

Утверждаю:

Директор школы

Попкова О.В.

Приказ № от .2021года

**Рабочая программа по русскому языку для 5 класса на 2021-2022 учебный год
по программе к УМК по русскому языку для 5 класса общеобразовательной
школы авторов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александрова, А.В.Глазкова,
А.Г.Лисицына
МОУ СОШ х. Бурковский**

Составитель - учитель русского языка и литературы Хорунжая Т.М.

Согласовано:
Методист

Молоканова Н.А.

Рассмотрено:

на заседании методического объединения гуманитарного цикла

Протокол №1 от .08.2021 года

Руководитель ШМО:

Хорунжая Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р
- Примерная общая образовательная программа (ООП);
- Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.

- Программа составлена в соответствии с рекомендациями Рабочей программы к предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2012), на основе Рабочей программы по русскому языку для 5 класса составителя Т.Н. Трунцевой. (М.: ВАКО, 2015), откорректирована в соответствии с учебным планом МОУ СОШ х.Бурковский на 2021-2022 уч.год. Программа рассчитана на 170 часов при нагрузке 5 уроков в неделю.

В программу внесены следующие изменения: в разделе «Лексикология» объединены уроки 47 и 48 по теме «Однозначные и многозначные слова», а также уроки 68 и 69 по теме «Суффиксы -чик-, -щик-, в разделе «Имя существительное» уроки 81 и 82 по теме «Имя существительное как часть речи», в разделе «Глагол» уроки 113 и 114 по теме «Время глагола», в разделе «Синтаксис» уроки 144 и 145 по теме «Наши эмоции и их выражение в предложении». Причина корректировки связана с необходимостью привести количество часов в соответствие с учебным планом МОУ СОШ х.Бурковский (170 часов против 175 в авторской программе сост. Трунцевой)

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Русский язык .5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч. Л.М. Рыбченкова и др. (М.: Просвещение, 2020г.)

УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от .08.2021г.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра

ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место предмета: программа рассчитана на 170 часов при нагрузке 5 уроков в неделю.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: ***аудирование и чтение:***
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тема текста, основная и дополнительная информация);
 - владение разными видами чтения (поисковый/ просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной

функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение разными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание программы

Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием.

Фонетика, графика, орфография. Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика». Тест.

Морфемика, словообразование, орфография. Мор- фемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *е* — *и* в корнях. Чередование букв *а* — *о* в корнях. Суффиксы *-ник-*, *-щик-*. Буквы *и* — *ы* после приставок. Особенности написания приставок, оканчивающихся на *з* — *с*. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексикология». Сжатое изложение. Подробное изложение.

Морфология. Морфология как раздел лингвистики.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж. Число. Буквы *е* — *и* в падежных окончаниях имен существительных. Буквы *о* — *ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание *не* с именами существительными. Контрольный

диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

Имя числительное. Имя числительное как часть речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение».

Глагол. Глагол как часть речи. Инфинитив как словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».

Наречие. Наречие как часть речи. Правописание *о* (е) после шипящих в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.

Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология». Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица». Подробное изложение.

Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего и сказуемого. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком». Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Сочинение на лингвистическую тему. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». **Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».**

Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литера-

туре.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка

	6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>

«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: •</p> <p>0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять

программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- *Синтаксические*

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

- б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

- в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

- г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено

согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения

навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентационный составл.		
1	Введение	7 часов	Язык и языкознание	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 4, 5), работа в парах сильный — слабый (запись, рассуждение на лингвистическую тему (упр. 4)); составление плана мини-сочинения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.2, упр.2	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		

2			Язык и общение	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: упр. 7 (анализ текста с последующим составлением рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения (упр. 8)); проверочный диктант; построение рассуждения на лингвистическую тему (упр. 9); групповая работа (стилистический анализ текста) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 6, 7); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.2 упр.8	<p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения</p>	<p>Формирование навыков самоактуализации в изучении нового</p>	
---	--	--	----------------	---	---	--------------	---	---	--	--

3			Язык и общение	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, лабораторная работа (упр. 10) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическому материалу учебника по образцу (с. 8, 9)); работа в парах сильный — слабый (упр 11) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя: коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.2 упр.1 1	<p>Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания</p>	<p>Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться</p>		
---	--	--	----------------	---	---	-------------------	---	---	--	--	--

4			Текст	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с материалом учебника ((с. 10,11) определение темы текста (упр. 12, 13)) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания: групповая лабораторная работа (упр. 14) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый (определение типа речи текста (упр. 15)) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.3уп р.14	<p>Овладеть понятием <i>текст</i>, научиться определять основные признаки текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения информации</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>		
---	--	--	-------	---	--	---------------	--	--	--	--	--

5			Текст	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексный анализ художественного текста (упр. 16); составление устного речевого высказывания по его началу и концовке с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (рабочая тетрадь) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по вариантам («Поиграем?»); самостоятельное составление развернутого сообщения «Из истории языка» (с. 12) по теоретическому материалу учебника; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.3 упр.1 5	Научиться делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> передавать содержание текста в виде простого плана	Формирование: устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
6			Текст	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка мини-сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.3 упр.1 7	Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной и письменной форме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления мини-сочинения	Формирование умения обосновывать свою точку зрения		

7			<p><i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием</i></p>	1	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Научиться применять алгоритм самопроверки выполненного задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной дидактической деятельности</p>		
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

8	Фонетика, графика, орфография	17часов	Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по теоретическому материалу учебника (с. 14—17) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление плана рассуждения на лингвистическую тему (упр. 22); работа в парах сильный - слабый (определение смыслообразующей функции звука (упр. 20)) по памятке выполнения задания: конструирование и редактирование творческой работы (упр. 23) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.4 выучить термины, упр.20	Овладеть основными понятиями фонетики	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
9			Буква и звук	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (фонетический анализ слова (упр. 19)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельная работа («Один ученик недоумевал...» (с. 15)); групповая лабораторная работа (рабочая тетрадь) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	П.4 упр. 22,26	Научиться 1 три- менять алгоритм различения букв и звуков	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

					оценок					
1 0			Алфавит	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (с. 17) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; фонетический диктант с последующей самопроверкой; групповая лабораторная работа (упр. 24—27); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.4 упр.3 0	Научиться использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

