

Утверждаю.

Директор школы _____ Попкова О.В.

Приказ № ____ от _____ 2021г.

Рабочая программа по математике

для 8 класса

МОУ "Средняя общеобразовательная школа" х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области

на 2021/2022 учебный год

учителя математики **Кузнецовой Юлии Владимировны**

Согласовано.

Методист

_____/Молоканова Н.А./

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей математического цикла.

Протокол № 1 от _____ 2021 года.

Руководитель МО _____/Чумакова И.А./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа учебного курса по математике для 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторских программ:

- по алгебре Ю. Н. Макарычева, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 8 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 8 класса».- М. Просвещение, 2014.
- по геометрии Н.С. Атанасян, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7 - 9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова.- М. Просвещение, 2013.

Планирование ориентировано на учебники «Алгебра 8 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2016 год, «Геометрия 7 - 9 классы», авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., Издательство: М., «Просвещение», 2016 год.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерной общей образовательной программе (ПООП);
- Учебного плана МОУ СОШ х.Бурковский на 2021 - 2022 учебный год;
- Программа воспитания МОУ СОШ х.Бурковский.
- Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 8 класса».- М. Просвещение, 2014.
- Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7 - 9 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова.- М. Просвещение, 2013.

Используется **учебно-методический комплект**:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017.
2. Завич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс / Л. И. Завич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 8 класса 2011г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 8 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
7. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2010.
8. Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 8 класс: Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2012.
9. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 8 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2012.

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;

- Ответственности.

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

Учебный план на изучение математики в 8 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1.Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3.Предметные:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, одночлен, многочлен, алгебраическая дробь, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рациональные дроби. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция. Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений.

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Квадратные корни. Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция. В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс. При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$ с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими

связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда, $a < 0$. В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Степень с целым показателем. Элементы статистики. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований. В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний. Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

Повторение

Содержание тем учебного курса.

Название раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ.
Повторение курса алгебры 7 класса	2	
Рациональные дроби	23	2
Четырехугольники	14	1
Квадратные корни	19	2
Площадь	14	1
Квадратные уравнения	21	2
Подобные треугольники	19	2
Неравенства	20	2
Окружность	17	1
Степень с целым показателем	7	1
Элементы статистики	4	-
Повторение	10	1

Оценочные материалы и критерии оценивания по предмету

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике в средней школе являются опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, проверочная работа, проверка письменных домашних работ, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного оформления выполняемых ими заданий.

При оценке устных ответов и письменных работ учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера допущенных погрешностей.

Среди погрешностей выделяются ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п.

Каждое задание для устного опроса или письменной работы представляет теоретический вопрос или задачу.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

Оценка ответа учащегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов:

Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой “4”,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.)

Ответ оценивается отметкой “3”, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой “2”, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание письменных работ:

При проверке письменных работ по математике следует различать грубые и негрубые ошибки.

К **грубым ошибкам** относятся:

- -вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- -ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- -неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- -недоведение до конца решения задачи или примера;
- - невыполненное задание.

К **негрубым ошибкам** относятся:

- -нерациональные приемы вычислений;
- - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- -неверно сформулированный ответ задачи;
- -неправильное списывание данных чисел, знаков;
- -недоведение до конца преобразований.

При оценке письменных работ ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- незнание основного программного материала или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценивание тестовых работ:

“5”- если набрано от 81 до 100% от максимально возможного балла;

“4”- от 61 до 80%;

“3”- от 51 до 60%;

“2”- до 50%.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,

- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>
- досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru/>
- сайт ФИПИ: <http://fipi.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата (план)	Дата (факт)	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС		
								Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая
<i>Повторение курса алгебры 7 класса (3 часа)</i>										
1	Повторение по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	1	Преобразование целого выражения в многочлен			учебник, ДМ	карточки			
2	Повторение по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Формулы сокращенного умножения			учебник, ДМ	карточки			
3	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний			учебник, ДМ	без домашнего задания			
<i>Гл.1. Рациональные дроби (23 часа)</i>										
4-6	Рациональные выражения	3	3.Рациональные выражения			учебник, ДМ	№1,2,4	ученик научится находить значение рационального выражения при заданных значениях переменных и допустимые значения переменных, входящие в рациональное выражение.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
7-9	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3	6. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.			учебник, ДМ	§1, п.2, учить теорию с.10-12, №			

