

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Территориальное управление департамента по образованию
1.4. Юридический адрес РИП	400007, Россия, Волгоград, ул.Репина, 78
1.5. Руководитель РИП	Свиридов Петр Викторович
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 72-17-73
1.7. Адрес электронной почты	ktudoav@edu.volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>1. Свиридов Петр Викторович – начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, руководитель РИП</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО КОК;- координация целей и задач между ДОО КОК;- системный анализ и оценка результатов ДОО КОК. <p>2. Розка Виталий Юрьевич, руководитель центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», к.и.н. – научный руководитель РИП</p> <ul style="list-style-type: none">- научно-методическое обеспечение инновационного проекта;- консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта;- определение цели и задач инновационного проекта;- анализ и оценка результатов;- экспертиза системы и др.

1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)

- Краснооктябрьский образовательный кластер (далее – КОК) в составе ДОО (МОУ детский сад № 60, 200, 373, Центр развития ребенка № 4) – соисполнители РИП

Заведующие:

Клименко Татьяна Александровна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда».

Шмакова Людмила Алексеевна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 200 Краснооктябрьского района Волгограда».

Васадзе Елена Сергеевна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда».

Горшенина Виктория Вячеславовна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»:

- создание оптимальных нормативно-правовых, организационно-методических, финансовых, психологических условий для реализации инновационного проекта – нормативный кейс;

- разработка системы качественных показателей нормативно-правовой обеспеченности системы оценки качества в ДОО кластера.

- регулярный анализ реализации проекта и устранение недостатков В ДОО.

- обеспечение информации о реализации инновационного проекта в районе и дошкольных образовательных организациях.

Старшие воспитатели:

Арькова Ольга Юрьевна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда».

Озерина Наталья Петровна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200 Краснооктябрьского района Волгограда».

Морозова Ольга Николаевна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда».

Яковлева Ирина Александровна, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда».

- разработка системы качественных показателей деятельности педагогов и образовательного процесса ДОО кластера и механизмов повышения качества

	<p>деятельности ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка системы и механизмов качества деятельности ДОО; - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.
1.11. Тема проекта (программы)	«Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».
1.12. Цель проекта (программы)	Охарактеризовать комплекс организационно-методических условий, способствующих моделированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО в условиях муниципального образовательного кластера.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать комплекс показателей оценки содержания дошкольного образования и механизмов его оценки в ДОО, входящих в муниципальный образовательный кластер. 2. Разработать и апробировать механизмы оценки содержания и оценки качества в условиях ДОО, реализующих программы дошкольного образования. 3. Разработать пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования. 4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогических коллективов муниципального образовательного кластера по разработке системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2018-2021
1.15. Этап проекта (программы)	2 этап - внедрение (09.2019 – 09.2020)
Задачи на данный этап	<p>Апробация основных параметров оценки качества ДО в каждой ДОО, участнике муниципального образовательного кластера и выявление наиболее оптимальных для всего образовательного кластера механизмов оценки качества ДО.</p> <p>Апробация методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества по материалам инновационной деятельности.</p> <p>Подведение промежуточных итогов реализации Проекта, выявление проблем и внесение корректив.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Средства от иной, приносящей доход деятельности ДОО Краснооктябрьского образовательного кластера

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

Созданы оптимальные нормативно-правовые (нормативный кейс), организационно-методические (методический кейс), финансовые, психологические (проведение анкетирований, интерактивных форм деятельности, использование мотивационного видео и креативных карточек при проведении педсоветов) условия для реализации инновационного проекта.

Идет апробация основных параметров оценки качества ДО в каждой ДОО на основе годовой циклограммы процедур ВСОКО и выявление наиболее оптимальных для всего образовательного кластера механизмов оценки качества ДО.

Производится регулярный анализ данных апробации, регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков.

Обеспечено информирование о реализации инновационного проекта на уровне района, города и области.

Управление инновационным проектом реализуется через отработанную систему сетевого взаимодействия между ВГАПО (кафедрой управления образовательными системами), КТУ ДОАВ и ДОО Краснооктябрьского муниципального образовательного кластера:

- плановые совместные совещания научного руководителя, начальника КТУ ДОАВ и управленческих команд ДОО КОК;
- кластерные педсоветы (в соответствии с планом инновационной деятельности).

В ходе деятельности в интерактивных группах на кластерном педагогическом совете в июне 2019 года с целью структурировать будущую деятельность в рамках апробации ВСОКО, участники обозначили содержание деятельности для воспитателей, старших воспитателей и руководителей по апробации ВСОКО в виде ментальных карт, получив четкую визуальную картину-план, по которой и проходит внедрение авторской модели ВСОКО.

