

Календарно-тематическое планирование по истории России 11 _____ класс

| Наименование разделов, количество часов | Дата урока | | № урока, тема урока | Тип урока | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | | |
|-----------------------------------------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | План | Факт | | | | | | | | |
| | | | 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | Введение | | | | | | |
| Россия во 2/п 19-начале 20 века. | | | 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление русского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы | | | | | |
| | | | 2. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – н. XX в. «Зубатовщина». | Урок изучения новых знаний, диалог. | | | | Анализ положений реформы Уметь работать с различными источниками исторической информации. | § 19-20. | |
| | | | 3. Внешняя политика самодержавия в к. XIX-н. XX вв. Русско-японская война. | Урок практикум. | | | | Анализ исторического источника. Анализ исторического источника. | § 21. | |
| | | | 4. 1905год | Урок ла- | | | | Обсуждение | §22-23. Заполнить | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | бораторная работа. | образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | | вопросов и заданий. | таблицу «Революционные организации» |
| | | 5. Революция на изломе (1906 –начало1907г.) | Урок лекция. | | | Заполнить таблицу | § 24-25. |
| | | 6. Третьеиюньская политическая система. | Урок - конференция. | | | Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания.» | §18, 26 |
| | | 9. Россия в первой мировой войне. Первая мировая война | | | | | § 1 |
| Раздел 1. | | 10. Культура России в начале XX века. | | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии в общественном движении России на рубеже XIX-XX веков. | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. А также умениями: - на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период; - представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана; - работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики в пореформенное время | Логические и познавательные задания. Тест. | § 2 составить тезисный план . |
| | | 11. По пути демократии к | | Модернизация реформа | Продолжение работы над развитием способностей учащихся к интегрирую- | Эссе. | §3, задания. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| | | | диктатуре. | | концентрация производства монополии свободная конкуренция картель, синдикат, трест концерн, инвестиции многоукладная экономика. | щему мышлению, которое помогает им увидеть новые стороны явления; отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта. | | |
| | | | 12. Большевики у власти | | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX веков Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Революция 1905-1907 годы: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье, события весны-лета 1905 года.. | Развитие способностей и умений учащихся сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно). | Контурная карта, | § 4, § 5 |
| Раздел 2 | | | 13. Гражданская война и интервенция. | | Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии | Отработка умения систематизировать исторический материал; -формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; - отработка умения сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного. | Контурная карта. | § 5 |
| | | | 15. Россия в годы нэпа | | Третьеиюньский государственный переворот..Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина. | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отработывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений). | | §6 - 7 |
| Раздел 3. Накануне краха (3 ча- | | | 16.Образование СССР. | (Интегрированный урок с | | Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отработыва- | Тест. | § 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
| са). | | | | курсом Всеобщей истории) | | ют умение работать с поставленной проблемой (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений). | | |
| | | | 17. Политика и культура. | Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий | Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне.. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории) | Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников. | Логические и проблемные задания по теме. | §9 |
| | | | 18. «Наступление социализма по всему фронту» | Урок изучения нового материала. | Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитие художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса | Умения учащихся: - рассматривать исторический процесс в его развитии и взаимосвязи; - систематизировать историческую информацию; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме. | Тест. | §10 -11 |
| Раздел 4. Великая Российская ре- | | | 19. Идеологические основы | | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.. Провозглаше- | Умение работать с различными источ- | Письменный опрос. | §12-13. |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
| волюция. Советская эпоха. (3 ча- са). | | советского общества и культура в 1920-1930-е годы. | | ние России республикой. Кризис власти. Маргина- лизация общества. | никами получения информации по данной теме. | | |
| | | 20. Советская внешняя поли- тика | | Причины, этапы, участни- ки. Цели и идеология про- тивоборствующих сторон. Политика «военного ком- мунизма» | Отработка умения: - составлять , тез- исный план; -проводить сравни- тельный анализ ситуации в стране; - делать вывод, т. е. обобщать и анали- зировать итоги ис- торического про- цесса. | Эссе. | §14-15 |
| | | 21. Боевые действия на фронтах | | Экономическое и полити- ческое положение Совет- ской России после Граж- данской войны. Переход к новой экономической по- литике. | умение соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявление в них общего и особен- ного | Самостоя- тельная рабо- та, тест. | §16-17 |
| Раздел 5. Рос- сия, СССР ; развитие совет- ского общества в 20-30 годы. (6 часов) | | 22. Коренной перелом в ходе войны. | | Партийные дискуссии о пути и методах построе- ния социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПА. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития. | | | §18-19 |
