

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России» для 9 класса разработана на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс. М., Просвещение, 2004. / Примерная программа по истории России, издательство ВГИПК РО, Волгоград, 2006. **без изменений и дополнений.**

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

При подготовке к урокам обучающиеся используют:

- ✓ Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 20 век. Учебник для 9 класса. - М., Просвещение, 2006.

УМК учителя:

- ✓ Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2004.
- ✓ История России XX век .9кл.: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XX в»/ Авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2005.
- ✓ Герман А.А. Тесты по истории России XX века. - Саратов: Лицей, 2003.
- ✓ Чернова М.Н. Тесты по истории России XX века. Пособие для учащихся и учителей. - М.:АРКТИ, 2002.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам, согласно Уставу школы (пункт 3.10.).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 9-х классах по пятибалльной системе с учетом триместровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс

| Наименование разделов, количество часов | Дата урока | | № урока, тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание |
|--|------------|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | План | Факт | | | | | | |
| <p>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. (21 час) Тема 1. Россия с 1899г. по 1917г.</p> | | | 1. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. | введение. Школьная лекция с элементами беседы. | Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.. Русско-японская война. Революция 1905-1907гг. Ма- | <p>Знать, понимать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников.</p> <p>Уметь: Соотносить даты событий</p> | Анализ документов и диаграмм. Заполнение таблиц и схем в рабочих тетрадях. Обсуждение познавательного задания № 1 § 1. | § 1., вопросы, сообщения о Николае !! |
| | | | 2. Экономическое и политическое развитие России в 1894-1904гг. | Работа в группах с текстом учебника и документами | | | Беседа по вопросам д/з, обсуждение сообщений и анализ проблемного задания № 2 § 2, 3. | § 2-3 |
| | | | 3. Внешняя политика. Первая русская революция. Русско-японская война. | Создание проблемной ситуации | | | | § 4-5. |
| | | | 4. Политическая и экономическая жизнь России в 1907- | лабораторное занятие, работа | | | обсуждение и анализ | § 6-7, сообщ- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | 1914гг. Реформы П.А. Столыпина. | над фрагментами из программ российских политических партий и организаций начала XX века. | нифест 17 октября. государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы.. | отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; | программных документов. | шение о деятелях серебряного века русской культуры. | | |
| | | 5. Демократизация культуры в России в 1905-1930 –е гг. | Обсуждение сообщений учащихся | | | | | Обсуждение проблемного задания § 8. | § 8. |
| | | 6. Россия в первой мировой войне. | Школьная лекция с параллельным заполнением хронологической таблицы. | | | | | Анализ документов и таблицы. | § 9, хронологическая таблица. |
| | | 7. Россия в ожидании перемен. | повторение | | | | | Тест, обсуждение проблемных заданий учебника. | |
| Тема 2. Великая российская революция. 1917-1921гг. | | 8. От Февраля к Октябрю. | Школьная лекция с элементами беседы. | Революция в России в 1917 г. падение монархии. временное правительство и Советы. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. политика большевиков и уста- | Сравнивать свидетельства разных источников; Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывать о | Анализ документов и таблицы. | § 10-12 | | |
| | | 9. Формирование советской государственности. | Практическое занятие, работа в группах с материалами учебника (диаграммы, доку- | | | | | Анализ работы групп. | § 13. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|----------|
| Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. | | | | менты) | новление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный» коммунизм. | важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; | | | |
| | | | 10. Гражданская война. | Урок изучения нового материала. | | | Анализ таблицы этапы и события гражданской войны, работа с картой. | § 14-15. | |
| | | | 11. Экономический и политический кризис. Политика красных и белых. | практическая работа с документами. | | | Тест, анализ документов. | § 16-17. | |
| | | | 12. Переход к НЭПу. Образование СССР. | Лекция с элементами практической работы. | | | Использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; | Проблемное задание «трагедия гражданской войны». | § 18-19. |