1 1			Согласные звуки и обозначающие их буквы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (с. 18, 19) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (фонетический анализ слов (упр. 34)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная лабораторная работа по вариантам (упр. 33); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.5 упр.3 6	Научиться давать характеристику согласным звукам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
1 2			Согласные звуки и обозначающие юс буквы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа (упр. 35) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (упр. 36) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (упр. 37, 38); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за-	П.5 упр.4 0	Научиться давать характеристику частям речи и членам предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать звуки и буквы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

					дания; комментирование выставленных оценок					
1 3			Глухие и звонкие соглас- ные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр. 38); составление материалов памяток для лингвистического портфолио (с. 20, 21) при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 40)) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.5 упр.4 1	Научиться использовать алгоритм различения звонких и глухих согласных	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

1 4			Глухие и звонкие согласные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (фонетический анализ слов) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 41,42); самостоятельная работа (упр. 43) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.5 упр.4 3	Научиться использовать алгоритм различения звонких и глухих согласных	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование навыков саморегуляции в коллективной деятельности		
1 5			Непроизносимые согласные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 24, 25) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 44—46); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.6 упр.4 5	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с непроизносимыми согласными	Формирование устойчивой мотивации к работе в команде		

1 6			Непроизносимые согласные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (проверка слов с непроизносимыми согласными (упр. 48,49)), фронтальная беседа по результатам выполнения работы; составление рассуждения на лингвистическую тему по вариантам (упр. 50); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Составить словарный диктант по теме урока	Научиться применять алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
1 7			Твердые и мягкие согласные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый с лингвистическим портфолио; лабораторная работа (рабочая тетрадь); составление алгоритма по теме урока; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.6 упр. 52	Научиться использовать алгоритм различения твердых и мягких согласных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

1 8			Твердые и мягкие согласные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (применение алгоритма различения твердых и мягких звуков); лабораторная работа (упр. 51, 52) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) (упр. 53); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 6 упр.5 3	Научиться использовать алгоритм различения твердых и мягких согласных	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); опыт сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование познавательного интереса в исследовательской деятельности		
1 9			Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, (с. 29)); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему (упр. 54) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.7 упр.5 7	Научиться отличать согласные звуки от гласных	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма различения гласных и согласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности		

2 0			Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (печатная тетрадь) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (фонетический анализ (упр. 57, 58)); работа в парах сильный - слабый (упр. 59) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 7 упр. 59	Научиться отличать согласные звуки от гласных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию		
2 1			Слог и ударение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление алгоритма деления слов на слоги с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического рассуждения (упр. 61); работа в парах сильный — слабый (упр.60, 62) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.8 упр.6 6	Научиться делить слова на слога	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

2 2			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом (составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова); составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 71); объяснительный диктат (упр. 70); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.9 упр.7 4	Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению (сению нового		
2 3			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений деятельности): коллективная работа (печатная тетрадь) по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 72, 74); составление лингвистического рассуждения (упр. 75); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.9 упр.7 6	Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

2 4			Повторение по теме «Фонетика. Графика». Тест	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация; конспектирование материала презентации учащихся; написание сочинения-рассуждения по теме урока с последующим редактированием материала по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текста (упр. 74); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 9 фонетический разбор	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
2 5	Морфемика, словобразование, орфография	15 часов	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление материалов для лингвистического портфолио (с. 40)); работа в парах сильный — слабый (упр. 77, 78) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 11 выучить термины	Научиться понимать основные понятия морфемики и словообразования	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать сто в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самопроверки творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

2 6			Корень слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с 40) при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный - слабый (упр. 79); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.11у пр.78	Научиться находить корень слова	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); опыт сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> опознавать морфемы и «тенить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Формирование навыков саморегуляции в учебной деятельности		ч -
2 7			Корень слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; коллективная лабораторная работа (упр. 80) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 11 выделить корень в словах	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

2 8			Род- ствен- ные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (рабочая тетрадь) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа (упр. 81) ни алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 11 упр.7 9	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
2 9			Род- ствен- ные слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объединение родственных слов в пары (рабочая тетрадь) при консультативной помощи учителя; лабораторная работа по материалам учебника (упр. 78) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 11 упр.8 1	Научиться определять родственные слова	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования родственных слов	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

3 0			Окончание и основа	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Состав слова »); работа в парах сильный — слабый (с. 42,43) но алгоритму выполнения задания; составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 82) при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.12 упр.8 6	Научиться определять основу и окончание слов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структурного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к интеграции, индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
3 1			Окончание и основа	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 85) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (дидактический материал, рабочая тетрадь); практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 86. 87) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 12 упр.9 0	Научиться определять основу и окончание слов	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

3 2			При- ставки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по определению приставок (с. 46,47)); групповая работа (конструирование слов с разными приставками); работа в парах сильный - слабый (упр. 98) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.13 упр.9 8	Научиться определять приставку в словах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
3 3			При- ставки	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного) типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем здании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный - слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 48)) при консультативной помощи учителя: групповая практическая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 100)); самостоятельная работа (конструирование слов); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце-	П.13 упр.1 05	Научиться выделять приставку в составе слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе рассуждения на лингвистическую тему		

					НОК						
3 4			Суффиксы	1	<p>Формирование у учащихся деятельное или способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и теоретическим материалом учебника (с. 105); практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 110); самостоятельная работа (упр. 111) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (упр. 113); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.14 упр.1 14	<p>Научиться выделять суффиксы в составе слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>		

3 5			Суффиксы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая практическая работа с интерактивной доской (упр. 115); групповое составление алгоритма определения значения слов с разными суффиксами при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 14 упр.1 15	Научиться определять назначение суффикса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения лингвистической задачи		
3 6			Сложные слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 54); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему (упр. 118) с использованием презентации учителя; оформление лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 55); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.15 упр.118	Научиться определять способы образования сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

			Слож- ныесло- ва	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр, 119.120); групповая лабораторная ра- бота (анализ структуры слова и опреде- ление способов его образования); са- мостоятельная работа (печатные тет- ради); групповое проектирование спо- собов выполнения диф- ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных опе- нок	П.15 упр.1 20	Научиться определять способ обра- зования сложных слов	<i>Коммуникативные</i> ; формиро- вать речевые действия: ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью планиро- вания, контроля и самооцен- ки. <i>Регулятивные</i> : осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррек- ции. <i>Познавательные</i> : объяс- нять языковые явления, про- цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо- вания структуры слова	Форми- рование навыков органи- зации и анализа своей деятель- ности в составе группы		
--	--	--	------------------------	---	--	---------------------	---	--	--	--	--