							26,27,28			
10-11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	9. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			учебник, ДМ	§2, п.3, учить теорию с.17-19, № 55,59,60,219	научатся применять правила сложения и вычитания рациональных дробей с разными знаменателями	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
12-14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3	11. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			учебник, ДМ	§2, п.4, учить теорию с.21-22 №75,76,81			
15	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание дробей"	1	14. Контрольная работа №1 "Сложение и вычитание дробей"			учебник, ДМ	без домашнего задания	научатся применять правила умножения и деления рациональных дробей	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
16	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	1	15. Анализ контрольной работы. Умножение дробей.			учебник, ДМ	§3, п.5 учить теорию с 28-30, №112-114,117,			
17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	16. Умножение дробей. Возведение дроби в степень			учебник, ДМ	§3, п.5 учить теорию с 28-30, №121,122,124	научатся выполнять умножение и деление рациональных дробей, правило возведения рациональной дроби в степень	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
18-19	Деление дробей	2	17. Деление дробей			учебник, ДМ	§3, п.6, учить теорию с.33-34, №134, 136			
20-21	Преобразование рациональных	2	19. Преобразование рациональных			учебник, ДМ	§3, п.7, учить теорию с.36-	научатся преобразовывать рациональные выражения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях.	ученик получит возможность: ответственно относиться к

	выражений		выражений				39 №151,152		Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
22-23	Выполнение упражнений по теме "Преобразование рациональных выражений"	2	21. Преобразование рациональных выражений			учебник, ДМ	§3,п.7, учить теорию с.36-39 №165,167,168			
24-25	Функция $Y=K/X$ и ее график.	2	23.Функция $Y=K/X$ и ее график.			учебник, ДМ	§3, п.8 учить теорию с.43-46,№181,183,186,187	Изучат свойства функции, научатся строить ее график	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
26	Контрольная работа №2 по теме "Рациональные дроби"	1	25.Контрольная работа №2 "Рациональные дроби"			учебник, ДМ	без домашнего задания			
Гл.2.Четырехугольники (14 часов)										
27	Многоугольники	1	26.Многоугольники			учебник, ДМ	п.40,№364,365	умеют объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали; изображают и распознают многоугольники на чертежах; показывают элементы многоугольников, внутреннюю и внешнюю области многоугольников; формулируют и доказывают утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
28	Выпуклые многоугольники	1	27.Выпуклые многоугольники			учебник, ДМ	с.113 вопр.3-5, №368,369			
29-30	Параллелограмм и его свойства.	2	28.Параллелограмм и его свойства.			учебник, ДМ	вопр.6-8 с.113,№372(б),376(в,г),374	умеют объяснять, какой многоугольник называется параллелограммом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным
31-32	Признаки	2	30. Признаки параллелограмм			учебник, ДМ	выучить признаки			

	параллелограмма		а				парал-ма, №382,383	терминологии	информационно-коммуникативных технологий	при решении задач.
33	Трапеция	1	32.Трапеция			учебник, ДМ	№384,387	умеют объяснять, какой многоугольник называется трапецией, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
34	Трапеция. Теорема Фалеса	1	33.Трапеция			учебник, ДМ	№379,380			
35	Прямоугольник	1	34.Прямоуголь ник			учебник, ДМ	п.46,№401,4 04	умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
36-37	Ромб и квадрат	2	35.Ромб и квадрат			учебник, ДМ	п.47,№412,4 13			
38	Осевая и центральная симметрия	1	37.Осевая и центральная симметрия			учебник, ДМ	придумать рисунок для вышивки, используя осевую, или центральную симметрию	умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
39	Решение задач по теме "Четырехугольники"	1	38.Решение задач по теме "Четырехуголь ники"			учебник, ДМ	подготовить ся к к.р. Инд. Задание			
40	Контрольная работа №3 по теме «Четырехугольники»	1	39.Контрольная работа №3 по теме «Четырехугольн			учебник, ДМ	без домашнего задания	умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать

			ики»					письменной речи с применением математической терминологии	причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
Гл.3. Квадратные корни(19 часов)										
41	Анализ контрольной работы. Рациональные числа	1	40.Анализ контрольной работы. Рациональные числа			учебник, ДМ	§4,п.10,учить теорию с.61-65, №268	научаться представлять всякое рациональное число в виде бесконечной десятичной периодической дроби и наоборот	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
42	Иррациональные числа	1	41. Иррациональные числа			учебник, ДМ	§4, п.11, учить теорию с.67-71, №247	познакомятся с понятием множество иррациональных чисел		
43-44	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	2	42.Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			учебник, ДМ	§5,п.12, учить теорию с 74-75, №301,303, 408	научатся находить значение арифметического квадратного корня	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
45	Уравнение $x^2=a$	1	44. Уравнение $x^2=a$			учебник, ДМ	§5, п.13, учить теорию с.77-79, №322, 327,508	научатся находить значение выражения, содержащего арифметические квадратные корни, решать уравнения вида $x^2=a$		
46	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1	45.Нахождение приближённых значений квадратного корня			учебник, ДМ	§5, п.14,учить теорию с.81-82, №339, 342-344,	научатся извлекать арифметический квадратный корень из числа с любой точностью	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
47	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	1	46.Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.			учебник, ДМ	§5, п.15, учить теорию с.84-86, №362,364,36	научатся строить и исследовать функцию $y=\sqrt{x}$, применять свойства функции для решения задач		

							5			
48-49	Квадратный корень из произведения и дроби.	2	47. Квадратный корень из произведения и дроби.			учебник, ДМ	§6, п.16,учить теорию с.89-91, №373,374,377,379	научаться формулировать, доказывать и применять свойства арифметического квадратного корня	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
50	Квадратный корень из степени.	1	49.Квадратный корень из степени.			учебник, ДМ	§6, п.17, учить теорию с.93-94, №399,400,401,402	научаться формулировать, доказывать и применять свойства арифметического квадратного корня		
51	Контрольная работа №4 по теме "Арифметический квадратный корень"	1	50.Контрольная работа №4 по теме "Арифметический квадратный корень"			учебник, ДМ	без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
52	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	1	51.Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.			учебник, ДМ	§7,п.18,учить теорию с. 97-98, №412	научатся выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня		
53-54	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	2	52. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.			учебник, ДМ	§7,п.18,учить теорию с. 97-98, №416	научатся выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть

55-56	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	2	54. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.			учебник, ДМ	§6, п. 16, учить теорию с.89-91; №384,387,388	ученик научится формулировать, доказывать и применять свойства арифметического квадратного корня	развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	инициативным, находчивым, активным при решении задач.
57	Применение свойств квадратного корня	1	56. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.			учебник, ДМ	§7, п. 18, учить теорию с.97-98; №412	ученик научится выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
58	Подготовка к контрольной работе по теме "Квадратные корни"	1	57. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.			учебник, ДМ	§7, п. 18, учить теорию с.97-98; №416,417	ученик научится выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня		
59	Контрольная работа №5 по теме "Квадратные корни"	1	58. Контрольная работа №5 по теме "Квадратные корни"			учебник, ДМ	Без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
Гл.4. Площадь (14 часов)										
60	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1	59. Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.			учебник, ДМ	п.49 вопросы 1,2; №448,449(б),450(б),446	ученик научится находить площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; применять формулы при решении задач; находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.

61	Площадь прямоугольника	1	60.Площадь многоугольника			учебник, ДМ	вопрос 3 с.133; №452(б,г), 453(а,б),448	ученик научится определять равновеликие многоугольники, площадь квадрата, площадь прямоугольника		
62-63	Площадь параллелограмма	2	61. Площадь параллелограмма.			учебник, ДМ	§2, вопрос 4, с 133, №459(г),460,464(б)	ученик научится определять равновеликие многоугольники, площадь квадрата, площадь прямоугольника, площадь параллелограмма	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
64-65	Площадь треугольника	2	62. Площадь треугольника			учебник, ДМ	№468(в,г), 473,469	ученик научится определять равновеликие многоугольники, площадь квадрата, площадь прямоугольника, площадь параллелограмма, площадь треугольника		
66-67	Площадь трапеции	2	64. Площадь трапеции			учебник, ДМ	§2, вопрос7, с.133,№518	ученик научится решать задачи по нахождению площади треугольника, площади трапеции.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
68	Теорема Пифагора	1	67.Теорема Пифагора			учебник, ДМ	Подготовит сообщение о жизни Пифагора и его школе	ученик научится решать задачи с помощью теоремы Пифагора		
69	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	68.Теорема Пифагора. Теорема обратная.			учебник, ДМ	п.56,в.9,10. №498(г,д,е), 499(б),488	ученик научится решать задачи с помощью теоремы Пифагора	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
70	Решение задач по теме "Теорема Пифагора"	1	69. Теорема Пифагора			учебник, ДМ	№490,491	ученик научится находить стороны треугольника с помощью теоремы Пифагора		

