Ученик научится:

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различия;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять песни, (соло, ансамблем, хором), играть на детских элементарных музыкальных инструментах (в ансамбле, в оркестре);
- осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике;
- соотносить графическую запись музыки с ее жанром и музыкальной речью композитора.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Ученик научится:

- воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др.;
- размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности;
- исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись;
- подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций)

Ученик получит возможность научиться:

- расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей;
- передавать свои музыкальные впечатления в рисунке;
- проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям;
- участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- составлять афишу и программу заключительного урока-концерта совместно с одноклассниками.

3 класс.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Ученик научится:

- выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке;
- распознавать и оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии;
- понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров;
- узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Ученик научится:

- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров;

Ученик получит возможность научиться:

- петь мелодию с ориентацией на нотную запись;
- передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи;
- интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Ученик научится:

- разыгрывать народные песни по ролям, участвовать в коллективных играх-драматизациях;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, инструментальное музицирование);
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального творчества разных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- участвовать в сценическом воплощении отдельных сочинений программного характера;
- узнавать тембры музыкальных инструментов;

- называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей.

4 класс.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании;
- выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать элементарные инструменты в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого и коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;
- овладевать приемами мелодического варьирования, подпевания, «вторых», ритмического сопровождения;
- определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно -массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).