

Утверждаю:  
Директор школы Попкова О.В.  
Приказ № от .2021года

**Рабочая программа по русскому языку для 10 класса  
на 2021-2022 учебный год по программе Н.Г.Гольцовой  
МОУ СОШ х. Бурковский**

**Составитель – учитель русского языка и литературы Хорунжая Т.М.**

Согласовано:  
Методист

Молоканова Н.А.

Рассмотрено:  
на заседании методического объединения гуманитарного цикла  
Протокол №1 от .08.2021 года  
Руководитель методического объединения: Хорунжая Т.М.

## Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Исходными документами для составления рабочих программ учебных предметов являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Приказ Министерства просвещения российской федерации от 18 мая 2020 г. N 249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол № 2/16) <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> ; Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / автора-составителя Н.Г. Гольцовой (Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Программа соответствует учебному плану МОУ СОШ х.Бурковский на 2021-2022 уч.год. Программа рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 урок в неделю.

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от .08.2021г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось

представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой

картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

**Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов** из произведений, изучаемых в школе, **для лингвистического и литературоведческого анализа.** В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этно- культурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

**Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методологии и технологии обучения русскому языку.** Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит **преemptивность между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче

личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует.

Теоретические сведения осмыслиются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые **практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.**

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения.

Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать

тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении.

Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 68 ч (34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяю-

щейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;



- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика,

имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *шч*, *жч*, *стч*, *здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ь* и *ы*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагатель-

ных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное,

повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

#### **Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### **Повторение и обобщение пройденного.**

**Средства контроля**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры,
- опрос с помощью контролирующих устройств.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплект**

1. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч.
2. *Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.* Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

#### **Словари и справочники**

1. Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. Кузнецов С.А. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 ч.
6. Лопатин В. В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
7. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
8. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.
9. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
11. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
12. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
13. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
14. Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
15. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
16. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов..
18. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
19. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

#### **Электронные образовательные ресурсы**

15. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч: электронная форма учебника.
16. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
17. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
18. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).
19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
20. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
21. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)



23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

### Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Раз- дел	О п ис а н ие	Тема урока	К о л- в о ч	Содержание урока	Матер иалы и пособи я	До- маш нее за- да- ние	Предметно- информ. составл.	Деятельностно- коммуникат.составл.	Ценностно - ориентац.с оставл	План	Факт
------------------	-------------	------------------------------	------------	-----------------------------	---------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	------	------

		ра зд ел а		ас о в								
1	Русский язык среди языков мира.	1 час	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	1	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.	Упр. 6	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.		
2	Лексика. Фразеология. Лек-	5 часов	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и	1	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного по теме «Однозначные и многозначные слова, прямое и перенос-	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидак-	П.1 упр. 12	Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной ре-	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информа-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		

	сико-графия.	многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка		ное значение слова. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значение, сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем.	тический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация. Учебные принадлежности.		чи.	ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
3		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. <b>Практическая работа 1.</b>	1	Формирование умения определять смысловые отношения между словами; синонимы, антонимы, омонимы и паронимы и их значение в контексте, отличие омонимов от паронимов и многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа	П.1 упр. 13, 14	Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		

					тима- диа пре- зента- ция, учеб- ные при- надлеж- ности.			структуры и содержания текста-рассуждения			
4		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Русская лексика с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины, аргоизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова)	Видео-уроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация, учебные при-	П.2 упр. 15	Научиться оставлять монологи и диалог.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

					надлеж ности.							
5			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением стилистическими свойствами. лексическая и стилистическая синонимия.	Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 кл, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.	П.3 упр. 22	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
6			Лингвистический анализ текста №1. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль умений и навыков.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный	П.3 работа по карточкам	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объ-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

						материал 10клМ ульти-медиа презентация, учебные принадлежности.			яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
7	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1 час	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. <b>Словарный диктант 1</b>	1	Понятия <i>фонема, открытый и закрытый гласный слоги</i> . особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные сред-	Русский язык Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Мультимедиа	П.4 упр. 30	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		

