

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 10 класса разработана на основе программы:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)/Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт-сост. Е.И. Колусев, Т.А. Корнева. Волгоград: Учитель, 2006. **без изменений и дополнений.**

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю - 2.

При подготовке к урокам обучающиеся используют учебные комплекты:

- ✓ Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов...- М.: Просвещение, 2006.

УМК учителя:

- ✓ Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. М.: Дрофа, 2004.
- ✓ Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» часть 1, 2./ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам, согласно Уставу школы (пункт 3.10.).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 10-х классах по пяти балльной системе с учетом триместровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 _____ класс

Наименование разделов, количество часов	Дата урока		№ урока, тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
Раздел 1. Общество и человек. Глава 1. Общество. 4 часа.			1. Что такое общество?	Вводный	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.	Знать/ понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Устный опрос	§1
			2. Общество как сложная динамическая система.	Лекция с элементами беседы			Работа со схемами.	§2
			3. Общество как сложная динамическая система.	Практикум			Самостоятельная работа со схемами.	§2
			4. Общество.	Повторение			Письменный опрос.	§1-2
Глава 2. Человек. 10 часов.			5. Природа человека	Лекция с элементами беседы	Общество и природа. многовариантность общественного развития. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. познавательная деятельность человека. чув-	Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системе, а так же важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; Уметь: характеризовать основные социальные объекты,	Опрос	§3
			6. Человек как духовное существо.	Проблемная беседа			Фронтальный опрос.	§4
			7. Человек как духовное существо.	Комбинированный урок			Работа с документами.	§4
			8. Деятельность – способ существования людей.	Комбинированный урок			Подготовка рефератов.	§5
			9. Деятельность – способ существования людей.	Беседа по подготовленным рефератам.			Опрос.	§5
			10. Познание и знание	Проблемная лекция.			Беседа по вопросам.	§6

			11. Познание и знание	Урок диспут	ственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний.	выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах,	Письменные вопросы.	§6
		12. Человек в системе социальных отношений	Ролевая игра	Анализ проблемных ситуаций.			§7	
		13. Человек в системе социальных отношений	Ролевая игра	Анализ проблемных ситуаций			§7	
		14. Человек	Повторение	Тестирование.			§	
Раздел 2. Основные Сферы общественной жизни. Глава 3. Духовная культура. 9 часов.			15. Культура и духовная жизнь общества.	Семинар	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Мораль. Искусство. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрений. Наука. Особенности научного познания.	выявляя их общие черты и различия, Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально	Задания по карточкам.	§8
			16. Культура и духовная жизнь общества	Семинар.			Фронтальный опрос.	§8
			17. Наука. образование	Проблемная лекция			Работа с таблицами.	§9
			18. Наука. образование.	Дискуссия			Опрос.	§9
			19. Мораль. Религия.	Урок – практикум			Работа с документами,	§ 10
			20. Мораль. Религия.	Урок - практикум			Работа с источниками СМИ	§10.
			21. Искусство и духовная жизнь.	Урок- путешествие.			Работа в группах с документами	§ 11.
			22. Искусство и духовная жизнь.	Постановка проблемной ситуации.			Беседа по вопросам.	§ 11
		23. Духовная культура	Повторение	Письменный ответ на вопросы.	§3-11			
Глава 4. Экономика. 5 часов.			24. Роль экономики в жизни общества.	Проблемная лекция с элементами беседы.	Экономика как наука. Роль государства в экономике. Экономика и социальная структура об-	-экономических и гуманитарных наук. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых схемах (текст, схема,	Фронтальный опрос.	§12
			25. Роль экономики в жизни общества.	Урок лабораторная работа.			Работа в группах.	§12

		26. Экономическая культура	Урок изучения нового материала	щества. Экономика и политика.	таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)	Опрос.	§ 13
		27. Экономическая культура	Анализ проблемных ситуаций			Анализ современной экономической ситуации в Российской Федерации.	§13
		28. Экономика	Повторение			Письменный ответ на вопросы.	§8-13
Глава 5. Социальная сфера. 14 часов.		29. Социальная структура общества	Комбинированный урок.	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы и их типы. Социальные взаимоотношения – социальные конфликты. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Молодежь как социальная группа особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Национальное самосознание. Семья как социальный институт.	знания по заданным темам. систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе	Работа со схемами	§ 14
		30. Социальная структура общества.	Комбинированный урок			Устный опрос.	§14
		31. Социальные взаимодействия.	Ролевая игра			Анализ проблемных ситуаций.	§ 15
		32. Социальные взаимодействия.	Ролевая игра			Анализ проблемных ситуаций.	§ 15
		33. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Урок - дискуссия			Поиск информации по проблеме.	§ 16
		34. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Ролевая игра			Анализ сообщений и выступлений.	§16
		35. Нации и межнациональные отношения.	Проблемная лекция			Устный опрос.	§ 17
		36. Нации и межнациональные отношения.	Лабораторная работа.			Работа по материалам СМИ.	§17
		37. Семья и быт.	Ролевая игра			Поиск проблемных ситуаций.	§18.
		38. Семья и быт	Комбинированный урок.			Анализ проблемных ситуаций	§18.
		39. Социальное развитие и мо-	Комбиниро-	Устный опрос.	§19		