			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 121) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Выполнить морфемный разбор слов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
--	--	--	--	---	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

3 7			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по словообразовательному словарю (изучение словарной статьи); составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя: самостоятельная лабораторная работа (с. 56, 57) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа в парах сильный — слабый (с. 57); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Выполнить морфемный разбор слов	Научиться работать со словообразовательным словарем	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
3 8	Лексикология	40 часов	Лексикология как раздел лингвистики	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (упр. 121,122) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 123. 124) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание (с. 59)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце-	Выучить термины, п.17	Научиться определять предмет исследования лексикологии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения предмета изучения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

					НОК					
3 9			Лексическое значение слова	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная и парная работа (дидактический материал, рабочая тетрадь); работа в парах сильный — слабый (упр. 125, 126); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему (упр. 127); групповая практическая работа (упр. 128,129) по алгоритму выполнения задания ирп консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.17 упр.1 28	<p>Научиться определять лексическое значение слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с толковым словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>	

4 0			Лексическое значение слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 130) с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа (упр. 131) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (упр. 132) (проект) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П. 17 упр.1 32	Научиться определять лексическое значение слова	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. т. е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения лексического значения слова	Формирование навыков рефлексии		
4 1			Устная и письменная речь	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление обобщающей таблицы по теме «Устная и письменная речь»); лабораторная работа (определение структуры и способа реализации устной и письменной речи) по алгоритму выполнения задания; написание объяснительного диктанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; ком-	П.17 упр.1 37	Научиться отличать письменную речь от устной	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков самоопределения		

					ментирование выставленных оценок						
4 2			Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по теоретическому материалу учебника (с. 62, 63); индивидуальная творческая работа (дидактический материал) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.18 упр.1 39	Научиться определять по признакам книжную, разговорную и нейтральную лексику	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения лексического состава речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

4 3			Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр. 133) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 134) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.18 упр.1 40	Научиться определять по признакам книжную, разговорную и нейтральную лексику	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава речи	Формирование познавательного интереса к творческой исследовательской деятельности		
4 4			Толковые словари	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной норм(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 66, 67) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 141, 142) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.19 упр.1 45	Научиться использовать информацию толкового словаря для расширения речевого запаса	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретные содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с толковым словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

4 5			Одно-значные и много-значные слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); составление памятки по теоретическому материалу учебника (с. 72); работа в парах сильный - слабый (составление лингвистического рассуждения (упр. 154)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.21 упр. 160,, 161	Научиться определять однозначные и много-значные слова	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
4 6			Одно-значные и много-значные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему; групповая работа(упр. 157,158) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (упр. 159) с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.21 упр.1 62	Научиться определять однозначные и много-значные слова	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однозначных и многозначных слов	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию		

4 7			Понятие о лексической сочетаемости	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (с. 76); работа в парах сильный - слабый (составление лингвистического рассуждения (упр. 163)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.22 упр.1 65	Научиться устанавливать лексические связи между словами	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических связей слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
4 8			Понятие о лексической сочетаемости	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (с. 77); практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 164, 165) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 166) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.22 упр.1 66	Научиться устанавливать лексические связи между словами	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексической сочетаемости слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

4 9		Тематические группы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый по теоретическому материалу учебника (с 78); групповая лабораторная работа (упр. 168) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 169) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.21 упр.1 74	Научиться определять тематические группы слов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов тематической связи слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
5 0		Тематические группы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по вариантам (упр. 175) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 174)); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.21 упр.1 76	Научиться определять тематические группы слов	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов тематической связи слов	Формирование навыков самоанализа		

5 1			Синонимы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по вариантам (упр. 181) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективная практическая работа (упр. 183, 184) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.24 упр.1 85	Научиться определять синонимы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синонимов и использования их в речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
5 2			Синонимы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и теоретическим материалом учебника (с. 84, 85); самостоятельная работа (упр. 185) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: групповая лабораторная работа (упр. 186), проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.24 упр.1 86	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синонимов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

5 3			Антони- мы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 187) с последующей взаимопроверкой ко памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.25 упр.1 94	Научиться определять антонимы	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
5 4			Антони- мы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит.д.): коллективная работа с интерактивной доской (дидактический материал); индивидуальная практическая работа (упр. 191) при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая работа (упр. 192, 193) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.25 упр.1 96	Научиться определять антонимы в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения антонимов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

5 5			Омони- мы	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация; лабораторная работа (упр. 198) с последующей самопро- веркой; составление лингвистического описания (упр. 199) по алгоритму вы- полнения задания; работа в парах силь- ный — слабый (упр 201) с последую- щей взаимопроверкой при консульта- тивной помощи учителя; самостоя- тельное проектирование способов вы- полнения дифференцированного до- машнего задания; комментирование выставленных оценок	П.26 упр.1 99	Научиться определять омонимы в речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (кон- троль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеж- дать). <i>Регулятивные:</i> проек- тировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе определения омонимов	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к творче- ской де- ятельно- сти по алго- ритму, индиви- дуально- му плану		
5 6			Омони- мы	1	Формирование у учащихся способно- стей к рефлексии коррекцион- но-контрольного тина и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): составление памятки для лингвистического портфолио по теоре- тическому материалу учебника (с. 90); групповая практическая работа (ком- плексный анализ текста (упр. 201)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; ин- дивидуальная работа (дидактический материал); групповое проектирование способов выполнения диффе- ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце- нок	П.26 упр.2 01	Научиться определять омонимы в речи	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать навыки учебного сотру- дничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. <i>Ре- гулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд- нений в обучении через вклю- чение в новые виды деятель- ности и формы сотру- дничества. <i>Познавательные:</i> объ- яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определе- ния омонимов	Форми- рование навыков ин- дивиду- альной и коллек- тивной исследо- ватель- ской де- ятельно- сти на основе алго- ритма выпол- нения задания		

5 7			Омони- мы	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 90); групповая практическая работа (комплексный анализ текста (упр. 201)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа (дидактический материал); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.26 упр.2 01	Научиться определять омонимы в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения омонимов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		
5 8			Парони- мы	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (определение паронимов) с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) (упр. 209) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.26 упр.2 08	Научиться определять паронимы	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения паронимов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