					ства.	пре-зента-ция, учеб-ные при-надлеж-ности.			<b>Познавательные:</b> объ-яснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
8	Мор-фе-мика и сло-во-обра-зова-ние	3 ча-са	Основные по-нятия морфе-мики и слово-образования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксаль-ные. Основа слова. Основы производные и непроизвод-ные. Морфемный разбор слова.	1	Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразова-тельный анализ слова.	Видео-уроки рус-ского языка 10 класс Дидак-тиче-ский и разда-точный мате-риал 10кл Муль-тима-диа пре-зента-ция, учеб-ные при-надлеж-ности.	П.4 упр 31	Научиться проектиро-вать и кор-ректировать индивидуальный маршрут восполне-ния про-блемных зон в изу-ченных те-мах.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помо-щью вопросов (познава-тельная инициа-тивность). <b>Регулятивные:</b> приме-нять методы информа-ционного поиска, в том числе с помощью ком-пьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объ-яснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формиро-вание навыков работы по алгоритму выполне-ния зада-ния при консульта-тивной по-мощи учи-теля.		

9			<b>Лингвистический анализ текста 2.</b> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1	Язык и речь. Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, умение отбора языковых средств).	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности	П.5 упр. 32	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		
10			<b>Практическая работа 2.</b> Словообразование	1	Основные способы словообразования. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности	П.5 упр. 36	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информа-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		



					Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	тический и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.			ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
1 1	Морфология и орфография. Орфография.	24 часа 5 часов	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	1	Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интер-	П.6 упр. 38	Научиться соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		

				Чередующиеся гласные в корне слова.	активные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.			сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
1 2		Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. <b>Словарный диктант 2.</b>	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием прописных и строчных букв, гласных после шипящих и ц, правил переноса.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интернет-	П.6 упр. 39	Научиться соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		

					актив- ные тесты по пунк- туа- ции, учеб- ные при- надлеж- ности.			структуры и содержания текста-рассуждения				
1 3			1	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	1	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения.	Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.		
1 4			1	<b>Контрольная тестовая работа в фор-</b>	1	Работа с тестовыми заданиями по орфографии в	Тестовые зада-	Научиться производить само-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в груп-	Формирование навыков		

			<i>математика</i> № <i>1</i>		формате ЕГЭ	ния, учеб- ные при- надлеж- ности.		коррекцию индивиду- ального маршрута восполне- ния про- блемных зон.	пе(включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные фор- мы работы). <b>Регулятивные:</b> форми- ровать ситуацию само- регуляции, т.е. операци- онального опыта (учеб- ных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе выполне- ния лингвистических задач	работы по алгоритму выполне- ния зада- ния при консульта- тивной по- мощи учи- теля		
<b>1</b> <b>5</b>			Правописание гласных и со- гласных в при- ставках . Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приста- вок. Употребление ъ и ь.	1	Актуализация навыков приме- нения орфограмм, связанных право- писанием приста- вок.	Видео- уроки рус- ского языка 10 класс Дидак- тиче- ский и разда- точный мате- риал 10кл. Интер- актив- ные	П.7 упр. 43	Научиться проводить самодиа- гностику результатов изучения темы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в груп- пе(включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные фор- мы работы). <b>Регулятивные:</b> форми- ровать ситуацию само- регуляции, т.е. операци- онального опыта (учеб- ных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе выполне- ния лингвистических	Формиро- вание устойчивой мотивации к изучению и закреп- лению но- вого.		

						тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.			задач			
1 6	Само-стоятельные части речи. Имя существительное	3 ча са	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. <b>Практическая работа 3</b>	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Систематизация ранее изученного об имени существительном.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные	П.7 упр4 4	Научиться применять правила постановки знаков препинания в ССП.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.		

					тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация, учебные принадлежности.						
1 7		Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных. морфологические нормы.	1	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Составные наименования и их правописание</p>	<p>Видеоуроки русского языка 10 класс</p> <p>Дидактический и раздаточный материал 10кл</p> <p>Интерактивные</p>	П.8 упр4 б	<p>Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p>Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности</p>		

					тесты по пунктуации учебные принадлежности.			задач			
1 8		<b>Контрольная работа по темам «Морфология. Орфография»</b>	1	Тестовые задания по теме «Морфологическая норма»	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по орфографии. Мультимедиа	П.8 упр4 8	Научиться применять алгоритм проведения орфографического анализа форм имен существительных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		

					пре-зента-ция учеб-ные при-надлеж-ности.							
19	Имя прилагательное	2 часа	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли прилагательных в тексте, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактически и раздаточный материал 10кл, Мультимедиа презентация учебные принадлежности.		Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания по картине.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
20			Правописание суффиксов	1	Совершенствование навыков при-	Видеоуроки	П.9 упр.	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую	Формирование		



			имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		менения основных типов орфограмм имен прилагательных, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач.	русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации учебные принадлежности.	53	алгоритм выбора гласных в орфограммах, связанных с правописанием имен прилагательных.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. Формирование познавательного интереса.		
2 1	Имя числительное.	2 ча са	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический	1	Систематизация ранее изученного по теме «Имя числительное», углубление понятия о роли числительных в речи и на письме.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактиче-	П.9 упр. 55	Научиться применять алгоритм выбора гласных в окончаниях имен числительных	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследова-		

			разбор числительных. <b>Словарный диктант 3.</b>		ский и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация учебные принадлежности.			числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	тельской деятельности			
2 2			Особенности склонения имён числительных.	1	Правописание имён числительных, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний имен числительных. Употребление	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактиче-		Научиться применять алгоритм выбора гласных в окончаниях имен числительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию само-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследова-		

					имён числительных в речи.	ский и раздаточный материал 10кл Интерактивные тесты по пунктуации. Мультимедиа презентация учебные принадлежности.			регуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	тельской деятельности		
2 3	Местоимение	1 час	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	1	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимения в речи, формирование умения определять синтаксическую	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактически		Научиться применять алгоритм определения роли местоимения в тексте как члена предложе-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию само-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, ин-		

					роль местоимения в предложении.	й и раздаточный материал 10кл Мультимедиа презентация учебные принадлежности.		ния и средства связи предложений в тексте.	регуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	дивидуальному плану.		
2 4	Глагол	2 часа	Глагол как часть речи <b>Практическая работа 4</b>	1	Систематизация ранее изученного по теме «Глагол», углубление знаний об особенностях функционирования глагола в речи.	Мультимедиа презентация учебные принадлежности.		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
2			Правописание	1	Отработка умения	Мультимедиа		Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование		

5			глаголов		правильно писать личные окончания глаголов, суффиксы глаголов.	тремя презентация учебные принадлежности.		использовать алгоритм определения составного глагольного сказуемого	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	вание устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
2 6	Причастие	1 ча с	Причастие как глагольная форма. Правильное написание причастий	1	Систематизация ранее изученного по теме «Причастие», углубление знаний об особенностях функционирования причастия в речи, причастном обороте, отработка умений писать гласные в суффиксах причастий.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интер-	П.11 -12 упр 60	Научиться применять алгоритм выбора гласных в суффиксах причастий.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

						активные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация учебные принадлежности.			структуры и содержания текста-рассуждения			
2 7	Деепричастие	1 ча с	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	1	Систематизация ранее изученного по теме «Деепричастие», углубление знаний об особенности функционирования деепричастия в речи, деепричастном обороте, отработка умений писать гласные в суффиксах деепричастий.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интер-	П.13 упр. 64	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом при выполнении комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.		