71-72	Решение задач на вычисление площадей фигур	2	70. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»			учебник, ДМ	№ 499 (используя формулу Герона)	ученик научится решать задачи с применением формулы Герона	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
73	Контрольная работа №6 по теме "Площадь"	1	72.Контрольная работа №6 по теме "Площадь"			учебник, ДМ	без домашнего задания			
Гл.5. Квадратные уравнения (21 час)										
74	Анализ контрольной работы. Неполные квадратные уравнения.	1	73..Анализ контрольной работы. Неполные квадратные уравнения.			учебник, ДМ	§8,п.21, учить теорию с.117-120;№515,517	ученик научится распознавать и приводить примеры полных, неполных и приведенных квадратных уравнений	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
75	Неполные квадратные уравнения.	1	74. Неполные квадратные уравнения.			учебник, ДМ	§8, п.21, учить теорию с. 117-120,№522,525,526	ученик научится распознавать виды неполных квадратных уравнений, находить в общем виде решение неполных квадратных уравнений, решать неполные квадратные уравнения		
76-77	Формула корней квадратного уравнения	2	75. Формула корней квадратного уравнения			учебник, ДМ	§8,п.22,учить теорию с.122-126, №535,537	ученик научится решать квадратные уравнения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
78-79	Применение формулы корней для решения квадратных уравнений	2	77.Формула корней квадратного уравнения			учебник, ДМ	№544,550,	ученик научится решать квадратные уравнения		
80-81	Решение задач с помощью квадратных уравнений	2	79. Решение задач с помощью квадратных			учебник, ДМ	§8, п.23,учить теорию с. 130-131,№566,56	ученик научится решать задачи используя квадратное уравнения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее,	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично

			уравнений				7		точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
82-83	Теорема Виета.	2	84. Теорема Виета.			учебник, ДМ	§8, п.24, с 134-136 учить теорию, №582,583	ученик научится решать задачи используя квадратное уравнения		
84	Контрольная работа № 7 по теме "Формулы корней квадратного уравнения"	1	82. Контрольная работа № 7 "Формулы корней квадратного уравнения"			учебник, ДМ	без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
85	Анализ контрольной работы. Дробные рациональные уравнения	1	85. Решение дробных рациональных уравнений.			учебник, ДМ	п. 25 № 600	ученик научится доказывать и применять теорему Виета и теорему обратную теореме Виета		
86	Дробные рациональные уравнения	1	Дробные рациональные уравнения			учебник, ДМ	§9, п.25, учить теорию с. 139-141, № 603	ученик научится решать дробно-рациональные уравнения, с отбором корней, принадлежащих области определения уравнения		
87-88	Решение дробных рациональных уравнений.	2	86. Решение дробных рациональных уравнений.			учебник, ДМ	№605,695.	ученик научится решать дробно-рациональные уравнения, с отбором корней, принадлежащих области определения уравнения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
89-90	Составление дробных рациональных уравнений для решения задач	2	89. Решение задач с помощью рациональных уравнений.			учебник, ДМ	§9, п.26, учить теорию с 144-145, №621,622.	ученик научится решать текстовые задачи на движение, на покупку, на проценты, на производительность с помощью рациональных уравнений.		