5 9		Парони- мы	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем за- дании по диагностической карте ти- пичных ошибок; групповая прак- тическая работа (рабочая тетрадь) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (дидактиче- ский материал) с последующей само- проверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 202) с последующей вза- имопроверкой; коллективное проекти- рование способов выполнения диффе- ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце- нок	П.26 упр.2 09	Научиться определять паронимы	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать речевые действия: ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью планиро- вания, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать са- мого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению пре- пятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе определения лек- сического значения слова	Форми- рование устой- чивого интереса к твор- ческой деятель- ности		
6 0		Сжатое изложе- ние	1	Формирование у учащихся способно- стей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): групповая работа (дидактиче- ский материал) с использованием ма- териалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; ра- бота в парах сильный - слабый (ком- прессия текста) с последующей само- проверкой по памятке выполнения за- дания; самостоятельная работа по ди- агностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование спосо- бов выполнения дифференцированного		Научиться применять алгоритм компрессии текста	<i>Коммуникативные:</i> устанав- ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обу- чении через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>По- знавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе компрессии текста	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к творче- ской де- ятельно- сти по алго- риту выпол- нения лингви- стиче- ской за- дачи		

					домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
6 1			Понятие о чередовании	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по теоретическому материалу учебника (с. 94) с последующей взаимо-, самопроверкой: работа в парах сильный - слабый(выполнение грамматического задания (упр. 210)) с последующей проверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.27 упр.2 13	Научиться определять условия чередований букв и звуков	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условий чередований букв и звуков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		

6 2			Чередование букв <i>e—и</i> в корнях	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания; групповая практическая работа по теоретическому материалу учебника (с 96) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 215) с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных ошибок при консультативной помощи учителя	П.28 упр.2 18	Научиться определять условия чередования букв <i>e — и</i> в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		
6 3			Чередование букв <i>e—и</i> в корнях	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 9'6); групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения) (упр. 217); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных опенок	П.28 упр.2 20	Научиться определять условия чередования букв <i>e — и</i> в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию		

6 4			Чередование букв а — о в корнях	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему) по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; составление рассказа по рисункам (дидактический материал, предварительное домашнее задание), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.29 упр.2 27	Научиться определять условия чередования букв а — о в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
6 5			Чередование букв а — о в корнях	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника (упр. 227) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ слов с чередованиями (упр. 228) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание, упр. 229); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.29 пр.22 9	Научиться определять условия чередования буквы а — о в корнях слов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		

6 6			Суффиксы -чик-, -щик-	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый (составление памятки по теоретическому материалу учебника, (с. 104, 105)) при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио; групповая практическая работа (упр. 233,234) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.30 упр.2 35, 238	Научиться применять правила написания слов с суффиксами -чик, -щик-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные;</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
6 7			Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после приставок	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д): работа в парах сильный — слабый (упр 240) при консультативной помощи учителя; анализ текста (упр. 243) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.31 упр.2 42	Научиться применять условия написания букв <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> анализировать и характеризовать языковые явления в ходе применения правила	Формирование навыков самоактуализации		

6 8			Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после приставок	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (дидактический материал) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.31 упр.2 44	Научиться применять условия написания букв <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные :</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		
6 9			Особенности написания приставок, оканчивающихся на <i>з</i> — <i>с</i>	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и -г. д.): работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; коллективная практическая работа (упр. 247) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа в парах сильный - слабый (упр. 248, 249) с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.32 упр.2 55	Научиться применять условия написания приставок, оканчивающихся на <i>з</i> — <i>с</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов написания приставок	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа результатов изученной темы		

7 0			Особенности написания приставок, оканчивающихся на з — с	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная работа с интерактивной доской по дидактическому материалу (составление рассуждения и лингвистическую тему), самостоятельная работа по вариантам; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.32 упр.2 56	Научиться применять условия написания приставок, оканчивающихся на з — с	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа ошибок, допущенных в домашнем задании	Формирование навыков составления алгоритма выполнения лингвистической задачи		
7 1			Подробное изложение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по теоретическому материалу лингвистического портфолио (подробное изложение) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (самопроверка по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм написания подробного изложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания подробного изложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

7 2			Фразеологизмы	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 257); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 116, 117); работа в парах сильный — слабый (упр. 258) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.33 упр.2 61	Научиться определять фразеологизмы	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения фразеологических единиц	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
7 3			Крылатые слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио (упр. 264)) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа (рабочая тетрадь) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.34 упр.2 62	Научиться определять крылатые слова	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения крылатых слов	Формирование навыков индивидуальной И КОЛЛ-СК'1 явной исследовательской деятельности на основе алгоритма определения языко-		

									ВЫХ единиц		
7 4			Крыла- тые слова	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (рабочая тетрадь) с последующей са- мопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа по дидакти- ческому материалу с опорой на линг- вистическое портфолио (составление лингвистического повествования) при консультативной помощи учени- ка-эксперта; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирование способов выполнения дифферен- цированного домашнего задания; ком- ментирования выставленных оценок	П.34 упр.2 63	Научиться определять крылатые слова	<i>Коммуникативные:</i> устанав- ливать рабочие отношения. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обу- чении через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>По- знавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе определения зна- чения крылатых слов	Форми- рование навыков органи- зации и анализа своей деятель- ности в составе пары		

7 5			Повторение по теме «Лексикология»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый; конструирование текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по плану) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Выполнить лексический анализ текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения рефлексии		
7 6			Повторение по теме «Лексикология»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах сильный — слабый (с. 122, 123) с последующей самопроверкой; индивидуальная творческая работа (редактирование текста-рассуждения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма закрепления материала		

7 7	Мор фо- ло- гия	58 ча- сов	Морфо- логия как раз- дел лингви- стики	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (составление памятки «Что изучает морфология» в лингвистическое портфолио); самостоятельное конструирование сообщения по теме урока с привлечением справочных материалов с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.36 упр.2 71	Научиться определять предмет изучения морфологии	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Формирование, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
--------	--------------------------	------------------	--	---	--	---------------------	--	---	--	--	--

