

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России» для 10 класса разработана на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс. М., Просвещение, 2004, Примерная программа по истории России, издательство ВГИПК РО, Волгоград, 2006. **без изменений и дополнений.**

Количество часов в год - 34.

Количество часов в неделю – 1.

При подготовке к урокам обучающиеся используют:

- ✓ Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебник для 10 класса, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2007.
- ✓ Левандовский А.А. История России 18-19 веков. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2007.

УМК учителя:

- ✓ Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2004.
- ✓ Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2005.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и trimestровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам, согласно Уставу школы (пункт 3.10.).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 10-х классах по пяти балльной системе с учетом trimestровых оценок.

Календарно-тематическое планирование по истории России 10 _____ класс

Наименование разделов, количество часов	Дата урока		№ урока, тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к учащимся	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
Раздел. 1. Древнерусское государство в 9-13 вв.			1. История России – часть всемирной истории.	Вводный. Урок актуализации. Диалог.	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Природно-климатические	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. периодизацию всемирной и отечественной истории. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Историческую обусловленность современных общественных процессов. особенности исторического пути развития России, её роль	Беседа.	Введение, конспект.
			2. Восточные славяне в 6-9 вв. Образование Древнерусского государства.	Комбинированный урок.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усадебцы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.		Анализ документа, умение соотносить текст летописца с картой.	§ 1, составление тезисов.
			3. Киевская Русь	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические,		Составление таблицы: «Основные направления внешней политики Киевской Руси», решение исторических задач.	§ 2-3
			4. Русские земли в 12-13 вв. Наследники Киевской Руси.	Урок – практикум.			Сопоставление судеб и деятельности князей феодальной эпохи.	§ 5-6
			5. Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой	Комбинированный урок.			Дискуссия о последствиях монгольского завоевания Руси.	§ 8

		орды.		социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	в мировом сообществе. Уметь:		
		6. Древнерусское государство в 9-13 вв.	Повторение				
Раздел. 2. Образование единого Русского государства в 14-15вв.		7. Усиление Московского княжества в 14- 1/п 15 века.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания). Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объ-	Написать эссе на темы: «Возвышение Москвы - сочетание закономерности и случайности»; «Иван Калита – князь добрый или «Подлый сердцем»».	§9-10
		8. Завершающий этап создания единого русского государства (2/п 15 века- н. 16 века.)	Урок лекция.			Обсуждение вопросов и заданий.	§ 11
		9. Завершающий этап создания единого русского государства (2/п 15 века- н. 16 века.)				Обсуждение вопросов и заданий.	§12
		10. Образование единого Русского государства в 14-15вв.	Повторение				
Раздел. 3. Россия в 16-17 веках		11. Россия в 17 столетии.	комбинированный урок.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	факты и мнения, исторические описания и исторические объ-	Анализ карто-схемы.	§ 14-15

					Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	яснения. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации исторические сведения. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		
		12. Смутное время	Урок изучения новых знаний,		Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв.		Дискуссия по вопросам и проблемным заданиям.	§ 17.
		13. Смутное время	лекция.		Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.		Дискуссия по вопросам и проблемным заданиям.	§ 18.
		14. Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика Романовых.	Урок изучения новых знаний с элементами беседы.		Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.		Тестирование, составление таблицы «Выступление социальных низов в 16 веке».	§19
		15. Внешняя политика России в 17 веке	Урок изучения новых знаний. Лекция.				Анализ карты.	§ 20. Подготовить сообщение на тему: «Военное искусство в 17 веке».
		16. Культура России с древнейших времен до 15 века.	Урок изучения нового материала.				Обсуждение вопросов, подготовка и рецензирование докладов самими учащимися.	§4, 7, 13.
		17. Культура России 16-17 века.	Семинар.				Написать эссе о проблемах развития русского искусства.	§ 16, 21
		18. Средневековая Русь среди других стран Европы и	Обобщение				Тестирование	Написать эссе «Почему европейская система ценностей не

			Азии					могла укрепиться в России»
Раздел. 4. Россия в эпоху царствования Петра 1			19. Начало правления Петра 1.	Урок практического применения знаний.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	Вопросы: «Изменения в жизни податных сословий», «Сословия в Петровскую эпоху».	§ 1.
			20. Реформы Петра 1.	Работа в парах.			Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развёрнутые ответы у доски.	§ 2.
			21. Внешняя политика Петра 1.	Урок практикум.			Подготовить сообщение о сподвижниках Петра I Какой вклад они внесли в победоносный исход военных действий	§ 3
Раздел. 5. Россия в середине и во 2/п 18 века.			22. Россия после Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов.	Урок изучения новых знаний, лекция.	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. со-	А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра I так : «Ничтожные наследники северного исполина» Обсудите мнение поэта	§ 5
			23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Урок – лекция.			Сравнить Земские соборыXVI-XVIIвв и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить	§ 6.

						отнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.	самостоятельно	
		24. Социальная политика Екатерины 11. Крестьянская война.						§ 7.
		25. Внешняя политика России в 18 веке. Царствование Павла 1.	Урок-лекция.				Заполнить таблицу»Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII века	§ 8-9
		26. Культура России в 18 веке.	Урок диалог.				Дать оценку реформаторской деятельности Петра I	§ 4,10.
Раздел. 6. Россия в 1/п 19 века.		27. Экономическое развитие России в 18- 1/п 19 века. Реформы Александра 1.	комбинированный урок.		Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	Осознания себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, профессионального сообщества, гражданина России.	Заполнить таблицу»Внешняя политика России в середине, второй половине XVIII века	§ 11-12.
		28. Борьба с Наполеоном..	комбинированный урок				Альтернативные точки зрения на события 14 декабря 1825 года. (Ключевский В.О..Герцен А.И.. Высказать свое отношение к ней.	§ 13.
		29. Период реакции. Декабристы	Урок - исследование.					§ 14.
		30. Внутренняя и внешняя политика России при Николае 1.	Урок изучения новых материалов				Сопоставьте идеи С.С. Уварова и Л.В. Дубельта (см .документ) Согласны ли вы с мнением царских чиновников. Свое	§ 15.

			лов.	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.		мнение аргументируйте.	
		31. Кавказская война.	Урок изучения новых материалов.				§ 16.
		32. Общественное движение в годы царствования Николая 1.	комбинированный урок.			Индивидуальные развёрнутые ответы у доски Заполнить таблицу на стр.154 Сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов.	§ 17.
		33. Россия в первой половине 19 века.	Повторение			Зачет пол вопросам.	
		34. Россия накануне перемен.	Итоговое повторение				