| | | 23. Борьба за линией фронта | | Власть партийно- государственного аппара- та. Номенклатура и обще- | - составлять тезис- ный план; - работать с кон- | | §20-21 |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | ство. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. | турной картой. | | |
| | | 24. Тыл в годы войны | | Индустриализация её источники, результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930 годы. | <p>Приобретение новых навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - использовать для аргументации исторические сведения; - учитывать различные мнения и интегрировать идеи; - подготовить реферат, устное выступление, творческую работу, эссе по теме; <p>В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России.</p> <p>-представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы.</p> | Задания на умение анализировать, думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном анализе различных точек зрения, мнений. | §22-23 |
| | | 25. СССР и союзники (Интегрировать с курсом Всеобщей истории) | | Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в начале 1930-х годов и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940 годы. Политика СССР | <p>Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла.</p> <p>Научить рассматривать прошлое через призму времени.</p> <p>Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противо-</p> | Познавательные задания различной степени сложности | §24 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | на начальном этапе войны. Расширение территории советского Союза. | положительную точку зрения. Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника. Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями. | | |
| Раздел 6. Советский союз в годы войны и мира (6 часов) | | 26. Итоги Великой Отечественной войны | | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой. Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге | Уметь: - самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; - делать обобщения и выводы; - составлять вопросы к теме и отвечать на них. | Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала. | §25-26 |
| | | 27. Восстановление и развитие народного хозяйства. | | Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Партизанское движение. Перевод экономики на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения | Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы | Конспект. | §27-28 |
| Раздел 7. СССР в первое послевоенное десятилетие. (5 часов) | | 28. Власть и общество после войны | | Цена победы. Роль СССР во второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира. | Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя. Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы. | Составление опорного конспекта. | §29-30 |
| | | 29. Внешняя политика | | Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления | Уметь: - проводить сравнительный анализ экономического курса Н. С. Хрущева и экономического курса Л. И. Брежнева; | Подготовка сообщений | §31. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | | | хозяйства | - составлять план-перечисление по тексту учебника; - статистические данные переводить в графики и диаграммы | | |
| | | | 30. Попытки реформирования советской системы. | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.. Формирование мировой социалистической системы. Холодная война, её влияние на экономику и политику. Карибский кризис.. | Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно – этому учит эссе. | Контурная карта, эссе. | §32. |
| | | | 31. Духовная жизнь в послевоенные годы. | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-начало 1960-х годов. Реорганизация органов управления и власти | Подготовить сообщения с привлечением периодической печати. | Письменный вопрос с использованием статистического материала | §33-34. |
| | | | 32. Нарастание кризисных явлений в обществе в советском обществе | Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период оттепели. Научно-техническое развитие СССР, достижение в осво- | Прививать умение работать с периодической печатью. | Активные задания, задания на группировку исторической информации, задания на анало- | §35-37. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | в 1965-1985 годы | | ении космоса | | гию, задания на определе- ние логиче- ской последо- вательности. | |
| Раздел 8. СССР в сере- дине 1960 го- дов –начале 1980гг (2 ча- са) | | | 33. Внешняя политика СССР | | Экономические реформы середины 60-х годов. За- медление темпов научно- технического прогресса. « Застой» , как проявление кризиса советской моде- ли . Конституция 1977 го- да. Попытки преодоление кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980 годов | План-конспект | Вопросы раз- ного уровня сложности. | §38-39 |
| | | | 34. «Шоковая терапия в» в экономике | | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х годов..СССР и политические кризисы в странах Восточной Евро- пы. Достижение военнополитическо- го паритета СССР и США «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980 годов. Введение принципов самокупаемости и хоз- расчета, начало развития предпри- нимательства | Подборка материа- ла из периодиче- ской печати. | Тест. | § 40 |
| Раздел 9. Советское общество в 1985-х1991 годах | | | 35. Становле- ние прези- дентской рес- публики | | Политика гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопар- тийности Августовские события 1991 года | | Тест. | §41-42 |
| | | | 36. Социально- экономическая и политиче- ская ситуация | | Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ. Президентские выборы 2000года. | | Эссе Самостоя- тельная рабо- та. Тезисный | §43-44 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
| | | | в конце XX века. | | | | план | |
| Раздел 10. Российская Федерация(1991-2004г) | | | 37. Россия в современном мире | | Участие России в формировании современной международно-правой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе содружества независимых государств | | | |
| | | | 38. Итоговый урок повторения | | | | | |