7 8	Имя су- ще- стви- тель- ное	15 ча- сов	Имя су- ществи- тельное как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с именами существительными (ч. 2. с. 4, 5)) при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективная практическая работа (упр. 265, 266) с последующей самопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Со- ста- вить уст- ный рас- сказ «Имя су- ще- стви- тельн ое», упр.2 73	Научиться применять алгоритм морфологи- ческого описания имени су- ществи- тельного	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Форми- рование познава- тельного интереса к ин- дивиду- альной и коллек- тивной проект- ной дея- тельно- сти		
--------	--	------------------	---	---	--	---	---	--	---	--	--

7 9			Имя существительное как часть речи	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника («Советы помощника» (с. 5-7)) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя («Советы помощника»); редактирование текста (упр. 271) при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.37у пр.27 3	<p>Научиться определять имя существительное по его морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p>	<p>Формирование навыков самоактуализации в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>		
--------	--	--	------------------------------------	---	---	---------------------	--	---	---	--	--

8 0			Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповая работа (упр. 272, 273) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 275) с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант (с. 8); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.37 упр.2 75	Научиться определять имя существительное по его морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
8 1			Имя существительное как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника (составление памятки «Имена собственные и нарицательные» (с. 10, 11)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 276) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.37 упр.2 76	Научиться определять имя существительное по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

8 2			Род имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная лабораторная работа с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 2X0)); работа в парах сильный — слабый (упр. 281, 282) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.38 упр.2 81	Научиться определять род имени существительного	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения рода имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
8 3			Род имен существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 284) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр. 284) при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания: комментирование выставленных оценок	П.38 упр.2 82	Научиться объяснять правописание имен существительных определенного рода	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных определенного рода	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания		

8 4			Склонение имен существительных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 285) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа над ошибками по памятке выполнения задания; самостоятельное конструирование текста с именами существительными с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.39 упр.2 91	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения грамматического задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания объяснительного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
8 5			Падеж	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 286, 287) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; коммен-	П.39 упр.2 92	Научиться различать падеж имени существительного	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					тирование выставленных оценок					
8 6			Число	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа (дидактический материал) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (упр. 288, 289) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа по вариантам (упр. 293—295); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 39 упр.2 96	Научиться определять число имени существительного	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных определенного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

8 7			Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в падежных окончаниях имен существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д): работа в парах сильный — слабый (упр. 297) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учи геля; лабораторная работа (анализ художественного текста по теме урока) по алгоритму выполнения задания; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированной) домашнего задания; комментирование выставленных опенок	П.40 упр.2 99	Научиться использовать условия написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в падежных окончаниях имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма написания букв г- « в падежных окончаниях существительных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
8 8			Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в падежных окончаниях имен существительных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (печатная тетрадь) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (упр. 300, 301) по алгоритму выполнения задания; индивидуальная работа (дидактический материал) по теме урока с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.40 упр.3 00	Научиться использовать условия написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в надежных окончаниях имен существительных	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самою себя как движущую силу своею научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма написания букв <i>е</i> — <i>и</i> в падежных окончаниях существительных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		

8 9			Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и падежных окончаниях имен существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (упр. 303) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 304) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.41у пр.30 8	Научиться использовать условия написания букв <i>о</i> — <i>ёв</i> падежных окончаниях имен существительных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма написания букв <i>о</i> — <i>ё</i> в падежных окончаниях существительных	Формирование устойчивой мотивации к самореализации практической деятельности		
9 0			Правописание <i>не</i> с именами существительными	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 26)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 310) при помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.42 упр.3 11	Научиться объяснять правописание <i>не</i> с именами существительными	<i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> : осознавать собой себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания <i>не</i> с именами существительными	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		

9 1			Правописание <i>не</i> с именами существительными	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельно тестов по теме урока); 1-руповая проектная работа (упр. 311) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (составление словарика существительных с <i>не</i>); индивидуальное задание (упр. 313) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.42 упр.3 17	Научиться объяснять правописание <i>не</i> с именами существительными	Коммуникативные; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
9 2			Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта по теме «Имя существительное» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения взаимопроверки при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон изученных тем; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

9 3	Имя прилагательное	9 часов	Имя прилагательное как часть речи	1	(Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте по памятке проведения работы над ошибками; групповая практическая работа по теоретическому материалу учебника (с. 30) с последующим составлением памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Упр.3 21	Научиться определять имя прилагательное по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
9 4			Правописание окончаний имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 34)); фронтальная работа с орфограммами (дидактический материал (упр. 333)); групповая практическая работа (упр. 334) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (упр. 335) с последующей самопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.44у пр.33 4	Научиться применять правила написания окончаний имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

9 5			Правописание окончаний имен прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестом, содержащим прилагательные, по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской (рабочая тетрадь); самостоятельная работа (дидактический материал) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке работы над ошибками; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.44у пр.33 5	Научиться применять правила написания окончаний имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение н новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
9 6			Краткие прилагательные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление текста с краткими прилагательными с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 339) по алгоритму выполнения задания при консультативной помогай учителя; самостоятельная работа (упр. 340) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.45 упр.3 39	Научиться определять краткие имена прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы-исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

9 7			Краткие прилагательные	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (печатная тетрадь) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальная работа (теоретический материал учебника, дидактический материал); работа в парах сильный - слабый (упр, 337) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания : комментирование выставленных оценок	П.45 упр.3 40	Научиться определять краткие имена прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания		
--------	--	--	------------------------	---	--	---------------------	---	---	--	--	--

9 8			Правописание <i>не</i> с именами прилагательными	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация; групповая работа с орфограммами (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с краткими и полными прилагательными на определенную тему) при консультативной помощи учителя; составление лингвистического рассуждения на тему урока с последующим редактированием работы по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.46 упр.3 44	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с именами прилагательными	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения задания	Формирование навыков самоактуализации в исследовательской деятельности		
--------	--	--	--	---	--	---------------------	--	---	--	--	--

9 9			Правописание с именами прилагательными	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (написание текста-повествования (описания) с краткими и полными прилагательными) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (написание текста лингвистического рассуждения с краткими и полными прилагательными) при помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.46у пр.34 7	Научиться применять алгоритм лингвистического рассуждения в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		
1 0 0			Сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для сочинения с использованием полных и кратких прилагательных; работа в парах сильный - слабый (составление словарика кратких и полных прилагательных для описания картины); индивидуальная работа (составление словарика образных средств — эпитетов); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце-		Научиться составлять текст творческой работы по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					НОК					
1 0 1			Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения по картине с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта, с использованием материала лингвистического портфолио, теоретического материала учебника, справочной литературы (при консультативной помощи учителя) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться составлять текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной творческой деятельности	