91-92	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	2	90. Решение задач с помощью рациональных уравнений.			учебник, ДМ	§9, п. 26, учить теорию с. 144-145, № 628,629	ученик научится решать текстовые задачи на движение, на покупку, на проценты, на производительность с помощью рациональных уравнений.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
93	Подготовка к контрольной работе по теме "Дробные рациональные уравнения"	1	92. Подготовка к контрольной работе.			учебник, ДМ	№654,676,690(а-г),700			
94	Контрольная работа №8 по теме "Дробные рациональные уравнения"	1	93. Контрольная работа №8 по теме "Квадратные уравнения"			учебник, ДМ	без домашнего задания	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования		
Гл.6. Подобные треугольники (19 часов)										
95	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников.	1	94. Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников.			учебник, ДМ	п.58, 59, вопросы 1,2,3, №536(а), 538, 542	ученик научится находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников; находить отношение площадей подобных треугольников; применять признаки подобия при решении задач; применять метод подобия при решении задач на построение	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
96	Отношение площадей подобных треугольников	1	95. Отношение площадей подобных треугольников			учебник, ДМ	п.60, вопрос 4, №544,543,546			
97	Первый признак подобия треугольников.	1	96. Первый признак подобия треугольников.			учебник, ДМ	выучить признак подобия тр-ов, №555	ученик научится находить элементы треугольников, используя определение подобных	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать

98	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1	97. Первый признак подобия треугольников. Решение задач			учебник, ДМ	п.59, №552(а,б), 557(в), 558,556	треугольников;находить отношение площадей подобных треугольников;применять признаки подобия при решении задач;применять метод подобия при решении задач на построение	причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	свои мысли, критично мыслить,быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
99	Второй признак подобия треугольников.	1	98. Второй признак подобия треугольников.			учебник, ДМ	п.62,63, вопросы 6,7, № 559,560, 561	ученик научится находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников; находить отношение площадей подобных треугольников; применять признаки подобия при решении задач; применять метод подобия при решении задач на построение.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить,быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
100	Третий признак подобия треугольников.	1	99. Третий признак подобия треугольников.		учебник, ДМ	№ 562, 563,604, 605	ученик научится находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников; находить отношение площадей подобных треугольников; применять признаки подобия при решении задач; применять метод подобия при решении задач на построение.			
101	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1	100. Решение задач по теме «Подобные треугольники»			учебник, ДМ	карточки	ученик научится находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников; находить отношение площадей подобных треугольников; применять признаки подобия при решении задач; применять метод подобия при решении задач на построение.		
102	Контрольная работа №9 по теме "Подобные треугольники"	1	101.Контрольная работа №9 "Подобные треугольники"			учебник, ДМ	без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить,быть инициативным, находчивым, активным

										при решении задач.
103	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.	1	102. Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника.			учебник, ДМ	вопрос 8,9, с.159, №565, 566,571	ученик научится решать задачи с применением теоремы о средней линии треугольника	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
104	Свойство медиан треугольника.	1	Свойство медиан треугольника		учебник, ДМ	№568(б), 618				
105-106	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	2	104. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.			учебник, ДМ	№ 572(б), 574, 576	ученик научится решать задачи с применением определения пропорциональности двух отрезков		
107	Измерительные работы на местности	1	106. Измерительные работы на местности			учебник, ДМ	№ 580, 581	ученик научится понимать особенности измерительных работ на местности	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
108	Задачи на построение методом подобия.	1	107. Задачи на построение методом подобия			учебник, ДМ	№ 585(б, в), 587, 588, 590	ученик научится решать задачи на построение методом подобия		
109	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	108. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			учебник, ДМ	выучить определения синуса, косинуса, тангенса угла прямоугольного треугольника, №591(в, г), 592(б, г, е)	ученик научится понимать значение определений синуса, косинуса и тангенса.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
110	Значения синуса, косинуса и тангенса	1	109. Соотношение			учебник, ДМ	№595, 596, 59	ученик научится находить значения синусов, косинусов		

	для углов 30, 45, 60 градусов		между сторонами и углами прямоугольного треугольника.				8(б)	и тангенсов для углов 30,45 и 60 градусов.		
111-112	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	2	110.Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			учебник, ДМ	№603,621,626	ученик научится решать задачи с применением синуса, косинуса, тангенса и основного тригонометрического тождества.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
113	Контрольная работа №10 по теме "Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника"	1	112. Контрольная работа №10 по теме "Применение подобия к решению задач"			учебник, ДМ	без домашнего задания			

Гл.7. Неравенства (20 часов)

114	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.	1	113. Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.			учебник, ДМ	§10, п.28, учить теорию с.160-163, №729,744(а), 745(а)	ученик научится доказывать неравенства	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
115	Числовые неравенства	1	114. Числовые неравенства			учебник, ДМ	§10, п.28, учить теорию с.160-163, №744(б), 745(б)	ученик научится находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства; применять свойства числовых неравенств при решении задач.		
116-117	Свойства числовых неравенств.	2	115. Свойства числовых неравенств.			учебник, ДМ	§10, п.29, учить теорию с.165-167,	ученик научится находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать

							№749,751	числовые неравенства;	причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
118-119	Сложение и умножение числовых неравенств.	2	117. Сложение и умножение числовых неравенств.			учебник, ДМ	§10, п. 30, учить теорию с.170-172, №770-772, 777			
120	Погрешность и точность приближения.	1	119. Погрешность и точность приближения.			учебник, ДМ	§10, п. 31, учить теорию с. 174-176, №786-789	ученик научится находить абсолютную и относительную погрешность приближенного значения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
121	Контрольная работа №11 по теме «Числовые неравенства и их свойства»	1	120. Контрольная работа №11 по теме «Сложение и умножение числовых неравенств»			учебник, ДМ	без домашнего задания			
122	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств.	1	121. Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств.			учебник, ДМ	§11, п.32, учить теорию с.178-179, №803-806	ученик научится находить подмножества данного множества, пересечение и объединение множеств, иллюстрировать результат операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
123-124	Числовые промежутки.	2	123. Числовые промежутки.			учебник, ДМ	§11, п.33, учить теорию с 181-184, №816,817	ученик научится оперировать понятием "числовой промежуток", изображать на координатной прямой заданный промежуток		
125-126	Решение неравенств с одной переменной.	2	125. Решение неравенств с одной			учебник, ДМ	§ 11, п.34, учить теорию с.	ученик научится решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях.	ученик получит возможность: ответственно относиться к

			переменной.				186-189, №837, 839, 841	одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач	Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
127- 128	Применение свойств в решении неравенств с одной переменной	2	127. Решение неравенств с одной переменной.			учебник, ДМ	№ 853, 855, 857	ученик научится решать неравенства, сводящиеся к линейным неравенствам с одной переменной, применять линейные неравенства к решению задач		
129- 130	Решение систем неравенств с одной переменной.	2	128. Решение систем неравенств с одной переменной.			учебник, ДМ	§11, п.35, учить теорию с.194-197, №877, 879	ученик научится решать системы неравенств с одной переменной	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
131- 132	Нахождение решений систем неравенств с одной переменной.	2	130. Решение систем неравенств с одной переменной.			учебник, ДМ	№888, 890,899	ученик научится решать системы неравенств с одной переменной		
133	Контрольная работа №12 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	1	132. Контрольная работа №12 по теме «Неравенства».			учебник, ДМ	без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
Гл.8. Окружность (17 часов)										
134	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и	1	133. Анализ контрольной работы.			учебник, ДМ	с.184 вопросы 1,2, №631(б,в),	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях.	ученик получит возможность: ответственно относиться к

	окружности		Касательная и окружность.				633	окружности	Ученик получит возможность: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий	учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
135-136	Касательная к окружности.	2	134. Касательная и окружность.			учебник, ДМ	с.184 вопросы 3-7, №634, 638,640	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности		
137	Градусная мера дуги окружности. Центральный угол	1	136. Градусная мера дуги.			учебник, ДМ	с.184 вопросы 8,9,10, № 650(б), 652, 649(б,г)	ученик научится определять градусную меру дуги	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
138	Теорема о вписанном угле.	1	137. Теорема о вписанном угле.			учебник, ДМ	с.184 вопросы 11,12,13, №657, 660,663	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него; распознавать и изображать центральные и вписанные углы; находить величину центрального и вписанного углов; применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;		
139	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	138. Теорема об отрезках пересекающихся хорд			учебник, ДМ	с.187 вопросы 1-14, №666(б),667,671	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него; распознавать и изображать центральные и вписанные углы; находить величину центрального и вписанного углов; применять свойства вписанного и описанного	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
140	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	139. Решение задач по теме «Теорема о вписанном угле».			учебник, ДМ	№ 661,663			

