

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» для 10 класса разработана на основе программы:** Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс. М., Просвещение, 2004./  
Примерная программа по истории России, издательство ВГИПК РО, Волгоград, 2006. **без изменений и дополнений.**

**Количество часов в год - 34.**

**Количество часов неделю - 1.**

**При подготовке к урокам обучающиеся используют:**

- ✓ Уколова В.И. Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2007.

**УМК учителя:**

- ✓ Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. - М.: Дрофа, 2004.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебы и проводится три раза в год по триместрам, согласно Уставу школы (пункт 3.10.).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 10-х классах по пятибалльной системе с учетом триместровых оценок.

## Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 10 \_\_\_\_\_ класс

Наименование разделов, количество часов	Дата урока		№ урока, тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
<b>История как наука</b>			1. Историческое познание сегодня.	Вводный, изучение нового материала	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[1].	<b>Знать/понимать:</b> Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. периодизацию всемирной и отечественной истории. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Фронтальная работа.	Введение
<b>Раздел 1. Первобытность.</b>			2. Предыстория	Урок-практикум.	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом	Историческую обусловленность современных общественных процессов. особенности исторического пути развития России, её роль в	Работа с документами, картами, схемами.	§1.

					сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	мировом сообществе. <b>Уметь:</b> Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания).		
<b>Раздел. 2. Древний мир. Глава 1. Древний Восток.</b>		3. Ближний Восток.	Урок с элементами практической работы.	Архайчные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	работа по проблемным заданиям.	§ 2	
		4. Индия и Китай в древности.	Школьная лекция			Решение проблемных задач.	§ 3.	

					социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. ми социального поведения. Осознания себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
<b>Глава 2. Мир античности</b>			5. Древняя Греция от первых государств до расцвета полиса.	Урок с элементами ролевой игры	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации исторические сведения. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,	Работа с документами. Работа с картой. Работа с иллюстративным материалом	§ 4	
			6. Древняя Греция от полиса к Эллинистическому миру.	Школьная лекция		Решение проблемных задач.	§ 5	
			7. Древний Рим от возникновения города до падения республики.	Урок с элементами практической работы		Составление схемы. Индивидуальные задания.	§6	
			8. Древний Рим. Римская империя.	Групповая работа по тексту учебника.		Работа с текстом в группе, тестирование.	§7	
			9. Мир Античности	Повторение.		Решение познавательных и проблемных задач.		

						рецензии.	Выполнение индивидуальных заданий.	
<b>Глава 3. Средневековье.</b>		10. Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	Урок с элементами практической работы	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни,	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.	Работа с картой, схемами, документами.	§8	
		11. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	Комбинированный урок.			Выполнение заданий на выявление характерных признаков. Работа с картой.	§9	
		12. Византийское Средневековье.	Комбинированный урок.			Работа в группах. Выполнение заданий на выявление характерных черт	§10	
		13. Исламский мир в средние века.	Комбинированный урок			Индивидуальные задания. Тестирование	§11	
		14. Индия в Средние века.	Урок с элементами ролевой игры			Работа по группам. Решение познавательных задач.	§12	
		15. Китай и Япония в Средние века.	Урок с элементами ролевой игры.			Работа по группам. Решение познавательных задач.	§13	
<b>Глава 4. Возрождение.</b>		16. Возрождение как культурно-историческая эпоха.	Школьная лекция.	Фронтальный опрос.	§14			
		17. Средневековье.	Повторение.			Решение		

					политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.		проблемных заданий. Тестирование. Работа в группах.	
<b>Раздел. 2. Новое время: эпоха модернизации. Глава 5. Экономика и общество.</b>		18. Возникновение мирового рынка.	Урок с элементами практической работы.		Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.		Фронтальный опрос. Работа с понятиями. Работа со схемами и диаграммами. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей	§ 15
		19. Общество и экономика «старого порядка».	Комбинированный урок.		От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм.			§ 16
		20. Промышленная революция.	Урок с элементами практической работы		Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.		Работа с таблицами и схемами.	§ 17
		21. Индустриальное общество.	Урок с элементами практической работы		Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция		Работа в группах с историческим текстом.	§ 18
<b>Глава 6. Духовная</b>		22. Религия и церковь в начале Нового времени.	Урок с элементами ролевой			Выполнение заданий в группе.	§ 19	

<b>жизнь общества.</b>				игры.	традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. .				
			23. Наука и общественно-политическая мысль.	Комбинированный урок.			Составление таблицы.	§20	
<b>Глава 7. Политические отношения.</b>			24. Художественная культура.	Урок семинар.				Работа с иллюстративным материалом.	§ 21
			25. Государство на Западе и Востоке.	Групповая работа с текстом учебника.			Работа в группах на выявление причин и характерных черт.	§22	
			26. Политическое развитие и революции 17-18 веков.	Школьная лекция			Решение проблемных задач.	§23	
			27. Политическое развитие и революции 17-18 веков.	Школьная лекция			Решение проблемных задач.	§24	
<b>Глава 8. Международные отношения</b>			28. Становление либеральной демократии.	Лабораторное занятие.	Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. соотнесения своих действий и поступков окружающих с			Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями.	§ 25
			29. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	Комбинированный урок.			Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей.	§ 26	
			30. «Европейское равновесие» 17-18вв.	Урок с элементами практической работы.			Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа с понятиями.	§ 27	
			31. Конфликты и противоречия 19 века.	Урок с элементами практической			Работа с картой. Работа с историческими текстами. Работа	§ 28	

			й работы.		исторически возникшими формами.	с понятиями.	
		32. Новое время	Повторение. Ученическая конференция			Контрольное тестирование Выступление на конференции	
		33. Основные итоги всеобщей истории к к.19 века.				Работа по проблемным вопросам.	заключение
		34. Всеобщая история с древнейших времен до к. 19 века.	Итоговое обобщение.			Дискуссия.	