102	Имя числительное	3 часа	Имя числительное как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по теоретическому материалу учебника (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 44)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (упр. 353) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П. 47упр.358	Научиться определять имя числительное по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим повелением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени числительного	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
103			Имя числительное как часть речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации по теме «Имя числительное»); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 354) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.47у пр.360	Научиться определять числительное по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

1 0 4			Имя числительное как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в паре сильный - слабый (выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта)); самостоятельная работа (печатная тетрадь) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 361, 362); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.47 упр.3 61	Научиться определять числительное по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного		
1 0 5	Местоимение	3 часа	Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление памятки по теме урока по теоретическому материалу учебника (с. 48,49); фронтальная работа (печатные тетради); работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с местоимениями на основе памятки); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.48 составить предложение с местоимениями	Научиться определять местоимение по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

1 0 6			Местоимение как часть речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 369); написание памятки для составления сравнительной таблицы по теме «Местоимение»; конструирование словосочетаний с местоимениями при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста лингвистического рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.48 упр.3 69	Научиться определять местоимение по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
1 0 7			<i>Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение»</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания: комментирование выставленных оценок		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков практико-теоретического обобщения, самодиагностики		

108	Глагол	14 часов	Глагол как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в контрольной работе (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (с. 52, 53); работа в парах сильный ~ слабый (упр. 371) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.49 упр.3 70	Научиться определять глагол по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа ошибок, допущенных в контрольной работе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
109			Инфинитив как словарная форма глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста (упр. 377)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; творческая работа в парах сильный — слабый по вариантам (лингвистическое описание (рассуждение)) с последующим редактированием текста; групповая лабораторная работа (упр. 374-376) с последующей взаимопроверкой; дифференцированное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.50 упр.3 77	Научиться определять инфинитив по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитива	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

1 1 0			Время глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (проверка домашнего задания) с использованием диагностической карты типичных ошибок в изученной теме; практическая работа по теоретическому материалу учебника (с. 57) при консультативной помощи учителя; объяснительный диктант; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.51 упр.3 81, 383	Научиться определять время глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
1 1 1			Время глагола	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление плана текста сжатого изложения), определение композиционных и языковых признаков текста (упр. 384) при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.51 упр.3 85	Научиться определять время глагола	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и творческой деятельности на основе алгоритма		

1 1 2			Изменение глаголов по лицам и числам	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (составление рассуждения на лингвистическую тему (с, 61)); составление памятки в лингвистическое портфолио (с, 60) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; диагностика результатов написания сжатого изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.52 упр.3 90	Научиться определять спряжение глагола	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
1 1 3			Спряжение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (упр. 392) по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 393) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.52 упр.3 93	Научиться определять спряжение глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию		

1 1 4			Спряже- ние	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: взаимопроверка домашнего задания по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная ра- бота (упр. 394, 395) по алгоритму вы- полнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый (упр, 396) с после- дующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за- дания; комментирование выставленных оценок	П.52 упр.3 94	Научиться определять спряжение глагола	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать речевые действия: ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью состав- ления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регуля- тивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд- нений в обучении через вклю- чение в новые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. <i>Познавательные:</i> объ- яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к исследо- ватель- ской де- ятельно- сти		
1 1 5			Право- писание оконча- ний гла- голов	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания окончаний глаголов (с. 65)); практиче- ская работа в парах сильный — слабый (печатная тетрадь) при консультатив- ной помощи учителя (учени- ка-эксперта); индивидуальная работа (упр. 397—400) с последующей взаи- мопроверкой; коллективное проекти- рование способов выполнения диффе- ренцированного домашнего задания; комментирование выставленных оце- нок	П.53 упр.4 00	Научиться применять правила написания окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> опреде- лять цели и функции участ- ников, способы взаимодей- ствия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек- тивных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать са- мого себя как движущую силу своего научения, свою спо- собность к преодолению пре- пятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе применения пра- вила	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к самоак- туали- зации при за- крепле- нии изу- ченного		

1 1 6			Правописание окончаний глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания (упр. 401) с последующей само-, взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (упр. 402, 403) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания с учетом типичных ошибок; комментирование выставленных оценок	П.53у пр.40 2	Научиться применять правила написания окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности		
1 1 7			Правописание окончаний глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; работа в парах сильный - слабый (упр. 404) с последующей взаимопроверкой; групповая лабораторная работа (упр. 405) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.53 упр.4 06	Научиться применять правила написания окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию		

1 1 8			Правописание окончаний глаголов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио): выполнение упражнений по теме урока; самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.53 упр.4 08	Научиться применять правила написания окончаний глаголов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа результатов изученной темы		
1 1 9			<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол»</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться проектировать и реализовывать и индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самодиагностики		

1 2 0			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над типичными ошибками в контрольном тестировании по диагностической карте при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала печатных тетрадей); написание лингвистического рассуждения по теме урока по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа		
-------------	--	--	--	---	--	---------------------	---	--	--	--	--

1 2 1	Наречие как часть речи	8 часов	Наречие как часть речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): групповая работа (упр. 409) по алгоритму выполнению задания с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка) с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта: коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.54 упр.4 10	Научиться определять наречия по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению		
1 2 2			Правописание <i>o(e)</i> после шипящих в суффиксах наречий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 414) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста творческой работы - рассуждения на лингвистическую тему'); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Составить словарный диктант по теме урока	Научиться применять правила написания <i>o (e)</i> в суффиксах наречий	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

1 2 3			Правописание <i>o(e)</i> после шипящих в суффиксах наречий	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая взаимопроверка (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания: работа в парах сильный-слабый (упр. 416) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 417) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.54 упр.4 16	Научиться применять правила написания <i>o (e)</i> в суффиксах наречий	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
1 2 4			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой: составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 71) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.54 упр.4 18	Научиться применять правила написания <i>ь</i> в конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики		

1 2 5			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в тестовой работе в парах сильный - слабый по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная работа (упр. 418) при консультативной помощи учителя: самостоятельная работа ((печатная тетрадь), составление тестовых заданий); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.54 упр.4 21	Научиться применять правила написания ъв конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут определения затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия	Формирование устойчивой мотивации к контролю и самоконтролю, творческому самовыражению		
1 2 6			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по теоретическому материалу учебника (с. 71) с использованием презентации) при консультативной помощи учителя; групповая работа (упр. 419) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; конструирование словосочетаний с наречиями; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.54 упр.4 22	Научиться применять правила написания ь в конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с наречиями	Формирование навыков творческого обобщения и систематизации теоретического материала		