Проведено онлайн-анкетирование воспитателей «Пути и средства достижения качества образовательной деятельности», в котором приняло участие 77 педагогов. Результаты анкетирования показали, что у 90% респондентов изменилось отношение к проблеме оценки качества дошкольного образования по итогам первого этапа реализации РИП. У педагогов сформирован понятийный аппарат, необходимый с точки зрения оценки качества дошкольного образования, хотя в то же время, у некоторых педагогов нет понимания того, что же означает «высокое качество дошкольного

	<p>образования» в современной ситуации. Эти педагоги связывают качество образования с такими показателями, как: квалификация, укомплектованность учебно-методической литературой, обеспеченность компьютерами и т.п. Результаты анкетирования показывают, что дает лично педагогам участие в реализации программы РИП: 66% респондентов рассматривают участие в РИП как повышение квалификации и совершенствование качества своей работы. Одним из самых действенных путей повышения профессионального компетентности с точки зрения педагогов является участие для 71 % опрошенных в кластерных педсоветах.</p> <p>Апробировано использование технологии обучения через вызов - проведение челлендж-сессий, управленческой командой была разработана и реализована в ходе кластерных педагогических советов серия челлендж-сессий с помощью специально разработанного инструментария - креативных карточек-вызовов с заданиями.</p>	
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Внедрение разработанной авторской модели внутренней оценки качества дошкольного образования и достигнутые промежуточные результаты позволяет в полной мере реализовать 2 этап инновационной деятельности в срок до октября 2020 года и начать 3 этап - распространение инновационного опыта (10.2020 – 03. 2021)</p>	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: Апробация основных параметров оценки качества ДО в каждой ДОО, участнике муниципального образовательного кластера и выявление наиболее оптимальных для всего образовательного кластера механизмов оценки качества ДО.</p>		
<p>Шаги реализации</p>		
<p>Реализация процедур ВСОКО по каждому направлению и объекту в соответствии с разработанной циклограммой</p>	<p>Выполнено</p>	
<p>Задача 2: Апробация методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества по материалам инновационной деятельности</p>		
<p>Шаги реализации Апробация банка актуальных методических и диагностических разработок, отражающих систему внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО кластера,</p>	<p>Выполнено</p>	

Разработка		
Задача 3: Подведение промежуточных итогов реализации Проекта, выявление проблем и внесение корректив.		
Шаги реализации		
Проведение регулярного анализа данных апробации, регулирование и коррекции хода инновационного проекта, устранение недостатков. Представление результатов на кластерных педсоветах.	Выполнено (итоги первого полугодия подведены на кластерном педсовете в марте 2020 года, итоги 2 полугодия планируется подвести на кластерном педсовете в июне 2020 года)	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Годовая циклограмма ВСОКО - Ментальные карты для каждого объекта ВСОКО; - Методический кейс; - Банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик управленческого сопровождения системы внутренней оценки качества дошкольного образования. - Публикации статей в сборниках Всероссийских и международных конференций и конгрессов. 	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Полученные продукты могут быть использованы ДОО при проведении ВСОКО, подготовки нормативно-правовой базы ВСОКО и проведении анализа результатов ВСОКО в ДОО.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Интегративный – обеспечит комплексную характеристику инновационных процессов разработки системы внутренней оценки качества;</p> <p>Диагностический – позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной работе, критерии и параметры нового качества образования;</p> <p>Экспертный – осуществит экспертизу разработанной универсальной модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО участниками Краснооктябрьского образовательного кластера;</p> <p>Информационный – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей инновационной работы;</p> <p>Образовательный – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного и управленческого процесса по</p>	

	проблеме внутренней и внешней оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО, полученных в ходе реализации Проекта.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут Разработана и начата безболезненная апробация модели и инструментария ВСОКО, педагоги приняли активное участие в разработке системы оценки качества, тем самым минимизирована тревожность у воспитателей, достигнуто более осознанное отношение к процедурам ВСОКО.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО участниками Краснооктябрьского образовательного кластера Анализ научных данных, отражающих систему внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО, полученные в ходе реализации Проекта Разработка рекомендаций по использованию ТУ ДОАВ Краснооктябрьского района разработанной системы на основе модели ВСОКО для муниципальной сети ДОО; Участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, публикации научных и научно-методических статей по проблематике.



Начальник Краснооктябрьского ТУ ДОАВ _____

П.В. Свиридов

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)