		лодежь.	ванный урок		решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		
		40. Социальное развитие и мо-лодежь.	Практикум			Работа с доку-ментами.	§19
		41. Социальная сфера.	Повторение			Тестирование.	§12-19
Глава 6. Поли-тиче-ская сфера. 11 ча-сов.		42. Политика и власть	Комбиниро-ванный урок	Понятие вла-сти. Типология властных от-ношений поли-тическая власть. Граж-данское обще-ство и государ-ство. Пробле-мы формиро-вания правого государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного выпол-нения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными соци-альными институ-тами; совершен-ствование соб-ственной познава-тельной деятель-ности; критиче-ского восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в мас-совой коммуника-ции; осуществле-ние самостоятель-ного поиска, ана-лиза и использо-вания собраний социальной ин-формации. Реше-ния практических жизненных проб-лем, возникаю-щих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных обще-ственных событи-ях,	Словарный дик-тант.	§ 20
		43. Политика и власть.	Проблемное задание			Письменный от-вет.	§20
		44. Политическая система.	Комбиниро-ванный урок			Работа со схе-мами.	§ 21.
		45. Политическая система.	Комбиниро-ванный урок			Анализ схем.	§21.
		46. Гражданское общество и правовое государство.	Проблемная лекция с эле-ментами бесе-ды			Устный опрос.	§ 22.
		48. Гражданское общество и правовое государство.	Практикум – Россия – пра-вовое государ-ство?			Анализ инфор-мации, работа с документами.	§22.
		49. Демократические выборы и политические партии.	Ролевая игра			Все на выборы!	§ 23.
		50. Демократические выборы и политические партии.	Практикум			Схема удачной избирательной компании.	§23.
		51. Участие гражданина в поли-тической жизни.	Комбиниро-ванный урок.			Устный опрос	§ 24.
		52. Участие гражданина в поли-тической жизни.	Проблемные задания			Работа с доку-ментами.	§ 24.
	53. Политическая сфера.	Повторение.	Письменный от-вет на вопросы.	§			
Раз-дел.3. Право.		54. Право в системе социальных норм.	Урок изучения нового мате-риала.	Право в систе-ме социальных норм. Система	определения лич-ной гражданской позиции; предви-дения возможных	Устный опрос.	§ 25

Глава 7. Право как осо- бая си- стема норм. 13 ча- сов.					российского права. законо- творчество в Российской Федерации.	последствий опре- деленных соци- альных действий. Оценки происхо- дящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. реализации и защиты прав че- ловека и гражда- нина, осознанного выполнения граж- данских обязанно- стей. Осуществле- ния конструктив- ного взаимодей- ствия людей с разными убежде- ниями, культур- ными ценностями и социальным положением.		
			55. Право в системе социальных норм	Комбиниро- ванный урок.			Работа с карточ- ками.	§ 25
			56. Источники права.	Комбиниро- ванный урок.			Письменное за- дание.	§26
			57. Источники права.	Комбиниро- ванный урок			Анализ схем.	§26
			58. Правоотношения и правона- рушения.	Урок практи- кум			Работа с карточ- ками с задачами	§27
			59. Правоотношения и правона- рушения.	Урок практи- кум			Работа с карточ- ками с задачами	§27
			60. Современное российское законодательство.	Урок изучения нового мате- риала			Устный опрос	§28
			61. Современное российское законодательство.	Лабораторная работа			Анализ материа- лов СМИ.	§28
			62. Предпосылки правомерного поведения.	Урок изучения нового мате- риала			Устный опрос	§29
			63. Предпосылки правомерного поведения.	Комбиниро- ванный урок			Беседа по зада- ниям	§29
			64. Общество в развитии.	Обобщение.			Тестирование.	§30
			65. Общество в развитии.	Обобщение.			Анализ работ.	§30
			66. Право	Повторение			Задачи по праву.	
			67. Повторение					
		68. Итоговое обобщение.						