1 2 7			Контрольный диктант №3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания		Научиться проектировать и реализовывать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к само-, взаимодиагностике результатов изученной темы		
1 2 8			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (упр. 415) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта); работа в парах сильный — слабый (дидактический материал); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа ошибок, допущенных в контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		

1 2 9	Служебные части речи	5 часов	Служебные части речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по теоретическому материалу учебника (составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 74. 75)) при консультативной помощи учителя; коллективная лабораторная работа (упр. 424) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.55 упр.4 31	Научиться определять служебные части речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики		
1 3 0			Служебные части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 425)) при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.55 упр.4 32	Научиться определять служебные части речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала • в коллективной деятельности		

1 3 1			Повторение по теме «Морфология»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 426) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная творческая работа (подробное изложение) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.56 морфологический разбор	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изученной темы		
1 3 2			Повторение по теме «Морфология»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по тестам) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 426) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа (упр. 428) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.56 морфологический разбор	Научиться применять теоретические знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

1 3 3			Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа по вариантам (составление плана к сочинению-описанию репродукции И. Билибина) с последующей взаимопроверкой; работа о парах сильный — слабый (составление текста творческой работа) с последующим редактированием текста по памятке выполнения задания (упр. 432); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания: комментирование выставленных оценок		Научиться составлять текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков творческого саморазвития		
1 3 4	Синтаксис и пунктуация	36 часов	Что изучает синтаксис	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение грамматического задания (упр. 435) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 436) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.57 упр.4 39	Научиться определять предмет изучения разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация»	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа синтаксических конструкций	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

1 3 5			Словосочетание	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (упр. 441) с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания; коллективная практическая работа (упр. 442) с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.58 упр.4 50	Научиться давать характеристику словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
1 3 6			Словосочетание	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная практическая работа (упр. 444) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; творческая работа (лингвистическое повествование (упр. 446)) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.58 упр.4 51	Научиться определять значение словосочетаний	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

1 3 7			Предло- жение - основ- ная единица речевого общения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 454-456) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.59 упр.4 56	Научиться давать характеристику предложениям	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной		
1 3 8			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Какони выражаются в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста изложения) при консультативной помощи учителя; практическая работа (упр. 462) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.60у пр.46 5	Научиться определять типы предложений по цели высказывания	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения типов предложения по цели высказывания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

1 3 9			Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (печатная тетрадь) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 463); составление текста от первого лица с использованием синтаксических конструкций, разных по цели высказывания; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.60 упр.4 69	Научиться определять типы предложений по цели высказывания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения типов речи по цели высказывания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов	4 ®
-------------	--	--	--	---	---	---------------------	--	--	---	--------

1 4 0			Наши эмоции и их выражение в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по теоретическому материалу учебника (с. 98, 99) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (печатная тетрадь) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа (упр. 466) по алгоритму выполнения задания: проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.61 упр.4 74(1,2)	Научиться произносить предложения с разной интонацией	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонации предложения	Формирование навыков творческого самовыражения		
1 4 1			Что такое грамматическая основа в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах сильный — слабый (печатная тетрадь) при консультативной помощи учителя; фронтальная устная работа по материалу учебника по памятке выполнения задания; конспектирование материала презентации учителя (с. 106, 107, упр. 477) по алгоритму выполнения задания; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания (упр. 478) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.62 упр.4 80,48 3	Научиться определять грамматическую основу предложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самореализации в ситуации обобщения и систематизации теоретического материала		

1 4 2			Подле- жащее и сказуе- мое	1	Формирование у учащихся способно- стей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): коллективная работа над ошибками в домашнем задании (упр. 479) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (пе- чатная тетрадь) по алгоритму выпол- нения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронталь- ная устная работа (упр. 480); коллек- тивное конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за- дания; комментирование выставленных оценок	П.63 упр.4 96(1,3)	Научиться определять подлежащее и сказуемое в пред- ложении	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать навыки учебного сотру- дничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. <i>Ре- гулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруд- нений в обучении через вклю- чение в новые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. <i>Познавательные:</i> объ- яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определе- ния подлежащего и сказуемого	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к обуче- нию, на- выков анализа, кон- струи- рования, проект- ной ра- боты по алго- риту с пер- спекти- вой са- модиа- гностики результатов		
-------------	--	--	-------------------------------------	---	---	------------------------------	--	---	--	--	--

1 4 3			Средства выражения подлежащего и сказуемого	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа нал ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя: лабораторная работа в парах сильный — слабый (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> (упр. 481)) но алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная практическая работа(упр.482,483)при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.63 упр.4 93	Научиться применять средства выражения подлежащего и сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования средств выражения подлежащего и сказуемого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		
-------------	--	--	---	---	--	---------------------	---	---	--	--	--

1 4 4			Средства выражения подлежащего и сказуемого	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективная практическая работа (упр. 484, 485) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.63 упр.4 96	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики результатов изученной темы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
1 4 5			Сочинение по картине 3. Серебряковой «За завтраком»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление плана к сочинению-описанию картины 3. Серебряковой «За завтраком»); написание творческой работы при консультативной помощи учителя; самостоятельное редактирование текста сочинения с использованием диагностической карты типичных речевых ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческому саморазвитию		

1 4 6			Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника ((с. 116,117) составление памятки лингвистическое портфолио); коллективное выполнение задания (упр. 498, 499) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.64 упр.5 02, 504	Научиться определять второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа синтаксических конструкций	Формирование навыков самоактуализации в самостоятельной деятельности		
-------------	--	--	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

1 4 7			Опреде- ление	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в парах сильный - слабый (дидактический материал, материал учебника (с. 120-122)); составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 509) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.65 упр.5 08	Научиться находить определение	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своей действия). Регулятивные; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выявления определения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов		
-------------	--	--	------------------	---	---	---------------------	--------------------------------	--	---	--	--

1 4 8			Опреде- ление	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 510) с последующей самопроверкой; групповая работа по алгоритму выполнения задания (рабочая тетрадь) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (лингвистическое повествование, рассказ) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.65 упр.5 10	Научиться находить определение	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выявления определения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		
-------------	--	--	------------------	---	--	---------------------	--------------------------------	--	---	--	--

