

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

### ***1. На что обратить внимание:***

#### *Признаки благополучного развития речи у ребенка*

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

#### *Признаки неблагополучного развития речи у ребенка*

- Ребенок развивается с задержкой.
- Ребенок перенес тяжелые заболевания.
- У ребенка есть неврологические заболевания.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше», не реагирует.
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

### ***2. Как можно помочь малышу в развитии его речи:***

- Общаясь с малышом – смотрите ему в глаза, улыбайтесь, ласково разговаривайте с ним, прикасайтесь к нему.
- Повторяйте за малышом его голосовые упражнения, реагируйте на его призывы к общению, угадывайте и озвучиваете его желания: «Ты хочешь кушать?», делайте паузы в разговоре с малышом, предоставляя ему возможность высказаться.
- Старайтесь «перехватывать» протестующие «заявления» вашего малыша, переводя их в мелодию, песенку или в звуковую игру.
- Играйте в забавные, веселые и ритмичные игры, побуждайте малыша повторять за вами: «Скажи «а-гу»», «Вот как кубик упал – бах».

- Чётко и правильно называть разнообразные предметы, действия, явления, характеристики.
- Комментируйте свои действия: «Будем пить», «Идем спать», рассказывайте, что происходит вокруг: «Папа пришел с работы», «На улице идет снег».
- Описывайте чувства малыша и других людей и объясняйте их причину: «Ты сердисься, что мама долго не подходила к тебе» и т.п.
- Старайтесь использовать позитивные установки: «У тебя получится» (вместо: «У тебя не получается?»)»
- Рассказывайте малышу потешки, стихи, сказки, читайте книги, пойте песни.
- Будьте с ребенком вежливы – с раннего возраста необходимо наполнять пассивный словарь ребенка словами «пожалуйста», «спасибо», «доброе утро» и др.
- Развивайте мелкую моторику ребенка, которая неразрывно связана с речевой функцией. Делайте массаж пальчиков и ладошек, пальчиковую гимнастику, занимайте ребенка перебиранием и ощупыванием игрушек и различных предметов и т.д.

### ***3. Когда обращаться к логопеду:***

В 3 года заниматься постановкой звуков не целесообразно. Ребенок неусидчив, и как мы знаем, некоторые звуки ещё допустимо не произносить.

Если в 4-4.5 года у ребенка нарушено произношение 1-2 звуков (обычно, Р, Л), то можно подождать до 5-5.5 лет. Стоит обратить на это внимание и заниматься дома хотя бы артикуляционными упражнениями.

Если в 3-4 года ребенок говорит предложениями из 1-2 слов, пропускает и заменяет слоги, имеет бедный словарный запас, то тут уже ждать не стоит. Занятия и игры по стимулированию речи, развитие речи и словаря необходимы, а артикуляционные упражнения укрепят, подготовят язык, губы для освоения звукопроизношения в дальнейшем.

Таким образом, к логопеду можно обращаться:

*с 3 лет*, если речь отсутствует или на уровне простых слов.

*с 4 – 4, 5 лет*, если нарушено произношение 7-10 звуков.

*с 5 – 5, 5 лет*, если в речи нет 1-2 звуков.