

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 _____ класс

| Наименование разделов, количество часов | Дата урока | | № урока, тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание |
|---|------------|------|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | План | Факт | | | | | | |
| Глава 1. Человек и экономика. | | | 1-2. Экономика. Наука и хозяйство. | Урок изучения нового материала | <p>Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.</p> | <p>знать/понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и</p> | <p>Беседа по вопросам</p> <p>Работа со схемами и таблицами, решение задач.</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Творческое задание</p> <p>http://econline.h1.ru/</p> <p>Работа с документами</p> <p>Творческое задание</p> <p>http://wnr.economicus.ru/</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Задания в группах.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Фронтальный вопрос.</p> | <p>§ 1</p> <p>§ 2</p> <p>§ 3</p> <p>§ 4</p> <p>§ 5</p> <p>§ 6</p> <p>§ 7</p> <p>§ 8</p> <p>§ 9</p> <p>§ 10</p> <p>§ 11</p> |
| | | | 3-4. Экономический рост и развитие. | Комбинированный | | | | |
| | | | 5-6. Рыночные отношения в экономике | Комбинированный | | | | |
| | | | 7-8. Фирмы в экономике | Комбинированный | | | | |
| | | | 9-10. Правовые основы предпринимательской деятельности | Комбинированный | | | | |
| | | | 11-12. Слагаемые успеха в бизнесе | Комбинированный | | | | |
| | | | 13-14. Экономика и государство | Комбинированный | | | | |
| | | | 15-16. Финансы в экономике | Комбинированный | | | | |
| | | | 17-18. Занятость и безработица | Деловая игра | | | | |
| | | | 19-20. Мировая экономика | Урок изучения нового материала. | | | | |
| | | | 21-22. Человек в системе экономических отношений | Комбинированный | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|---|------|
| | | 23-24. Человек и экономика. | Повторение | | культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования | Тест | |
| Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. | | 25-26. Свобода в деятельности человека | Урок изучения нового материала | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. | культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования | Беседа по тексту документов. | § 12 |
| | | 27-28. Общественное сознание | Комбинированный | | | Понятийный диктант | § 13 |
| | | 29-30. Политическое сознание | Комбинированный | | | Эвристическая беседа. | § 14 |
| | | 31-32. Политическое поведение | Комбинированный | | | Беседа по вопросам. | § 15 |
| | | 33-34. Политическая элита и политическое лидерство | Урок - деловая игра. | | | Задания по группам | § 16 |
| | | 35-36. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | Комбинированный | | | Творческое задание http://socionet.ru/ | § 17 |
| | | 37-38. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Комбинированный | | | Творческое задание http://www.religare.ru/ | § 18 |
| | | 39-40. Проблемы социально-политической и духовной жизни. | Повторение | | | Тест | |
| Глава 3. Человек и закон | | 41-42. Современные подходы к пониманию права | Комбинированный | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности | культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования | Беседа по вопросам. | § 19 |
| | | 43-44. Гражданин Российской Федерации | Комбинированный | | | Беседа по вопросам. | § 20 |
| | | 45-46. Экологическое право | Комбинированный | | | Творческий процесс | § 21 |
| | | 47-48. Гражданское | Комбинированный | | | Беседа по вопросам. | § 22 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|---------------------|------|
| | | право | | налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | <p>собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> | сам. | |
| | | 49-50. Семейное право | Комбинированный | | | § 23 | |
| | | 51-52. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Урок - деловая игра | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Немущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | | Задание в группах | § 24 |
| | | 53-54. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. | Урок – деловая игра | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. | | Задания в группах | § 25 |
| | | 55-56. Процессуальное право: уголовный процесс. | Урок – деловая игра | Особенности уголовного процесса Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | Задания в группах | § 26 |
| | | 57-58. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | Урок деловая игра | | | Задания в группах | § 27 |
| | | 59-60. Международная защита прав человека | Урок изучения нового материала. | | | Беседа по вопросам. | § 28 |
| | | 61-62. Международная защита прав человека | Комбинированный | | | Творческое задание. | § 28 |
| | | 63-64. Человек и закон | Повторение | | | Тест. | |
| | | 65-66. Взгляд в будущее. | Урок - диспут | | Беседа по вопросам. | § 29 | |
| | | 67-68. Человек и общество | Итоговое обобщение | | | | |