1 4 9			Дополнение	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (упр. 511,512) по алгоритму выполнения задания; творческая работа по вариантам (план к сочинению по картине А. Венецианова « Вот те и батькин обед!» (упр. 514)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	П.66 упр.5 13	Научиться находить дополнение	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дополнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
-------------	--	--	------------	---	---	---------------------	-------------------------------	--	---	--	--

150			Дополнение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная практическая работа (упр. 513) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в дарах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, групповое составление рассуждения на лингвистическую тему (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.66 упр.5 14	Научиться находить дополнение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дополнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		
151			Обстоятельство	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами (рабочая тетрадь) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 515,516) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей самодиагностикой ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.67 упр.5 19	Научиться находить обстоятельство	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения обстоятельства	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию в творческой деятельности		

1 5 2			Обстоятельство	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 517) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление экскурсионного рассказа по фотографии (упр. 518)) при консультативной помощи учителя с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.67 упр.5 20	Научиться находить обстоятельство	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения обстоятельства	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию		
1 5 3			Сочинение на лингвистическую тему	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (печатная тетрадь) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Упр.5 21	Научиться составлять текст-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к творческому саморазвитию		

1 5 4			Однородные члены предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по теоретическому материалу учебника ((с. 128,129) составление памятки для лингвистического портфолио) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальная работа (упр. 523) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.68 упр.5 23	Научиться определять условия однородности членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самою себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособления однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов		
-------------	--	--	------------------------------	---	---	---------------------	--	---	---	--	--

1 5 5			Однородные члены предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 524) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассуждения на лингвистическую тему (рп. 525) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; составление плана к подробному изложению (упр. 526); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.68у пр.52 5	Научиться определять условия однородности членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
1 5 6			Однородные члены предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по диагностической карте типичных ошибок); работа в парах сильный — слабый (упр. 526) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за-	П.68 упр.5 26	Научиться определять условия однородности членов предложения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					дания; комментирование выставленных оценок					
1 5 7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое <i>описание</i> по теме урока; групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника ((с. 132) составление памятки в лингвистическое портфолио); анализ текста с однородными членами с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.69 упр.5 33	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1 5 8			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий (рабочая тетрадь, дидактический материал) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 533) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта: групповая лабораторная работа (упр. 535-536); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.69 упр.5 35	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа		
1 5 9			Обращение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; коллективная лабораторная работа в парах сильный-слабый (упр. 542); самостоятельная работа (упр. 543); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.70 упр.5 43	Научиться выделять обращения знаками препинания на письме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения обращения на письме знаками препинания	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения		

1 6 0			Обраще- ние	1	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная практическая работа в парах сильный - слабый (анализ текста с обращениями); групповая лабора- торная работа (упр. 544, 545) при кон- сультативной помощи учителя по ма- териалам лингвистического портфолио; коллективное конспектирование мате- риала презентации по алгоритму вы- полнения задания при консультативной помои учителя; самостоятельное про- ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего за- дания; комментирование выставленных оценок	П.70 упр.5 45	Научиться выделять обращения знаками препинания на письме	<i>Коммуникативные:</i> формиро- вать речевые действия: ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отображе- ния в форме речевых вы- сказываний с целью планиро- вания, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> про- ектировать маршрут преодо- ления затруднений н обучении через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования выделения об- ращения па письме знаками препинания	Форми- рование у уча- щихся способ- ностей к рефлек- сии кор- рекци- онно- кон- троль- ного ти- па и ре- ализации коррек- ционной нормы (фикси- рования соб- ственных затруд- нений в деятель- ности)		
-------------	--	--	----------------	---	---	---------------------	--	---	--	--	--

1 6 1			Обраще- ние	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; фронтальная устная работа в парах сильный — слабый (упр. 546) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.70 упр.5 47	Научиться выделять обращения знаками препинания на письме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения обращения на письме знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию		
1 6 2			Прямая речь	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения (рабочая тетрадь, дидактический материал) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя: лабораторная работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста); самостоятельная работа (рабочая тетрадь); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленные оценок	П.71у пр.55 1	Научиться применять правила выделения прямой речи на письме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения па письме прямой речи знаками препинания	Формирование навыков самоактуализации в коллективной практической деятельности		

1 6 3			Прямая речь	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 550, 551) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа по теме урока; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.71 упр.5 52	Научиться применять правила выделения прямой речи на письме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению! препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выделения на письме прямой речи знаками препинания	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		
-------------	--	--	----------------	---	---	---------------------	---	--	---	--	--

1 6 4			Сложное предложение	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 146, 147)) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (дидактический материал) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания: комментирование выставленных оценок</p>	П.72 упр.5 58	<p>Научиться различать простое предложение и сложное</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> обменять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>		
-------------	--	--	---------------------	---	---	---------------------	--	---	---	--	--

1 6 5			Сложное предложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексный анализ текста (упр. 558): фронтальная устная парная работа с учебником (упр. 560, 561) и дидактическим материалом; фронтальная устная работа (упр. 562) с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.72 упр.5 62	Научиться различать простое и сложное предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
1 6 6			Сложное предложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (лингвистическое рассуждение) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами по материалам лингвистического портфолио по алгоритму выполнения задания, коллективная лабораторная работа (упр- 563) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	П.72 упр.5 63	Научиться расставлять знаки препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений	Формирование у учащихся способностей к творческому саморазвитию		

1 6 7			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (печатная тетрадь) с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста(дидактический материал) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; фронтальная устная парная работа с учебником (с. 150, 151) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Синтаксический разбор предложения	Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
1 6 8			<i>Контрольное тестирование №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания; выполнение грамматических заданий (рабочая тетрадь) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		

					выставленных оценок					
1 6 9	Итог овы й конт роль	2 часа	<i>Итого- вый конт- роль- ный дик- тант. № 4 с грамма- тиче- ским задани- ем</i>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Форми- рование навыков обоб- щения и си- стемати- зации теорети- ческого и практи- ческого матери- ала	

1 7 0			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; написание рассуждения на лингвистическую тему (составление алгоритма выполнения задания) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (материал учебника, дидактический материал)		Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа ошибок, допущенных в контрольной работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
-------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--