| | | | 13. Политическое развитие в 20-х гг. и международное положение СССР. | Создание проблемных ситуаций, беседа, работа с историческими источниками. | | | | Таблица «СССР в системе международных отношений в 20-е годы 20 века» | § 20-21. |
| | | 14. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | Урок изучения нового материала. | Проблемное задание. Почему не было крестьянских выступлений? | § 23-24. | | | | |
| | | 15. Внешняя политика и политическое развитие СССР в 30- | Работа с таблицами. | | фронтальный опрос. | § 25,27 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | е гг. | | шений в 1920-1930-е гг. | | | |
| | | | 16. Родной край в первой половине XX века. | Обучения навыкам | | | Сравнение исторического прошлого России с историей родного края. | |
| Тема 4. Великая Отечественная война. | | | 17. СССР в начале войны | Школьная лекция с элементами беседы, обсуждение познавательных заданий. | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, крупнейшие сражения войны. Московская битва и битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. | Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; | Таблица «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны», анализ таблицы опрос, работа с картой. | § 28-29, сообщения по Великой Отечественной войне. |
| | | | 18. Предпосылки коренного перелома. Советский тыл во время войны. | комбинированный урок | | | | § 30-31. |
| | | | 19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | | | | | § 32. |
| | | | 20. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | Проблемные вопросы с последующим анализом. | | | | § 33-34. |
| | | | 21. Родной край в годы Великой Отечественной войны. | Лекция с элементами беседы. | | | | Уроки войны и победы. |
| РАЗДЕЛ 2. СССР РВО | | | 22. Политическое и экономическое развитие СССР в после | лабораторное занятие в группах. | Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кам- | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выяв- | Вопросы для лабораторной ра- | § 35-36. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|-------------|
| | | | военное время. | | пании кона 1940-начала 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950-начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. «Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. | лять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; | боты с текстом учебника. | |
| | | | 23. Внешняя политика СССР. | Проблемное задание - причины холодной войны. | | | Опрос устный. | § 38 |
| | | | 24. Идеология и культура в СССР. | Школьная лекция с элементами беседы и обсуждением сообщений. - комбинированный урок | | | Обсуждение сообщений о деятелях советской культуры. | § 22,26, 37 |
| | | | 25. Изменения в политической системе и развитие экономики СССР в 1953-1964 гг. | Работа с документами из текста параграфа. | | | тестирование. | § 39-40. |
| Тема 6. СССР в середине 1960-х – 1991гг. | | | 26. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». | Дискуссия по проблемам: 1965-1984гг. кризис, застой или расцвет? | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение международных противоречий. Август 1991г. распад СССР. Образование | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира и России; | фронтальная беседа, письменный опрос. | § 43-44 |
| | | | 27. Реформы в политике и экономике. 1985-1991гг. | комбинированный урок. | | | Обсуждение проблемного вопроса о характере перестройки. Конституции. | § 47-48,49. |
| | | | 28. Общественная жизнь в СССР. | Работа в группах с материалами учебника. | | | Устный опрос. | § 41, 45, |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | 29. От политики «разрядки» к политике гласности. | Школьная лекция | СНГ. | | тестирование. | § 42, 46 |
| РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. (6 часов) Тема 7. Россия в конце XX- начале XXI века. | | | 30. Россия на пути к рынку и демократическому обществу. | Беседа по опережающему заданию: общее и отличные черты России 90-х годов и современной России. | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край в XX веке. | Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности. | Устный опрос | § 50-51, сообщения о культурной жизни России конца 20 века. |
| | | | 31. Культурная жизнь современной России. Строительство обновленной Федерации. | Сообщения учащихся по теме урока | | | Обсуждение сообщений. | § 53-54 |
| | | | 32. Национальная политика и международные отношения в современной России. | Проблемные вопросы, комбинированный урок. | | | Анализ ответов. | |
| | | | 33. Геополитическое положение и внешняя политика России. | Лабораторная работа с материалами учебника. | | | | §55-56 |
| | | | 34. Россия на пороге XXI века. | повторение. | | | Тестирование. | |
| | | | 35. Основные итоги и уроки развития России в XX- начале XXI века. | итоговое обобщение. | | | Дискуссионные вопросы для обсуждения. | |