

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействия с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Освоение образовательных программ в школе проходит в классно-урочной форме. В настоящее время число обучающихся в начальной школе составляет 48 обучающихся (3 класса – комплекта). По заявлениям родителей обучающихся, организуется семейное обучение двух учащихся по индивидуальным учебным планам.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

В школе созданы все условия для реализации равных возможностей учащихся, вне зависимости от уровня их способностей.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом (на русском и иностранном языке), счётом, культурой речи, начальными навыками работы с текстом, знакомство с произведениями русских и зарубежных писателей, формирование первоначальных знаний по истории Отечества; закладываются основы экологических знаний, основные умения и навыки учебной деятельности, элементы теоретического мышления, простейшие навыки самоконтроля учебных действий, культура поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основными нормативными документами, определяющими требования к кадровому обеспечению являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);

- Ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013г.

- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 24 марта 2010 г. № 209).

- письмо министерства образования и науки Волгоградской области «И-10/8639 от 25.09.2013г.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010года №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны Квалификационные характеристики (требования) учителя и заместителя руководителя.

В квалификационной характеристике определены компетентности по осуществлению обучения и воспитания младших школьников, использованию современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, эффективному применению учебно-методических, информационных и иных ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования, непрерывном развитии в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ,

уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетенности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Педагогический коллектив, создающий все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, стабилен, представляет собой команду профессионалов, увлеченных своим делом специалистов, представителей различных поколений. Учебную деятельность в начальной школе осуществляют опытные специалисты. Двое учителей имеют высшее образование. 1 педагог - первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности. 100% учителей имеют педагогический стаж работы от 15 лет и выше. Данные свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, воспитателя	Стаж работы (общий)	Категория	УМК, по которому работает педагог	Курсовая переподготовка	Награды, звания
1.	Иванова Елена Ивановна		Соответствие занимаемой должности	«Школа России»	ГОУ ДПО «ВГАПКиПРО» «Методика обучения английскому языку в начальной школе» 36 часов 2012г. ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО «Преподавание иностранных языков в начальной школе в условиях введения ФГОС второго поколения» 6 часов 2012г.	
2.	Круглякова Валентина Ивановна		Соответствие занимаемой должности	«Школа России»	ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО «Профессиональная компетентность учителей начальных классов» 72 часа. 2012г.	

3.	Яковлева Надежда Васильевна		1 категор ия	«Школа России»	ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственны й социально – педагогический университет « факультет повышения квалификации и профессиональ ной подготовки работников образования «Духовно – нравственное развитие и воспитание школьников» 72 часа 2011г. ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» «Основы религиозных культур и светской этики» 72 часа. 2012г. ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО «Технологическа я школа тьютерства» 72 часа. 2012г.	Почётная грамота Министерст ва образования и науки Российской Федерации 2013 год
----	-----------------------------------	--	--------------------	-------------------	---	--

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- ✓ Преемственность содержание и форм организации образовательного процесса, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования;
- ✓ Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ✓ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

Для достижения планируемых результатов, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в школе реализуются учебные программы начального образования по учебно-методическим комплектам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: «Школа России».

Основные **виды деятельности**, используемые в ходе реализации программ на основе деятельностного метода обучения:

- ✓ игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- ✓ формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- ✓ учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- ✓ учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Формы организации учебной деятельности обучающихся:

- ❖ урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- ❖ учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- ❖ консультативные (индивидуальные и групповые) занятия как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- ❖ домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Выполнение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Важным условием является активное взаимодействие данных видов деятельности. Внеурочная деятельность - продолжение работы ребенка на уроке. Соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность и формируются способы действий младшего школьника.

Организация внеурочной деятельности школьников направлена на создание условий для реализации задач по их воспитанию, социализации и разностороннему развитию их творческих способностей. Учителя школы совместно с родителями учащихся решают задачи по формированию социально-адаптированной личности, с активной жизненной позицией.

Образовательная программа школы ориентирована на развитие ключевых компетентностей: коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных. В школе есть социальный педагог, который обеспечивает социально-педагогическую поддержку учащихся.

В воспитательной деятельности реализуются программы следующих направлений развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- художественно – эстетическое.

Для решения поставленных задач в рамках работы по направлениям в школе организуются следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая развивающая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
7. Трудовая деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности способствует формированию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; развитию у детей социокультурной идентичности. Таким образом, реализуются задачи воспитания и социализации школьников. Воспитание и социализация осуществляется на основе принципа преемственности и разновозрастного сотрудничества между классами и между ступенями образования.

Начальное общее образование – фундамент дальнейшего обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования, как особого этапа в жизни ребенка, связанного:

➤ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

➤ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

➤ принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

➤ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

➤ изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