					активные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация учебные принадлежности.			ляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
28			Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	1	Систематизация ранее изученного по теме «Наречие», углубление знаний об особенностях функционирования наречия в речи, слитном, раздельном и дефисном написании наречий.	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл Интернет-	П.14 упр 65	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

					активные тесты по пунктуации, Мультимедиа презентация учебные принадлежности.			структуры и содержания текста-рассуждения			
2 9		<b>Контрольный диктант</b>	1	Определение уровня усвоения изученного материала	Видеоуроки русского языка 10 класс Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интер-	П.15 упр. 67	Научиться применять алгоритм выбора гласных в окончаниях и суффиксах самостоятельных частей речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <b>Познавательные:</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



						актив- ные тесты по пунк- туации учеб- ные при- надлеж- ности.			ляемые в ходе выполне- ния лингвистических задач			
3 0	Слу- жеб- ные части речи. Пред- лог.	1 ча с	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Систематизация ранее изученного о предлогах, углубление знаний о предлоге как средстве связи предложений в тексте, особенно- сти правописания производных и непроизводных предлогов.	Мульт имедиа презен- тация учебны е принад- лежнос- ти.	П.16 -17 упр 69	Научиться применять алгоритм для разли- чения си- нонимич- ных частей речи (про- изводных предлогов и самостоя- тельных ча- стей речи)	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помо- щью вопросов (познава- тельная инициатив- ность). <b>Регулятивные:</b> приме- нять методы информа- ционного поиска, в том числе с помощью ком- пьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объ- яснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формиро- вание устойчивой мотивации к самосто- ятельному и коллек- тивному исследова- нию		
3 1	Сою- зы и со- юз-	1 ча с	Союз как слу- жебная часть речи. Союзные слова. Право-	1	Систематизация ранее изученного о союзах, углубле- ние знаний о сою-	Мульт- име- диа пре-	П.16 -17 упр7 0	Научиться применять алгоритм для разли-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в груп- пе(включая ситуации	Формиро- вание устойчивой мотивации		

	ные слова		писание союзов		зе как средство связи предложений в тексте, особенности правописания союзов также, тоже, чтобы, зато.	зентация учебные принадлежности.		чения синонимичных частей речи	учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	к самостоятельному и коллективному исследованию		
3 2	Частицы	1 ча с	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи <b>Практическая работа 5</b>	1	Систематизация ранее изученного о частицах, углубление знаний о роли частиц в речи, особенности употребления частиц с самостоятельными частями речи.	Дидактический и раздаточный материал 10кл. Интерактивные тесты по пунктуации учебные принадлежности	П.16 -17 упр 72	Научиться применять алгоритм выбора слитного – раздельного правописания частиц с различными частями речи.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						ности.							
3 3	Междо- метия и звуко- подра- жатель- ные слова	1 ча с	Междометие как особый разряд слов. Звукоподража- тельные слова	1	Систематизация ранее изученного о междометиях, углубление знаний о роли междоме- тий в речи, осо- бенности употреб- ления междометий с самостоятель- ными частями ре- чи.	Мульт имедиа презен- тация учебны е принад- лежнос- ти.	П.18 упр7 5	Научиться проектиро- вать и кор- ректировать индивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных те- мах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в груп- пе(включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные фор- мы работы). <b>Регулятивные:</b> форми- ровать ситуацию само- регуляции, т.е. операци- онального опыта (учеб- ных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, свя- зи и отношения, выяв- ляемые в ходе выполне- ния лингвистических задач	Формиро- вание устойчивой мотивации к самосто- ятельному и коллек- тивному исследова- нию			
3 4			<b>Контрольная тестовая ра- бота в форма- те ЕГЭ № 2</b>	1	Решение теста в формате ЕГЭ	Учеб- ные при- надлеж- ности.	Решат ь за- да- ния на сай- те «Ре- шу ЕГЭ »	Научиться работать с тестовыми заданиями, применять алгоритм выбора от- вета на по- ставленный в задании вопрос.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в груп- пе(включая ситуации учебного сотрудниче- ства и проектные фор- мы работы). <b>Регулятивные:</b> форми- ровать ситуацию само- регуляции, т.е. операци- онального опыта (учеб- ных знаний и умений) Познавательные: : объяснять языковые	Формиро- вание навыков работы по алгоритму выполне- ния зада- ния			

									явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**МОУ СОШ Х. БУРКОВСКИЙ**, Попкова Ольга Викторовна  
**18.08.2021** 12:59 (MSK), Простая подпись