								четырехугольника при решении задач;		
141	Свойство биссектрисы угла	1	140. Четыре замечательные точки. Свойство биссектрисы угла			учебник, ДМ	с.187 вопросы 15, 16, № 676(б), 778(а)	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него; распознавать и изображать центральные и вписанные углы; находить величину центрального и вписанного углов ;применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
142	Серединный перпендикуляр.	1	141. Четыре замечательные точки. Серединный перпендикуляр.			учебник, ДМ	№679(а), 681,686			
143	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	142. Четыре замечательные точки. Теорема о точке пересечения высот треугольника			учебник, ДМ	карточки	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него; распознавать и изображать центральные и вписанные углы; находить величину центрального и вписанного углов; применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
144-145	Вписанная окружность.	2	143. Вписанная окружность.			учебник, ДМ	с.188, вопросы21,22, №701			
146-147	Описанная окружность.	2	145. Описанная окружность.			учебник, ДМ	№696,697,698	ученик научится определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности; окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него; распознавать и изображать центральные и вписанные углы; находить величину	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным
148-149	Решение задач по теме «Окружность»	2	147. Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»			учебник, ДМ	карточки			

								центрального и вписанного углов; применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;		при решении задач.
150	Контрольная работа №13 по теме «Окружность»	1	149. Контрольная работа №13 по теме «Окружность»			учебник, ДМ	без домашнего задания		ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
Гл.9. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)										
151	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	1	150. Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем и ее свойства			учебник, ДМ	§12, п. 37, учить теорию с. 213-215, №965, 967, 970	ученик научится применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
152	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	151. Определение степени с целым отрицательным показателем.			учебник, ДМ	§12, п.37, учить теорию с. 213-215, №976,979			
153-154	Свойства степени с целым показателем.	2	152. Свойства степени с целым показателем.			учебник, ДМ	§12, п.38, учить теорию с.217-218, №986,989,994	ученик научится применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде.	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
155-156	Стандартный вид числа.	2	154. Стандартный			учебник, ДМ	§12, п.39, учить теорию с.			

			вид числа.				222-223, № 1016-1018			
157	Контрольная работа № 14 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	1	156. Контрольная работа № 14 «Степень с целым показателем»			учебник, ДМ	без домашнего задания	ученик научится обобщать и систематизировать данные, полученные в ходе статистического наблюдения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
158	Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных	1	157. Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных			учебник, ДМ	§13, п.40, учить теорию с.225-228, № 1034-1037			
159	Сбор и группировка статистических данных.	1	158. Сбор и группировка статистических данных.			учебник, ДМ	карточки	ученик научится обобщать и систематизировать данные, полученные в ходе статистического наблюдения	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
160-161	Наглядное представление статистической информации.	2	159. Наглядное представление статистической информации.			учебник, ДМ	§13, п.41, учить теорию с. 231-234, №1050-1054			
Повторение (9 часов)										
162	Повторение. Рациональные дроби	1	161. Дроби			учебник, ДМ	индивидуальное задание	ученик научится применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
163	Повторение. Квадратные корни. Квадратные уравнения	1	162. Квадратные корни. Квадратные уравнения			учебник, ДМ	индивидуальное задание			
164	Повторение. Неравенства. Степень с	1	Неравенства, их свойства и			учебник, ДМ	индивидуальное	ученик научится применять изученный теоретический	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни;	ученик получит возможность:

	целым показателем		системы. Степень с целым отрицательным показателем				задание	материал при выполнении письменной работы	представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
165	Повторение. Четырехугольники и их площади	1	Четырехугольни ки. Площади фигур			учебник, ДМ	индивидуал ьное задание			
166	Повторение. Подобные треугольники. Окружность	1	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Окружность			учебник, ДМ	индивидуал ьное задание	ученик научится применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
167	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Подготовка к итоговой контрольной работе			учебник, ДМ	индивидуал ьное задание	ученик научится применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
168	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний за курс 8 класса			учебник, ДМ	без домашнего задания			
169	Анализ итоговой контрольной работы	1	170. Урок обобщения и систематизации за курс математики 6 класса			учебник, ДМ	индивидуал ьное задание	ученик научится применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы	ученик научится: действовать по алгоритму, видеть математическую задачу в окружающей жизни; представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения	ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, грамотно излагать свои мысли, критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении задач.
170	Урок обобщения и систематизации знаний за курс математики 8 класса	1	171. Урок обобщения и систематизации за курс математики 8			учебник, ДМ	без домашнего задания			

			класса										
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОУ СОШ Х. БУРКОВСКИЙ, Попкова Ольга Викторовна
18.08.2021 13:24 (MSK), Простая подпись